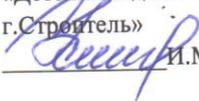


Приложение №1
к основной образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель
Яковлевского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического
совета
протокол №1 от 31 августа 2018
года

«Согласовано»
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад №6 «Аленушка»
г.Строитель»

И.М.Усевич

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№6 «Алёнушка» г.Строитель»
С.В.Ногина



2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
подготовительной группы №9
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка»
г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»
на период с 01.09.2018 года по 31.08.2019 года

Разработчики Программы:
Митрохина Оксана Михайловна
Хирная Вита Анатольевна

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Организация деятельности группы	43
3.1. Режим дня на холодный и теплый периоды	43
3.2. Учебный план	44
3.3. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности	45
3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	46
3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	47
3.6. Модель двигательного режима	47
3.7. Циклограмма деятельности с детьми подготовительной группы	48
4. Перспективно-тематическое планирование	49
5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	73
5.1. Перспективный план взаимодействия педагогов с родителями	74
6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной группе	79
7. Развивающая предметно-пространственная среда	80
7.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
7.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды	84
8. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) для детей **подготовительной группы №9** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее – ДОУ) разработана с учетом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Аленушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее – ООП ДО ДОУ).

Рабочая программа рассчитана на период с 01.09.2018 года по 31.08.2019 года.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
7. Устав ДОУ (утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа **определяет** содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 6 до 7 лет.

Программа **направлена** на формирование общей культуры, укрепление

физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации Программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа **ориентирована** на активное освоение детьми от 6 до 7 лет разнообразных умений: игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся со всей группой и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи реализации Программы:

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Приоритетные задачи реализации Программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольным видам деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Целью программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой является формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.
2. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), как богатейшего источника познавательного и нравственного развития детей.
3. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
2. Умение играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
3. Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.

4. Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).

5. Знание истории русского народного костюма, головных уборов.

6. Использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

7. Бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.

Целью программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы:

- у ребенка сформированы основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;
- у ребенка присутствуют навыки адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Региональный компонент

Основные задачи краеведческой работы:

- 1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
- 2. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
- 3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
- 4. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
- 5. Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
- 6. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

Целью программы «Играйте на здоровье!» *Физическое воспитание детей 3-7 лет* Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой является развитие индивидуальных способностей личности ребенка посредством обучения детей навыкам спортивных игр.

Задачи:

- - формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;

- - содействие развитию двигательных способностей;
- - воспитание положительных морально-волевых качеств;
- - формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

- - снижение детской заболеваемости;
- - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- - повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

Целью программы дошкольного образования *«По речевым тропинкам Белогорья»* Л.В. Серых, М.В.Паньковой является обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- - речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- - формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- - развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности ;
- - расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности и друг с другом с учётом социокультурных традиций Белогорья;
- - развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты:

- - у ребёнка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учётом социокультурных традиций и обычаев родного края;
- - у ребёнка развита грамматическая сторона речи с учётом социокультурного языкового контекста;
- - сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;
- - развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;
- - сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- - проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Также учитываются основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребёнка

(у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам МБДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у

них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются *целевые ориентиры дошкольного образования*, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К семи годам

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям (образовательным областям):

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Образовательная деятельность предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в

общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со

взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Региональный компонент

Экскурсии в Муниципальное казенное учреждение культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского района», встречи с ветеранами войны и труда г.Строитель. Знакомство с животным и растительным миром региона, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

В группе соблюдаются русские народные традиции по празднованию Рождества, Масленицы, Пасхи; проводятся тематические дни «День Матери», «День космонавтики», «День города»; детские досуги «Осенины», «Весёлые конкурсы», «Весёлые старты».

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях

Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

1. Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

2. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

3. Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство.

4. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

5. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

6. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

7. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

8. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.

9. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Региональный компонент

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проекта, рассматривание сюжетных картин.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности

1. Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

2. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

3. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

4. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

5. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

6. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

7. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Региональный компонент

Знакомство с творчеством детской поэтессы Е.В.Фироновой, с творчеством детского белгородского писателя В.Молчанова.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие»

Беседы, отгадывание и составление загадок, знакомство с художественной литературой, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство ***Задачи образовательной деятельности***

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* — признаки сказочности; *в сюжетном изображении* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; *в декоративном изображении* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков.

Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. *Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов:* создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;

2. Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

3. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;

4. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников г. Строитель, посещение историко-краеведческого музея, слушание песен о своем городе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Приминает участие в процессе выполнения коллективных работ. Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление

эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности.

Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя.

Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами.

Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

2. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

3. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

4. Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

5. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

6. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать умения чистоты интонирования в пении. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Результаты образовательной деятельности

- Развита культура слушательского восприятия;
- любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
- активен в театрализации, где включается в ритмо - интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;
- проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами (Борисовская керамика, Старооскольская игрушка). В направлении музыкального развития дети знакомятся с музыкальными произведениями белгородских детских композиторов Рыбкина, Балбекова.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация проекта, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2-3-х минут. Пробегать 2-4 отрезка по 100-150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3-4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость - 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо - влево; сериями по 30-40 прыжков 3-4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5-6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6-8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см).

Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой.

Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели.

Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд.

Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим

здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности

1. Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

2. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

3. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом

4. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

5. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

6. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

7. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

8. Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

9. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Региональный компонент

Проведение «Дней здоровья», беседы о видах спорта, организация и проведение игр, встречи со спортсменами.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) по оценке индивидуального развития детей преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей детского сада трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится в рамках педагогического

мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (октябрь, апрель) с обязательным письменным ознакомлением родителей (законных представителей) с результатами мониторинга – непосредственно индивидуальной траекторией развития ребёнка.

Инструментарий для педагогического мониторинга – диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструктивной, двигательной, изобразительной деятельности, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в карты индивидуальной траектории развития ребенка и сводную таблицу мониторинга по каждой образовательной области, а также в сводную (итоговую) таблицу результатов педагогического мониторинга.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка. Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей по организации образовательной деятельности, планированию, индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

Наблюдение за ребёнком осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале года и в конце.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенку возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска или вновь прибывшие дети, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностические карты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Организация деятельности группы
3.1. РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
для детей подготовительной группы № 9

Вид деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	Часы проведения				
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.45-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50	8.50-9.00
	9.30-9.40	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00-9.30 (групповая)	8.50-9.20 (групповая)	8.50-9.20 (групповая)	8.50-9.20 (групповая)	9.00-9.30 (групповая)
	9.40-10.10 (групповая)	9.30-10.00 (групповая)	9.30-10.00 (групповая)	9.30-10.00 (групповая)	11.50-12.20 (групповая)
	15.40-16.10 (групповая)	11.00-12.00 (подгрупповая)	12.05-12.35 (групповая)	12.00-12.30 (групповая)	(улица)
		15.10-15.40 (групповая)	15.45-16.15 (групповая)	15.00-16.00 (подгрупповая)	
Совместная деятельность	10.20-10.40	10.10-11.00 (когда есть плавание)	10.10-10.20	10.10-10.20	9.30-10.00 10.10-10.20
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.40 (когда нет плавания)	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20	10.40-12.20 (когда не плавания)	10.20-12.05	10.20-12.00	10.20.-12.30
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40	12.20-12.40	12.35-12.40	12.30-12.40	12.30.-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15	13.10-13.15	13.10-13.15	13.10-13.15	13.10-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-16.00 (закаливающие мероприятия после сна в бассейне)	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.10-16.30	15.40-16.00	16.15-16.35	16.00-16.20	15.40-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.15-15.40 16.30-16.40	16.00-16.40	15.10-15.45	16.20-16.50	15.15-15.40 16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.40-17.30	16.40-17.30	16.35-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

**Режим дня в детском саду на теплый период года (июнь-август)
для детей подготовительной группы № 9**

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.20 - 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00 - 9.10
Прогулка: наблюдения, игры, трудовая деятельность, воздушные, солнечные процедуры, организация экскурсий экспериментирование, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.10 - 12.20
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.20 – 12.45
Обед	12.45 – 13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.55
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение.	15.55 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.55 - 17.30

3.2. Учебный план для подготовительной группы №9

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Подготовительная группа
1. Двигательная деятельность		
1.1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
1.2	Двигательная деятельность	2 занятия плаванием
2. Коммуникативная деятельность		
2.1.	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	2 образовательные ситуации
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
	Всего в неделю	17 образовательных ситуаций и занятий

**3.3. СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в подготовительной группе общеразвивающей направленности № 9
МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель»
на период с 01.09.2018 года по 31.05.2019 года**

День недели	Время	Виды деятельности	
Понедельник	9.00.-9.30.	Коммуникативная деятельность	Подготовка к обучению грамоте
	9.40.-10.10.	Изобразительная деятельность	Лепка
	15.40.-16.10	Двигательная деятельность	Физическая культура (зал)
Вторник	8.50.-9.20.	Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие
	9.30.-10.00.	Изобразительная деятельность	Рисование
	11.00.-12.00.	Двигательная деятельность	Плавание
	15.10.-15.40	Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование
Среда	8.50.-9.20.	Коммуникативная деятельность	Развитие речи
	9.30.-10.00.	Изобразительная деятельность	Аппликация (1/3 неделя) Конструирование (2/4 неделя)
	12.05.-12.35.	Двигательная деятельность	Физическая культура
	15.45.-16.15.	Музыкальная деятельность	Музыка
Четверг	8.50.-9.20.	Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие
	9.30.-10.00.	Коммуникативная деятельность	Развитие речи
	12.00.-12.30.	Музыкальная деятельность	Музыка
	15.00.-16.00.	Двигательная деятельность	Плавание
Пятница	9.00.-9.30.	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
	11.50.-12.20.	Двигательная деятельность	Физическая культура (ул)

3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в подготовительной группе №9

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю Подготовительная группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в подготовительной группе №9

Режимные моменты	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

3.6. Модель двигательного режима в подготовительной группе №9

Формы организации	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Плавание, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 30-35 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 30 минут
2.3. Занятие плаванием	2 раза по 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3.7. Циклограмма

ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №9

(в соответствии с проектом ПОП ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и СанПиН 2.4.1.3049-13)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.20	Утренний прием (прием при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе), самостоятельная деятельность детей (игры, общение).				
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и разговоры с детьми по их интересам • Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта. • Трудовые поручения (индивидуальные и групповые). Задания. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Совместные действия (взрослого и ребенка). Ознакомление с трудом взрослых. Ручной труд. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения в уголке природы • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами <i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i> • Игровые ситуации (взаимодействие со взрослыми и сверстниками). • Логоритмика 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая гостиная • Совместная работа с детьми в соответствии с задачами <i>ОО «Познавательное развитие»</i> • Совместные игры воспитателя с детьми (<i>режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.</i>) • Пальчиковая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по теме недели • Восприятие художественной литературы • Совместные игры с небольшим количеством детей (сюжетные) • Совместная работа с детьми в соответствии с задачами <i>ОО «Речевое развитие»</i>. • Пальчиковая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое рассказывание на тему • Совместная работа с детьми в соответствии с задачами <i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i> • Пальчиковая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание собственных рассказов и сказок, сочинение стихов, загадок. • Совместная работа с детьми в соответствии с задачами <i>ОО «Физическое развитие»</i> • Функциональное упражнение • Совместные игры воспитателя с детьми (<i>строительные-1,3 нед., сюжетно-ролевая-2,4 нед.</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку) 					
7.50-8.00	Утренняя гимнастика (в музыкальном зале): разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				

8.20-8.50	Подготовка к завтраку, самообслуживание (личная гигиена). Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.50-9.00	Самостоятельные игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности				
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе):					
	9.00.-9.30. Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте 1-3 нед. Чтение художественной литературы 2-4 нед.) 9.40.-10.10. Изобразительная деятельность (Лепка)	8.50-9.20. Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое и сенсорное развитие) 9.30.-10.00. Изобразительная деятельность (Рисование) 11.00.-12.00. Двигательная деятельность (Плавание)	8.50-9.20. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.30.-10.00. Изобразительная деятельность (Аппликация 1/3 нед) Конструктивно-модельная деятельность (Конструирование 2/4 нед) 12.05.-12.35. Двигательная деятельность (зал) (Физическая культура)	8.50.-9.20. Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое и сенсорное развитие) 9.30-10.00. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 12.00-12.30. Музыкальная деятельность (Музыка)	9.00.-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) 11.50.-12.20. Двигательная деятельность (улица) (Физическая культура)
Совместная деятельность					
	10.20-10.40	10.10-11.00 (когда есть плавание) 10.10-10.40 (когда нет плавания)	10.10-10.20	10.10-10.20	9.30-10.00 10.10-10.20
Второй завтрак					
	10.10-10.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки:					

	10.40-12.20	10.40-12.20	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20.-12.30
Ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение, труд на участке, свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальная работа (по звук. культуре речи), физические упражнения: метание, бег, прыжки, самостоятельные игры, подвижные игры (1-2) 				
12.40-13.10	Подготовка к обеду, самообслуживание (личная гигиена). Обед				
13.10-13.15 13.15-15.00	Релаксирующая гимнастика перед сном. Чтение с продолжением (чтение художественной литературы по проекту ПОП ДО «Детство») Подготовка ко сну. Сон				
	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				
	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-16.00 (закаливающие мероприятия после сна в бассейне)	15.00-15.15
	Общение, досуги. Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе):				
	15.40.-16.10. Двигательная деятельность (зал) (Физическая культура)	15.10.-15.40 Познавательно-исследовательская (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	15.45-16.15 Музыкальная деятельность (Музыка)	15.00-16.00 Двигательная деятельность (Закаливающие мероприятия в бассейне)	
	Подготовка к уплотнённому полднику, самообслуживание (личная гигиена). Полдник				
	16.10-16.30	15.40-16.00	16.15-16.35	16.00-16.20	15.40-16.00
	Культурные практики, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности				
	15.15-15.40 16.30-16.40	16.00-16.40	15.10-15.45	16.20-16.50	15.15-15.40 16.00-16.40
	<ul style="list-style-type: none"> Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1,3 нед.) Сенсорный игровой тренинг «Школа 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-театральная или литературная гостиная 	<ul style="list-style-type: none"> Игры, общение и самостоятельная деятельность в центрах активности Этюды и постановки. Обсуждение. 	<ul style="list-style-type: none"> Конкурсы чтецов. Заучивание, рассказывание. Самостоятельная художественная речевая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Творческая мастерская</i> (рисование, лепка, художественный труд по интересам). Рассматривание

<p>мышления» (2,4 нед.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками. 		<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы и ответы. • Викторина. КВН. • Выразительное чтение стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги. • Пение, совместное пение, вокальные импровизации. • Шумовой оркестр. • Концерты-импровизации. • Слушание музыки и песен. • Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений. • Музыкально-ритмические движения. • Танцы. • Игра на детских музыкальных инструментах. 	<p>иллюстраций в книгах, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>
Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка (<u>При благоприятной погоде</u>)				
16.40-17.30	16.40-17.30	16.35-17.30	16.50-17.30	16.40-17.30
<ul style="list-style-type: none"> • творческая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию • Развитие движений на улице • Индивидуальная работа по развитию речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из разного материала. • Конструирование по простейшим чертежам и схемам. • Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Народные игры • Соревнования. • Атракционы и эстафеты. • Спортивные игры и упражнения. • Физкультурные упражнения – мячи, мешочки • Индивидуальная работа (звуковая культура речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам)				

При неблагоприятной погоде:

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры с детьми • Индивидуальная работа (лепка, аппликация) • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта • Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию • Строительно-конструктивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры воспитателя с детьми (<i>режиссерская</i>– 1,3 нед., <i>игра-драматизация</i>-2,4 нед.) • Ремонт книг • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры воспитателя с детьми (<i>строительно-конструктивные</i>-1,3 нед. <i>сюжетно-ролевая</i> -2,4 нед.) • Индивидуальная работа (изобразительная) • Настольно-печатные Игры. • Подвижные игры музыкальным сопровождением (в т.ч. на прогулке). <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально дидактические игры (например, викторина «Угадай мелодию»). • Народные игры с музыкальным сопровождением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературных произведений • Трудовые поручения (общий и совместный труд) • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия.
--	--	---	--	--

17.30

Взаимодействия с родителями. Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам , консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.

4. Перспективно-тематическое планирование

Сентябрь

	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Тематическое планирование	03.09.2018– 14.09.2018 Тема: «Впечатления о лете» Цель: учить отражать в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатления от летнего отдыха, путешествий. Развивать интерес к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)		17.09.2018 –28.09.2018 Тема: «Я и мои друзья. Одноклассники» Цель: формировать представления о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развивать интерес к сверстникам, их интересам увлечениям; выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе; формировать дружеские отношения и представления о группе.	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного	«Что такое дружба. Мои друзья» Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр 55	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Авдеева Н.Н.,Стеркина Р. «Безопасность», стр.70-73	«Скоро в школу» Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»), стр 105	«Будем беречь и охранять природу» Авдеева Н.Н.,Стеркина Р. «Безопасность», стр.73-77
Речевое развитие	«Здравствуй лето красное» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 10	«С куклами возиться- бытию учиться» Л.В.Серых, М.В.Панькова «По речевым тропинкам Белогорья»стр.200	«Зинькины загадки для умных ребят» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 20	«В огороде нашем» «Сад, сад...Вот так сад» Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)стр.3-5
	Спасенная белка Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.4, стр.4	Летняя прогулка Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.1, стр.23	Непрошенные гости Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.4, стр. 19	День рождения Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.1, стр.4
Математическое и сенсорное развитие	Занятие № 101 Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 167	Дом в котором живут цифры З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика- это интересно» , с.42 Работа в тетрадях, зан. №1	Занятие № 102 Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 169	Веселый счет З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика- это интересно» , с.43 Работа в тетрадях, зан. №2
	№1 Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.99	№2 Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.100	№3 Михайлова З.А«Математика от 3 до 7», стр.101	№4 Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.104
Обучение грамоте	Занятие № 1 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период), стр.85-90	Занятие № 2 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период), стр.90-93	Занятие № 3 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период), стр.93-97	Занятие № 4 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период),стр.98-100

Исследование объектов живой и неживой природы	Путешествие колоска <i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 323</i>	Вот она какая - вода! <i>Л.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр. 82</i>	Посещение кафе «Дары осени» <i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 327</i>	То здесь пар, а то -вода! <i>Л.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр. 89</i>	
	Что летом родится, - зимой пригодится <i>О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 86</i>	Восенушка-осень – хлеб последний косим <i>О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 86</i>	Хлеб - всему голова <i>О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 87</i>	К худой голове своего ума не приставишь <i>О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 87</i>	
Художественное творчество	рисование	«Всё летит! Должно быть, это улетает наше лето» (сюжетное рисование) <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр. 68</i>	«Школьный портфель» (с натуры, предметное) <i>Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.65</i>	«Как учились люди раньше» (рисование по замыслу) <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр.65</i>	«Друг детства» (рисование с натуры, предметное) <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр.67</i>
	лепка	«Мы – будущие школьники» <i>Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.234</i>	«Школьные принадлежности» (предметная лепка) <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр. 165</i>	«Чудо –плоды» (пластинография) <i>Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.258</i>	«Бабочки - красавицы» (пластинография) <i>Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.236</i>
	аппликация	«Подсолнухи в поле» (коллективная аппликация) <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр. 200</i>		«Качели – карусели» (коллективная, сюжетная) <i>Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.277</i>	
	конструирование		«Бабочка» <i>Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста», стр. 64</i>		«Гоночный автомобиль» <i>Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста», стр. 66</i>

Октябрь

	<i>Первая неделя</i>	<i>Вторая неделя</i>	<i>Третья неделя</i>	<i>Четвёртая неделя</i>	<i>Пятая неделя</i>
Тематическое планирование	<p align="center">01.10.2018– 12.10.2018 Тема: «Осень. Осенние настроения» Цель: уточнять знания детей об осени, осенних месяцах, основных приметах осени; развивать способность замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Воспитывать любовь к природе, развивать умение видеть красоту природы осенью, обогащать словарь детей, развивать связную речь.</p>		<p align="center">15.10. 2018– 26.10.2018 Тема: «Дружат дети всей земли» Цель: учить детей сравнивать традиции, образ жизни россиян и жителей некоторых других стран. Воспитывать уважение к традициям разных народов. Выработать правила отношения к людям из других стран.</p>		<p align="center">29.10.2018 – 02.11.2018 «День пожилого человека» Цель: Воспитание заботливого отношения к пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами</p>
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	<p align="center">«Эмоциональные состояния людей» Горбатенко О. Ф Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр.111</p>	<p align="center">«Съедобные и несъедобные грибы» Авдеева Н.Н., Стеркина Р. «Безопасность», стр.77-79</p>	<p align="center">«Какие люди живут на Земле?» Горбатенко О. Ф Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр.119</p>	<p align="center">«Съедобные ягоды и ядовитые растения» Авдеева Н.Н., Стеркина Р. «Безопасность», стр.79- 81</p>	<p align="center">«Наши предки славяне» Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» с.85-87</p>
Речевое развитие	<p align="center">«Уборка овощей» Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», стр. 4</p>	<p align="center">« Ах, осень, осень..» Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы(с 6 до 7 лет)</p>	<p align="center">«Лесные помощники» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 48</p>	<p align="center">«Пернатые страницы» Белгородский писатель Евгений Федорович Дубравный Л.В.Серых, М.В.Панькова «По речевым тропинкам Белогорья»стр.206</p>	<p align="center">«Сундучок бабушки Рассказушки» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 38</p>
	<p align="center">«Листья с клёна облетают» Н.В. Нищева «Наш детский сад» Формирование целостной картины мира» Выпуск 4. Стр.9</p>	<p align="center">Лексическая тема «Осень» Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Вып.1 стр.6</p>	<p align="center">Красавец подосиновик Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.4, стр. 10</p>	<p align="center">Лексическая тема «Дикие животные и их детёныши» Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Вып.2 стр.12</p>	<p align="center">Жаба-помощница Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.4, стр. 13</p>
Математическое и сенсорное развитие	<p align="center">Занятие № 103 Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 170</p>	<p align="center">Соседи З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика-это интересно», с.44</p>	<p align="center">Занятие № 104 Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 172</p>	<p align="center">Лесные мастера Работа в тетрадах зан.№3 З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика-это интересно», с.45</p>	<p align="center">Занятие № 105 Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 173</p>
	<p align="center">№5 Михайлова З. «Математика от 3 до 7», стр.106</p>	<p align="center">№6 Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.110</p>	<p align="center">№7 Михайлова З.«Математика от 3 до 7», стр.111</p>	<p align="center">№8 Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.113</p>	<p align="center">№9 Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.115</p>

Обучение грамоте		Занятие №5 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр.101-106	Занятие №6 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр.106-109	Занятие №7 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр.109-112	Занятие №8 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр.112-117	Занятие №9 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр.118-120
Исследование объектов живой и неживой природы		Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 335	В каждом деле без воды - и ни туды и ни сюды! Л.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр. 94	Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 338	Здравствуй, водичка! Л.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр. 101	«Как растения готовятся к зиме» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 325
Приобщение к истокам РНК		Город мой родной О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 88	Октябрь-грязник - ни колеса, ни полоза не любит О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 88	Злое истребление О.Князева, М.Маханев «Приобщение к истокам РНК», стр. 89	Камень - град О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 89	Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 89
Художественное творчество	рисование	«Осенний натюрморт» (рисование натюрморта) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр. 76	«Лес в осеннем уборе» (рисование по замыслу) Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года» стр. 87	«Любимая игрушка» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр. 236	«Стройка» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр.82	«Жили-были дед и баба» (портрет) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр. 88
	лепка	«Дары осени» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр. 169	«Уж небо осенью дышало...» (пластилинография) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр. 174	«Мир скульптуры» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.» стр. 167	«Поросята» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр. 244	«Декаративная посуда» (декаративная) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.242
	аппликация	«Лес, точно терем расписной...» (коллективная) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.280		«Осенние картины» Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.282		«Розв для мамы (бабушки)» Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.290
	конструирование		«Забавный цыпленок» Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста», стр. 69		«Веселый человечек» Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста», стр. 68	

Ноябрь

	<i>Первая неделя</i>	<i>Вторая неделя</i>	<i>Третья неделя</i>	<i>Четвёртая неделя</i>
Тематическое планирование	06.11.2018 – 16.11.2018 Тема: «Моя малая Родина» (знаменитые люди, общественные учреждения, символика, любимые места) Цель: продолжать формировать представления о городе, в котором живут дети; развивать умение откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах; знакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)		19.11.2018 – 30.11.2018 Тема: «Мир игры» (игрушки детей разных стран) Цель: продолжать знакомить детей с играми и игрушками их сверстников в других странах	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Наш родной город <i>Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.63</i>	«Контакты с животными» <i>Авдеева Н.Н., Стеркина Р. «Безопасность», стр. 83-84</i>	Планета Земля - наш дом <i>Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр.127</i>	«Как устроено тело человека» <i>Авдеева Н.Н., Стеркина Р. «Безопасность», стр.84-86</i>
Речевое развитие	«Остров загадок» <i>Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 53</i>	«Москва-столица России» «Наша Родина – Россия» <i>Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)стр.9-10</i>	«Что скрывает слово КМА» <i>Л.В.Серых, М.В.Панькова «По речевым тропинкам Белогорья»стр.210</i>	«Чудеса из ткани – умелыми руками» <i>Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 97</i>
	Спасенная белка <i>Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.4, стр. 4</i>	Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды» Рассказ «Лисичкин хлеб» <i>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Вып.3 стр.4-5</i>	«Мы рисуем» <i>Н.В. Нищева «Наш детский сад» Формирование целостной картины мира» Выпуск 2. Стр.9</i>	«Играем в театр» <i>Н.В. Нищева «Наш детский сад» Формирование целостной картины мира» Выпуск 2. Стр.12</i>
Математическое и сенсорное развитие	Занятие № 106 <i>Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 175</i>	Путешествие Нильса с дикими гусями <i>Работа в тетрадях, зан.№4</i>	Занятие № 107 <i>Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 176</i>	Гонки <i>З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика- это интересно» , с.46 Работа в тетрадях, зан.№5 (а,б,в) Михайловой З.А</i>
	№10 <i>Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.117</i>	№11 <i>Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.119</i>	№12 <i>Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.119</i>	№13 <i>Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.120</i>

Обучение грамоте		Занятие №10 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр. 122-127	Занятие №11 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр. 127-133	Занятие №12 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр. 133-138	Занятие №13 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр. 138-141
Исследование объектов живой и неживой природы		«Путешествие в осенний лес» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!, стр 340	Дождь и гроза Л.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр. 105	«Для чего растению нужны семена?» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! стр 343	Как не обжечься?! Е.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» (опыт №1, №2, №3), стр. 93-95
Приобщение к истокам РНК		Синичкин день О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр.90	Где живет перо Жар-птицы? О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 90	Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 90	Зима - не лето, - в шубу одето О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 91
Художественное творчество	рисование	«С чего начинается Родина?» (по замыслу) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.91	«Родной город» (рисование по замыслу) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.»,стр.89	«Винни - Пух» (предметное) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр. 96	«Хохломские ложки» (декоративное) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.183
	лепка	«Государственные символы России» (пластилинография) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 172	«Спортивный праздник» Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.238	«Украсим платье» (пластилинография) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.,стр 176	«Калининские птички» (предметная, декоративная) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.247
	аппликация	«Что нам стоит осенью теремок построить» (декоративная) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.287		«Декоративно – прикладное искусство. Декупаж» (декоративная аппликация) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 204	
	конструирование		«Город» О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 85		«Мост для пешеходов» О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 42

Декабрь

	<i>Первая неделя</i>	<i>Вторая неделя</i>	<i>Третья неделя</i>	<i>Четвёртая неделя</i>
Тематическое планирование	03.12.2018 – 14.12.2018 Тема: Как укрепить организм зимой?» Цель: познакомить детей со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепить представления о правильном питании, его значении в зимнее время.		17.12.2018 – 28.12.2018 Тема: «К нам приходит Новый год» Цель: способствовать обогащению представлений детей о новогоднем празднике; развивать интерес к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	«Здоровье - главная ценность человеческой жизни» Масалова Л.Л. <i>Я и мир, стр.36</i>	«Как работает сердце человека?» Авдеева Н.Н., Стеркина Р. <i>«Безопасность» стр.86-88</i>	«Праздник Новый год» Горбатенко О. Ф <i>Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр.132</i>	«Что мы делаем, когда едим» Авдеева Н.Н., Стеркина Р. <i>«Безопасность», стр.89-90</i>
Речевое развитие	«Научим Карлсона правильно питаться» Ельцова О.М. <i>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 115</i>	«Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке» Ельцова О.М. <i>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 149</i>	«Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах» Ельцова О.М. <i>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 78</i>	«Встреча у новогоднего костра» Ельцова О.М. <i>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 83</i>
	Опасная встреча Н.Теремкова <i>«Я учусь пересказывать», ч.5,с.10</i>	Лексическая тема «Зимующие птицы» Н.В. Нищева <i>«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Вып.4 стр.14</i>	«Грамоте учиться – всегда пригодится» Л.В.Серых, М.В.Панькова <i>«По речевым тропинкам Белогорья»стр.215</i>	«Неудачный обед» Н.Теремкова <i>«Я учусь пересказывать», ч.2, стр.7</i>
Математическое и сенсорное развитие	Занятие № 108 Коротовских Л.Н. <i>«Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 178</i>	Гонки З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина <i>«Математика- это интересно» , с.46 Работа в тетрадах, зан.№5 (з,д)</i>	Занятие № 109 Коротовских Л.Н. <i>«Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 180</i>	Школа ученого карандаша З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина <i>«Математика- это интересно» , с.47 Работа в тетрадах №6 (а,б,в,г)</i>
	№14 Михайлова З.А <i>«Математика от 3 до 7», стр.124</i>	№15 Михайлова З.А <i>«Математика от 3 до 7», стр.126</i>	№16 Михайлова З.А <i>«Математика от 3 до 7», стр.127</i>	№17 Михайлова З.А <i>«Математика от 3 до 7», стр.127</i>

	Обучение грамоте	Занятие №14 <i>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр. 142-145</i>	Занятие №15 <i>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр. 145-151</i>	Занятие №16 <i>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр. 151-156</i>	Занятие №17 <i>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр. 156</i>
	Исследование объектов живой и неживой природы	«Приключение мамонтенка» <i>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, стр 356</i>	Где рождается снег! <i>Л.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр. 112</i>	«Как живут наши пернатые друзья зимой» <i>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!, стр 360</i>	Узнаем о снеге <i>Л.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр. 117</i>
	Приобщение к истокам РНК	Светит, да не греет <i>О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр.91</i>	Пришел мороз - береги ухо, да нос <i>О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 92</i>	Снегурочка - внучка деда Мороза <i>О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 92</i>	Зима - не лето, - в шубу одето <i>О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 91</i>
	Художественное творчество	рисование	«Зимующие птицы» <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 108</i>	«Чашепитие у самовара» (предметное) <i>Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.113</i>	«Зимний букет» <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 110</i>
лепка		«Снеговик» (пластилинография) <i>Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.252</i>	«Аквалангисты» (коллективная сюжетная лепка) <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.»,стр.195</i>	«Снежный кролик» <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.»,стр.177</i>	«А на ёлке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары» <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 179</i>
аппликация		«Сел на ветку снегирек» <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр211</i>		«Елочки для друзей» <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр212</i>	
конструирование			«Хоровод лесных зверей» <i>Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста», стр. 76</i>		«Елочные игрушки» <i>Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста», стр. 73</i>

Январь

	<i>Первая неделя</i>	<i>Вторая неделя</i>	<i>Третья неделя</i>	<i>Четвёртая неделя</i>
Тематическое планирование	09.01.2019 – 18.01.2019 Тема: «Волшебные сказки Рождества» Цель: продолжать знакомить детей с художественными произведениями о зиме и традициями празднования рождества		21.01.2019 – 01.02.2019 Тема: «Я и мои друзья» Цель: учить детей понимать разнообразие эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развивать способность реагировать на настроение другого человека	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	«Праздники на Руси» <i>Горбатенко О. Ф Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр 133</i>	«Внешность человека может быть обманчива» <i>Авдеева Н.Н.,Стеркина Р. «Безопасность», стр.40-42</i>	«Я и сверстники» <i>Горбатенко О. Ф Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр. 129</i>	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» <i>Авдеева Н.Н.,Стеркина Р. «Безопасность», стр.42-46</i>
Речевое развитие	Слово пуще стрелы разит <i>Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников второй год обучения, стр. 20</i>	«Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере» <i>Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 91</i>	«Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям» <i>Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 102</i>	«Новые приключения Кота в сапогах в сказках Шарль Пьеро» <i>Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 122</i>
	Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы» <i>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Вып.2 стр.16-17</i>	Лексическая тема «Дикие животные» <i>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Вып.3 стр.10-13</i>	«Мы ведь тоже через год будем с вами в школе» <i>Н.В. Нищева «Наш детский сад» Формирование целостной картины мира» Выпуск 4. Стр.12</i>	« Мы едем, едем, едем. И даже полетим!» <i>Л.В.Серых, М.В.Панькова «По речевым картинкам Белогорья»стр.225</i>
Математическое и сенсорное развитие	Занятие № 110 <i>Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 181</i>	Школа ученого карандаша <i>З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика- это интересно» , с.47 Работа в тетрадях №6 (а,б,в,г)</i>	Занятие № 111 <i>Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 183</i>	Но зато друзья кругом! <i>З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика- это интересно» , с.49 Работа в тетрадях, зан. №7.</i>
	№18 <i>Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.133</i>	№19 <i>Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.135</i>	№20 <i>Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.137</i>	№21 <i>Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.139</i>
Обучение грамоте	Занятие №18 <i>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр.159-164</i>	Занятие №19 <i>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр.164-167</i>	Занятие №20 <i>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр.167-170</i>	Занятие №21 <i>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (II период) стр.170-174</i>

Исследование объектов живой и неживой природы	<p>«Что такое огонь?» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, стр 368</p>		<p>Какого цвета зима? Л.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр. 122</p>		<p>«Лес как экологическая система» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, стр.376</p>		<p>Викторина по сказкам с образами воды, снега Л.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр. 129</p>		
	<p>Приобщение к истокам РНК</p>		<p>Пришла Коляда накануне Рождества О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 93</p>		<p>Зимние узоры О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 93</p>		<p>Гжель прекрасная О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 94</p>		<p>Гжель прекрасная О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 94</p>
Художественное творчество	Рисование	<p>«Волшебные снежинки» (декоративное) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.123</p>		<p>«Зимние напевы» (коллективное сюжетное, нетрадиционное) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.141</p>		<p>«Секреты художника-портретиста» Курочкина Н.А. «О портретной живописи», стр 49</p>		<p>«Зимние забавы» (сюжетное) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.127</p>	
	Лепка	<p>«Щелкунчик» (предметная) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.240</p>		<p>«Новогодние игрушки» (по замыслу, тестошастика) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.250</p>		<p>«Мишка косолапый по лесу идет...» (пластилинография) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр183</p>		<p>«Зимние забавы» (сюжетная лепка) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 181</p>	
	Аппликация	<p>«Поёт зима, ауклет, мохнатый лес баюкает...» (коллажная аппликация) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр214</p>				<p>«Кормушка для птиц» (парная) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.292</p>			
	Конструирование			<p>«Рождественские колокольчики» Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста», стр. 75</p>				<p>«Микрорайон» О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 13</p>	

Февраль

	<i>Первая неделя</i>	<i>Вторая неделя</i>	<i>Третья неделя</i>	<i>Четвёртая неделя</i>
Тематическое планирование	04.02.2019 – 15.02.2019		18.02.2019 – 01.03.2019	
	<p align="center">Тема: «Все профессии нужны, нужны профессии важны» Цель: развивать интерес детей к людям разных профессий, способность к интервьюированию людей, формулирование вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Учить устанавливать связь между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку.</p>		<p align="center">Тема: «Российская Армия» Цель: познакомить детей с профессией военного, их разновидностями;- формировать основы патриотизма; воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.</p>	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	<p align="center">«Человек трудился всегда» Горбатенко О. Ф <i>Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр.109</i></p>	<p align="center">«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на дома» Авдеева Н.Н.,Стеркина Р. <i>«Безопасность», стр.46-49</i></p>	<p align="center">Экскурсия к памятнику защитникам Отечества Мосалова Л.Л. <i>Я и мир, стр 67</i></p>	<p align="center">«Насильственные действия незнакомое взрослого на улице» Авдеева Н.Н.,Стеркина Р. <i>«Безопасность», стр.49-52</i></p>
Речевое развитие	<p align="center">«На ферме» Н.В.Нищева <i>«Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет), стр. 6</i></p>	<p align="center">« Кем быть?» Н.В. Нищева <i>Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы(с 6 до 7 лет)стр.8</i></p>	<p align="center">« Защитники Отечества» Н.В. Нищева <i>Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы(с 6 до 7 лет)стр.10</i></p>	<p align="center">«Копейка рубль бережёт» Ельцова О.М. <i>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 42</i></p>
	<p align="center">«Профессии наших мам» Н.В. Нищева <i>«Мамы всякие нужны» Детям о профессиях. Выпуск 1. Стр.7</i></p>	<p align="center">Лексическая тема «Транспорт» Н.В. Нищева <i>«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Вып.3 стр.22</i></p>	<p align="center">Джек-пограничник Н.Теремкова <i>«Я учусь пересказывать», ч.5, стр. 7</i></p>	<p align="center">«Смешаю краски и слова» Белгородский писатель В.Колесник Л.В.Серых, М.В.Панькова <i>«По речевым тропинкам Белогорья» стр.237</i></p>
Математическое и сенсорное развитие	<p align="center">Занятие № 112 Коротовских Л.Н. <i>«Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 185</i></p>	<p align="center">Остров сокровищ З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина <i>«Математика- это интересно» , с.50 Работа в тетрадях, зан. №8 (а,б,в)</i></p>	<p align="center">Занятие № 113 Коротовских Л.Н. <i>«Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 187</i></p>	<p align="center">Остров сокровищ З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина <i>«Математика- это интересно» , с.50 Работа в тетрадях, зан. №8 (г,д)</i></p>
	<p align="center">№22 Михайлова З.А <i>«Математика от 3 до 7», стр.139</i></p>	<p align="center">№23 Михайлова З.А <i>«Математика от 3 до 7», стр.140</i></p>	<p align="center">№24 Михайлова З.А <i>«Математика от 3 до 7», стр.141</i></p>	<p align="center">№25 Михайлова З.А <i>«Математика от 3 до 7», стр.142</i></p>
Обучение грамоте	<p align="center">Занятие №1 Нищева Н.В. <i>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.175-179</i></p>	<p align="center">Занятие №2 Нищева Н.В. <i>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.180-185</i></p>	<p align="center">Занятие №3 Нищева Н.В. <i>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.185-188</i></p>	<p align="center">Занятие №4 Нищева Н.В. <i>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.188-192</i></p>

Исследование объектов живой и неживой природы	«Как животные приспособились к зиме» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, стр 385	Кому снег друг, а кому - недруг (о значении снега в жизни человека) Л.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр. 134	«Если хочешь быть здоров» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!, стр. 389	Кому снег друг, а кому - недруг (о значении снега для животных) Л.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр. 139
	Приобщение к истокам РНК Дело мастера боится О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 94	Живет в народе песня О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 95	На героя и слава бежит О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр.95	Масленица прасковейка, встречаем тебя хорошенько! О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 95
Художественное творчество	Рисование «Трудом человек славится» (рисование портрета) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 122	«Дом моей мечты» (предметное) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.144	«Защитники Отечества – отважные бойцы» (предметное рисование) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 131	«Подарок для папы» (декоративное рисование) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 129
	Лепка Знакомство с Борисовской керамикой	«Динозавры» (сюжетная лепка) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.,стр 186	«Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами...» (пластилинография) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 188	«Карандашница в подарок папе» (предметная из пластилина) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.260
	Апликация «Вкусная» профессия» (предметная) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.311		«Как мой папа спал, когда был маленьким» (сюжетная) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.302	
	Конструирование «Жилой дом» О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 7			«Корабль» Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста», стр. 81

Март

	<i>Первая неделя</i>	<i>Вторая неделя</i>	<i>Третья неделя</i>	<i>Четвёртая неделя</i>	
Тематическое планирование	04.03.2019 – 15.03.2019 Тема: «Моя прекрасная леди!» Цель: развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.		18.03.2019 – 29.03.2019 Тема: «Книжкина неделя» Цель: познакомить детей с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развивать интерес к книге, письменной речи.		
	«Труд мам» Горбатенко О. Ф Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр.143	«Ребенок и его старшие приятели» Авдеева Н.Н., Стеркина Р. «Безопасность», стр.52-54	«Смешию краски и слова» Серых Л.В., Панькова М.В. «По речевым тропинкам Белоголья» стр. 237	«Пожароопасные предметы» Авдеева Н.Н., Стеркина Р. «Безопасность», стр.54-56	
Речевое развитие	«Весна в гости к нам пришла» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 157	«Ванька и ребята на ярмарке игрушек» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 145	«Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 108	«Как хорошо, что есть театр!» Белгородские театры. Знаменитые земляки Л.В.Серых, М.В.Панькова «По речевым тропинкам Белогорья» стр.240	
	«Домик на сосне» Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.5, стр.16	«Непрошенные гости» Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.4, стр.19	«Лесное зеркало» Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.4, стр.16	Лексическая тема «Весна» Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Вып 1. стр.22	
Математическое и сенсорное развитие	Занятие № 114 Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 189	Новости из Простоквашино З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика- это интересно» с.51 Работа в тетрадях, зан. №9 (а,б,в).	Занятие № 115 Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 192	Новости из Простоквашино З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика- это интересно» , с.51 Работа в тетрадях, зан. №9 (г,д).	
	№26 Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.145	№27 Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.148	№28 Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.149	№29 Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.150	
Обучение грамоте	Занятие №5 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.192-196	Занятие №6 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.196-199	Занятие №7 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.200-204	Занятие №8 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.204-208	

Исследование объектов живой и неживой природы	«Как поссорились март и февраль» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, стр 393		Кому снег друг, а кому - недруг (о значении снега для растений) Л.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр. 144		«Комнатные растения – спутники нашей жизни» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!, стр.401		Служба экспериментирования Л.Рыжова «Методика детского экспериментирования, стр. 151			
	Приобщение к истокам РНК	Сердце матери лучше солнца греет О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 96		Русская матрешка О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 96		Поэзия народного костюма О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 97		Грач на горе - весна на дворе О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 97		
Художественное творчество		рисование	«Мама» (женский портрет) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.173		«Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками» (декоративное рисование) стр132 Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.»		«Кто и как создаёт рисунки в книжках» Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» стр.70		«Рисование по мотивам русских народных сказок» (рисование по замыслу) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 150	
	лепка		«Душистый снег» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 190		«Бабачка - красавица» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 196		«Царь - Лебедь» (предметная лепка) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 192		«Два жадных медвежонка» (сюжетная, по мотивам венгерской народной сказки) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.268	
			аппликация	«Букет весенних цветов для мамочки. Нарциссы и тюльпаны» Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.304				«Горшочек с фиалками» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр, стр 300		
	конструирование					«Цветы в вазе» Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста» с. 51				«Волшебный камешек» Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста», с. 86

Апрель

	<i>Первая неделя</i>	<i>Вторая неделя</i>	<i>Третья неделя</i>	<i>Четвёртая неделя</i>	<i>Пятая неделя</i>
<i>Тематическое планирование</i>	01.04.2019 -05.04.2019 Тема: «Юмор в нашей жизни» Цель: развивать интерес детей к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.	08.04.2019 – 19.04.2019 Тема: «Тайна третьей планеты» Цель: продолжать знакомить детей с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.	22.04.2019 – 03.05.2019 Тема: «Весна в окно стучится» Цель: развивать способность к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развивать эстетическое отношение к образам весны в произведениях и искусстве.		
<i>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	«Я посещаю библиотеку» Горбатенко О. Ф Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр.113	«Планеты солнечной системы» Горбатенко О. Ф Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр 147	«Предметы, требующие осторожного обращения» Авдеева Н.Н., Стеркина Р. «Безопасность», стр.56-58	Когда тебе грозит опасность? Горбатенко О. Ф Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр 149	«Использование и хранение опасных предметов» Авдеева Н.Н.,Стеркина Р. «Безопасность», стр.58-61
<i>Речевое развитие</i>	Красна сказка складом.. Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников второй год обучения, стр. 33	«Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 163	«Космонавты» Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет), стр. 11	«Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 171	«Я живу в прекрасной стороне» Белгородский писатель Юрий Макаров Л.В.Серых, М.В.Панькова «По речевым тропинкам Белогорья» стр.246
	«Грачи прилетели» Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.5, с.19	Летающая шляпа Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.1, стр.19	Вот так помог! Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.4, стр. 22	Спасённая белка Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.4, стр. 4	Как самокат в лесу появился Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.4, стр.7
<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	Занятие № 116 Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 194	Занятие № 117 Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 196	Двенадцать месяцев З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» , с.51 Работа в тетрадах, зан. №10.	Занятие № 118 Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 197	Снежная королева З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика- это интересно» , с.52 Работа в тетрадах, зан. №11.
	№30 Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.152	№31 Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.154	№32 Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.155	Игры «Дорожки», «Две дорожки» Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников» стр. 79, 81	Игры «Домино», «Найди пару» Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников» стр. 80

Обучение грамоте	Занятие №9 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.208-212		Занятие №10 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.212-215		Занятие №11 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.215-220		Занятие №12 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.220-224		Занятие №13 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.224-230		
	«Загадки природы» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! стр.406		«Почему земля кормит» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!, стр.420		Первые шаги в науку Л.Рыжова «Методика детского экспериментирования», стр. 163		«Кто такой человек» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!, стр.422		Свойства магнита Е.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» (Компас, Магнит рисует, Земля - магнит), стр. 103-105		
Приобщение к истокам РНК	Два сапога - пара, и оба на левую ногу		Шутку шутить - людей насмешить О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 98		Наши земляки О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр.98		Красная горка О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 98		Путешествие на златогривой чудо-тройке О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 99		
	Художественное творчество	рисование	«Я весёлый и смешной, завожу своей игрой» (декоративное рисование) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», 147		«Мы с тобой космонавты и летим в одной ракете» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 144		«Мир космоса» (нетрадиционное) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.195		«Пришла весна-веснушка, весёлая гостюшка» Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года», стр 150		«Ласковая весна» (рисование) Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года», стр 155
лепка		«Клоун всегда улыбается нам – слепим его и подарим друзьям» (рельефная) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.266		«Всё мы знаем и умеем» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 198		«В далёком космосе» (по представлению, коллективная) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр. 270		«Весна» (рельефная, пластилиновая живопись) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр. 262		«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (сюжетная, коллективная) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.272	
аппликация		«Украсим костюм клоуна» (декаротивная) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» с.295		«Звёзды и кометы» (коллективная, комбинированная) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр. 309				«Пришельцы из космоса» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр223			
конструирование						«Летающая тарелка» Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста», 84				«Железнодорожный вокзал и поезд» стр. 34 О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной группе»,	

Май

Тематическое планирование	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
		06.05.2019 – 17.05.2019 Тема: «Праздник Победы» Цель: развивать интерес детей к историческому прошлому России. Знакомить с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.		20.05.2019 – 31.05.2019 Тема: «Права детей в России» Цель: закрепление представлений о правах ребенка. Обобщить представления об обязанностях в семье и школе
Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	«Мы гордимся своими земляками» <i>Мосалова Л.Л. Я и мир, стр 66</i>	«Пожар» <i>Авдеева Н.Н., Стеркина Р. «Безопасность», стр.61-63</i>	«Кто нас учит в школе?» <i>Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр.131</i>	«Как вызвать милицию» <i>Авдеева Н.Н., Стеркина Р. «Безопасность», стр.63-64</i>
Речевое развитие	Поющий жучок <i>Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.2, стр.10</i>	Пушистая проказница <i>Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.3, стр.7</i>	Удачная рыбалка <i>Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч. 2, стр. 16</i>	«Мы венки плетем» Н.В. Нищева <i>Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) стр.11</i>
	«Страницы большой и страшной войны» <i>Л.В.Серых, М.В.Панькова «По речевым тропинкам Белогорья» стр.2</i>	Храбрая кряква <i>Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.4, стр.22</i>	Случай в лесу <i>Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч. 5, стр. 13</i>	Кот и рыбки <i>Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.1, стр.16</i>
Математическое и сенсорное развитие	Занятие № 119 <i>Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 200</i>	Пособие «Давайте вместе поиграем» Игры «Логический поезд», «Мозаика цифр»	Занятие № 120 <i>Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по разв. мат. пр.», стр. 203</i>	Пособие «Давайте вместе поиграем» Игра «Архитекторы»
	№33 <i>Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.158</i>	№34 <i>Михайлова З.А «Математика от 3 до 7», стр.160</i>	Пособие «Спасатели приходят на помощь» Игра «Житейские истории», «Я загадаю - вместе отгадаем»	Пособие «Спасатели приходят на помощь» Игра «Транспорт к выезду готов», «Восстанавливаем разрушенный город»
Обучение грамоте	Занятие №14 <i>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.230-235</i>	Занятие №15 <i>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.236-240</i>	Занятие №16 <i>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.240-243</i>	Занятие №17 <i>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (III период) стр.243-247</i>

Исследование объектов живой и неживой природы	<p>«Весенние заботы птиц» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!, стр. 425</p>		<p>Свойства воды Е.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» (водяная мельница, фильтрация воды), стр. 90-91</p>		<p>«Строим экологический город» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!, стр.430</p>		<p>Звук и его свойства Е.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» (Почему комар пищит, а шмель жужжит? Звуки в воде), стр. 101-103</p>		
	<p>Человек без Родины, что соловей без песни О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр.99</p>		<p>Литературная викторина О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 99</p>		<p>Край родной, навек любимый О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр. 100</p>		<p>Прощание с «избой» О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК», стр.100</p>		
Художественное творчество	Рисование	<p>«Ваза с тюльпанами» (предметное) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр. 217</p>		<p>«День Победы» (сюжетное) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр. 214</p>		<p>«Портрет семьи» Н.А. Курочкина «О портретной живописи детям», стр 57</p>		<p>«Скоро в школу мы пойдём» (по представлению) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр. 226</p>	
	Лепка	<p>«Растёт в Волгограде берёзка...» (пластинография) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр. 255</p>		<p>«Салют над городом» (пластинография) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.</p>		<p>«Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку»(сюжетная лепка) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей под.гр.», стр 194</p>		<p>«Чудо – дерево» (декоративно-оформительская, коллективная) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр. 275</p>	
	Апликация	<p>«Праздничный салют» (коллективная, декоративная) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр. 315</p>				<p>«Дорога в школу» (коллективная композиция) Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр. 317</p>			
	Конструирование			<p>«Танк» Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста», с. 87</p>				<p>«Поезд» О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной группе», стр. 29</p>	

**Перспективный план по ознакомлению с родным городом
с детьми 6-7 лет (региональный компонент)
Тема: «Мой город»**

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
«История города»	Познакомить детей с историей возникновения города, его названия; вызвать интерес к своему городу, привить чувство гордости за него.	НОД, экскурсии по городу.	Беседы, рассказ воспитателя об истории города, рассматривание фотоальбомов.
«Улицы города»	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц.	Экскурсии по улицам города.	Беседы, рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы.
«Предприятия и учреждения города»	Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к профессиям.	Экскурсии на предприятия и учреждения города; сюжетно-ролевые игры.	Беседы с работниками предприятий; чтение художественной литературы о людях труда; рисование, рассматривание фотоальбомов.
«Транспорт города»	Дать представления о транспорте; учить детей правилам поведения в общественном транспорте.	Экскурсии на автостанцию; сюжетно-ролевые игры.	Чтение художественной литературы, рассматривание фотоальбомов, рисование, беседы.
«Символы Яковлевского района – герб»	Познакомить детей с символом Яковлевского района – гербом, сформировать уважительное отношение к гербу, познакомить с символическим значением.	Экскурсии к администрации города	Рассматривание изображения герба, сравнение с другими гербами, дидактическая игра «Найди наш герб», создание герба своей семьи.
«Символы Яковлевского района – флаг»	Познакомить детей с символом Яковлевского района – флагом, с его основными цветами, назначением.	Экскурсия по улицам города	Рассматривание изображения флага, целевая прогулка к зданию администрации, рассматривание флагов на здании, сравнение флага города и флага России.

Тема: «Природа города»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
«Времена года»	Учить детей видеть красоту природы в разное время года.	Прогулки, экскурсии, экологические тропы, подвижные игры, викторины, занятия, календарные праздники.	Слушание классической музыки из цикла «Времена года»; рисование; пословицы и поговорки о погодных условиях.
«Растительный мир»	Знакомить детей с растительным миром города; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	НОД, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы.
«Животный мир»	Знакомить детей с животным миром города, исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры.	Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.
«Водоемы»	Дать представления о водоемах города, их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоемах.	Экологические тропы, прогулки, праздники.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.
«Правила поведения на природе»	Учить соблюдать правила поведения на природе. Дать понятие о заповедниках.	Занятия, театр на природе, экологические тропы, составление Красной книги.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.
«Уроки безопасности»	Дать понятие об опасных растениях и ядовитых животных; о возможных травмах на природе; учить оказывать первую помощь.	Занятия «Уроки доктора Айболита», экологические тропы.	Дидактические игры на классификации, игра «Хорошо-плохо».

Тема: «Достопримечательности города»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
«Памятники воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны»	Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми.	Экскурсии к Аллее Героев в парке ветеранов, к часовне в память погибших воинов, к памятному знаку	Беседы, рассматривание фотоальбомов.
«Площадь Победы»	Вызвать гордость за красоту родного города, уважение к людям, создающим эту красоту	Экскурсии на городскую площадь	Рассматривание каскадов фонтанов, цветочных клумб, розарий
«Парк Маршалково»	Продолжать знакомство с достопримечательностями родного города. Дать детям знания о местах отдыха его жителей	Экскурсия в парк	Рассматривание деревьев, игра в детском городке на территории парка
«Детский городок в парке «Молодежный»	Познакомить дошкольников с местом детского отдыха.	Экскурсия в городок	Игры на территории городка. Проведение детских праздников и развлечений в летний период
«Дворец культуры «Звёздный»	Расширить представления детей о культурно-досуговом учреждении.	Экскурсия в ЯРМДК, рассматривание внешнего и внутреннего вида здания	Участие в представлениях, организованных сотрудниками ДК

5. Особенности взаимодействия педагогов группы №9 с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Взаимодействие с семьями воспитанников ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников подготовительной группы №9

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные направления взаимодействия с родителями:

➤ **Педагогический мониторинг**

Цель: изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях.

Методы изучения семьи: анкетирование, тестирование, беседа с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, обследование семьи с помощью перспективных социологических методик, беседы с ребенком, консультации педагога-психолога и учителя-логопеда, методика «Родительские сочинения», диагностическая игра «Почта».

➤ **Педагогическая поддержка**

Цель: установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы – возникновение желания общаться, делиться проблемами, вместе проводить свободное время.

Формы работы: организация условий для безболезненной адаптации малыша к условиям детского сада, совместный праздник, участие родителей в психолого-педагогических тренингах, общие и групповые родительские собрания, Дни открытых дверей, наблюдение за детьми в процессе проведения образовательной деятельности, досугов, дискуссии, совместные игры, семинары-практикумы, бюллетени, совместное изготовление групповых газет и фотоальбомов, творческие и исследовательские проекты, участие родителей в методических мероприятиях, педагогическая гостиная, педагогические консультации и беседы, составление рассказов совместно с детьми на разные темы.

➤ **Педагогическое образование родителей (законных представителей)**

Цель: удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) через разные формы.

Формы работы: индивидуальные консультации, тематические встречи, заседания клубов, детско-родительский клуб, день открытых дверей, выставки, конкурсы, оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии, консультации, семинары-практикумы для родителей, оформление фотоальбомов о жизни в детском саду, проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей, родительские собрания, круглые столы.

➤ **Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)**

Цель: развитие доверительных отношений между родителями и детьми

Формы работы: праздники, развлечения, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, совместные образовательные ситуации, детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности, День семьи, акции, фестиваль семейного творчества.

Эффективность взаимодействия педагогов и родителей заключается в рациональном сочетании четырех блоков совместной с родителями деятельности: *управленческом, информационном, просветительском, досуговом.*

5.1. Перспективный план взаимодействия с родителями подготовительной группы №9

Тематическое планирование		Сроки реализации	Тема мероприятий
сентябрь	«Впечатления о лете»	03.09.2018 – 14.09.2018	- Педагогический мониторинг «Какие мы родители» - Ширма «Организация детской деятельности в ДОУ». - Консультация для родителей «Создание эффективной предметно – пространственной развивающей среды в домашних условиях». - Консультация для родителей «Компьютер и его влияние на развитие ребенка».
	«Я и мои друзья. Одногруппники»	17.09.2018 – 28.09.2018	- Папка – передвижка «Воспитываем пешехода». - Консультация для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».

			<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Транспорт» - Конкурс газет «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТТ»
Октябрь	«Осень. Осенние настроения»	01.10.2018–12.10.2018	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма «Осень - перемен восемь» - Папка-передвижка: «Осень золотая в гости к нам спешит». - Консультация для родителей «Одеваем детей в осеннее время года». - Выставка поделок «Фантазии Осени». - Родительское собрание
	«Дружат дети всей земли»	15.10.2018-26.10.2018	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Воспитание дружбы в дошкольном возрасте» - Консультация педагога - психолога «Детская дружба» - Осенний праздник «Осеннее происшествие»
	«День пожилого человека»	29.10.2018-02.11.2018	<ul style="list-style-type: none"> - Папка - передвижка «Что мы знаем о нашем районе». - Фотовыставка «Пожилые люди г. Строитель»
ноябрь	«Моя малая Родина»	06.11.2018–16.11.2018	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Прогулки по родному городу» - Консультация для родителей «Моя малая Родина» - Консультация для родителей «Приобщение детей к русскому народному творчеству»
	«Мир игры»	19.11.2018–30.11.2018	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка: «Детский праздник в семье». - Консультация для родителей «Классификация компьютерных игр». - Консультация для родителей «Компьютер и его влияние на развитие ребенка». - Тематическое мероприятие «День Матери» - Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете, свою мать считают дети»

декабрь	«Как укрепить организм зимой?»	03.12.2018– 14.12.2018	- Папки - передвижки: «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем». -Консультация для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы». -Выставка рисунков детей и родителей «Здоровье в наших руках!» -Консультация инструктора по физической культуре «Растите детей здоровыми!»
	«К нам приходит Новый год!»	17.12.2018– 28.12.2018	- Консультация для родителей «Откуда Дед Мороз. Как дарить подарки» -Консультация для родителей «Новогодние рецепты» - Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. - Новогодний утренник
январь	«Волшебные сказки Рождества»	09.01.2019– 18.01.2019	-Привлечение родителей к изготовлению рождественских сувениров и композиций. -Консультация для родителей «Встречаем Рождество с детьми». -Конкурс чтецов «Зимушка – зима».
	«Я и мои друзья»	21.01.2019– 01.02.2019	-Наглядная информация для родителей: «Лепим из снега!», «Весёлые зимние игры». -Консультация для родителей «Мои друзья всегда со мной!».
февраль	«Все профессии нужны, все профессии важны»	04.02.2019– 15.02.2019	-Консультация для родителей «Трудовое воспитание в семье» -Консультация для родителей «Родитель - профессия или призвание» -Консультация для родителей«Формирование интереса у дошкольников к людям разных профессий» -Ширма «Ах, эта Масленица!»

			- Родительское собрание:
	«Российская Армия»	18.02.2019 – 01.03.2019	- Консультация для родителей «Роль отца в физическом воспитании». - Выставка рисунков: «Знакомьтесь, мой замечательный папа». - Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».
март	«Моя прекрасная леди!»	04.03.2019 – 15.03.2019	- Консультация для родителей «Мамин праздник». - Выставка рисунков «Моя прекрасная леди!» - Ширма «8 Марта» - Утренник «Женский день – 8 Марта!»
	«Книжка неделя»	18.03.2019 – 29.03.2019	- Рекомендации для родителей «Книги для детей 6 - 7 лет» - Консультация для родителей «Книга в жизни ребёнка» - Изготовление с родителями книжек – малышек. - Выставка книг «В мире сказок»
апрель	«Юмор в нашей жизни»	01.04.2019 – 05.04.2019	- Консультация для родителей «Развиваем чувство юмора» - Прочтите детям. Подборка юмористических стихотворений и небылиц
	«Тайна третьей планеты»	08.04.2019 – 19.04.2019	- Информационный стенд: «Космос и ребенок». - Консультация для родителей «Тайна третьей планеты» - Консультация для родителей «О космосе и космонавтах».
	«Весна в окно стучится»	22.04.2019 – 03.05.2019	- Папка – передвижка «Весна идёт – весне дорогу». - Консультация для родителей «Гуляем – за весенними приметами наблюдаем». - Памятка для родителей «Первоцветы»
май	«Праздник Победы»	06.05.2019 – 17.05.2019	- Консультация для родителей «Что и как рассказать детям о войне?» - Ширма «9 Мая. День Победы!»

	<p>«Права детей в России»</p>	<p>20.05.2019 – 31.05.2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Консультация для родителей «О правах ребёнка дошкольника»</i> - <i>Консультация для родителей «Защита прав ребёнка»</i> - <i>«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада</i> - <i>Конкурс чтецов «День Победы»</i> - <i>Выпускной Бал.</i>
--	--------------------------------------	---------------------------------------	---

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной группе №9 (с 3 до 7 лет)

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создаётся атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия - по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и

самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тематическое планирование

Недели	Темы	Праздничное мероприятие, событие
Сентябрь		
<i>Первая неделя</i> <i>Вторая неделя</i>	«Впечатления о лете»	День знаний
<i>Третья неделя</i> <i>Четвертая неделя</i>	«Я и мои друзья. Одногруппники»	Оформление «Кодекса лучшего друга»
Октябрь		
<i>Первая неделя</i> <i>Вторая неделя</i>	«Осень. Осенние настроения»	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
<i>Третья неделя</i> <i>Четвертая неделя</i>	«Дружат дети всей земли»	«Фестиваль дружбы народов»
<i>Пятая неделя</i>	«День пожилого человека»	Выставка портретов пожилых людей с пожеланиями детей.
Ноябрь		
<i>Первая неделя</i> <i>Вторая неделя</i>	«Моя малая Родина»	Презентация фотовыставки с рассказами детей о достопримечательностях малой Родины
<i>Третья неделя</i> <i>Четвертая неделя</i>	«Мир игры»	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов»
Декабрь		
<i>Первая неделя</i> <i>Вторая неделя</i>	«Как укрепить организм зимой?»	Тематический День здоровья
<i>Третья неделя</i> <i>Четвертая неделя</i>	«К нам приходит Новый год!»	Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов
Январь		
<i>Первая неделя</i> <i>Вторая неделя</i>	«Волшебные сказки Рождества»	Рождество, святочные игры и традиции
<i>Третья неделя</i>	«Я и мои друзья»	Изготовление и презентация

Четвертая неделя		«Азбуки настроений»
Февраль		
Первая неделя Вторая неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Игровой проект «Ярмарка профессий»
Третья неделя Четвертая неделя	«Российская армия»	Межгрупповая выставка «Наша армия». Региональный компонент: «Виртуальная экскурсия в музей - диараму «Огненная Дуга»
Март		
Первая неделя Вторая неделя	«Моя прекрасная леди!»	День 8 Марта. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.
Третья неделя Четвертая неделя	«Книжкина неделя»	«Делаем книги сами»
Апрель		
Первая неделя	«Юмор в нашей жизни»	День смеха
Вторая неделя Третья неделя	«Тайны третьей планеты»	День космонавтики. Презентация макета «Звездное небо»
Четвертая неделя Пятая неделя	«Весна в окно стучится»	Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
Май		
Первая неделя Вторая неделя	«Праздник Победы»	Социальная акция для людей старшего поколения — музыкальнолитературная композиция
Третья неделя Четвертая неделя	«Права детей в России»	Заполнение и презентация странички индивидуальных портфолио «Мои права и обязанности»

7. Развивающая предметно-пространственная среда

7.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При переходе ребенка в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную

активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов.

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую

часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), настольные и настенные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 6—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья»,

«Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

7.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе №9

Наименование	Направление	Оборудование	Количество
Предметно-развивающая среда в группе			
Спортивный центр	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом	• Оборудование для ходьбы, бега,	3
		равновесия	5
		• Массажные мячики,	5
		коврики	4
		• Скакалки	8

	совершенствовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обручи • Мячи разных диаметров • Маски-шапочки для п/игр • Спортивные игры (бадминтон, городки, гольф, хоккей) • Кегли • Кольцебросы • Канат • Шнуры • Гимнастические палки • Мешочки для бросания • Баскетбольная корзина 	<p>19</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>16</p> <p>1</p>
Центр «Будем говорить правильно»	Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки по темам • Алгоритмы для составления рассказов о предметах • Словесные игры • Настенный алфавит • Веер с буквами 	<p>28</p> <p>14</p> <p>16</p> <p>1</p> <p>1</p>
Познавательный центр	Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, развивающие и логико-математические игры, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности • Тетради на печатной основе • Объемные геометрические тела • Часы • Счетные палочки 	<p>9</p> <p>28</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>25</p>
Литературный центр	Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-библиотека по программе • Детские энциклопедии 	<p>39</p> <p>28</p> <p>16</p>

	детей. Воспитание литературно-художественного вкуса.	<ul style="list-style-type: none"> • Портреты детских писателей • Иллюстрации к сказкам • Магнитофон с произведениями по программе 	12 1
Центр природы	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки животных, насекомых • Оборудование для труда в природе • Альбом наблюдений • Природный календарь • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями 	21 14 1 1 18
Центр исследований	Развивать у детей интерес и желания к экспериментированию. Воспитание любознательности и желания познать окружающий мир.	<ul style="list-style-type: none"> • Передники, нарукавники • Сыпучие продукты • Лупы • Вспомогательный материал (пипетки, колбы, вата, шпатели, шприцы) • Емкости разных размеров • Альбом «Я исследователь» • Альбом наблюдений • Коробочка с бросовым материалом 	10 8 2 6 3 1 1 1
Центр патриотического воспитания	Освоение представлений о своем городе. Проявление интереса к родной стране. Развитие интереса к жизни людей в разных странах.	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика и символика района и области • Образцы русских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно- 	5 3 5 6 3 8

	эстетических способностей	<p>пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно-прикладного искусства 	<p>30</p> <p>40</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>3</p>
Музыкальный центр	Стимулирование освоения умений игрового музицирования, самостоятельной деятельности детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портреты композиторов • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия 	<p>19</p> <p>14</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

8. Методическое обеспечение программы.

Средства обучения и воспитания

- *Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 144с.
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 501с.
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7лет. 1 часть - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 36с
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7лет. 2 часть - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 38с
- *Горбатенко О.Ф.* Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 188с
- *Ельцова О.М.* Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников второй год обучения СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 37с
- *Ельцова О.М.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5-6 лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 160с
- *Масалова Л.Л.* Я и мир. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 78с
- *Коротовских Л.Н.* Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.- 214 с
- *Князева О.Л., Маханева М. Д.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.-295 с
- *Курочкина Н.А.* Дети и пейзажная живопись. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- *Курочкина Н. А.* О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- *Курочкина Н.А.* Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- *Курочкина Н.А.* Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-

- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Михайлова З.А.* Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников. Методический комплекс программы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 - *З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной.* «Математика- это интересно». Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 - *З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной.* «Математика- это интересно». Рабочая тетрадь. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 - *Леонова Н.Н.* Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 236с.
 - *Литвинова О.Э.* Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-96 с.+ цв.ил.
 - *Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 250с
 - *Нищева Н.В.* Тетрадь №1 для обучение детей грамоте дошкольного возраста. Художники И. Ф. Дукк, С.А. Кузубченко. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 32с.
 - *Нищева Н.В.* Тетрадь №2 для обучение детей грамоте дошкольного возраста. Художники И. Ф. Дукк, С.А. Кузубченко. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 32с.
 - *Нищева Н.В.* Тетрадь №3 для обучение детей грамоте дошкольного возраста. Художники И. Ф. Дукк, С.А. Кузубченко. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 32с.
 - *Теремкова Н.Э.* Я учусь пересказывать. Часть 1 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 24с.
 - *Теремкова Н.Э.* Я учусь пересказывать. Часть 2 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 24с.
 - *Теремкова Н.Э.* Я учусь пересказывать. Часть 3 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 24с.
 - *Теремкова Н.Э.* Я учусь пересказывать. Часть 4 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 24с.
 - *Теремкова Н.Э.* Я учусь пересказывать. Часть 5 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 – 24с.
 - *Серых Л.В., Панькова М.В.* Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья». Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52с.
 - Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.
 - Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995-2011.