

Приложение №1

к основной образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель
Яковлевского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2018 г.

«Согласовано»
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №6
«Алёнушка» г.Строитель»
И.М.Усевич

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №6
«Алёнушка» г.Строитель»
С.В.Ногина



Приказ № *109-09*
«*31*» *августа* 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
средней группы № 12
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.
Строитель Яковлевского района Белгородской области»
на период с 01.09.2018 года по 31.08.2019 года

Разработчики Программы: воспитатели
Кузенкова Ирина Борисовна
Кириловская Ирина Владимировна

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы | 8 |
| 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей | 11 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям: | 16 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 16 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 21 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 24 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 27 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 34 |
| 2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга | 38 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Организация деятельности группы | 42 |
| 3.1. Режим дня на холодный и теплый периоды | 42 |
| 3.2. Учебный план | 45 |
| 3.3. Схема распределения образовательной деятельности | 46 |
| 3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах | 47 |
| 3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах | 48 |
| 3.6. Модель двигательного режима | 48 |
| 3.7. Циклограмма деятельности с детьми средней группы | 49 |
| 4. Перспективно-тематическое планирование | 52 |
| 5. Перспективный план взаимодействия с родителями | 71 |
| 6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе | 77 |
| 7. Развивающая предметно-пространственная среда | 78 |
| 7.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 78 |
| 7.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды | 80 |
| 8. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания | 82 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей **средней группы №12** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее – ДОУ) разработана с учетом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Аленушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее – ООП ДО ДОУ).

Рабочая программа рассчитана на период с 01.09.2018 года по 31.08.2019 года.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
7. Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» (утвержден)

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (Приложение 1).

Программа **определяет** содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4-х до 5-и лет.

Программа **направлена** на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа **ориентирована** на активное освоение детьми от 4 до 5 лет разнообразных умений: игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных, трудовых и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся со всей группой и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи реализации Программы:

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Целью программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой является формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.
2. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), как богатейшего источника познавательного и нравственного развития детей.
3. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
2. Умение играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.

3. Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
4. Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
5. Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
6. Использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
7. Бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.

Региональный компонент

Основные задачи краеведческой работы:

1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
2. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
4. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
5. Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
6. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

Целью программы «Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой является обеспечение физического воспитания детей 3-7 лет и развитие индивидуальных способностей личности ребенка посредством обучения детей навыкам спортивных игр.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

- снижение детской заболеваемости;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

Целью программы «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Паньковой является обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом

индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белогорья.

Планируемые результаты:

- у детей сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края;

- у детей развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста;

- сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках белгородского края;

развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;

- сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного возраста;

- проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Также учитываются основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения:**

- ✓ принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- ✓ принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- ✓ принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- ✓ принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- ✓ принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- ✓ принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам МБДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4 - 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 - 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4 - 5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.

Дети 4 - 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4.- 5 лет

сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10 - 15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится

использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок к 5 годам

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок.
- Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.
- По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила

общения со взрослыми здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально–коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;

- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам; не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого; обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. Неохотно вступает в диалог с воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно - бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
- Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно - ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;
- Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.
- В хозяйственно - бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда, неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки, в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения, ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется, несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.

Региональный компонент

Экскурсии в Муниципальное казенное учреждение культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского района», встречи с ветеранами войны и труда г.Строитель. Знакомство с животным и растительным миром региона, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

В группе соблюдаются русские народные традиции по празднованию Рождества, Масленицы, Пасхи; проводятся тематические дни «День Матери», «День космонавтики», «День города»; детские досуги «Осенины», «Весёлые конкурсы», «Весёлые старты».

Основные задачи краеведческой работы:

1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
2. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
4. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
5. Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
6. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

Краеведческая работа предполагает экскурсии в этнографическую комнату ДООУ, посещение кукольного театра, рассказ о заводах и фабриках города, о том, что на них производят, люди каких профессий. Встречи с ветеранами войны и труда города Строитель, представителями различных профессий. Знакомство с животным и растительным миром региона, с зоопарком, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый, 2-3 оттенка цвета (светло - зеленый, темно - синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по

местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева, справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки - символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов – заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.

- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города.

Региональный компонент

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проекта, рассматривание сюжетных картин.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно - следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. Обогащение активного словаря. Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов,

обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы - растут, размножаются, развиваются; посуда - это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Освоение произношения наиболее трудных - свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем - по представлению).
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку;
- слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;

- на вопросы отвечает одно словно, затрудняется в речи использования распространённых предложений;
- в речи отмечаются грамматические ошибки, которых не замечает; при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;
- описательные рассказы бедны по описанию, фрагментарно передают особенности предметов;
- не проявляет словотворчества, не различает слово и звук;
- интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Региональный компонент

Знакомство с творчеством детской поэтессы Е.В. Фироновой, с творчеством детского белгородского писателя В. Молчанова.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

Беседы, отгадывание и составление загадок, знакомство с художественной литературой, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры.

2.1.4. Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности изобразительное искусство.

1. Воспитывать эмоционально - эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно - эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы.

Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности.

Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных 14 средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные

декоративно - оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования. Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально - эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно - структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно - выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с

помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. Инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей),. Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать

созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;
- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создает изображение;
- правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;
- проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами;
- высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей;
- с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире;
- просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом;
- не любит рисовать, лепить, конструировать;
- создаваемые изображения шаблонны,
- маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников г. Строитель, посещение историко-краеведческого музея, слушание песен о своем городе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

Приминает участие в процессе выполнения коллективных работ. Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре - драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям. Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их

внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;

- охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
- с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций; отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно - упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка.
- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций;
- отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно - игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Музыка

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух - и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что - либо (какое - то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами. Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально - дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами (Борисовская керамика, Старооскольская игрушка). В направлении музыкального развития дети знакомятся с музыкальными произведениями белгородских детских композиторов Е.А. Рыбкина, А. Балбекова.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Реализация проекта, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально - художественного образа;
- различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами.
- Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х - дольном размере;
- накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание;
- музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика;
- отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения;
- не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается;
- не может повторить заданный ритмический рисунок; не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка маха руками вперед - вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15 - 20 м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2

мин), со средней скоростью 40 - 60 м (3 - 4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед - назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5 - 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15 - 20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно - силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба лыжах - скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой.

Плавание - погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде.

Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное.

Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух - и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, а приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно - гигиенических процедур.

Региональный компонент

Проведение «Дней здоровья», беседы о видах спорта, организация и проведение игр, встречи со спортсменами.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх, с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы, может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук

- Испытывает затруднения при выполнении скоростно - силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого

2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) по оценке индивидуального развития детей преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей детского сада трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с

другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (октябрь, апрель) с обязательным письменным ознакомлением родителей (законных представителей) с результатами мониторинга – непосредственно индивидуальной траекторией развития ребёнка.

Инструментарий для педагогического мониторинга – диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструктивной, двигательной, изобразительной деятельности, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в карты индивидуальной траектории развития ребенка и сводную таблицу мониторинга по каждой образовательной области, а также в сводную (итоговую) таблицу результатов педагогического мониторинга.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка. Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей по организации образовательной деятельности, планированию, индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

Наблюдение за ребёнком осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале года и в конце.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического

гене́за, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенку возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска или вновь прибывшие дети, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностические карты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация деятельности группы

3.1. РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| Вид деятельности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|---|--|--|---|
| | Часы проведения | | | | |
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Завтрак | 8.15-8.45 | 8.15-8.45 | 8.15-8.45 | 8.15-8.45 | 8.15-8.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 10.10-10.20 | 8.45-9.00 11.40-12.10 | 8.45-9.00 11.20-11.30 | 8.45-9.00 (когда плавание) 8.45-9.30 когда нет плавания 9.50-10.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00.-9.20 (групповая) 9.45.-10.05 (групповая) | 9.00-9.50 (подгрупповая) 9.30-9.50 когда нет плавания зал 10.20-10.40. (групповая) | 10.50-11.10 (групповая) 11.20-11.40 (групповая) | 11.00-11.20 (групповая) 11.30-11.50 (групповая) | 9.00.-9.50 (подгрупповая) 9.30.-9.50 когда нет плавания зал групповая 10.20-10.40 |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Совместная деятельность | 9.20.-9.45 10.15.-10.30 | 9.50-10.00 | 10.40-10.50 11.10-11.20 | 10.40-11.00 11.50-12.10 | 9.50.-10.10 10.20-10.40 |
| Второй завтрак | 10.05 -10.15 | 10.00 -10.10 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.10 | 10.40-.12.10 | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 | 10.40-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 | 12.10-12.50 | 12.10-12.50 | 12.10-12.50 | 12.10-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.40 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.10-16.40 | 16.10-16.40 | 16.10-16.40 | 16.10-16.40 | 16.10-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 16.40-17.30 | 16.40-17.30 | 16.40-17.30 | 16.40-17.30 | 16.40-17.30 |

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(летний оздоровительный период: июль-август) для детей средней
группы №12

| Вид деятельности | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт |
|--|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Часы проведения | | | | |
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.50-10.00 | 8.50-10.00 | 8.50-10.00 | 8.50-10.00 | 8.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.10 | 10.10-12.10 | 10.10-12.10 | 10.10-12.10 | 10.10-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 | 12.10-12.50 | 12.10-12.50 | 12.10-12.50 | 12.10-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |

3.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | Количество НОД в год |
|--|---|---|-------------------------|
| 1. Двигательная деятельность | | | |
| 1.1. | Двигательная деятельность | 2 занятия физической Культурой | 106 в год |
| 1.2. | Двигательная деятельность | 1 занятие плаванием | |
| 2. Коммуникативная деятельность | | | |
| 2.1. | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 37 в год |
| 2.2. | Подготовка к обучению грамоте | ————— | ————— |
| 2.3. | Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 18 в год |
| 3. Познавательно-исследовательская деятельность | | | |
| 3.1. | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 15 в год |
| 3.2 | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация | 37 в год |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 4.1. | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательные ситуации | 71 в год |
| 4.2. | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия | 74 в год |
| Всего | | 10 образовательных ситуаций и занятий | 363 в год |
| Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах) | | 20 минут | |
| Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах | | 3 часа 20 минут | |

3.3. Схема распределения образовательной деятельности в средней группе № 12

| День недели | Время | Виды деятельности | |
|-------------|------------------------------|--|--|
| Понедельник | 9.00 - 9.20. | Изобразительная деятельность | Рисование |
| | 9.45 - 10.05. | Музыкальная деятельность | Музыка |
| Вторник | 9.00 - 9.50. 9.30 - 9.50. | Двигательная деятельность | Плавание/ Физическая культура |
| | 10.20 - 10.40. | Коммуникативная деятельность | Развитие речи |
| Среда | 10.50. - 11.10. | Музыкальная деятельность | Музыка |
| | 11.20 - 11.40. | Познавательно-исследовательская деятельность | Математическое и сенсорное развитие |
| Четверг | 11.00 - 11.20. | Двигательная деятельность | Физическая культура (зал) |
| | 11.30 - 11.50. | Изобразительная деятельность | Лепка (1/3 неделя) Аппликация (2 неделя) |
| | | Конструктивно-модельная деятельность | Конструирование (4 неделя) |
| Пятница | 9.00 - 9.50. 9.30 - 9.50. | Двигательная деятельность | Плавание/ Физическая культура |
| | 10.20 - 10.40. | Познавательно-исследовательская деятельность | Исследование объектов живой и неживой природы (1 неделя) |
| | | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы (2/4неделя) |
| | | Познавательно-исследовательская деятельность | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (3 неделя) |

3.4. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ *в средней группе № 12*

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|---|
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| Игровая деятельность, Включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю |

3.5. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|---|-------------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин |

3.6. МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

| Формы организации | |
|---|--|
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | ежедневно 6-8 минут |
| 1.2. Физкультминутки | ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно 10-15 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | |
| 1.6. Плавание, спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 20-25 минут |
| 2. Физкультурные занятия | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 20 минут |
| 2.2. Плавание | 2 раз в неделю по 20 минут |
| 3. Спортивный досуг | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2. Спортивные праздники | Летом 1 раз в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |

3.7. ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ ГРУППЫ № 12

| Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------|---|---|---|---|---|
| | Утренний приём детей на свежем воздухе (при неблагоприятных условиях в группе). | | | | |
| 7.00-8.00 | <p>Наблюдение – в уголке природы, за деятельностью взрослых</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания</p> <p>Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки.</p> <p>Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, проявление эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам.</p> <p>Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями).</p> <p>Индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</p> <p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>Настольно-печатные игры природоведческого содержания.</p> | | | | |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика: разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений | | | | |
| 8.10-8.15 | Формирование культурно-гигиенических навыков | | | | |
| 8.15-8.45 | Завтрак (закрепление культуры еды) | | | | |
| 8.45-9.00 | Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | | | | |
| | 8.45-9.00 Индивидуальные игры (дидактические) | 8.45 – 9.00 (когда плавание) 8.45-9.30 (когда нет плавания) Индивидуальные игры (дидактические) | 8.45-9.00 Индивидуальные игры (сюжетно-ролевые) | 8.45-9.00 Индивидуальные игры (дидактические) | 8.45-9.00/ 8.45-9.30 Индивидуальные игры с детьми (режиссерские) |
| | 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) | 9.00-9.50 Двигательная деятельность(плавание) 9.30-9.50 Двигательная деятельность (физическая культура зал) | 10.50-11.10 Музыкальная деятельность (музыка) | 10.40-11.00 Совместная деятельность (строительно-конструктивные) 11.20-11.30 Индивидуальные игры (дидактические) | 9.00-9.50 Двигательная деятельность (плавание) 9.30-9.50 Двигательная деятельность (физическая культура) |
| | 9.20-9.45 Чтение литературных произведений | 10.10-10.20 Индивидуальные игры (строительно-конструктивные) | 10.40-10.50 Чтение литературных произведений | 11.00-11.20 Двигательная деятельность (физическая культура) | 9.50-10.10 Индивидуальные игры (строительно-конструктивные) |
| | 9.45-10.05 Музыкальная деятельность (музыка) | 10.20-10.40 Коммуникативная деятельность (развитие речи) | 11.20-11.40 Познавательно- исследовательская деятельность (математическое и | 11.30-11.50 Изобразительная деятельность/ Конструктивно-модельная деятельность (4 неделя) | 10.20-10.40 Познавательно- исследовательская деятельность (1 неделя)/ Чтение художественной |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | сенсорное развитие) | | литературы (1,4 неделя)/ Познавательно-исследовательская деятельность (3 неделя) |
| | 10.15.-10.30 Индивидуальные игры (игры-драматизации) | 9.50-10.00 Совместная деятельность | 11.40-12.10 Самостоятельная деятельность | 11.50-12.10 Совместные игры с детьми (режиссерские) | |
| Второй завтрак | 10.05 -10.15 | 10.00 -10.10 | 10.30 -10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.40-12.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | | | | | |
| | 10.30-12.10 | 10.40-12.10 | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 | 10.40 – 12.10 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки); • наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и взаимосвязей в природе, воспитание отношений к ней; • подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей; • сюжетно-конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами); • свободное общение воспитателя с детьми; • индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми; • элементарная трудовая деятельность на участке; • творческие игры; • наблюдение за трудом взрослых; • целевая прогулка. • самостоятельная деятельность по выбору и интересам. | | | | |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду, обед: навыки самообслуживания, культура еды, этикет | | | | |
| 12.50- 13.00 | Релаксирующая гимнастика перед сном | | | | |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | | | | |
| 15.00 – 15.30 | Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры | | | | |
| 15.30 – 15.50 | Подготовка к уплотненному полднику. Полдник | | | | |
| 15.50 – 16.40 | Организация разнообразных культурных практик. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) • Творческая мастерская (рисование, | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. • Сенсорный и интеллектуальный тренинг (1,3 неделя) • Индивидуальные игры с | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) • Опыты, эксперименты, | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-театральная гостиная (2, 4 неделя) • Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра -драматизация, строительно-конструктивные игры) | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к истокам русской народной культуры; • Досуг здоровья и подвижных игр (1,3 неделя) • Детская студия (театрализованные игры) (2,4неделя) |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| лепка, художественный труд по интересам) | детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | наблюдения (в том числе экологической направленности) (1,3 неделя) | | |
| 16.40-17.30 Подготовка к прогулке. Прогулка При благоприятной погоде: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с объектами неживой природы ; • элементарная трудовая деятельность на участке; • творческие игры; • свободное общение воспитателя с детьми; • подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей; • наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и взаимосвязей в природе, воспитание отношений к ней; • индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми; • наблюдение в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки); • подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей; • наблюдение за трудом взрослых. | | | | |
| При неблагоприятной погоде: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми; • артикуляционная гимнастика • этюды и постановки • чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми; • настольные игры • просмотр мультфильмов • логоритмика | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми; • чтение художественной литературы • конструирование и обыгрывание построек • самостоятельные игры • опыты, эксперименты (1,3 неделя) | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми; • игры с речевым сопровождением • свободная изобразительность • чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми; • продуктивная деятельность • пальчиковые игры • самостоятельные игры • настольные игры |
| 17.30 часов Уход детей домой. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Педагогический мониторинг. Педагогическая поддержка. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность педагога и родителей. | | | | |

4. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в средней группе № 12

Сентябрь

| | <i>I неделя</i> | <i>II неделя</i> | <i>III неделя</i> | <i>IV неделя</i> |
|--|--|--|---|---|
| Тематическое планирование | <i>03.09.2018 – 14.09.2018 «Я и мои друзья. Мы снова вместе»</i> | | <i>17.09.2018 – 28.09.2018 «Что нам лето подарило»</i> | |
| | <p>Цель: продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Способствовать формированию дружеских отношений в детском коллективе; вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о себе, о сверстниках; формировать элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; способствовать установлению эмоционального контакта, путём вовлечения детей в совместную деятельность.</p> | | <p>Цель: Закрепить знания детей о летних дарах леса, сада, огорода; формировать умение сравнивать садовые и луговые растения; упражнять в обследовательских действиях.</p> | |
| Речевое развитие | <p>«Нет друга - ищи» <i>Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации (мл. и ср. возраст) О. М. Ельцова с. 196</i></p> | <p>«Заботливые помощники» <i>Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации (мл. и ср. возраст) О. М. Ельцова с. 180</i></p> | <p>«Пумешествие Зайчонка и Бельчонка в сад и огород» <i>Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации (мл. и ср. возраст) О. М. Ельцова с. 133</i></p> | <p>«Рябина-красавица, кормилица, защитница» <i>Серых Л., Панькова М. «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» стр.43</i></p> |
| Математическое и сенсорное развитие | <p>Занятие № 37 <i>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр.57-58.</i></p> | <p>Занятие № 38 <i>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 58-59</i></p> | <p>«Кот и мышонок» стр. 23 <i>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.</i></p> | <p>«Мышиные истории» стр. 23 <i>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.</i></p> |
| Исследование объектов живой и неживой природы | <p>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах <i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» стр. 99 Задание 5 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 1 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!</i></p> | | | |
| Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | | | <p>«Не собирай незнакомые грибы» <i>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.112</i></p> <p>Игра «Каждый грибок в свой кузовок» <i>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.113</i></p> | |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------|--|---|--|--|
| Художественное творчество | рисование | Чтение рассказа С.Георгиева «Бабушкин садик» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.139 | Чтение стихотворения З.Александровой «На лугу» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.15 | | |
| | | «Мои любимые игрушки в группе» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 179-181 | «Портрет друга» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.190 | «Вспомним лето» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 177 | «Домашние животные и их детеныши» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» с. 185 |
| | | «Волшебный пластилин» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 258 | | «Пластилиновая мозаика» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в мл. и средней группах ДОУ» стр. 259 | |
| | | «Мы строим домик» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.287 | | | |
| | | «Строительство школы» Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет» стр. 58 | | | |
| РНК | | «Приглашаем в гости к нам» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с. 47 | «Гуси-лебеди» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 47 | «Коровушка и бычок» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 46 | «Бычок - черный бочок» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 47 |

Октябрь

| | <i>I неделя</i> | <i>II неделя</i> | <i>III неделя</i> | <i>IV неделя</i> | <i>V неделя</i> |
|--|--|---|--|---|---|
| Тематическое планирование | 1.10.2018 – 12.11.2018 «Осень. Осенние настроения» Цель: расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; формировать представления детей сезонных изменений. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение наблюдать, замечать проявления осени в природе. | | 15.10.2018 – 26.10.2018 «Безопасное и опасное вокруг нас» Цель: формировать и расширять представление детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице, в природе. Формировать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. воспитывать привычку соблюдать необходимые правила безопасности. | | 29.11.2018 – 02.11.2018 «Что мы знаем о России» Цель: Формировать у детей представление об образе Родины, углублять и уточнять представления о России; расширять представления детей о государственной символике российского государства (герб, флаг). |
| Речевое развитие | «Ходит осень по дорожкам» <i>Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), стр.129</i> | «В гостях у Ежика в осеннем лесу» <i>Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст, стр.138</i> | «Поможем Гадкому утенку» <i>Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст, стр.178</i> | «Лесное путешествие» <i>Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), стр.148</i> | «Обитатели лесов Белогорья» <i>Серых Л., Панькова М. «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» стр.51</i> |
| Математическое и сенсорное развитие | Занятие № 39 <i>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 60-61</i> | Занятие № 40 <i>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 61-62</i> | «Ежиные истории» <i>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради. стр. 24</i> | «Три котёнка» <i>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради. стр. 25</i> | Занятие № 41 <i>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 62-64</i> |
| Исследование объектов живой и неживой природы | «Беседа о насекомых» <i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Задание 8 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 1 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр.100</i> | | | | «Москва - столица нашей Родины» <i>Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр.51</i> |
| Познание предметного и социального мира, | | | «Правила для пешеходов» <i>Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с.56</i> | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| Чтение художественной литературы | | | Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», с.43 | | Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.18 | |
| Художественное творчество | рисование | «Нарисуем огурец и помидор» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 187 | «Настроение неба» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 188 | «Спелые яблоки» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 194 | «Синие сливы» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 195 | «Учимся смешивать краски для раскраски» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 178 |
| | ленка | «Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 261 | | «Птички-свистульки» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 261 | | |
| | аппликация | | «Натюрморт» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 290 | | | |
| | конструирование | | | | «Забор для почтальона Печкина» Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет» стр. 11 | |
| РНК | «Во саду, ли в огороде» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с. 44 | «Чудесный мешочек » Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 45 | «Сочью Маше сарафан » Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 48 | «Золотое веретено» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 48 | «Капусту прославляем, барыню величаем!» СерыхЛ, Панькова М.. «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» стр.48 | |

Ноябрь

| | <i>I неделя</i> | <i>II неделя</i> | <i>III неделя</i> | <i>IV неделя</i> |
|--|--|---|---|---|
| Тематическое планирование | 06.11.2018 – 16.11.2018 «Моя малая родина» Цель: Формировать у детей представление о родном городе, достопримечательностях. Учить узнавать знакомые, любимые места на фотографиях. Познакомить с символикой Яковлевского района, архитектурой родного города, с общественными учреждениями, с местными поэтами и писателями города. | | 19.11.2018– 30.11.2018 «Мои любимые игрушки» Цель: расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе и освоения правил их использования. Создавать условия для развития игрового опыта детей | |
| Речевое развитие | «Поможем бабушке Федоре» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст) стр.152 | «В гости к старичку Лесовичку» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст) Стр.158 | «Путешествие в страну игрушек» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст) Стр.126 | «Наши любимые игрушки» Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста. Стр. 4 |
| Математическое и сенсорное развитие | Занятие № 42 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 64-66 | Занятие № 43 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 66-68 | «Переполюх» Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради. стр. 26 | «Тимошка-озорник» Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради. стр. 27 |
| Исследование объектов живой и неживой природы | «Сравнение комнатных растений (герань и бальзамин)» Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! с.101 Задание 14 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 1 | | | |
| Познание предметов окружающего мира, | | | «Это не игрушки, это опасно» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.167 | |
| Чтение художественной литературы | | Отрывок из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина «Ель растет перед дворцом...» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр. | | Чтение стихотворения С.Черного «Про девочку, которая нашла своего мишку» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.99 |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------|---|--|---|--|
| Художественное творчество | рисование | «Рисуем дерево» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 196 | «Грустная осень» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 198 | «Железная дорога для кукол» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 181 | «Медвежонок» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 182 |
| | лепка | «Ёж колючий, но не злощный..» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 263 | | «Пуговицы для платья» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» с. 265 | |
| | аппликация | | «Две морковки и капуста» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 294 | | |
| | конструирование | | | | «Гараж для автобуса» Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет» стр. 19 |
| РНК | | «Волшебные спицы» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 49 | «Лисичка со скалочкой» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 49 | «Петушок, золотой гребешок» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 49 | «Чудесный сундучок» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 50 |

Декабрь

| Тематическое планирование | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | Речевое развитие | 03.12.2018 – 14.12.2018 | «Что зима нам подарила» | 17.12.2018– 28.12.2018 |
| | Цель: расширять представления детей о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развивать исследовательский и познавательный интерес к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, способности замечать красоту зимней природы. | | Цель: формировать и обогащать у детей представление о новогоднем празднике. Создать атмосферу добра, радости и загадочности в преддверии Нового года, развивать эмоциональную отзывчивость детей, повышать творческую активность и сплочённость воспитателей, детей и родителей. Поддерживать у детей радостное, веселое настроение в преддверии приближающегося праздника. | |
| | «Народные умельцы Белгородского края» Серых Л, Панькова М. «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» стр.56 | «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), стр.187 | «Дед Мороз огни зажег на высокой елке», Н.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 3» стр.10 | «Новогодний праздник» Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста. Стр. 8 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| Математическое и сенсорное развитие | Занятие № 44 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 68-70 | | Занятие № 45 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 70-72 | | «Путешествие». Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» стр.27 Работа в тетради. | | «Отважные кладонскатели» Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» стр. 28 Работа в тетради. | | | |
| | Исследования объектов живой и неживой природы | «Как зимуют дикие звери» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию, с.106 Задание 19 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 1 | | | | | | | | |
| Познание предметного и социального мира, | | | | | | Беседа «Правила безопасности на льду» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.115 | | | | |
| | Чтение художественной литературы | | | Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.32 | | | | Чтение украинской народной сказки «Рукавичка» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.48 | | |
| Художественное творчество | | рисование | «Снег, снег кружится, белая вся улица» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» с. 204 | | «Нарисуем кормушку для птичек» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 208 | | «Наша елочка пушистая в лесу растет» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 210 | | «Дед Мороз принес подарки» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» с. 214 | |
| | лепка | | «Зима в лесу» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» с. 267 | | | | «Наша ёлка вся в игрушках, и шары на ней висят!» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» с. 269 | | | |
| | | | аппликация | | | «Домик для птиц» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 297 | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------|--|--|---|--|
| | конструирование | | | | «Город для кукол» Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет» с. 62 |
| РНК | | «Колобок» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 35 | «Уж ты, зимушка-зима» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 36 | «Сундучок Деда Мороза» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 36 | «Три медведя» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 38 |

Январь

| Тематическое планирование | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---|--|---|---|---|
| | | 9.01.2019– 18.01.2019 «Рождественское чудо» Цель: закреплять знания детей о зимних праздниках и развлечениях. Знакомить с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) | | 21.01.2019– 01.02.2019 «Зимовье зверей» Цель: обогащать представления детей о зимовье зверей: добывание пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов; развивать познавательный интерес, монологическую речь, умение рассказывать о животном, воспитывать любовь к животному миру. |
| Речевое развитие | «Святочные колядки Белгородского края» Серых Л., Панькова М.. «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» стр.59 | «Прогулка в лес» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст) стр.202 | «В гости к леснику» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст) Стр.168 | «Белочка-красавица в гости к нам пришла» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст) Стр.170 |
| Математическое и сенсорное развитие | Занятие № 46 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 72-73 | Занятие № 47 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 73-75 | Занятие № 48 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 75-77 | Занятие № 49 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 77 |
| Исследования и экспериментальные работы | «Прогулка в зимний лес» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» стр.116 | | | |
| Познание о социальном мире, | | | Игра-беседа «Контакты с животными» Польнова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.113 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|---------------------|---|--|--|--|
| Художественное творчество | Чтение художественной литературы | | Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.60 | | Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.109 | |
| | | Рисование | «Зимние забавы» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 216 | «Меня не растили - из снега слепили» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 218 | «Мишка косолапый» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 220 | «Я рисую диких животных» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 222 |
| | | | «Зимние забавы» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 270 | | «Они живут в лесу» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.272 | |
| | | | | «Глаза угольки, губы сучки, холодный, большой. Кто я тако?» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 300 | | |
| | | | | | | «Дом» Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет» стр. 44 |
| РНК | | Разучивание колядок | «Сундучок Деда Мороза» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.53 | «Лиса и козел» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 53 | «Веселые ложки» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.54 | |

Февраль

| | | | | |
|---------------------------|---|------------------|--|------------------|
| Тематическое планирование | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| | 04.02.2019. – 15.02.2019 «Витамины - помощники здоровья» Цель: формировать положительный интерес к собственному здоровью. Знакомить с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Познакомить с правилами безопасного приема аптечных витаминов. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Формировать | | 18.02.2019 – 1.03.2019 «Наши папы - защитники России» Цель: знакомить детей с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. | |

| | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|---|
| | | положительную самооценку. | | | |
| Речевое развитие | | «Играем в Айболита» Н.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск1», стр.8 | «Жить без ссоры лучше нам» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), стр.193 | «Праздник пап» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), стр.206 | «Профессии наших пап» Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста. Стр. 9 |
| Математическое и сенсорное развитие | | Занятие № 50 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 79-80 | «Красная Шапочка» Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» стр. 28 Работа в тетради. | «Элли и её друзья» Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» стр. 29 Работа в тетради. | Занятие № 51 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 80-81 |
| Исследование объектов живой природы | | «Как узнать растение (дерево, куст, траву)» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» стр.118 | | | |
| Познание предметов окружающего мира | | | | «От шалости до беды один шаг» Польнова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.11 | |
| Чтение художественной литературы | | | Заучивание стихотворения Д.Хармса «Очень, очень вкусный пирог» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.136 | | Чтение стихотворения А.Плещеева «Старик» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.122 |
| Художественное творчество | рисование | «Что цветет на окошке?» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 222 | «Украсим вазу» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» с. 225 | «Наши папы - защитники Отечества» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 228 | «Красивые кружки» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 230 |
| | лепка | «Украсим сердечки» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» с. 273 | | «По синему небу летит вертолет» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» с. 274 | |

| | | | | | |
|------------|-----------------|--|--|---|---|
| | апликация | | «Украсим шляпку» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» с. 303 | | |
| | конструирование | | | | «Гараж» Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет» стр. 27 |
| РНК | | «Заюшкина избушка» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 54 | «Кто же в гости к нам пришел?» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.55 | «Русская балалайка» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с. 56 | «Лисичка-сестричка» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 56 |

Март

| Тематическое планирование | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | 04.03.2019 – 15.03.2019 «Поздравляем мам!» Цель: Знакомить детей с трудом мамы, показать ее деловые качества, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. | | 18.03.2019– 29.03.2019 «Природа просыпается после зимы» Цель: Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. |
| Речевое развитие | «Ждем Масленицуширокую» Серых Л, Панькова М.. «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» стр.65 | «Сила волшебных слов» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), стр.199 | «Светит солнышко теплее, ручейки бегут быстрее» Серых Л, Панькова М.. «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» стр.68 | «Помоги красавице Весне» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), стр.210 |
| Математическое и сенсорное развитие | Занятие № 52 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 81-83 | «Цветик-семицветик» стр. 30 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради. | «Обезьяний детский сад» стр. 31 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради. | Занятие № 53 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 83 |
| Исследования | «Жизнь диких зверей весной» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» стр.48 | | | |
| Познавательные | | | Игра-эксперимент «Слушай во все уши» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | <i>Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.211</i> | | |
| Чтение художественной литературы | | Чтение рассказа Л.Толстого «У бабки была внучка» <i>Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.70</i> | | Чтение стихотворения «Кораблик» (англ. фольклор в переводе С.Маршака) <i>Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.96</i> | |
| Художественное творчество | рисование | «Милая моя мамочка» <i>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 231</i> | «Бусы для мамы» <i>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 231</i> | «К нам весна шагает быстрыми шагами» <i>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» с. 233</i> | «Весенняя капель» <i>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» с. 235</i> |
| | лепка | «Весна пришла» <i>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 277</i> | | «Есть под Тулой деревенька - Филимоново зовут» <i>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 279</i> | |
| | аппликация | | «Открытка для мамочки» <i>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 305</i> | | |
| | конструирование | | | | «Дострой как хочешь» <i>Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет» стр. 90</i> |
| РНК | «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая» <i>Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 57</i> | «При солнышке тепло, при матушке добро» <i>Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 57</i> | «Крошечка -Хаврошечка» <i>Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 58</i> | «Весна, весна,поди сюда» <i>Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.58</i> | |

Апрель

| | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------|---|------------------|--|
| Тематическое планирование | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | V неделя |
| | 1.04.2019– 12.04.2019 «Путешествие в космос» Цель: Познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, с историей развития космонавтики; со строением солнечной системы, сформировать первоначальные представления о звёздах и планетах (их | | 15.04.2019– 26.04.2019 «Наши любимые книжки» Цель: познакомить детей с разнообразием жанров литературных произведений. | | 29.04.2019-3.05.2019 «Профессии наших родителей» Цель: знакомить детей с разнообразием профессий. Воспитывать уважение к людям труда. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | величине, о порядке расположения относительно солнца, некоторых особенностях). | | | | |
| Речевое развитие | <p>«Дикие животные весной» Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста. Стр. 11</p> | <p>«Сказочное путешествие» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), стр.163</p> | <p>«И поедим, и спляшем, только пашню спасем» Серых Л, Панькова М.. «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» стр.75</p> | <p>«В гостях у золотой рыбки» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), стр.18463</p> | <p>«Работа шофера трудна и сложна» Н.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 3» стр.12</p> |
| Математическое и сенсорное развитие | <p>Занятие № 54 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 86-87</p> | <p>Занятие № 55 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 87-89</p> | <p>Занятие № 56 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 89-90</p> | <p>«За грибами» стр. 32 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.</p> | <p>«Праздник» стр. 33 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.</p> |
| Исследование объектов живой и неживой природы | <p>Птицы Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» стр. 125</p> | | | | |
| Познание предметного и социального мира | | | <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.161</p> | | <p>«Где работают мои близкие» Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр.24</p> |
| Чтение художественной литературы | | <p>Чтение произведения В.Жуковского «Мальчик с пальчик» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.82</p> | | <p>Чтение стихотворения К.Чуковского «Чудодерево» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.114</p> | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------|---|---|--|---|---|
| Художественное творчество | рисование | «Веселый клоун» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Средняя группа» стр. 156 | «На далекой удивительной планете» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Средняя группа» стр. 153 | «Мышь и воробей» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 242 | «Колобочек-колобок, у него румяный бок» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» с.244 | «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» с.245 |
| | лепка | «Кометы» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Средняя группа» стр. 219 | | «Репка» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 280 | | «Веселые поварята» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Средняя группа» стр. 220 |
| | аппликация | | «Быстрокрылые самолеты» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Средняя группа» стр. 250 | | | |
| | конструирование | | | | «Улица города» Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет» с.98 | |
| РНК | | «Шутки шутить, людей насмешить» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 60 | «Небылица - небывальщина» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 61 | «Русская свистулька» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.61 | «Чудесный сундучок» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 62 | «Времена года» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 62 |

Май

| | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|--|------------------|
| Тематическое планирование | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| | 06.05.2019 – 17.05.2019 «Путешествие по городу» Цель: знакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный). | | 20.05.2019 – 31.05.2019 «Из чего сделаны...» Цель: знакомить детей с разнообразием материалов; формировать умение детей различать, выделять материалы в знакомых предметах; учить устанавливать связи между материалом и функциями. | |

| | | | | | |
|--|------------|--|--|---|---|
| Речевое развитие | | «На улице нашей машины, машины» Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста. Стр. 9 | «Зелена травка - молоку прибавка» Серых Л, Панькова М. «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» стр.80 | «В деревню к бабушке Варварушке» Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), стр.215 | «Лето красное пришло. На лугу цветы и травы» Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста. Стр. 11 |
| Математическое и сенсорное развитие | | Занятие № 57 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, стр.90 | Занятие № 58 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр 91-92 | Занятие № 60 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр.94-98 | Занятие № 61-62 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, стр.99-102 |
| Исследования об окружающей среде | | «Путешествие в весенний лес» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» стр.126 | | | |
| Познание предметного и социального мира, | | | | Наш друг светофор Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.58 | |
| Чтение художественной литературы | | | Чтение рассказа Л.Пантелеева «На море» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.103 | | Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)», стр.73 |
| Художественное творчество | рисование | «Открытки ветеранам» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 249 | «Яркий символ Победы» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Средняя группа» стр. 174 | «Дорожные знаки» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 255 | «Я беру альбом и краски, начинаю рисовать» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 257 |
| | лепка | «Подарок ветеранам» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Средняя группа» стр. 224 | | «Веселые вертолеты» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Средняя группа» стр. 212 | |
| | аппликация | | «Праздничный салют» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 313-315 | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------|--|---|--|--|
| | конструирование | | | | «Строительство дачного поселка» Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет» стр. 67 |
| РНК | | «Волшебная палочка» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 63 | «Времена года» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 63 | «Игра с Колобком» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 63 | «Прощание с избой» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 63 |

Перспективный план по ознакомлению с родным городом с детьми 4-5 лет (региональный компонент)

Тема: «Моя семья»

| Содержание | Задачи | Формы работы | Методы и приемы |
|-------------------------|--|--|--|
| Семья | Учить детей называть членов семьи; воспитывать у детей чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | НОД, совместные с родителями досуги, праздники, выставка «Поколения». | Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья». |
| Место работы родителей | Прививать уважение к труду родителей. | Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые, дидактические игры. | Беседы, составление рассказов о будущей профессии, рисование. |
| Родной очаг | Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи. | Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые игры «Строители», «Почта». | Беседа на тему: «Мой адрес»; рисование дома, фантазирование сказочного дома. |
| Интересное в нашем доме | Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи. | Театрализованная деятельность, игры, концерты. | Беседы на темы: «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме», «Домашние праздники» и т. д. |

Тема: «Мой детский сад»

| Содержание | Задачи | Формы работы | Методы и приемы |
|-------------------------|--|----------------------------------|--|
| По дороге в детский сад | Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. | НОД, сюжетно-ролевые игры. | Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек и т. д. |
| Заботливые | Воспитывать у детей уважение к | Экскурсии на кухню, в прачечную, | Беседы, чтение художественной литературы |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| люди | сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. | медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры. | о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование. |
| Двор детского сада | Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями. | Прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения. | Беседы, моделирование участков. |

Тема: «Достопримечательности города»

| Содержание | Задачи | Формы работы | Методы и приемы |
|--|---|---|---|
| Памятники воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. | Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми. | Экскурсии к Аллее Героев в парке ветеранов, к часовне в память погибших воинов, к памятному знаку | Беседы, рассматривание фотоальбомов. |
| Площадь Победы | Вызвать гордость за красоту родного города, уважение к людям, создающим эту красоту | Экскурсии на городскую площадь | Рассматривание каскадов фонтанов, цветочных клумб, розарий |
| Парк Маршалково | Продолжать знакомство с достопримечательностями родного города. Дать детям знания о местах отдыха его жителей | Экскурсия в парк | Рассматривание деревьев, игра в детском городке на территории парка |
| Детский городок в парке «Молодежный» | Познакомить дошкольников с местом детского отдыха. | Экскурсия в городок | Игры на территории городка. Проведение детских праздников и развлечений в летний период |
| Дворец культуры «Звёздный» | Расширить представления детей о культурно-досуговом учреждении. | Экскурсия в ЯРМДК, рассматривание внешнего и внутреннего вида здания | Участие в представлениях, организованных сотрудниками ДК |

Перспективный план работы с детьми средней группы № 12 на летний период (июнь-август 2019год)

| Дата | Тема | Цель |
|-------------------------------|-------------------------------|--|
| Июнь «БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО» | | |
| 03.06.-7.06.2019 г. | Безопасность на дороге | Систематизировать знания воспитанников о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитывать и обучать правилам безопасного поведения на дороге. Формировать |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | познавательную деятельность. Развивать способность адекватно ориентироваться на дороге, находить выход из сложившихся ситуаций. |
| 10.06.- 14.06.2019 г. | Безопасность на воде | Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде. Формировать знания о действиях в случае опасности на воде. |
| 17.06.-21.06.2019 г. | Безопасность в лесу и дома | Познакомить детей с опасностями, которые могут подстергать дома. Учить выбирать безопасные места и предметы для игры. Формировать умения и навыки, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых. Воспитывать у детей осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях. |
| 24.06.-28.06.2019г. | Шалости с огнем | Сформировать у детей навыки поведения в случае пожара. Задачи: пополнять представление о труде пожарных; развить у детей чувство повышенной опасности, исходящей от огня; воспитать в детях необходимость соблюдения правил пожарной безопасности. |
| Итоговое мероприятие | | Развлечение «Пожарные-люди отважные» |
| Июль «ДАРЫ ЛЕТА» | | |
| 01.07.-5.07.2019 г. | Садовые и лесные растения и ягоды | Систематизировать и расширять знания детей о растительном мире, продолжать знакомить с садовыми и лесными растениями и ягодами. Развивать речь детей, наблюдательность, познавательный интерес, восприятие, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 8.07.-12.07.2019 г. | Лекарственные и полевые растения | Расширять и формировать знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья человека. Можно ли вырастить их самим? |
| 15.07.-19.07.2019 г. | Насекомые летом | Расширение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развить фразовую речь, активизировать словарь по теме. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы. Воспитание бережного отношения к природе. |
| 22.07.-31.07.2019 г. | Вкусное лето | Формировать представление у детей о том, какие фрукты и овощи собирают летом. Закрепить знания о различии фруктов, ягод и овощей. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Расширять знания детей о том, что витамины, содержащиеся во фруктах и овощах, полезны для здоровья детей. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в процессе наблюдения за ростом овощей (семечко – росток - овощ, делать обобщения. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Развивать умение наблюдать, анализировать свои наблюдения, делать выводы. Продолжать формировать у детей элементарных представлений о правилах питания. |
| Итоговое мероприятие | | Экскурсия в лес |

Август «РЕБЕНОК В МИРЕ ЛЮДЕЙ»

| | | |
|----------------------|---------------------------|--|
| 01.08.-9.08.2019 г. | Мой город | Воспитывать у детей нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом и любви к своему родному городу, расширение кругозора. Сформировать у детей начальные представления об истории родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей и словарный запас. Развивать патриотические чувства у детей, продолжать работу над развитием творческих способностей детей. Воспитывать у детей любовь к родному городу.13 |
| 12.08.-16.08.2019 г. | Семья и семейные ценности | Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении. Продолжать знакомить детей с профессиями. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях. |
| 19.08.-23.08.2019 г. | Веселые игры и забавы | Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде, роликах, скейтах и т. д.). Проговорить о правилах безопасности в летний период. |
| 26.08.-30.08.2019г. | «До свидания, лето!» | Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. уточнение и расширение представлений детей о летних явлениях; продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка; развитие слухового и зрительного внимания; развитие связной речи; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами; способствовать жизнерадостному эмоционально насыщенному отдыху детей |
| Итоговое мероприятие | | Летние дни рождения |

5. Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников средней группы № 12

| Тематическое планирование | | Сроки реализации | Формы взаимодействия с родителями |
|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---|
| Сентябрь | «Я и мои друзья. Мы снова вместе» | 03.09.2018 – 14.09.2018 | <p>Педагогическое образование родителей: <u>консультации</u> «День знаний»; «Развиваем руки ребенка» «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей» «Формирование культуры трапезы у детей 4-5 лет» Совместная деятельность педагогов и родителей: Семейная фотовыставка «Лето весело встречали, всей семьёй мы отдыхали!»</p> |
| | «Что нам лето подарило» | 17.09.2018 – 28.09.2018 | <p>Педагогическое образование родителей: <u>консультации</u> «Природные дары для поделок и игры»; «Лес наше богатство!» «Воспитание любви к природе» Педагогическая поддержка: Диагностическая беседа: «Какой я родитель» Совместная деятельность педагогов и родителей: Изготовление поделок из природного материала</p> |
| Октябрь | «Осень. Осенние настроения» | 1.10.2018 – 12.11.2018 | <p>Педагогическое образование родителей: <u>консультации</u> «Что такое осень?»; «Закружилась листва золотая» «Осенняя поэзия (что почитать детям)» «Здравствуй, осень золотая! Прогулки юного натуралиста» Педагогическая поддержка: Диагностическая беседа: «Какой я родитель» Совместная деятельность педагогов и родителей: Изготовление поделок из овощей и фруктов Праздничное мероприятие «Праздник осени»</p> |
| | «Безопасное и опасное вокруг нас» | 15.10.2018 – 26.10.2018 | <p>Педагогическое образование родителей: Педагогическое образование родителей: <u>консультации</u> «Азбука безопасности для дошкольников» «Правила поведения в общественном транспорте» «Безопасность ребенка на природе» «Безопасность ребенка дома» Педагогическая поддержка: Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения Памятка для родителей «Опасные предметы в быту» Совместная деятельность педагогов и родителей: Изготовление газет «Безопасность детей в наших руках»</p> |

| | | | |
|---------|----------------------------|-------------------------|---|
| | «Что мы знаем о России» | 29.11.2018 – 02.11.2018 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «Наша родина - Россия»; «Воспитание у детей любви к родному краю»; «Отечество мое, Россия»</p> <p>Педагогическая поддержка: Беседа: «Можно ли обойтись без наказаний?» Родительское собрание</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Изготовление лепбука «Моя Родина - Россия»</p> |
| Ноябрь | «Моя малая родина» | 06.11.2018 – 16.11.2018 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «Знакомим дошкольников с родным городом» «Мой дом, мой город»; «С чего начинается Родина?» «Семейные традиции»</p> <p>Педагогическая поддержка: Беседа «Влияние родительских установок на развитие детей»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Оформление альбома «Город мой родной»</p> |
| | «Мои любимые игрушки» | 19.11.2018 – 30.11.2018 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «Какие игрушки покупать детям»; «Игра в жизни ребенка» «Взрослые, дети, игра»; «Игрушки-чудовища»</p> <p>Педагогическая поддержка: Памятка для родителей с советами по проведению игр Родительское собрание</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Праздничное мероприятие «День матери».</p> |
| Декабрь | «Что зима нам подарила» | 03.12.2018 – 14.12.2018 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «Здравствуй, зимушка-зима!»; «Не бодем мы зимой» «Зимние прогулки с детьми»; «Опасности, подстерегающие нас зимой»</p> <p>Педагогическая поддержка: Беседа «Воспитание ответственности у детей»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Конкурс новогодних игрушек «Новогодние фантазии»</p> |
| | «К нам приходит Новый год» | 17.12.2018 – 28.12.2018 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «Что подарить ребенку на Новый год и как к этому подойти?»; «История праздника Новый год»; «Новый год и дети» «Как устроить Новый год с ребенком дома?»</p> <p>Педагогическая поддержка: Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Праздничное мероприятие «Новый год шагает по планете!»</p> |

| | | | |
|---------|---------------------------------|-------------------------|--|
| Январь | «Рождественское чудо» | 9.01.2019 – 18.01.2019 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «Что можно рассказать детям про Рождество» «Коляда, коляда накануне Рождества» «Интересные факты о Рождественских обрядах, гаданиях»</p> <p>Педагогическая поддержка: Анкетирование родителей «Вместе с детским садом»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Рождественские колядки</p> |
| | «Зимовье зверей» | 21.01.2019 – 01.02.2019 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «Как животные и птицы зимуют»; «Первая помощь при обморожениях у детей»; «Счастье - это когда тебя понимают»</p> <p>Педагогическая поддержка: Памятка для родителей по воспитанию детей «Создание благоприятной семейной атмосферы»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Выставка «Чудеса для детей из ненужных вещей»</p> |
| Февраль | «Витамины - помощники здоровья» | 04.02.2019 – 15.02.2019 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «Будь здоров малыш»; «Если хочешь быть здоров»; «Здоровый образ жизни в семье»; «Простые правила здорового образа жизни»</p> <p>Педагогическая поддержка: Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»</p> |
| | «Наши папы - защитники России» | 18.02.2019 – 1.03.2019 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «День защитников Отечества»; «Какой труд доступен детям»;</p> <p>Педагогическая поддержка: Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Встреча с родителями интересных профессий</p> |
| Март | «Поздравляем мам!» | 04.03.2019 – 15.03.2019 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «Международный женский день. История возникновения праздника»; «Праздник приближается»; «Не отрываясь от дел»;</p> <p>Педагогическая поддержка: Индивидуальные беседы с учителем-логопедом.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Стена творчества «Мамины помощники» Утренник, посвященный Международному женскому дню</p> |

| | | | |
|--------|----------------------------------|-------------------------|---|
| | «Природа просыпается после зимы» | 18.03.2019 – 29.03.2019 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «Как одеть ребенка весной»; «Весна идёт, весне дорогу»; «Весенние прогулки»; «Осторожно, весна!»;</p> <p>Педагогическая поддержка: Индивидуальные беседы с учителем-логопедом.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Фотовыставка «Лес просыпается от зимнего сна» Праздник «Сороки»</p> |
| Апрель | «Путешествие в космос» | 1.04.2019 – 12.04.2019 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «Развиваем чувство юмора»; «История происхождения праздника 1 апреля - День смеха»; «Детям о космосе»; «Этот загадочный космос»</p> <p>Педагогическая поддержка: Беседа «Научиться не кричать на своего ребенка?!?»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей:</p> |
| | «Наши любимые книжки» | 15.04.2019 – 26.04.2019 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «Что нам чтение дает»; «Книга - лучший друг»; «Читаем детям»</p> <p>Педагогическая поддержка: Папка-раскладушка «Что нам дома почитать»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Утренник «Весна идёт, весне дорогу!»</p> |
| | «Профессии наших родителей» | 29.04.2019-3.05.2019 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»; «Родитель — профессия или призвание?»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Фотовыставка «Профессии наших родителей» Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению</p> |
| | «Путешествие по городу» | 06.05.2019 – 17.05.2019 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «Готовимся к прогулкам, путешествиям по городу, району...»; «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»; «Безопасное поведение на остановке маршрутного транспорта»;</p> <p>Педагогическая поддержка: Памятка для родителей «Безопасность детей летом»</p> |
| Май | «Из чего сделаны...» | 20.05.2019 – 31.05.2019 | <p>Педагогическое образование родителей: консультации «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»; «Развитие логического мышления детей четвертого года жизни»;</p> <p>Педагогическая поддержка: Памятка для родителей «Создание предметной развивающей среды для ребёнка в домашних условиях»</p> |

**План взаимодействия с родителями воспитанников средней группы № 12
на летний оздоровительный период с 1.06.2019 по 31.08.2019 г.**

| месяц | Дата и тема | Содержание |
|-------------|---|--|
| ИЮНЬ | 03.06.-7.06.2019 г. Безопасность на дороге | <p>Педагогическое образование : «Требования к детской летней одежде и обуви» «Дорожная азбука»</p> <p>Педагогическая поддержка: Памятка родителям по правилам дорожного движения «Ребенок в машине»</p> <p>Педагогический мониторинг: Анкета «Осторожно: дорога!»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Изготовление макета «Улицы нашего города»</p> |
| | 10.06.-14.06.2019 г. Безопасность на воде | <p>Педагогическое образование: «Лето с детьми: 10 правил безопасности» «Безопасность на воде»</p> <p>Педагогическая поддержка: Памятка «Страх воды у детей»</p> <p>Педагогический мониторинг: Анкетирование «Береги здоровье снова!»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Семейный проект «Опасные ситуации на воде»</p> |
| | 17.06.-21.06.2019г. Безопасность в лесу и дома | <p>Педагогическое образование: «Безопасность дома»</p> <p>Педагогическая поддержка: Памятка «Правила поведения в природе».</p> <p>Педагогический мониторинг: Анкетирование «Насколько Вы компетентны в вопросах безопасного воспитания своих детей?».</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Выставка рисунков детей и родителей по теме «Безопасность в природе».</p> |
| | 24.06.-28.06.2019 г. Шалости с огнем | <p>Педагогическое образование: «Правила безопасного поведения при пожаре»</p> <p>Педагогическая поддержка: Викторина «Что мы знаем про огонь»</p> <p>Педагогический мониторинг: Опрос «Детские шалости с огнём и их последствия»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Стенгазета «С огнём не шути»</p> |
| ИЮЛЬ | 01.07.-5.07.2019 г. Садовые и лесные растения и | <p>Педагогическое образование: «Осторожно: ядовитые растения и ягоды»</p> <p>Педагогическая поддержка: Круглый стол «Удивительные ягоды»</p> <p>Педагогический мониторинг: Опрос «Расскажите, что Вы знаете о ягодах»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Лэпбук «Подарки лета»</p> |
| | 8.07.-12.07.2019 г. Лекарственные и полевые растения | <p>Педагогическое образование: «Охрана здоровья детей в летний период»</p> <p>Педагогическая поддержка: Беседы «Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Что где растёт, когда цветёт»</p> <p>Педагогический мониторинг: Анкета «Как мы отдыхаем на природе (даче, в лесу, на лугу)»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Коллекционирование «Цветочные открытки»</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | 14.07.-18.07.2019 г. Насекомые летом | <p>Педагогическое образование: «Оказание помощи при укусах насекомых»</p> <p>Педагогическая поддержка: Памятка «Насекомые нашего края», беседа «Как уберечься от опасных насекомых»</p> <p>Педагогический мониторинг: «Расскажите детям о насекомых»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Организация мини-музея в группе «Чудесные насекомые»</p> |
| | 21.07.- 28.07.2019г. Вкусное лето | <p>Педагогическое образование: «Овощи и фрукты для здоровья детей»</p> <p>Педагогическая поддержка: памятка «Поклонись яголке»</p> <p>Педагогический мониторинг: Анкета «<i>Насколько вы компетентны в вопросах экологии?</i>»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Изготовление книжек-малышек ««Витамины на грядке»».</p> |
| август | 01.08 -9.08.2019 г. Мой город | <p>Педагогическое образование: «Воспитание у дошкольников любви к малой родине»</p> <p>Педагогическая поддержка: Викторина «<i>Мой любимый уголок Строитель</i>»</p> <p>Педагогический мониторинг: Анкетирование «Что я знаю о своем городе»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Коллаж «Мой город в будущем»</p> |
| | 12.08.- 16.08.2019 г Семья и семейные ценности | <p>Педагогическое образование: «История моей семьи»</p> <p>Педагогическая поддержка: Творческие рассказы на тему: «Выходной день в моей семье»</p> <p>Педагогический мониторинг: Анкета «Какой Вы родитель»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Творческая мастерская «Всему начало отчий дом»</p> |
| | 19.08.-23.08.2019 г. Веселые игры и забавы | <p>Педагогическое образование: «Игры с детьми на отдыхе в летний период»</p> <p>Педагогическая поддержка: Мастер-класс «Узоры на мокром песке. Песочные фигуры»</p> <p>Педагогический мониторинг: Анкета «Летние игры для детей и родителей»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Выставка рисунков «Веселые игры и забавы»</p> |
| | 26.08.- 31.08.2019 г. «До свидания, лето!» | <p>Педагогическое образование: «От улыбки станет всем светлей»</p> <p>Педагогическая поддержка: Памятка «Улыбки лета»</p> <p>Педагогический мониторинг: Опрос «Как провели лето»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: Коллаж «Как мы провели лето»</p> |

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе №12

| Недели | Темы (4- 5лет) | Праздничное мероприятие, событие |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | | |
| 1 неделя | «Я и мои друзья. Мы снова вместе» | Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей. |
| 2 неделя | | |
| 3 неделя | «Что нам лето подарило» | Презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях) |
| 4 неделя | | |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | «Осень. Осеннее настроение» | Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков |
| 2 неделя | | |
| 3 неделя | «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» | Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности |
| 4 неделя | | |
| 5 неделя | «Что мы знаем о России» | Составление альбома с символами России к Дню народного единства |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | «Моя малая родина» | Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе» |
| 2 неделя | | |
| 3 неделя | «Мои любимые игрушки» | Колажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей) |
| 4 неделя | | |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | «Что зима нам подарила» | День здоровья на свежем воздухе |
| 2 неделя | | |
| 3 неделя | «К нам приходит Новый год» | Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Новогодний праздник |
| 4 неделя | | |
| Январь | | |
| 1 неделя | «Рождественское чудо» | Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам |
| 2 неделя | | |
| 3 неделя | «Зимовье зверей» | Лепная композиция «Зимовье зверей» Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой |
| 4 неделя | | |
| Февраль | | |
| 1 неделя | «Витамины - помощники здоровья» | Сюжетно-ролевая игра «Аптека». |
| 2 неделя | | |
| 3 неделя | «Наши папы - защитники России» | Праздник, изготовление подарков для пап. |
| 4 неделя | | |
| Март | | |
| 1 неделя | «Поздравляем мам!» | Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями |
| 2 неделя | | |
| 3 неделя | «Природа просыпается после зимы» | Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны |
| 4 неделя | | |
| Апрель | | |
| 1 неделя | «Путешествие в космос» | Коллективная аппликация «Путешествие в космос» Игра «Космическое путешествие» |
| 2 неделя | | |
| 3 неделя | «Наши любимые книжки» | Выставка любимых детских книг и рисунков |
| 4 неделя | | |
| 5 неделя | «Профессии наших | Подготовка выставки рисунков о профессиях, |

| | | |
|------------|--------------------------------|--|
| | <i>родителей»</i> | выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам |
| <i>Май</i> | | |
| 1 неделя | <i>«Путешествие по городу»</i> | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» |
| 2 неделя | <i>«Из чего сделаны..»</i> | Изготовление игрушек самоделок из бумаги |
| 3 неделя | | |
| 4 неделя | | |

7. Развивающая предметно-пространственная среда

7.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Средний дошкольный возраст

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл - встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров - чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные

ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплачивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазлы из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам:

должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

7.2.МОДЕЛЬ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

| Предметно-развивающая среда в группе | | | |
|---|--|--|---------------|
| Наименование | Направленность | Оборудование | Кол-во |
| Центр двигательной активности | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия | 4 |
| | | Для прыжков | 23 |
| | | Для катания, бросания, ловли | 4 |
| | | Для ползания и лазания | 2 |
| | | Атрибуты к подвижным и спортивным играм | 5 |
| | | Нетрадиционное физкультурное оборудование | 5 |
| Экологический центр | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы | 1 |
| | | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями | 12 |
| | | Сезонный материал | 4 |
| | | Паспорт растений | 1 |
| | | Макеты | 1 |
| | | Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы | 16 |
| | | Материал для проведения элементарных опытов | 10 |
| | | Инвентарь для трудовой деятельности | 10 |
| | | Природный и бросовый материал. | 10 |
| Центр развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию | 7 |
| | | Дидактические игры | 15 |
| | | Настольно-печатные игры | 12 |
| Центр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; | 2 |
| | | Настольный строительный материал | 3 |
| | | Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) | 2 |
| | | Мягкие строительно-игровые модули | 1 |
| | | Транспортные игрушки разного размера | 5 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|-------------------|
| Игровой центр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей «Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», предметы-заместители | 6 |
| Центр безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Макеты перекрестков | 1 |
| | | Дорожные знаки | 1 набор |
| Патриотический центр | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и Яковлевская символика | 4 |
| | | Образцы русских и Белгородских костюмов | 3 |
| | | Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. | 3 |
| | | Предметы русского быта | 5 |
| | | Детская художественная литература | 23 |
| Центр «Библиотека» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей | 10 |
| | | Наличие художественной литературы | + |
| | | Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой | 1 |
| Театральный центр | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях | Ширмы | 1 |
| | | Элементы костюмов | 12 |
| | | Различные виды театров | 8 |
| | | Предметы декорации | 3 |
| Центр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона | 3 вида по 20 штук |
| | | Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) | 40 |
| | | Наличие цветной бумаги и картона | 40 |
| | | Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации | По 28 |
| | | Бросовый материал (фольга, фантики от конфет др.) | 26 |
| | | Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей | 1 |
| | | Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства | 1 |
| | | Альбомы-раскраски | 52 |
| | | Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки | 2 |
| | | Предметы народно - прикладного искусства | 8 |
| Музыкальный центр | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты | 6 |
| | | Магнитофон | 1 |
| | | Набор аудиозаписей | 8 |
| | | Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) | 5 |

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- *Авдеева, Стеркина, Князева:* Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. Изд-во: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г. - 144 с.
- *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 512 с.
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 1, Ч. 2
- *Ельцова О.М.* «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- *Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А.* «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- *Коротовских Л.Н.* Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2011, 224С.
- *Князева О.А., Маханева М.Д.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.
- *Леонова Н.Н.* «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Изд-во: "Детство-Пресс", 2014г.- 320 с.
- *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.
- *Масалова Л.Л* Я и мир: Конспекты занятия по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- *Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.* Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.* Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-математическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- *Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н.* Математика – это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 64 с.
- *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника (средний дошкольный возраст). Осень - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника (средний дошкольный возраст). Зима - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника (средний дошкольный возраст). Весна - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учебно-наглядное пособие /авт. Н.В.Нищева; худ. О.Р.Гофман. Вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 4 картины, 16 с.
- *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учебно-наглядное пособие /авт. Н.В.Нищева; худ. Т.А.Сытая. Вып.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 4 картины, 16 с.
- *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.
- *Полынова В.К., Дмитренко З.С.* Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 240 с.
- *Серых Л.В., Панькова М.В.* Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие / Л.В.Серых, М.В.Панькова. - Белгород : ООО «Эпицентр», 2018. - 264 с.
- *Серых Л.В., Панькова М.В.* Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В.Серых, М.В.Панькова. - Белгород : ООО «Эпицентр», 2018. - 52 с.
- Сложи узор: игра. - СПб.: Корвет, 2016.
- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 2016.