**Конспект педагогического мероприятия с детьми средней группы**

**по теме «Дом. Семья»**

*Воспитатель: Кучмина И.С.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 4-5 лет / средний дошкольный возраст | | |
| Форма  проведения ОД | Путешествие по сказке | | |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Цель | формирование представлений детей о **семье**, ее членах и родственных отношениях, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге. | | |
| Программные  задачи | **ОО «Познавательное развитие»:**  - расширять представления о родственных отношениях в семье;  - закрепить знания о помещениях в доме, их назначении;  - уточнить знания детей об опасных предметах, находящихся в доме.  **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**  - способствовать формированию у детей убеждений о важности семьи;  - дать представление о значимости каждого члена семьи;  - обогащать социальные представления о членах своей семьи – проявлениях половозрастных отличий, профессиях, имени и отчестве родителей;  - формирование стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитание уважительного отношения к родителям;  - поддерживать стремление понимать настроение членов семьи в его проявлениях при оценке поступков;  - воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  -развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.  **ОО «Речевое развитие»:**  **- поощрять участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;**  **- способствовать употреблению в речи эмоционально-оценочной лексики;**  **- воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с жизненным опытом, воспроизводить текст по иллюстрации**.  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**  - поддерживать интерес детей к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет сказок. | | |
| Новые слова | **Род, родственники** | | |
| Виды детской  деятельности | - познавательно-исследовательская;  - коммуникативная (беседа, диалог);  **- двигательная (передвижение по группе).** | | |
| Формы  организации  детской  деятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;  - самостоятельная деятельность детей. | | |
| Ресурсы | **Технические средства:** ПК.  **Раздаточный материал:** плоскостное изображение героев сказки «Репка», пирамидки, мягкие модули, иллюстрации с изображением семей животных. | | |
| Ожидаемые результаты | - сформированы представления детей о **семье**, ее членах и родственных отношениях, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге;  - проявляют доброжелательное отношение к членам семьи. | | |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.  Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!  *Протяните мне ладошки,*  *Я поглажу их немножко.*  *Друг на друга посмотрите*  *И улыбку подарите!*  - Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением! | Дети выстраиваются в круг, протягивают ладошки, приветствуют педагога и друг друга. | Настраиваются на работу;  концентрируется внимание;  формируется  положительный настрой на  совместную деятельность. |
| - Друзья, а вы любите сказки? А чем они вам нравятся? А какая сказка ваша любимая? | Ответы детей.  По очереди называют знакомые им сказки, их любимые сказки.  Предположительно отвечают: *«Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка» и др.* | Знают название сказок, **а**ктивизирован словарный запас. |
| Сегодня нас с вами пригласили в гости герои одной сказки. Её название вы узнаете, если ответите на вопрос «Как называется сказка, в которой благодаря дружной **семье** удалось собрать большой урожай этого овоща?» *(показывает репку)* | Ответы детей:  *сказка «Репка»* |  |
| Молодцы! Эта сказка про дружную **семью** иВы правильно ее назвали **-**  *«Репка»*. Вспомните членов этой **семьи**? | Ответы детей: *дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.* | Проявляют активность, делятся знаниями |
| Ребята, вспомните еще сказки, в которых есть семья? | Предположительные ответы детей: *«Три медведя»*, *«Колобок»*, *«Гуси-лебеди»*, *«Волк и семеро козлят».* | Расширение читательского опыта детей. |
| II. Мотивационно  –  ориентировочный  этап | - Как вы понимаете, что такое **семья**?  Правильно, **семья - это дом,** мир, где царят любовь, преданность, дружба**. Семья - это самое дорогое,** что есть у каждого человека. И сейчас Репка хочет познакомить вас с **семьёй,** которая её растила. | Предположительные ответы детей: *твои родные, твой дом...*  Подходят к мольберту, на который прикреплена репка. | Умеют с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.  Сформирована положительная мотивация. |
| III. Практический  этап  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога* | Я буду рассказывать сказку, но вы обязательно помогайте мне *(педагог прикрепляет плоскостное изображение на мольберт)*: «Посадил дед репку, выросла репка большая пребольшая. Стал дед репку тащить из земли, а вытащить не может. Позвал на помощь дед бабку *(педагог прикрепляет плоскостное изображение бабки на мольберт).*  А бабка говорит: **«Я тебе обязательно помогу, но сначала мне хочется узнать у ребят, какая у них семья и познакомиться с их близкими людьми».**  Ребята, расскажем бабке про наши семьи? А поможет нам в этом звонкий колокольчик. Мы будем передавать его по кругу, и отвечать на вопрос:  - Маша, назови членов своей семья?  *-* Как зовут твою маму?  - Как зовут твоего папу?  - Сколько человек в вашей семье и как их зовут?  - Кто самый старший в вашей семье?  - Кто самый младший в вашей семье?  - Чем занимается папа?  - Чем занимается мама?  Молодцы! Вот мы и узнали, как зовут ваших мам и пап и что у Вас в семье и сестры и братья. | Совместное с педагогом рассказывание сказки.  Ответы детей.  Ребенок отвечает на поставленный педагогом вопрос, звонит в колокольчик и передает следующему ребенку. | Знают членов своей семьи, называют родителей по имени, отчеству.  Охотно отвечают на вопросы о семье, проявляя познавательную активность, а также любовь к родителям и другим членам семьи. |
| Ну что, продолжим рассказывать сказку?  «Бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, а вытянуть не могут. Позвала бабка внучку, а внучка говорит: **«С удовольствием помогу вам, но сначала поиграю с ребятами»** *(педагог прикрепляет плоскостное изображение внучки на мольберт).*  Внучка будет предлагать Вам ситуации, которые могут произойти в каждой семье. Если она вызовет у вас положительные эмоции, радость, то вы похлопаете в ладоши, а если плохое поведение, разочарование, то потопаете ногами. Договорились?  Вы помогли маме вымыть посуду….Что испытывает мама?  На прогулке испачкали куртку….Что теперь испытает мама?  Вы подрались с другом….  Вы убрали за собой игрушки….  Бабушка приболела и вы о ней заботитесь….  Вы помогли папе и убрали его инструменты в шкаф….  Вы поздравили дедушку с днем рождения…  Вы забыли покормить своего питомца *(собачку, кошечку, попугая….)*.  Ну что ж, я Вас только попрошу, чтобы Вы не огорчали своих родителей, слушались бабушку и не забывали поздравлять дедушку с днем рождения. | Вместе с воспитателем продолжают совместное рассказывание сказки*.*  Дети оценивают ситуации, происходящие в семье и если она вызывает положительные эмоции, радость, то хлопают в ладоши, а если плохое поведение, разочарование, то топают ногами. | Имеют представление о различных эмоциях. Умеют анализировать и находить связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. |
| А наша сказка продолжается: «Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку…» *(педагог прикрепляет плоскостное изображение Жучки на мольберт)*. Жучка, конечно же, поможет вытащить репку, но сначала она хочет задать нам вопрос: **«Кого называют родственниками?**  Родственники-близкие по родству люди.  А что означает слово *«род»*? *(ответы детей)*  Род - это одна большая **семья,** каждый род имеет своё начало.  И Жучка принесла нам пирамидки. Любой род можно представить в виде этих колец (приглашаются дети для сборки пирамиды, а воспитатель комментирует действия детей).  Если надеть два первых кольца - бабушка и дедушка, которые дали жизнь маме. Следующие два кольца - бабушка и дедушка, которые дали жизнь папе. Следующие кольца - мама и папа, и самые маленькие это вы и ваши сестрёнки, братишки. Посмотрите, верхние держатся на нижних.  **Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».**  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик – мамочка,  А вот этот пальчик – я,  Вместе – дружная семья! | Предположительные ответы детей:*мама, папа, бабушка, дедушка, ….)*  Предположительные ответы детей:*родители, родственники*  Дети нанизывают на стержень пирамидки колечки  Играют в пальчиковую игру, массируя подушечки пальцев рук, закрепляют названия членов семьи. | Имеют представления о родственных отношениях в семье.  Различают людей по полу, возрасту  С удовольствием включаются в предложенную деятельность. |
| Сказка продолжается и репку надо тянуть дальше: позвала Жучка кого? Правильно, кошку *(педагог прикрепляет плоскостное изображение кошки на мольберт).* Кошка прибежала, но тоже не с пустыми лапами.  - Как можно назвать каждую иллюстрацию?  -Можно сказать, что на картинках изображены **семьи?**  -Как вы думаете, что чувствует кошка рядом со своими котятами?  Конечно, животные тоже испытывают чувство радости, когда находятся в окружении своей **семьи,** потому что дети радуют своих родителей, когда растут, крепнут, учатся новому. А детёныши радуются тому, что родители их согревают, защищают. | Дети рассматривают иллюстрации семей животных.  Ответы детей*: (****семья кошки с котятами, семья собаки со щенками, семья медведицы с медвежатами****).* | Дети знакомятся с понятиями «мать», «отец», «сын», «дочь», относящимися к животным.  Различают животных мужского и женского пола и объединяют их в семьи. |
| Дальше кошка позвала…кого? (*педагог прикрепляет плоскостное изображение мышки на мольберт)*. Мышка прибежала и приготовила для нас мягкие модули. Как вы думаете, что мы с ними будем делать? Правильно, строить дом!  *В процессе практической деятельности, воспитатель поддерживает беседу с детьми:*  - Какие помещения могут быть в доме?  - Для чего нужна кухня?  - Могут ли в доме быть опасные предметы?  Мышка благодарит нас с Вами за такой прочный дом. И начали они все вместе тянуть репку! Тянут-потянут и вытащили репку. Вот такая дружная **семья** справилась с работой. | Ответ детей: *мышку*  Дети строят из мягких модулей дом.  В ходе беседы дети отвечают на вопросы педагога. | Имеют представления о помещениях в доме, их назначении.  Имеют представления об опасных предметах, находящихся в доме |
| IV. Рефлексивно  – оценочный  этап. | Ребята, Вам понравилась сказка?  О чем мы сегодня говорили?  Я желаю всем нашим **семьям добра,** уважения, радости. | Отвечают на вопросы полным предложением.  Активно участвуют в беседе. | Дети имеют представление о семейных делах, событиях жизни. Участвуют в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. |