**Конспект педагогического мероприятия с детьми подготовительной группы**

**по теме «Наша Родина – Россия»**

***Воспитатель: Кучмина И.С.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 6-7 лет / подготовительная группа общеразвивающей направленности | | |
| Форма  проведения ОД | Игра-путешествие | | |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
| Цель | Формирование у воспитанников представлений о городах России и сказочных героях, родиной которых являются эти города посредством вовлечения в игру-путешествие. | | |
| Программные  задачи | **ОО «Познавательное развитие»:**  - закрепить представления дошкольников о родном городе и стране;  - формировать представления о городах страны (Москва, Ярославль, Кострома) через обозначение мест обитания исконно русских персонажей сказок;  - развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, к достопримечательностям отдельных городов страны.  **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**  - поддерживать стремление понимать сказочного героя в его различных проявлениях (внешний вид, оценка его поступков), чувствовать его эмоциональное состояние и передавать с помощью эмоций;  -развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации;  - развивать инициативу в общении и познании.  **ОО «Речевое развитие»:**  **- совершенствовать умение коллективного речевого взаимодействия при выполнении игровых заданий;**  **- развивать умение вести диалог со взрослыми и сверстниками.** | | |
| Новые слова | **Ярославль, Кострома.** | | |
| Виды детской  деятельности | - познавательно-исследовательская;  - коммуникативная (беседа, диалог);  **- двигательная (передвижение по группе);**  **- музыкальная (слушание фрагментов музыкальных произведений).** | | |
| Формы  организации  детской  деятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;  - самостоятельная деятельность детей. | | |
| Ресурсы | **Технические средства:** музыкальный центр, ПК.  **Раздаточный материал:** лесенки из цветного картона, картинки с изображением сказочных героев, сказочные карты России.  **Музыкальное репертуар/сопровождение:**  «Песенка Чебурашки» (слова Э.Успенский, музыка В. Шаинский)  «Кострома» Иван Купала | | |
| Ожидаемые результаты | - имеет представление о городах страны (Москва, Ярославль, Кострома) и о сказочных героях, родиной которых являются эти города;  - проявляет интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны. | | |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.  Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!  *Протяните мне ладошки,*  *Я поглажу их немножко.*  *Друг на друга посмотрите*  *И улыбку подарите!*  - Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением!  - Вы знаете, что меня зовут Ирина Сергеевна, назовите и вы пожалуйста свои имена. Какие красивые у вас имена.  - Мы живем в огромной прекрасной стране. Как и у человека, у нашей страны есть имя.  - Как называется наша страна? Назовите её имя! У нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия.  - Как называется город, в котором мы с вами живем?  - Как называем мы людей, которые живут в нашей стране?  - Вы знаете традиции, которые есть у россиян? | Дети выстраиваются в круг, протягивают ладошки, приветствуют педагога и друг друга.  По очереди называют свои имена.  Ответы детей.  Предположительно отвечают: *встреча Нового года, Масленица, Рождество.* | Настраиваются на работу;  концентрируется внимание;  формируется  положительный настрой на  совместную деятельность.  Знают название страны, город, в котором живут, людей, живущих в России.  Знают традиции. |
| II. Мотивационно  –  ориентировочный  этап | - Вы назвали много традиций, но есть, ребята, у россиян еще одна традиция – рассказывать сказки. Вы любите сказки? А сколько замечательных сказочных героев существует! Какой ваш любимый сказочный герой? А как вы думаете, есть ли у сказочных героев, как и у нас с вами, **родина, родной город**? Меня тоже заинтересовал этот вопрос, я решила отправиться в путешествие по городам, где родились сказочные герои, и ищу попутчиков. Кто из вас хотел бы составить мне компанию?  - А на чем мы можем отправиться в наше путешествие? Ну что ж, тогда в путь! | Ответы детей.  Предлагают варианты транспорта. Вместе с воспитателем двигаются под музыку по группе. | Умеют с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.  Сформирована положительная мотивация. |
| III. Практический  этап  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога* | *(Обращает внимание на мольберт с размещенными фотографиями г.Москва)*  - Как вы думаете, в какой город мы с вами попали? Как вы догадались, что это Москва? Наверно, не случайно этот город первым встретился на нашем пути! Как вы думаете, почему?  - Какими достопримечательностями славится Москва?  - Но есть в этом городе еще одна необычная достопримечательность, которая и поможет нам догадаться, какой сказочный герой живет в Москве.  *(Звучит аудиозапись «Песенка Чебурашки»)*  - Правильно, Чебурашка. Где жил Чебурашка? В Москве есть музей Чебурашки, сделанный в телефонной будке. Как звали лучшего друга Чебурашки? Помните, кто о себе сказал так: «Стреляю из рогатки по голубям. Обливаю прохожих из окна водой. И всегда-всегда перехожу улицу в неположенном месте»?  - У меня есть ящик. Посмотрите, что в нем лежит? А почему именно апельсины?  - Но это не простые апельсины, ребята. На них написаны слова-определения которые помогут нам определить, какими были эти герои. Мы должны их распределить между Чебурашкой, Крокодилом Геной и Шапокляк. Но будьте внимательны, некоторые определения могут не подойти ни одному из героев, или наоборот, подойти сразу нескольким.  *(Воспитатель достает таблички с написанными на них качествами героев (ушастый, добрый, дружелюбный, вредный и т.п.) и зачитывает их детям)*.  - Давайте подведем итог: родина Чебурашки – это город….МОСКВА! | Ответы детей в процессе беседы.  Ответы детей в процессе беседы.  Предположительно отвечают: *Чебурашка,* *в телефонной будке Крокодил Гена, Шапокляк, Чебурашка жил в ящике из-под апельсинов*.  Дети высказывают свое мнение, кому из персонажей подходит слово-определение и прикрепляют его под картинкой с изображением сказочного героя.  Заканчивают предложение педагога. | Знают достопримечательности столицы России – Москвы.  Узнают сказочного героя по музыкальному сопровождению.  Знают и называют сказочных героев, имеют представление о содержании произведения.  Умеют соотносить и анализировать поступки и характер сказочных героев. |
| - Ну что, продолжаем путешествие? Нам пора отправляться дальше, нас ждет другой город и сказочный герой!  *Отправляемся, друзья, в чудо-сказку, вы и я!*  *Город там чудесный есть, сказок в нем не перечесть!*  - Добро пожаловать в город Ярославль, который был основан много-много лет назад. Ребята, может кто-то из вас уже был в этом городе с родителями раньше? А как вы думаете, почему этот город так назвали – Ярославль? На что похоже его название? *(на имя Ярослав)*. Верно, этот город назвали в честь князя – Ярослава Мудрого. В этих местах раньше водилось много медведей и было небольшое поселение, которое называлось Медвежий угол. Жители этого края считали медведя священным животным. Мимо этих мест и проплывал однажды на лодке князь Ярослав Мудрый. Когда Ярослав спустился на берег и пришел в селение, местные жители выпустили на него лютого зверя - огромную медведицу. Однако князь не растерялся и победил зверя. После этого события князь велел построить на этом месте город и назвал его своим именем (каким?) Ярославль.  - Ярославская область является гостеприимным местом как для туристов, так и для сказочных героев. А узнаем мы сказочных героев, для которых Ярославская область является родиной, по их силуэтам. *(Воспитатель переворачивает мольберт, на котором размещены черные силуэты сказочных героев: Бабы-Яги, Водяного, Алеши Поповича, Емели, Мышки-норушки, Курочки-Рябы).*  - Какой из этих сказочных героев чаще всего встречается в сказках?  - Должна вам признаться, что моя любимая сказка - «Гуси-лебеди». Вы хорошо помните эту сказку? Обратите внимание, у меня есть кубики с изображениями эмоций, они нам сейчас пригодятся!  **Игра «Кубик эмоций»**  - Мы вместе с вами будем вспоминать сказку «Гуси-лебеди» и показывать эмоции, которые соответствуют тому или иному эпизоду сказки.  - Каким было настроение у сестрицы, когда она не обнаружила братца на полянке? *(грусть, страх).*  -Что испытала девочка, когда нашла братца Иванушку в избушке Бабы-Яги? *(радость)*  - Что испытала Баба-Яга, когда не увидела Иванушку на скамеечке? *(злость)*  - Мы еще раз пережили эмоциональное состояние сказочных героев этой сказки.  - Друзья мои, какие сказочные герои скажут – мой город – Ярославль?  - Ну что, скажем Ярославлю «до свидания», и отправляемся в путь дальше! А до следующего города нам нужно проехать 82 км. На чём можно преодолеть это расстояние? | Вместе с воспитателем двигаются по группе под музыкальное сопровождение*.*  Подходят к мольберту с картинками, изображающими достопримечательности Ярославля.  Слушают рассказ воспитателя и участвуют в беседе.  Отгадывают и называют сказочных героев по черным силуэтам. Переворачивают силуэт отгаданного героя.  Вспоминают сказки.  Вспоминают эпизод сказки, и то, что испытал герой сказки в этом эпизоде. Показывают соответствующую эмоцию на кубике  C:\Users\Ирина\Desktop\Документы область СУЩЕВА\ФОТО\IMG_4190.JPG  Ответы детей.  Предлагают варианты транспортных средств.  Двигаются в виртуальном автомобиле. | Проявляют интерес к истории городов родной страны.  Умеют анализировать и находить связь между названием города и именем человека.  Узнают сказочных героев по силуэтам, зрительно соотнося их со сказочными героями.  Имеют представление о различных эмоциях, умеют различать и называть эти эмоции.  Запомнили и называют сказочных героев. |
| *Звучит аудиозапись песни «Кострома» Ивана Купалы*  - Мы с вами оказались в городе с красивым названием – Кострома, который находится на берегу русской реки – Волги. В этом городе много построено для того, чтобы горожанам жилось хорошо.Давайте посмотрим и назовем достопримечательности этого города *(музей ювелирных изделий, кукольный театр, драматический театр, заповедник).*  - Ребята, вам не кажется, что холодом повеяло? Может это подсказка нам с вами, какой сказочный герой родился в этом городе?  - Конечно же, это Снегурочка, добрая и радостная девочка, которая всегда помогает Деду Морозу*.* Ребята, когда вы празднуете день своего рождения? А как вы думаете, когда у Снегурочки день рождения? День рождения у нее весной – 7 апреля. А почему весной? Правильно, потому что мама у Снегурочки – Весна! И каждый год со всей России в этот день съезжаются сказочные друзья, которые водят хороводы, проводят разные конкурсы, веселятся, танцуют и играют. | Вместе с воспитателем подходят к мольберту.  Рассматривают фотографии и называют достопримечательности города Кострома.  Высказывают свои предположения.  Варианты ответов детей. | Проявляют интерес к городу Кострома.  Знают день своего рождения. |
| - Жители города Кострома славятся своим трудолюбием. И Снегурочка тоже трудолюбивая девочка.  - Вспомните сказочных героев, которые отличаются трудолюбием?  - Кто из сказочных героев был ленивым?  *-* Нам сейчас с вами предстоит расставить сказочных героев на лесенку. На самую верхнюю ступеньку вы поставите персонажа, который на ваш взгляд, был самым трудолюбивым, а на последнюю ступеньку – самого ленивого сказочного героя.  - Как вы распределили сказочных героев на своих лесенках?  - Вы все справились с заданием. А сейчас, ребята, пришла пора нам проститься с этим городом. Как он называется? А с каким сказочным героем мы простимся? | Предположительно отвечают: *Золушка,* *Крошечка-Хаврошечка, Рукодельница, Емеля, Иванушка-дурачок, Ленивица.*  Выполняют игровое задание и подводят его итог.  Ответы детей. | Различают понятия «трудолюбивый» и «ленивый» и умеют соотносить их со сказочными героями.  Умеют объяснить, почему эти поставили персонажа на ту или иную ступеньку лесенки. |
| IV. Рефлексивно  – оценочный  этап. | Наше путешествие заканчивается, и нам пора возвращаться в наш родной город.  - Напомните, как называется город, в котором мы с вами живем?  - А как называется наша область? Почему её так назвали – Белгородская?  - Нам с вами придется преодолеть расстояние в 845 км. Как Вы думаете, на чем мы сможем добраться до родного края? А из Костромы в Белгород есть прямой авиарейс. А до Строителя мы на чем можем доехать?  - Вот мы и дома, в вашем любимом детском саду, хоть и много на свете красивых и сказочных мест, но любимее и роднее своего города ничего нет!  - Вам понравилось наше путешествие? Вы не пожалели, что составили мне компанию?  - В каких городах нашей страны мы сегодня побывали и каких сказочных героев повстречали?  - Что вам показалось особенно интересным?  - Как вы думаете, для какого сказочного героя город Строитель мог бы стать родным городом?  - Сегодня мы успели побывать только в трёх городах, которые являются родным городом нашей большой страны для сказочных героев. Но если вы захотите еще узнать о городах и о сказочных героях, которые в них родились или живут, я дарю каждому из вас сказочную карту Россию, по которой мы с вами еще сможем попутешествовать, а если захотите, отправитесь в путешествие со своими мамами и папами. | Отвечают на вопросы полным предложением.  Предлагают варианты транспортных средств.  Двигаются по группе на виртуальном транспорте.  Активно участвуют в беседе.  Высказывают свои предположения.  C:\Users\Ирина\Desktop\Карты\12.jpg | Знают название города, в котором живут и происхождение Белгородской области.  Сформированы представления о городах нашей страны и о сказочных героях, живущих в этих городах. |