**Консультация для воспитателей:**

**«Мальчики и девочки – два разных мира»**

**Цель:**повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей гендерной принадлежности в условиях ДОУ.

**Задачи:**

Смоделировать профессиональную деятельность педагогов с использованием методов активного обучения;

Предложить педагогам практические материалы, способствующие гендерному воспитанию дошкольников;

Дополнить теоретическую информацию по проблемам гендерного воспитания.

**Оборудование:**мультимедийная установка, слайдовая презентация, ситуации.

**Участники:**педагоги, специалисты ДОУ.

**Слайд №1**

**Описание слайда:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались с тем, чтобы посвятить время изучению весьма актуальной проблеме современной науки - и психологии, и педагогики – вопросу гендерного воспитания и обучения в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Надеюсь, что встреча будет не только информационно насыщенной, но и интересной, доступной, а главное – познавательной и вы сможете использовать полученную информацию в своей педагогической практике.

Все люди делятся на мальчиков и девочек, мужчин и женщин, бабушек и дедушек и отличаются друг от друга внешним видом, особенными признаками и внутренними качествами.

К сожалению, на протяжении многих лет общество убеждало нас в обратном, что мальчики и девочки совершенно одинаковы**.**За последние годы проведено много исследований, результаты которых подтверждают, что мальчики отличаются от девочек.

**Слайд №2. 10**

**Описание слайда:**

Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями.

«Нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать» Ж. Руссо

Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные

эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

**Слайд №3.8**

**Описание слайда:**

Это понятие, которое используется для обозначения всех тех социальных и культурных норм, правил и ролей.

Если **пол** имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, т.е. совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения, то понятие **«гендер»** затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности. Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми. Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

**Слайд №4 2**

**Описание слайда:**

**Актуальность гендерного воспитания**

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения.

1.В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

2.Задача гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола: - Я девочка; Я мальчик.

3.Организовать воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время трудно разобрать, где сильный пол, а где – слабый.

Что это за необычные люди – мальчишки?

Мы знаем, что мужчинам уготована, по отношению к женщинам, другая роль.

Конечно, с девочками тоже не просто, но мальчики – особое испытание для родителей, для педагогов. Чем воспитание мальчиков отличается от воспитания девочек? Как помочь мальчикам стать уверенными к себе, стать «правильными»?

Нина Ерофеева, доктор педагогических наук, профессор, ученый в новом направлении – гендерной педагогике говорит: «наше общество

потеряло на время нужные способы обращения с мальчиками, и теперь мы находим их снова.

Главная проблема воспитания мальчиков заключается в том, что никто не знает, как их сегодня воспитывать.

**Слайд№53**

**Описание слайда:**

Происходит разрушение традиционных стереотипов поведения

**Женского**:

Курение и сквернословие;

Лидирующие положения среди мужчин;

Стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Утрачивают способность играть правильную роль в браке

**мужского** –

 Из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей»;

Все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

«Так вырастает дитя – оно непременно станет прекрасным и добрым, если не найдётся тот, кто этому помешает.....» Герман Брох

**Слайд №6**

**Описание слайда:**

**Проблемы**

Различия между девочками и мальчиками начинаются с детского сада. Девочки все время выполняют какие-то дела, поручения, а мальчики ходят без дела, или устраивают потасовки. В начальной школе мальчики, как правило, небрежны в учебе и не всегда добросовестны в выполнении заданий. Свои мысли выполняют односложными предложениями, мало читают.

В старших классах , мальчики, избегают занятий в интеллектуальных кружках и секциях, игнорируют диспуты и концерты, делая вид, что их вообще ничего не волнует. Проявляют неуверенность в отношениях с девочками и не знают, как обратить на себя их внимание. В 15 лет мальчики в 3 раза больше по сравнению с девочками подвержены риску по самым разным причинам.

**Слайд №7 10**

**Описание слайда:**

Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка. В возрасте 4 лет вначале у девочек, а несколько позже у мальчиков встречается

явление называемое «детским романтизмом»- склонность к романтическому обожанию, и настоящей влюбленности. Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении

**Слайд  №8 11**

**Описание слайда:**

**Народная:**

Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

**Современная:**

Девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели.

Идея противоположности мужского и женского начал встречаются в мифах и традициях всех известных обществ. Она закреплена в разнообразных институтах (семья, армия, воспитательные, учебные учреждения).

**Слайд № 912**

**Описание слайда:**

Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами различий, имеющихся в психике и поведении человека. В первую очередь ответственность за воспитание будущего мужчины или будущей женщины лежит на семье. Созерцая гармоничную семью, ребёнок учится уважать индивидуальность каждого родителя. Мама почитаема и уважаема как женщина; она не повышает голос и не критикует мужа в присутствии детей; она внимательна к старшим, а детей окружает теплом и заботой. Папа же авторитетен и силён; уверен и спокоен; преисполнен ответственности и в меру строг с домочадцами. И если семья - это модель мира, то папа - это воплощение бога: справедливого и несущего ответственность за семью.

**Слайд №10 5**

**Описание слайда:**

* Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли.
* В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.
* Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

**Слайд № 44**

**Описание слайда:**

1.Снижение уровня здоровья мальчиков и девочек.

2.Притупление или потеря чувства гендерной принадлежности.

3.Повышение неадекватности форм поведения среди молодежи.

Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. Девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

**Слайд №116**

**Описание слайда:**

**Тест для педагогов**

Французские психологи составили тест, который раскрывает некоторые наши предрассудки в подходе к воспитанию мальчиков и девочек каждый педагог может проверить, насколько верны его представления о воспитании.

Вам предлагается 13 утверждений, с которыми нужно выразить свое согласие либо несогласие

**Слайд №12 7**

**Описание слайда:**

1. Девочки более послушны, чем мальчики.
2. Мальчики лучше могут оценить сложное положение и мыслят более логически.
3. Мальчики испытывают большее желание отличиться.
4. Девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут, тяжелее переносят боль, страдание.
5. Девочки умеют лучше выразить свои мысли.
6. Мальчики лучше ориентируются в пространстве.
7. Мальчики агрессивные.
8. Девочки менее активны.
9. Девочки более общительны, отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей.
10. Девочки легче подпадают под чужое влияние.
11. Девочки более трусливы.
12. Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности.
13. Мальчикам более важно заявить о себе, продемонстрировать свои способности.

**Слайд №137**

**Описание слайда:**

1. ДА. В раннем детстве девочки действительно более послушны.
2. Это не так. Девочки могут решать сложные задачи (проблемы) не хуже мальчиков.
3. До 10-12 лет девочки развиваются быстрее (и поэтому иногда стремятся выделиться, отличиться от своих сверстников). Но позднее  девочки более целеустремленны, они больше, чем мальчики, думают о будущем.
4. Напротив, мальчики легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Мальчики более чувствительны к боли, страданию. Они лишь внешне делают вид, что им не больно, поскольку с самого начала их учат, что мужчина не должен плакать.
5. До 10-13 лет разница незначительная, затем в большинстве случаев девочки в устном и письменном виде высказывают свои мысли более четко, чем мальчики.
6. До наступления половой зрелости разницы нет, после этого мальчики лучше ориентируются в пространстве. С годами разница усиливается. Исключения только подтверждают правила.
7. Мальчики становятся агрессивными в самом раннем возрасте, в 2-3 года, когда начинает формироваться их личность.
8. Не  установлена разница в активности мальчиков и девочек. Лишь в детские годы мальчики проявляют ее более шумно и очевидно (в драках, например). В то же время девочки не столь шумливы, но не менее целенаправленны.
9. Напротив, девочки предпочитают одну или не более двух подруг, а не большую компанию. Вот почему именно мальчики собираются в более крупные группы. Это положение сохраняется, и когда они вырастают, поэтому-то мальчики более склонны к коллективным играм.
10. Напротив, мальчики склонны скорее принимать на веру мнение компании. При их воспитании это надо непременно иметь в виду. Девочки обычно придерживаются своего мнения.
11. Девочки на самом деле не так трусливы, как многим кажется. В действительности  они могут быть сильнее и решительнее мальчиков, легче преодолевать страх.
12. Не  больше мальчиков. Девочки лучше «вооружены» по отношению к сложным житейским ситуациям, умеют быстрее  приспосабливаться. В большинстве случаев они более самостоятельны.
13. Нет. Мальчики легче подчиняются сильным личностям и компаниям сверстников, девочки же чаще стоят на своем. Они более самоуверенны.

Как вы думаете, в каких основных видах деятельности можно применить гендерный подход? **(ответы педагогов)**

**Слайд № 1413**

**Описание слайда:**

**Основные виды деятельности, в организации которых применяется гендерный подход:**

1. Познавательная деятельность.

2. Игровая деятельность.

3. Музыкальные занятия.

4. В организации физического воспитания.

5. В совместной трудовой деятельности.

**Слайд  № 1514**

**Описание слайда:**

**Игра - основной вид деятельности дошкольников.**

Игра занимает весьма важное место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной  деятельности.

* В центре внимания и интересов **девочки**, начиная с раннего возраста, находятся взаимоотношения между людьми, предметы потребления; одежда, утварь. Пространство, представляющее для девочки интерес, невелико, однако оно тщательно, до мелочей проработано, актуально отражено в сознании.
* **У мальчика** пространство, в котором находятся интересующие его объекты, практически не ограничено. Отсюда, в частности, интерес к средствам транспорта (самолеты, пароходы, машины и прочая техника).

Одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды, окружающей мальчиков и девочек (выделение игровых зон для мальчиков, игровых зон для девочек, оформление прихожей, спальни и других помещений, в которых бывают дети).

Игрушки и игры помогают девочкам практиковаться в тех видах деятельности, которые касаются подготовки к материнству и ведению домашнего хозяйства, развивают умение общаться и навыки сотрудничества. Как известно, девочки в основном предпочитают игры на семейно - бытовые темы, поэтому для них есть всё чтобы почувствовать себя маленькой хозяйкой: наборы столовой и чайной посуды, чайник, миксер, соковыжималка, микроволновая печь, стиральная машина и т. п. Как будущим девушкам и женщинам девочкам нравятся украшения и наряды. Для этого в уголках для девочек есть различные наборы украшений, одежда для ряженья, сюжетно - ролевые игры: "Салон красоты" (мужской и женский зал), "Магазин галантерейных изделий", "Ателье".

Совсем иначе дело обстоит у мальчиков: игрушки и игры побуждают их к изобретательству, преобразованию окружающего мира, помогают развить навыки, которые позже лягут в основу пространственных и математических способностей, поощряют независимое, соревновательное и лидерское поведение.

В уголке для мальчиков созданы все условия, чтобы они воспитывались как будущие мужчины. Для них имеются сюжетно - ролевые игры "Автомобилисты", "Военные", "Пожарные", "Строители", оборудовано "Конструкторное бюро", "Автосервис", где мальчики учатся пользоваться дрелью, гаечным ключом, отвёрткой и т. д.

Таким образом, анализ игровой среды групп показал, что в группах создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию игровой деятельности детей, в оснащении групп имеются предметы мужского и женского труда, атрибуты гендерной культуры. Но есть ещё потенциальные возможности для совершенствования, чтобы разнообразить и осовременить тематику сюжетно-ролевых игр и влиять на повышение уровня игровых умений детей с учетом формирования гендерной идентичности детей. Сделанные выводы позволят вам наметить последующую работу по совершенствованию игровой среды, обогащению её материалом для формирования гендерной идентичности детей
обоего пола, обновить гендерное содержание методического материала.

**Слайд  № 161** **слайд  № 1714**

 Компьютер – основная игрушка, но длительное с ними общение затормаживают развитие левого полушария, функции чтения и письма развиваются медленнее и мозг в целом не развивается должным образом.

К 5 классу образные вербальные функции и функции внимания укрепляются, и время работы за компьютером можно увеличить.

**Слайд  №189**

**Описание слайда:**

При разучивании *танцев* (вальс, полька, кадриль и т.д.),мальчики овладевают навыками ведущего партнёра, у девочек делаем акцент на грациозности, изяществе, мягкости движений.

В *музыкально – ритмических движениях*присутствует дифференциированый подход: мальчики разучивают движения, требующие мужской силы, ловкости, стремительности (наездники, джигиты, бравые солдаты), у девочек преобладает плавность, мягкость движений (хороводы, упражнения с цветами, лентами, шарами).

В *игре на музыкальных инструментах*  - ложки, барабаны, гармони – для мальчиков, бубны, колокольчики – для девочек.

*Песни и игры*о мальчиках и девочках способствуют развитию представлений ребёнка о своём поле и формированию средствами музыки позитивного принятия своего пола.

**Слайд  №199**

**Описание слайда:**

На таких занятиях используем следующие методические приёмы для учёта половых особенностей дошкольников:

1. Различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на канате, а девочки с лентами)
2. Различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки 5 раз)
3. Различия по времени
4. Различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам, и наоборот, прыжки на скакалке – девочкам)
5. Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки – пчёлки)
6. Различия  в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек  - кто их оценивает и как)
7. Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

**Слайд  № 2014**

**Описание слайда:**

Выбрать сказки, которые бы вы хотели прочитать своей девочке. Назвать сказки, которые выбрали для чтения, объяснить, почему. Выбрать сказки, которые бы вы хотели прочитать своему сыну. Назвать сказки, которые выбрали для чтения, объяснить, почему.

**слайд  № 2114 слайд  № 2214 слайд  № 2314**

**Слайд  №2421**

**Описание слайда:**

Дети начинают задавать вопросы об отношениях между мужчиной и женщиной примерно в возрасте от 4 до 6 лет. Не обманывайте их, отвечайте

точно, кратко и правдиво. Даже если они ничего не поймут, важно, что они увидят наше желание объяснить им то, что их интересует. Опыт первых отношений девочек и мальчиков является фундаментом для дальнейшего развития личности дошкольника и во многом определяет особенности самосознания ребёнка, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

По мнению академика РАМН доктора медицинских наук Владимира Базарного: «Мы все реже и реже видим в наших мальчиках стремление быть сильными и смелыми, рисковать и бороться, найти и не сдаваться. И все чаще замечаем в ком-то из них стремление быть прилежным, старательным, усидчивым; в ком-то выраженное желание услужить, удружить, понравиться; в ком-то – осторожность и боязливость».