**Конспект педагогического мероприятия с детьми средней группы**

**по теме «Игрушки»**

***Воспитатель: Кучмина И.С.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 4-5 лет / средняя группа общеразвивающей направленности | | |
| Форма  проведения ОД | Игра-путешествие | | |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» | | |
| Цель | Продолжать формирование у воспитанников представлений об игрушках и играх посредством вовлечения в игру-путешествие. | | |
| Программные  задачи | **ОО «Познавательное развитие»:**  - продолжать знакомство с игрушками и с содержанием игр.  **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**  - обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игрушки;  - формировать бережное отношение к игрушкам;  -развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации;  - развивать инициативу в общении и познании.  **ОО «Речевое развитие»:**  - активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках;  **- способствовать употреблению в речи эмоционально-оценочной лексики;**  **- развивать диалогическую речь, умение четко, развернуто формулировать фразу, отвечая на вопросы педагога.**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**  - поддерживать интерес детей к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет сказки. | | |
| Новые слова | **Волчок** | | |
| Виды детской  деятельности | - познавательно-исследовательская;  - коммуникативная (беседа, диалог);  **- двигательная (передвижение по группе);**  **- музыкальная (слушание фрагментов музыкальных произведений).** | | |
| Формы  организации  детской  деятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;  - самостоятельная деятельность детей. | | |
| Ресурсы | **Технические средства:** музыкальный центр.  **Раздаточный материал:** игрушка**-**колобок (прыгун) на резинке,мягкие игрушки: Колобок, Заяц, Волк, Лиса, Медведь; музыкальные инструменты по числу детей; мешочек с игрушками (кукла, машинка, пирамидка, мячик, кубик, юла); картинки с черными силуэтами сказочных героев; кубики эмоций; игрушки (юла, машинка, кукла, чашечка, кубик, мяч); платок; бинт, зонт.  **Музыкальное репертуар/сопровождение:** Русская народная музыка | | |
| Ожидаемые результаты | - самостоятелен в выборе игр и игрушек;  - имеет представление о содержании игр;  - проявляет бережное отношение к игрушкам. | | |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.  Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!  *Собрались все дети в круг,*  *Я – твой друг и ты – мой друг.*  *Вместе за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся!*  - Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением!  Друзья, а вы любите сказки? Сегодня для Вас я приготовила сказку, которую мы расскажем с Вами вместе:  Жили-были старик со старухой. Вот просит старик старуху: «Испеки-ка, ты, старая, **колобок».**  Старуха намела муки *(выполняют плавные движения кистями рук к себе)*, наскребла соли *(медленно сжимают и разжимают кулаки)*, посолила (*собирают пальцы в щепоть, «солят» правой, левой, обеими руками)*, помешала тесто *(круговые движения в разных направлениях правой, левой и обеими руками)*, слепила **колобок** *(имитируют лепку* ***колобка),*** покатала *(выполняют круговые движения одной ладонью над другой по часовой стрелке, против часовой стрелки, меняют руки и повторяют движения)*, маслом помазала *(гладят одной ладонью другую)*, в печку жаркую поставила *(дышат на ладони теплым воздухом)* и положила остудить на окошко *(дуют на ладони)*. Надоело **колобку лежать**: он и покатился с окна на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку. | Дети выстраиваются в круг, протягивают ладошки, приветствуют педагога и друг друга.  Ответы детей.  Усаживаются на ковер и вместе с педагогом рассказывают сказку, выполняя соответствующие движения. | Настраиваются на работу;  концентрируется внимание;  формируется  положительный настрой на  совместную деятельность.  С удовольствием включаются в деятельность. Знают сказки и активно ее рассказывают. |
| II. Мотивационно  –  ориентировочный  этап | Ребята, что будет с Колобком, если он отправится один путешествовать? Что произошло с ним в сказке? Чтобы с ним не случилось беды, что мы можем сделать? (*вместе с ним отправиться в путешествие).*  *Воспитатель берет игрушку-колобок (прыгун) на резинке и передвигается с ним по группе.* | Ответы детей.  Вместе с воспитателем и Колобком идут по группе. | Умеют с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.  Сформирована положительная мотивация. Сопереживают героям сказок. |
| III. Практический  Этап  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога* | Катится Колобок, катится, и увидел он….кого? *Зайчика*. Зайчик такой грустный, как вы думаете, почему? Потрогайте, какой он? (мокрый) Что с ним могло произойти? А вы помните стихотворение про зайку А.Л.Барто, которого бросила хозяйка? Давайте вместе его расскажем.  *Зайку бросила хозяйка,*  *Под дождём остался зайка.*  *Со скамейки слезь не смог,*  *Весь да ниточки промок.*  А как вы думаете, правильно ли поступила хозяйка, бросив свою любимую игрушку под дождем? А как мы можем помочь Зайчику? *(подарить зонтик, занести в дом, пожалеть и высушить).*  Смотрите, Зайка повеселел, и в благодарность за то, что его пожалели, предлагает нам поиграть с ним в его любимую игру. Он предлагает вам выбрать по одному музыкальному инструменту и встать в круг.  *Звучит русская народная плясовая мелодия. Дети играют на инструментах.*  Зайка-зайчик,  Серенький кафтанчик.  Розовенький носик,  Коротенький хвостик.  Любит заинька плясать,  Мы же любим поиграть...  Вот и пляске конец.  Ай да зайка! Молодец!  А в сказках мы можем встретить зайца? А вот в каких сказках встречается этот персонаж, мы попытаемся отгадать по черным силуэтам сказочных героев!  Спасибо, зайчик, с тобой нам было весело, но нам с ребятами нужно идти дальше, потому что Колобок торопится и катится по дорожке. | Вместе с воспитателем подходят к Зайчику.  Дети с воспитателем рассказывают стихотворение.  Ответы детей в ходе беседы.  Дети жалеют зайчика, сопереживают ему.  Выбирают музыкальный инструмент и встают в круг. Играют на инструментах. Тот, кому не досталось инструмента, танцует с Зайчиком.  Отгадывают сказку по черным силуэтам сказочных героев.  Описание: https://cdn4.imgbb.ru/user/132/1322915/201508/cdb4b253e2f8288e36ecda393c6ce05c.jpgОписание: https://img.labirint.ru/images/comments_pic/1346/9_8e49ff15c09b6f83e62ef1cc7915ac8b_1384442933.jpg  Описание: https://larina-anna-mihajlovna-ozgdou45.edumsko.ru/uploads/3000/4559/persona/articles/volshebnyi-klubochek-2.jpg?1489479684661 | Легко включаются в процесс восприятия литературного произведения.  Сформировано чувство сострадания к попавшему в беду.  Дети жизнерадостны, дружелюбно настроены, с удовольствием включаются в музыкальную деятельность.  Умеют узнавать сказочных героев по их черным силуэтам |
| Ребята смотрите, кто это здесь сидит? *(Волк)*  Ребята, а что это рядом с волком лежит? *(мешочек)*. Как Вы думаете, что в нем может лежать? Вы хотите узнать, что в нем лежит? Тогда давайте поиграем.  *Игра «Волшебный мешочек»*  Что лежит в мешочке? *(кукла, машинка, пирамидка, мячик, кубик, юла)* Как назвать предметы, которые мы из него достали, одним словом? Правильно, игрушки. А вы знаете, какая из этих игрушек самая любимая у волка? Это игрушка, которую можно назвать так же, как и волка можно назвать ласково. Как можно волка ласково назвать? Правильно, волчок. Вот и юлу еще называют волчок. А почему, как вы думаете? Потому она когда крутится, воет, как волк *(пробуют крутить волчок).*  Спасибо тебе Волк, что ты встретился на нашем пути, мы так хорошо с тобой поиграли. А наш Колобок покатился дальше… | Вместе с воспитателем идут по группе и подходят к игрушке-Волку.  Дети по очереди опускают руку в мешочек, нащупывают предмет и пробуют отгадать, что это, называют предмет и достают из мешочка. | Умеют на ощупь определять игрушки и материал, из которого они сделаны, описывать их. Инициативны в разговоре. |
| И увидел он….кого? *Медведя*. Но что это с ним случилось? Почему он такой грустный? У него, наверное, болит лапка. Вы помните стихотворение про мишку, которое написала А.Л.Барто? Давайте вместе его вспомним.  *Уронили мишку на пол,*  *Оторвали мишке лапу.*  *Все равно его не брошу –*  *Потому что он хороший!*  Как вы думаете, мишка – хорошая игрушка? Как с ним можно играть? А можно ли поиграть сейчас с мишкой? Почему? Как мы можем ему помочь? Посадим его на стульчик и перевяжет лапку. Как вы думаете, правильно ли поступили с мишкой? А можно ли рвать и ломать игрушки? Правильно, игрушки надо беречь. Их нельзя ломать и портить. Игрушки – наши друзья.  *Воспитатель и дети помогают Мишке, перевязывают ему лапку.*  **Игра «Кубик эмоций»**  Возьмите, пожалуйста, кубики с изображениями эмоций из моего сказочного чемодана, они нам сейчас пригодятся.  - Как вы думаете, что чувствовал мишка, когда ребята с ним играли и заботились о нем?  - А что он почувствовал, когда его бросили, да еще и лапку оторвали?  - А что он почувствовал, когда мы ему помогли?  Ну что ж, мы помогли Мишке, он нас благодарит, а Колобок наш уже покатился дальше, поторопимся за ним. | Вместе с воспитателем идут по группе и подходят к игрушке-Медведю.  Дети высказывают свое мнение.  Вместе с воспитателем воспроизводят текст литературного произведения.  Ответы детей.  Дети показывают на кубике эмоцию, соответствующую эмоции сказочного героя. | Легко включаются в процесс восприятия литературного произведения.  Проявляют сочувствие и знают, как заботится об игрушках.  Узнают и называют эмоцию сказочного героя, соотносят ее с графическим изображением на кубике эмоций. |
| Катится, катится Колобок, и вдруг встретил… *Лису*. Как вы думаете, что испытывает колобок, увидев лису? Но эта Лиса – добрая, она тоже любит играть, посмотрите, как много у нее игрушек! Она предлагает вам выбрать по одной игрушке.  - Расскажи, какую игрушку ты выбрал? Как можно играть с машинкой? *(катать, нагружать, чинить, возить)*  - Как можно играть с куклой? *(одевать, кормить, купать, укладывать спать)*  - Как можно играть с мячом? *(подбрасывать, перекидывать, пинать, стучать, ловить, перекатывать друг другу)*  - Как можно играть с пирамидкой? *(нанизывать, собирать, разбирать, составлять, убирать)*  - Как можно играть кубиком? *(строить)*  - Как можно играть с чашечкой? *(наливать чай, поить гостей, мыть, вытирать салфеткой)*  *ИГРА «Кто же спрятался внутри?»*  Посмотрите, какой платок красивый у меня есть. Мы с вами сейчас будем передвигаться по группе, и у каждого из вас в руках будут разные игрушки. Как только музыка остановится, Вы присядете и закроете глаза. А когда я произнесу слова «Раз-два-три, кто же спрятался внутри?», Вы откроете глаза и отгадаете, кого я спрятала внутри, и какая игрушка была у этого ребенка. | Вместе с воспитателем идут по группе и подходят к игрушке-Лисе.  Ответы детей в ходе беседы.  Дети выбирают по одной игрушке и рассказывают про них.  Дети с игрушками идут по кругу, пока играет музыка. Как только музыка останавливается, садятся на корточки и закрывают глаза. Воспитатель накрывает одного ребенка платком. Дети отгадывают, кто спрятался и какая игрушка у него в руках. | Имеют представление об игрушках и о том, как с ними можно играть. Умеют составлять короткий рассказ об игрушке.  С удовольствием включаются в деятельность со взрослым. |
| IV. Рефлексивно  – оценочный  этап. | Ребята, как хорошо, что мы отправились с Колобком в путешествие. Кого мы встретили на пути?  Каким игрушкам мы сегодня помогли?  С какой игрушкой Вам понравилось сегодня играть?  Что нужно делать, чтобы ваши любимые игрушки не ломались?  Вы научите своих друзей играть в эти игры? | Отвечают на вопросы полным предложением. | Знают названия игрушек. Имеют представление об элементарных правилах обращения с игрушками. |