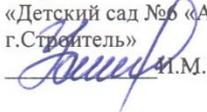


Приложение №1

к основной образовательной программе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

«Рассмотрено»  
на заседании Педагогического  
совета  
протокол №1 от 31 августа 2018  
года

«Согласовано»  
Старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад №6 «Аленушка»  
г.Строитель»  
  
А.М.Усевич

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№6 «Аленушка» г.Строитель»  
С.В.Ногина  
Приказ №  от  
«  » 2018 года  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
старшей группы № 4  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка»  
г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»  
на период с 01.09.2018 года по 31.08.2019 года**

*Разработчики Программы: воспитатели  
Орехова Мария Петровна  
Бондаренко Ирина Алексеевна*

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	2
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	37
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Организация деятельности группы</b>	42
3.1. Режим дня на холодный и теплый периоды	42
3.2. Учебный план	44
3.3. Схема распределения образовательной деятельности	45
3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	46
3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	47
3.6. Модель двигательного режима	47
3.7. Циклограмма деятельности с детьми старшей группы	48
4. Перспективно-тематическое планирование	51
5. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников. Перспективный план взаимодействия с родителями.	72
6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе	78
7. Развивающая предметно-пространственная среда	81
7.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
7.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды	85
8. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	87

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей **старшей группы № 4** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее – ДОУ) разработана с учетом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Аленушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее – ООП ДО ДОУ).

Рабочая программа рассчитана на период с 01.09.2018 года по 31.08.2019 года.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

7. Устав ДОУ (утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. **(Приложение 1)**

Программа **определяет** содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5 до 6 лет.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

**Цель реализации Программы:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи реализации Программы:**

**Программа ориентирована на:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Приоритетные задачи реализации Программы:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Целью программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** *О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой* является формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.

2. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), как богатейшего источника познавательного и нравственного развития детей.

3. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.

2. Умение играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.

3. Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.

4. Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).

5. Знание истории русского народного костюма, головных уборов.

6. Использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

7. Бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.

**Целью программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.** является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

**Планируемые результаты освоения программы:**

- у ребенка сформированы основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;
- у ребенка присутствуют навыки адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

**Целью программы «По речевым тропинкам Белогорья» Серых Л.В., Паньковой М.В.** является обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Для выполнения поставленных целей определены следующие задачи:

- речевого развития дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностей и традиций России и Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области;

### ***Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:***

- у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края;
- у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста;
- сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;
- развита монологическая и диалогическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;
- сформированы представления о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Принципы и подходы** к формированию Программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Также учитываются основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

**Деятельностный подход:** организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

**Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):**

• **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

• **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

• **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

• **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

• **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

• **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

• **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Индивидуально-дифференцированный подход:** все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДООУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

**Компетентностный подход** позволяет педагогам МБДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход** дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

*Старший дошкольный возраст* играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела.

Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека, расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день - вечер - ночь; вчера - сегодня - завтра - раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи.

Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5 - 6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу», «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры,

но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.

Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах.

Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются *целевые ориентиры дошкольного образования*, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

- Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

- Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям.

- Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

- Имеет некоторые представления о природе родной страны достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

- Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным

действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое
- физическое развитие.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально–коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие

#### **2.1.1. Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

#### ***Содержание образовательной деятельности:***

**Эмоции.** Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека.

Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

***Взаимоотношения и сотрудничество.*** Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

***Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

***Семья.*** Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

#### ***Результаты образовательной деятельности***

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;

- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;

- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;

- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

***Труд взрослых и рукотворный мир.*** Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

***Самообслуживание и детский труд.*** Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и

конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

#### ***Результаты образовательной деятельности.***

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;
- бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;
- с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

##### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.).

Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укусы и пр.).

Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта.

Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

##### ***Результаты образовательной деятельности.***

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Ребенок умеет:

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

### ***Региональный компонент***

Экскурсии в Муниципальное казенное учреждение культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского района», встречи с ветеранами войны и труда г.Строитель. Знакомство с животным и растительным миром региона, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

В группе соблюдаются русские народные традиции по празднованию Рождества, Масленицы, Пасхи; проводятся тематические дни «День Матери», «День космонавтики», «День города»; детские досуги «Осенины», «Весёлые конкурсы», «Весёлые старты».

### ***Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3 - 5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле,

возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира***

Освоение представлений о своем городе (селе) - названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

### ***Ребенок открывает мир природы***

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, её особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений,

насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

### ***Результаты образовательной деятельности***

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;

- рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;
- проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
- хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол;
- проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;
- знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;
- проявляет интерес к жизни людей в других странах.

### ***Региональный компонент***

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

### ***Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»***

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проекта, рассматривание сюжетных картин.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

#### ***Развитие речевого творчества.***

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

#### ***Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих:*** названия

профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.***

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Результаты образовательной деятельности.***

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
- имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;
- различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

#### ***Региональный компонент***

Знакомство с творчеством детской поэтессы Е.В.Фироновой, с творчеством детского белгородского писателя В. Молчанова.

#### ***Формы организации образовательной деятельности по реализации Образовательной области «Речевое развитие»***

Беседы, отгадывание и составление загадок, знакомство с художественной литературой, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Знакомить детей с изобразительным искусством.
2. Развивать продуктивную деятельность и детское творчество
3. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея.
4. Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
5. Максимально обогащать личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.
6. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
7. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
8. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
9. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

### ***Содержание образовательной деятельности:***

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

### ***Представления и опыт восприятия произведений искусства***

*Декоративно-прикладное искусство* разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-

оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

*Графика* как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

*Живопись*: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

*Архитектура* как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы - красоты - прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

*Посещение музея*. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

### ***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

### ***Изобразительно-выразительные умения***

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов.

Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: и передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

### ***Технические умения***

**В рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра,

кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи, передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью

**В аппликации:** использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала.

Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

**В лепке:** использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

**В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:** развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций.

Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами.

Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и

объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

### ***Результаты образовательной деятельности.***

- высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально - эстетически окликается на проявления прекрасного;

- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;

- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;

- любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;

- самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;

- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;

- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;

- принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

### ***Региональный компонент***

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников г. Строитель, посещение историко-краеведческого музея, слушание песен о своем городе.

### ***Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»***

Приминает участие в процессе выполнения коллективных работ. Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

### **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА** ***Задачи образовательной деятельности***

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка - повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

***Расширение читательских интересов детей.*** Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-

драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие.

Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок – традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.).

Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

#### ***Результаты образовательной деятельности.***

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;
- способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;
- использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;
- активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

### **МУЗЫКА**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского - Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной

выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

### ***Региональный компонент***

Знакомство с народными промыслами (Борисовская керамика, Старооскольская игрушка). В направлении музыкального развития дети знакомятся с музыкальными произведениями белгородских детских композиторов Е.А. Рыбкина, А. Балбекова.

### ***Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Реализация проекта, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения.

#### ***Результаты образовательной деятельности.***

- Развиты элементы культуры слушательского восприятия;
- выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;
- проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- активен в театрализации;
- участвует в инструментальных импровизациях.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и

проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

### *Содержание образовательной деятельности*

#### *Двигательная деятельность*

**Порядковые упражнения:** порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

**Общеразвивающие упражнения:** четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска.

**Ходьба.** Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3-4 раза), 20-30 м (2-3 раза), челночный бег 3.10 м в медленном темпе (1,5-2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно - ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4-5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15-20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80-90 см), в высоту (30-40 см) с разбега 6-8 м;

в длину (на 130-150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30-40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

**Бросание, ловля и метание.** «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м).

Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

**Ползание и лазание.** Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

**Подвижные игры** с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

#### Спортивные игры.

**Городки:** бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м).

**Баскетбол:** перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. *Футбол:* отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

**Спортивные упражнения:** скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

#### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.***

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при

уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

### ***Региональный компонент***

Проведение «Дней здоровья», беседы о видах спорта, организация и проведение игр, встречи со спортсменами.

### ***Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»***

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

### ***Результаты образовательной деятельности***

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);
- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;
- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- имеет представления о некоторых видах спорта;
- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

## **2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

### ***Педагогическая диагностика***

Педагогическая диагностика (мониторинг) по оценке индивидуального развития детей преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает

педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей детского сада трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

#### ***Принципы педагогической диагностики.***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает: Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (октябрь, апрель) с обязательным письменным ознакомлением родителей (законных представителей) с результатами мониторинга – непосредственно индивидуальной траекторией развития ребёнка.

Инструментарий для педагогического мониторинга – диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструктивной, двигательной, изобразительной деятельности, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в карты индивидуальной траектории развития ребенка и сводную таблицу мониторинга по каждой образовательной области, а также в сводную (итоговую) таблицу результатов педагогического мониторинга.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка. Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей по организации образовательной деятельности, планированию, индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

Наблюдение за ребёнком осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале года и в конце.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенку возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска или вновь прибывшие дети, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностические карты.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**Организация деятельности группы**  
**3.1. РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**  
**(сентябрь-май) для детей старшей группы №4**

Вид деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	Часы проведения				
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00 9.25-9.35	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.20	8.20-8.45
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00-9.25 (групповая) 9.35.-10.00 (групповая) 15.10- 15.35 (групповая)	9.00-9.25 (групповая) 15.15.-15.40 (групповая)	9.00-9.25 (групповая) 11.00-11.25 (групповая улица) 15.15-15.40 (групповая)	9.00-9.25 (групповая) 15.40-16.05 (групповая)	8.45-9.10 (групповая) 9.20-9.45 (групповая) 15.15-15.40 (групповая)
Совместная деятельность	11.50 – 12.00	9.25-9.50 (когда закаливающие мероприятия) 11.00-12.30	9.25.-10.00	9.25-9.30 12.00-12.30	9.10-9.20 9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	(когда з/м) 9.50-10.00	10.00-10.10	9.30-9.40	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10-12.30	10.00-12.30 (когда нет плавания)	10.10-12.30	9.40-11.00	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия в бассейне, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00	10.00-11.00 (подгрупповая) 12.50-13.00	12.50-13.00	11.00-12.00 (подгрупповая) 12.50-13.00	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

Совместная и самостоятельная деятельность по выбору и интересам	15.35-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.15-15.40	15.40-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	16.05-16.25	15.50-16.10
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.25-16.55	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуально-ориентированное взаимодействие. Уход домой	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.55-17.30	16.40-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА  
(июнь-август) для детей старшей группы №4**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Временный промежуток</b>
Приём и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность.	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	8.10 - 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20- 8.30
Завтрак.	8.30 – 8.50
Индивидуальная работа с детьми, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей.	8.50 – 9.45
Гигиенические процедуры, второй завтрак.	9.45 – 10.00
Прогулка: игры, наблюдения, трудовая деятельность, воздушные, солнечные процедуры, индивидуальная работа. Возвращение с прогулки.	10.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей.	15.30 – 15.50
Ужин.	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, Совершенствование основных видов движений. Игры, Уход детей домой.	16.05 – 17.30

### 3.2. Учебный план

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
<b>1. «Физическое развитие»</b>		
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе/ 109 занятия в год
	Двигательная деятельность	Закаливающие мероприятия в бассейне
<b>2. Коммуникативная деятельность</b>		
2.1	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях/73 в год
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели/18 в год
<b>3. Познавательная-исследовательская деятельность</b>		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации/71 в год
3.2	Математическое и сенсорное развитие	2 образовательные ситуации/36 в год
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>		
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации/73 в год
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия/72 занятий в год
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели / 18 в год
	Всего в неделю	<b>15 образовательных ситуаций и занятий/470 в год</b>
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		25 мин.
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах		6 ч.15 мин.

### 3.3. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности в старшей группе № 4

День недели	Время	Виды деятельности	
Понедельник	9.00.-9.25.	Коммуникативная деятельность Чтение художественной литературы	Подготовка к обучению грамоте (1/3 неделя) Чтение художественной литературы (2/4 неделя)
	9.35-10.00	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
	15.10-15.35	Музыкальная деятельность	Музыка
Вторник	9.00.-9.25.	Коммуникативная деятельность	Развитие речи
	10.00.-11.00.	Двигательная деятельность	Закаливающие мероприятия в бассейне
	15.15.-15.40.	Двигательная деятельность	Физическая культура(зал)
Среда	9.00.-9.25.	Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие
	11.00.-11.25	Двигательная деятельность	Физическая культура (улица)
	15.15.-15.40.	Изобразительная деятельность	Рисование
Четверг	9.00.-9.25.	Коммуникативная деятельность	Развитие речи
	11.00.-12.00.	Двигательная деятельность	Закаливающие мероприятия в бассейне
	15.40.-16.10.	Музыкальная деятельность	Музыка
Пятница	8.45.-9.10.	Двигательная деятельность	Физическая культура
	9.20.-9.45.	Изобразительная деятельность	Лепка (1/3 неделя) Аппликация/конструирование (2/4 неделя)
	15.15.-15.40.	Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы

**3.4. Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах в старшей группе № 4**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

### 3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

### 3.6. МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Старшая группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут
1.2. Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Закаливающие мероприятия в бассейне, спортивные упражнения	2 раза в неделю 25-30 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

### 3.7. ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 4

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренний приём детей на свежем воздухе (при неблагоприятных условиях в группе)				
<b>7.00-8.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение – в уголке природы, самостоятельная деятельность в уголке природы</li> <li>✓ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей</li> <li>✓ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания</li> <li>✓ Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, проявление эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;</li> <li>✓ Ситуативный разговор, беседы и разговоры с детьми по их интересам</li> <li>✓ Трудовые поручения(индивидуально и подгруппами); общий и совместный труд, дежурство, хозяйственно-бытовой труд</li> <li>✓ Индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> </ul>				
<b>8.00-8.20</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> (в музыкальном зале): разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
<b>8.20-8.30</b>	<b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b>				
<b>8.30-8.50</b>	<b>Завтрак</b> (закрепление культуры еды)				
	<b>Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности</b>				
	<b>8.50-9.00</b> <b>9.25-9.35</b>	<b>8.50- 9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.20</b>	<b>9.10- 9.20</b>
	<b>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)</b>				
	<b>9.00 – 9.25</b> Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте (1-3 неделя) Чтение художественной литературы (2/4 неделя) <b>9.35-10.00</b> Познавательно-исследовательская деятельность (Познание предметного и	<b>9.00.-9.25.</b> Коммуникативная деятельность (Развитие речи)  <b>10.00.-11.00.</b> Двигательная деятельность (Закаливающие мероприятия в бассейне)	<b>9.00.-9.25.</b> Познавательно-исследовательская (Математическое и сенсорное развитие)  <b>11.00.- 11.25.</b> Двигательная деятельность (Физическая культура (улица)	<b>9.00.-9.25.</b> Коммуникативная деятельность (Развитие речи)  <b>11.00.- 12.00.</b> Двигательная деятельность (Закаливающие мероприятия в бассейне)	<b>8.45.-9.10.</b> Двигательная деятельность (Физическая культура)  <b>9.20.-9.45.</b> Изобразительная деятельность Лепка (1/3 неделя) Аппликация (2 неделя) Конструирование (4 неделя)

	социального мира, освоение безопасного поведения)				
<b>Совместная деятельность.</b>					
	<b>11.50-12.00</b>	<b>9.25-9.50</b> <b>11.00-12.30</b> (когда з/м)	<b>11.25-12.10</b>	<b>9.25-9.30</b> <b>12.00-12.30</b>	<b>9.10-9.20</b> <b>9.45-10.00</b>
<b>Второй завтрак</b>					
	<b>10.00-10.10</b>	<b>9.50-10.00</b>	<b>10.00 -10.10</b>	<b>10.00-10.10</b>	<b>10.00-10.10</b>
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.</b>					
	<b>10.10-12.30</b>	<b>10.10-12.30</b> (когда нет з/м)	<b>10.10-12.30</b>	<b>9.40-11.00</b>	<b>10.10-12.30</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки);</li> <li>• наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и взаимосвязей в природе, воспитание отношений к ней;</li> <li>• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;</li> <li>• сюжетно-конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами);</li> <li>• свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>• индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми;</li> <li>• элементарная трудовая деятельность на участке;</li> <li>• творческие игры;</li> <li>• наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>• целевая прогулка.</li> <li>• экскурсии</li> </ul>				
<b>12.30-12.50</b>	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. <b>Обед:</b> навыки самообслуживания, культура еды, этикет				
<b>12.50-13.00</b>	Релаксирующая гимнастика перед сном				
<b>13.00-15.00</b>	<b>Дневной сон</b>				
<b>II половина дня</b>					
<b>15.00-15.15</b>	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие и гигиенические процедуры.				
	<b>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)</b>				

	<b>15.10.-15.35</b> Музыкальная деятельность (музыка)	<b>15.15.-15.40</b> Двигательная деятельность (Физическая культура (зал)	<b>15.15.-15.40</b> Изобразительная деятельность (Рисование)	<b>15.40.-16.05</b> Музыкальная деятельность (музыка)	<b>15.15 -15.40</b> Познавательная- исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы)
	<b>Гигиенические процедуры. Подготовка к уплотненному полднику. Полдник</b>				
	<b>15.50-16.10</b>	<b>15.50-16.10</b>	<b>15.50-16.10</b>	<b>16.05-16.25</b>	<b>15.50-16.10</b>
	<b>Игры, общение, деятельность по интересам, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности</b>				
	<b>16.10-16.40</b> <b>Культурные практики:</b> Сюжетно- ролевая (1 неделя); Режиссерская (2 неделя); Игра- драматизация (3 неделя); Строительно- конструктивные игры (4 неделя)	<b>16.10-16.50</b> <b>Культурные практики</b> Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта. Творческая мастерская.	<b>16.10-16.40</b> <b>Культурные практики:</b> Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	<b>16.25-16.55</b> <b>Культурные практики:</b> Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Сенсорный и интеллектуальный тренинг (1,3 неделя); Музыкально-театральная гостиния (2, 4 неделя)	<b>16.10-16.40</b> <b>Культурные практики</b> Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам Приобщение к истокам русской народной культуры; Досуг здоровья и подвижных игр (1,3 неделя) Детская студия (театрализованные и (2,4 неделя)
	<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>				
	<b>16.40-17.30</b>	<b>16.50-17.30</b>	<b>16.40-17.30</b>	<b>16.55-17.30</b>	<b>16.40-17.30</b>
	<b>При благоприятной погоде:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>• элементарная трудовая деятельность на участке;</li> <li>• творческие игры;</li> <li>• свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;</li> <li>• наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и взаимосвязей в природе, воспитание отношений к ней;</li> <li>• индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки);</li> <li>• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;</li> </ul> наблюдение за трудом взрослых.				
	<b>При неблагоприятной погоде:</b>				
	<b>Культурные практики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми;</li> <li>• артикуляционная гимнастика</li> <li>• этюды и постановки</li> <li>• чтение художественной литературы</li> </ul>	<b>Культурные практики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми;</li> <li>• настольные игры</li> <li>• просмотр мультфильмов</li> <li>• логоритмика</li> </ul>	<b>Культурные практики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми;</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• конструирование и обыгрывание построек</li> <li>• самостоятельные игры</li> <li>• опыты, эксперименты (1,3 неделя)</li> </ul>	<b>Культурные практики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми;</li> <li>• игры с речевым сопровождением</li> <li>• свободная изодетельность</li> <li>• чтение художественной литературы</li> </ul>	<b>Культурные практики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми;</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• пальчиковые игры</li> <li>• самостоятельные игры</li> <li>• настольные игры</li> </ul>
<b>17.30</b>	<b>Уход детей домой. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.</b> Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Педагогический мониторинг. Педагогическая поддержка. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность педагога и родителей.				

#### 4. Перспективно-тематическое планирование на период с 01.09.2018 года по 31.05.2019 года СЕНТЯБРЬ

	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
<b>Тематическое планирование</b>	<b>03.09.2018.-14.09.2018.</b> <b>Тема: «Детский сад, мы снова вместе»</b> Цель: развивать умения детей выражать доброжелательное отношение к сверстникам в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.		<b>17.09.2018.-28.09.2018</b> <b>Тема: «Азбука безопасности» (ОБЖ, ПДД, безопасность дома, на улице, в общении с людьми, транспорт и т.д.)</b> Цель: уточнять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения во время уличного движения, в транспорте, во дворе, дома.	
<b>Развитие речи</b>	<b>Занятие №1</b> <b>«Красно поле пшеном, а беседа умом»</b> <b>Ельцова О.М.</b> «Развитие речевой и коммуникативной активности у старших дошкольников»стр.4	<b>Осень все таки теперь</b> «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» Нищева Н.В. с.3	<b>«Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт»</b> <b>О.М. Ельцова</b> "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет).ФГОС стр.16	<b>«На перекрестке»</b> <b>Н.В. Нищева «Все работы хороши»</b> (городские профессии) Обучение дошкольников рассказыванию по картине.стр.6

	<b>Случай в песочнице</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.3, стр.17	<b>Как Витя котенка спас</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.1, стр.13	<b>Забавное происшествие</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.1, стр.10	<b>Пушистая проказница</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.3, стр.7
	<b>Обучение грамоте</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>
	<i>№1 Н.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.26-29</i>	Чтение английской сказки «Три поросенка» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева с.1	<i>№2 Н.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.30-34</i>	Чтение рассказа Б Житкова «Пожар» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева с.87
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Первые шаги в математику</b>			
	<i>№ 72 Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» стр. 120</i>	<b>Гном строит дом</b> <i>«Математика-это интересно» И.Н.Чеплашкина, Л.Ю. Зуева С. 1а, 1б</i>	<i>№ 73 Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» стр. 121</i>	<b>Иван и чудище</b> <i>«Математика-это интересно» И.Н.Чеплашкина, Л.Ю. Зуева С. 1а, 1б</i>
	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>			
	<i>«Что такое дружба. Мои друзья» Л. Мосалова «Я и мир» с. 55</i>	<b>Конфликты между детьми</b> <i>Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина «Безопасность» стр. 111</i>	<i>«Правила поведения на дороге» Л. Мосалова «Я и мир» с. 45</i>	<b>К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице</b> <i>Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина «Безопасность» 129</i>
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>			
	<b>Наблюдение за черепахой</b> <i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.197</i>	<b>Какая бывает вода?</b> <i>Тугушева Г., Чистякова А. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.43</i>	<b>Рассматривание овощей и фруктов</b> <i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 198</i>	<b>Вода - растворитель. Очищение воды</b> <i>Тугушева Г., Чистякова А. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.46</i>
<b>Художественное творчество</b>	<b>рисование</b>			
	<b>«Моя будущая школа» (сюжетное рисование)</b> <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественно-эстетическое развитие детей ст.гр.», стр. 65	<b>«Детский сад» (сюжетное рисование)</b> <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественное творчество», стр. 205	<b>«Вот эта улица» (сюжетное рисование)</b> <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественное творчество», стр. 67	<b>«Рисование светофора» (сюжетное рисование)</b> <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественное творчество», стр. 20
	<i>лепка</i>	<i>аппликация</i>	<i>лепка</i>	<i>конструирование</i>

	«Весёлые человечки» Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.216	«Осенние березы» Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны» с. 48	«Влиятельная палочка» (предметная лепка) Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр. 253	Игровое оборудование для детского сада «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова с.8
<b>РНК</b>	Что летом родится, зимой пригодится О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК» стр.64	Гуляй, да присматривайся О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК» стр.65	Вершки, да корешки О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК» стр.66	Хлеб всему голова О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК» стр.66

### ОКТАБРЬ

	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>	<i>V неделя</i>
<b>Тематическое планирование</b>	<i>01.10.2018- 12.10.2018</i>		<i>15.10. 2018 -02.11.2018</i>		
	Тема: «Осень золотая» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму, жизнь животных и людей осенью, откуда пришел хлеб Цель: формировать представления об изменениях происходящих в растительном, животном мире и мире людей осенью; воспитывать любовь к природе, развивать умение видеть красоту природы осенью		Тема: «Мир игры» (история игр и игрушек современных и старинных, народные промыслы), из чего сделаны игрушки: дерево, глина, пластмасса и Цель: познакомить детей с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Побуждать детей к участию в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.		
<b>Развитие речи</b>	«В гостях у Лесовичка» О.М. Ельцова «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС стр.107	«Золотая рожь» Н.В. Нищева «Все работы хороши» (сельские профессии) Обучение дошкольников рассказыванию по картине.стр.8	Мы в лесок пойдем «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» Нищева Н.В. с.3	«Домашние помощники» О.М. Ельцова «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС стр.46	«Лука» Т.А. Куликосвкая «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей» №1 С.6
	Опасная встреча Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.5, стр.10	«Хлеб – батюшка, земля – матушка» «По речевым тропинкам Белогорья» стр. 23	Вот так стручок Н.Теремкова «Я учусь пересказывать», ч.3, стр.4	«Тай, тай, налетай вместе снами, поиграй» «По речевым тропинкам Белогорья» стр. 23	«Что перепутал художник» Н. В. Нищева стр. 12« Развитие связной речи детей дошкольного возраста»
	Обучение грамоте	Чтение художественной литературы	Обучение грамоте	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
	№3 Н.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.34-36	Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» Сценарии образовательных	№4 Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.36-	Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки	Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки

		<i>ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева с.18</i>	40	<i>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) «О.М. Ельцова,</i>	<i>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) «О.М. Ельцова,</i>
Познавательная-исследовательская	<b>Первые шаги в математику</b>				
	<b>№ 74 Коротовских Л.Н.</b> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» стр.123	<b>Буратино «Математика-это интересно» И.Н. Чеплашкина, Л.Ю. Зуева С. 1а, 1б</b>	<b>№ 75 Коротовских Л.Н.</b> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» стр. 124	<b>Дорога к Изумрудному городу «Математика-это интересно» И.Н. Чеплашкина, Л.Ю. Зуева С. 4а, б, в</b>	<b>Дорога к Изумрудному городу «Математика-это интересно» И.Н. Чеплашкина, Л.Ю. Зуева С. 4б, в</b>
	<i>Исследование объектов живой и неживой природы</i>				
	<b>Беседа о домашних животных Воронкевич О.А.</b> «Добро пожаловать в экологию» стр. 199	<b>Рассматривание злаковых растений Воронкевич О.А.</b> «Добро пожаловать в экологию» стр. 202	<b>Сила тяготения Тугушева Г., Чистякова А.</b> «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.47	<b>Упрямые предметы Тугушева Г., Чистякова А.</b> «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.48	<b>«Чудесное яблоко» Воронкевич О.А.</b> «Добро пожаловать в экологию» стр. 203
	<i>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>				
<b>«В природе все взаимосвязано» Л.Мосалова «Я и мир» с. 44</b>	<b>Съедобные и несъедобные грибы Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина «Безопасность»стр.77</b>	<b>«Тряпичная кукла» В.Н.Матова «Краеведение в детском саду» с. 102</b>	<b>Игры во дворе Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина «Безопасность» стр. 122</b>	<b>« Учимся встречать гостей» Л.Мосалова «Я и мир» с. 62</b>	
Ху до	<i>рисование</i>				

	<p>«Красивый натюрморт» (предметное рисование) <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественно-эстетическое развитие детей ст.гр.», стр. 70</p>	<p>«Какие они разные, деревья и кусты!» <b>Н.Н. Леонова</b> «Мир природы родной страны» с.48</p>	<p>«В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома!» (декоративное рисование) <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественно-эстетическое развитие детей ст.гр.», стр. 133</p>	<p>«Чудо на фарфоре, синяя капля – это называется просто роспись «Гжель» <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественно-эстетическое развитие детей ст.гр.», стр. 137</p>	<p>«<i>Портрет волшебницы флоры</i>» <b>Н.Н. Леонова</b> «Мир природы родной страны» с.45</p>
	<i>лепка</i>	<i>аппликация</i>	<i>лепка</i>	<i>конструирование</i>	
	<p>«Подарок для ежика»(предметная лепка) <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественно-эстетическое развитие детей ст.гр.», стр.170</p>	<p>«Золотые березы» (отрывная аппликация) <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественно-эстетическое развитие детей ст.гр.», стр. 208</p>	<p>«Красивый ковер» (декоративная лепка, плетение из жгутиков) <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественное творчество», стр. 243</p>	<p><b>Гараж</b> «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова с.12</p>	<p>«Русские узоры» (декоративная аппликация) <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественно-эстетическое развитие детей ст.гр.», стр. 222</p>
<b>РНК</b>	<p><b>Октябрь пахнет капустой</b> <b>О.Князева, М.Маханева</b> «Приобщение к истокам РНК» стр.67</p>	<p><b>Что нам осень принесла?</b> <b>О.Князева, М.Маханева</b> «Приобщение к истокам РНК» стр.71</p>	<p><b>Хороший город Городец</b> <b>О.Князева, М.Маханева</b> «Приобщение к истокам РНК» стр.74</p>	<p><b>Городецкая роспись</b> <b>О.Князева, М.Маханева</b> «Приобщение к истокам РНК» стр.75</p>	<p><b>Городецкая роспись</b> <b>О.Князева, М.Маханева</b> «Приобщение к истокам РНК» стр.75</p>

**НОЯБРЬ**

	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
<b>Тематическое планирование</b>	<p align="center"><b>06.11.2018-16.11.2018</b></p> <p><b>Тема: «Город мой родной» (достопримечательности, поэты и писатели, памятники, архитектура, общественные учреждения, символик, любимые места).</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представления о городе, в котором живут дети; знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города; развивать умение откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах; знакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)</p>		<p align="center"><b>19.11.2018 - 30.11.2018</b></p> <p><b>Тема: «Мой дом, моя семья» (семья, взаимоотношения, поведение, дома, такие разные, мебель)</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях; расширять гендерные представления; расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная); воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать уважительное отношение к результату чужого труда.</p>	
<b>Раз. речи</b>	<p><b>«На стройке»</b> <b>Н.В. Нищева</b> «Все работы хороши» (городские профессии) Обучение дошкольников рассказыванию по картине.стр.9</p>	<p><b>«Зайцы»</b> <b>О.М. Ельцова</b> "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС</p>	<p><b>На прогулку мы пойдем</b> «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» Нищева Н.В. с.5</p>	<p><b>«Моя семья»</b> <b>О.М. Ельцова</b> "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС</p>



	<i>лепка</i> «Лепим крямямчики» <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественно-эстетическое развитие детей ст.гр.», стр. 168	<i>апликация</i> «Машины на улицах нашего города» (коллективная с элементами рисования) <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественное творчество», стр. 257	<i>лепка</i> «Веселые человечки» (предметная) <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественное творчество», стр. 216	<i>конструирование</i> «Строим город» «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» <i>О.Э.Литвинова с.85</i>
<b>РНК</b>	<b>Знаешь ли ты сказки?</b> <i>О.Князева, М.Маханева</i> «Приобщение к истокам РНК» стр.69	<b>Гончарные мастерские</b> <i>О.Князева, М.Маханева</i> «Приобщение к истокам РНК» стр.69	<b>Дикие животные</b> <i>О.Князева, М.Маханева</i> «Приобщение к истокам РНК» стр.70	<b>Зайчишка - трусишка</b> <i>О.Князева, М.Маханева</i> «Приобщение к истокам РНК» стр.68

**ДЕКАБРЬ**

	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
<b>Тематическое планирование</b>	<b>03.12.2018 – 14.12.2018</b>		<b>17.12.2018 – 28.12.2018</b>	
	Тема: «Зимушка – зима» (зимние явления в неживой природе, жизнь диких животных и птиц зимой) Цель: обогащать наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме, закреплять названия зимних месяцев; уточнять знания о потребностях птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.		Тема: «Здравствуй, здравствуй, Новый год» (зимние игры, забавы, развлечения, праздники, в гостях у Деда Мороза) Цель: способствовать обогащению представлений детей о новогоднем празднике; знакомить детей с зимними видами спорта и русскими народными забавами.	
<b>Раз. речи</b>	«Увлекательное путешествие в зимнее царство» <b>О.М.Ельцова</b> "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС стр.73	<b>На подворье нашем</b> «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» Нищева Н.В. с.5	«Прогулка в зимний лес» <b>О.М.Ельцова</b> "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС стр.87	<b>Прилетели снегири</b> «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» Нищева Н.В. с.8
	<b>Снежная баба</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.2, стр.13	<b>День рождения</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.1, стр.4	<b>Спасенная птица</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.3, стр.13	<b>Как звери в лесу Новый год встречали</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.5, стр.4
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<i>Первые шаги в математику</i>			
	<b>№ 78</b> <i>Коротовских Л.Н.</i> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений»с.131	<b>Гусеничка</b> «Математика-это интересно» <i>И.Н.Чеплашкина, Л.Ю. Зуева</i> С. 7а, б, в	<b>№ 79</b> <i>Коротовских Л.Н.</i> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» с. 133	<b>Спящая красавица</b> «Математика-это интересно» <i>И.Н.Чеплашкина, Л.Ю. Зуева</i> С. 8а, б, в
	<i>Исследование объектов живой и неживой природы</i>			
	<b>Беседа о снеге</b> <i>Воронкевич О.А.</i> «Добро пожаловать в экологию» стр. 218	<b>Воздух</b> <i>Тугушева Г., Чистякова А.</i> «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.59	<b>«Зимой в лесу»</b> <i>Воронкевич О.А.</i> «Добро пожаловать в экологию» стр. 222	<b>Почему дует ветер?</b> <i>Тугушева Г., Чистякова А.</i> «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.64

<i>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>				
	<i>«Мир природы зимой» Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны» с. 74</i>	<i>На воде, на солнце Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина «Безопасность» с.108</i>	<i>«Дикие животные зимой» Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны» с. 91</i>	<i>Пожароопасные предметы Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина «Безопасность» с.54</i>
	<i>Обучение грамоте</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Обучение грамоте</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>
	<i>№7 Н.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.48-51</i>	<i>Чтение стихотворения И Никитина «Встреча зимы» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева с.30</i>	<i>№8 Н.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.51-55</i>	<i>Заучивание шуточного стихотворения А.Барто «В защиту Деда Мороза» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева с.48</i>
<i>Художественное творчество</i>	<i>рисование</i>			
	<i>«Здравствуй, гостя, зима! Просим милости к нам» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр. 96</i>	<i>«Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» (предметное рисование) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр. 101</i>	<i>«Рисование еловых веточек с натуры» (предметное рисование) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр. 104</i>	<i>«Дед Мороз и Новый год» (декоративное рисование) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр. 106</i>
	<i>лепка</i>	<i>аппликация</i>	<i>лепка</i>	<i>конструирование</i>
	<i>«Снежный кролик» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр. 180</i>	<i>«Сел на ветку снегирек» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр. 211</i>	<i>«Зимние забавы » (сюжетная лепка) Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр. 183</i>	<i>Горка «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова с.91</i>
<i>РНК</i>	<i>Здравствуй, зимушка-зима О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК» стр.71</i>	<i>Проказы старухи зимы О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК» стр.72</i>	<i>Лиса - обманщица О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК» стр.72</i>	<i>Пришла коляда - отворяй ворота О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК» стр.73</i>

### ЯНВАРЬ

<i>Тематическое планирование</i>	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
		<b>09.01.2019 – 18.01.2019</b>		<b>21.01.2019 – 01.02.2019</b>
	<p><b>Тема:</b> «Рождественское чудо» (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с художественными произведениями о зиме и традициями празднования</p>		<p><b>Тема:</b> «Зимние хлопоты» (свойства и качества воды, снега, льда...) <b>Цель:</b> выявить с детьми качества и свойства воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определить зависимость их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона; способствовать установлению причинно-следственных связей.</p>	

<b>Раз. речи</b>	<b>Карнавал, карнавал</b> «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» Нищева Н.В. с.8	<b>Занятие №18</b> <b>«Приятная для слуха речь- своего рода музыка»</b> <b>Ельцова О.М.</b> «Развитие речевой и коммуникативной активности у старших дошкольников»с.21	<b>Много мебели в квартире</b> «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» Нищева Н.В. с.9	<b>Занятие №20</b> <b>«Из-за одного слова да вечная ссора»</b> <b>Ельцова О.М.</b> «Развитие речевой и коммуникативной активности у старших дошкольников» стр.24
	<b>«Гостью почет, хозяину – честь»</b> <b>«По речевым тропинкам Белогорья»</b> стр. 25	<b>«Снежная баба»</b> <b>Т.А. Куликовская « Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей» №1</b> С 10	<b>Непослушный козлик</b> <b>Н.Теремкова «Я учусь пересказывать»,</b> ч.2, с.5	<b>« Горка»</b> <b>Т.А. Куликовская « Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей» №1</b> С.12
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Первые шаги в математику</b>			
	<b>№ 80</b> <b>Коротовских Л.Н.</b> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» стр. 134	<b>Путешествие Людвички к пряничному королю «Математика-это интересно»</b> <b>И.Н.Чеплашкина, Л.Ю. Зуева</b> С. 9а, б, в	<b>№ 81</b> <b>Коротовских Л.Н.</b> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» стр. 136	<b>Путешествие Людвички к пряничному королю «Математика-это интересно»</b> <b>И.Н.Чеплашкина, Л.Ю. Зуева</b> С. 9 г, д, е.
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>			
	<b>Беседа: «Растение, как живое существо»</b> <b>Воронкевич О.А.</b> «Добро пожаловать в экологию» стр. 224	<b>Почему не тонут корабли?</b> <b>Тугушева Г., Чистякова А.</b> «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.68	<b>Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»</b> <b>Воронкевич О.А.</b> «Добро пожаловать в экологию» стр. 226	<b>Путешествие капельки</b> <b>Тугушева Г., Чистякова А.</b> «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.70
	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>			
	<b>Организация быта в нашей семье (будни и праздники)</b> <b>Л.Мосалова «Я и мир» с. 52</b>	<b>Спорт</b> <b>Н.Авдеева,. Князева, Р.Стеркина</b> «Безопасность»с.109	<b>«Снежный зайчик»</b> <b>Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны» с. 95</b>	<b>Одежда и здоровье</b> <b>Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина «Безопасность» с. 113</b>
<b>Обучение грамоте</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	

	<b>№9 Н.Нищева</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.55-57	<b>Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»</b> «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» <b>О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева с.61</b>	<b>№10 Н.Нищева</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.57-62	<b>Заучивание отрывка из стихотворения И Сурикова «Детство»</b> «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» <b>О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева с.67</b>
<b>Художественное творчество</b>	<i>рисование</i>			
	<b>« Не весомы как пушинки, с неба падают снежинки»</b> <b>Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны» с.81</b>	<b>«Мы во двор пошли гулять» (сюжетное)</b> <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», с. 108	<b>«Невесомы, как пушинки, с неба падают снежинки» Н.Н.Леонова</b> «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр. 98	<b>«Сказочная зима» (сюжетное)</b> <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественное творчество», стр. 104
	<i>лепка</i>	<i>апликация</i>	<i>лепка</i>	<i>конструирование</i>
	<b>«Рождественские звездочки» (предметное) Н.Н.Леонова</b> «Художественное творчество»	<b>«Поет зима, аukat, мохнатый лес баюкает...» (коллажная)</b> <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр.214	<b>«Динь-дон, динь-дон - колокольчика звон» (тестоластика) Н.Н.Леонова</b> «Художественное творчество», с.181	<b>«Хоровод лесных зверей»</b> <b>Е.Н.Лихачёва «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста» стр.76</b>
<b>РНК</b>	<b>С Новым годом со всем родом!</b> <b>О.Князева, М.Маханева</b> «Приобщение к истокам РНК» стр.73	<b>Гуляй, да присматривайся</b> <b>О.Князева, М.Маханева</b> «Приобщение к истокам РНК» стр.74	<b>Страх силу отнимает</b> <b>О.Князева, М.Маханева</b> «Приобщение к истокам РНК» стр.55	<b>Друг за дружку держаться - ничего не бояться</b> <b>О.Князева, М.Маханева</b> «Приобщение к истокам РНК» стр.55

### ФЕВРАЛЬ

<b>Тематическое планирование</b>	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
		<b>04.02.2019 – 15.02.2019</b>		<b>18.02.2019 – 01.03.2019</b>
	<b>Тема: «Моя Родина – Россия» (знакомство с символикой нашей страны)</b>		<b>Тема: «Мир профессий» (профессии, наша Армия)</b>	
	Цель: познакомить детей с символикой России (гимном, флагом, гербом); воспитывать уважение к символике России.		Цель: познакомить детей с профессией военного, их разновидностями; формировать основы патриотизма; воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.	
<b>Раз. речи</b>	<b>Занятие №21</b> <b>«То же слово, да не так бы вымолвить»</b> <b>Ельцова О.М.</b> «Развитие речевой и коммуникативной активности у	<b>Мы посуду перемыли</b> «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» Нищева Н.В. с.7	<b>«Повара»</b> <b>Н.В. Нищева «Все работы хороши»</b> (сельские профессии) Обучение дошкольников рассказыванию по картине.стр.4	<b>«В пекарне»</b> <b>Н.В. Нищева «Все работы хороши»</b> (сельские профессии) Обучение дошкольников рассказыванию по картине.стр.10

	старших дошкольников» с.25			
	<b>Храбрые пчелки</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.3, стр.19	<b>Джек-пограничник</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.5, стр.7	<b>Поющий жучок</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.2, стр.10	«Какое ни есть рукоделье, а все не безделье!» <i>«По речевым тропинкам Белогорья»</i> стр. 24
	<b>Первые шаги в математику</b>			
	<b>№ 82</b> <i>Коротовских Л.Н.</i> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» с 138	<b>Золушка «Математика-это интересно»</b> <i>И.Н.Чеплашкина, Л.Ю. Зуева</i> С. 10а, б, в	<b>№ 83</b> <i>Коротовских Л.Н.</i> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» стр. 140	<b>Алиса в стране чудес «Математика-это интересно»</b> <i>И.Н.Чеплашкина, Л.Ю. Зуева</i> С. 11а, б
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>			
	<b>Наши умные помощники – органы чувств</b> <i>Воронкевич О.А.</i> «Добро пожаловать в экологию» стр. 231	<b>Чем можно измерять длину?</b> <i>Тугушева Г., Чистякова А.</i> «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.74	<b>Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»</b> <i>Воронкевич О.А.</i> «Добро пожаловать в экологию» стр. 231	<b>Испытание магнита</b> <i>Тугушева Г., Чистякова А.</i> «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.91
	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>			
	<b>Мы живем в России</b> <i>Л.Мосалова</i> «Я и мир» с. 68	<b>Взаимосвязь и взаимодействие в природе</b> <i>Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина</i> «Безопасность» с. 70	<b>«Разговор о профессиях»</b> <i>Л.Мосалова</i> «Я и мир» с. 59	<b>Будем беречь и охранять природу</b> <i>Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина</i> «Безопасность» стр.73
	<b>Обучение грамоте</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>
	<b>№11</b> <i>Н.Нищева</i> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.62-66	<b>Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</b> «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) <i>О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева</i> с.111	<b>№12</b> <i>Н.Нищева</i> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.66-69	<b>Чтение рассказа Г.Снегирева «Пингвиний пляж»</b> «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) <i>О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева</i> с.56
	<b>рисование</b>			
<b>Художественное творчество</b>	<b>«С чего начинается Родина?» (по замыслу, сюжетное)</b> <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественное творчество», стр. 145	<b>«Наша армия» (предметное)</b> <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественное творчество», стр. 148	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны» (сюжетное рисование)</b> <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественное творчество», стр. 142	<b>«Богатыри» (коллективное)</b> <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественное творчество», стр. 151

	<i>лепка</i> «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...» (пластилинография) <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр. 189	<i>аппликация</i> «Кружка для папы» декоративное) <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественное творчество», стр (предметно- . 278	<i>лепка</i> «Богатыри – защитники славной русской Земли» <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр. 173	<i>конструирование</i> <i>Дом одноэтажный «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»</i> <i>О.Э.Литвинова с.34</i>
<i>РНК</i>	Гуляй, да присматривайся <i>О.Князева, М.Маханева</i> «Приобщение к истокам РНК» с.75	Сказка для Кузи <i>О.Князева, М.Маханева</i> «Приобщение к истокам РНК» стр.76	Письмо Нафане <i>О.Князева, М.Маханева</i> «Приобщение к истокам РНК» стр.76	Ой ты, Масленица! <i>О.Князева, М.Маханева</i> «Приобщение к истокам РНК» стр.77

**МАРТ**

	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
<i>Тематическое планирование</i>	<b>04.03.2019 – 15.03.2019</b> <b>Тема: «Весна пришла»</b> <b>Цель:</b> расширять представление детей о весне, весенних праздниках; учить рассказывать о приметах наступающей весны; развивать способность к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной.		<b>18.03.2019 – 29.03.2019</b> <b>Тема: «Как укрепить организм?»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со способами укрепления здоровья, видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями и способами их предупреждения; закрепить представления о правильном питании, его значении в весенний период	
<i>Раз. речи</i>	<b>«Моя мама»</b> <b>О.М.Ельцова</b> «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС стр.99	<b>«Март весну встречает»</b> <b>О.М.Ельцова</b> «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС стр.94	<b>Где весны начало</b> «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» Нищева Н.В. с.11	<b>«Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят»</b> <b>О.М.Ельцова</b> «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС стр.140
	<b>Храбрая кряква</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.3, стр.22	<b>Грачи прилетели</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.5, стр.19	<b>Кот и рыбки</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.1, стр.17	<b>Ежик</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.1, стр.7
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<b>Первые шаги в математику</b>			
	<b>№ 84</b> <i>Коротовских Л.Н.</i> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» с.142	<b>Алиса в стране чудес</b> <b>«Математика-это интересно»</b> <i>И.Н.Чеплашкина, Л.Ю. Зуева</i> С. 11в,г.	<b>№ 85</b> <i>Коротовских Л.Н.</i> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» стр.144	<b>Винни-Пух и его друзья</b> <b>«Математика-это интересно»</b> <i>И.Н.Чеплашкина, Л.Ю. Зуева</i> С. 12а, б
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>			
	<b>Черенкование комнатных растений</b>	<b>О «дрожалке» и «пищалке»</b>	<b>«Что и как человек ест»</b>	<b>Как нам сделать звук громче?</b>

	<i>Воронкевич О.А.</i> «Добро пожаловать в экологию» стр. 243	<i>Тугушева Г., Чистякова А.</i> «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.94	<i>Воронкевич О.А.</i> «Добро пожаловать в экологию» стр. 243	<i>Тугушева Г., Чистякова А.</i> «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.95
	<i>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>			
	<i>«Мамы – это наше все» В.Н.Матова «Краеведение в детском саду» с.122</i>	<i>«Витамины и полезные продукты» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина «Безопасность» с.101</i>	<i>Здоровье – главная ценность человеческой жизни Л.Мосалова «Я и мир» с. 36</i>	<i>«Витамины и полезные продукты» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина «Безопасность» с.101</i>
	<i>Обучение грамоте</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Обучение грамоте</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>
	<b>№13</b> <i>Н.Нищева</i> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.69-73	<b>Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет) О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева с.103</b>	<b>№14</b> <i>Н.Нищева</i> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.73-77	<b>Беседа по содержанию сказки К.Чуковского «Доктор Айболит» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева с.18</b>
	<i>рисование</i>			
<i>Художественное творчество</i>	<i>«Сегодня март в календаре – весна в права вступает» (сюжетное рисование) Н.Н.Леорова «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», с. 131</i>	<i>«Веточка мимозы» (предметное) Н.Н.Леорова «Художественное творчество», стр. 157</i>	<i>«Рисование фигуры человека» (сюжетное) Н.Н.Леорова «Художественное творчество», стр. 62</i>	<i>«Любимый вид спорта» (сюжетное) Н.Н.Леорова «Художественное творчество», стр. 64</i>
	<i>лепка</i>	<i>апликация</i>	<i>лепка</i>	<i>конструирование</i>
	<i>«Я любимой мамачке подарю цветы» (пластилинография) Н.Н.Леорова «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», с. 191</i>	<i>«Нежные подснежники» (предметные) Н.Н.Леорова «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», с. 279</i>	<i>«На арене цирка» (сюжетное) Н.Н.Леорова «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр. 195</i>	<i>«Деревня «Растишкино»» Е.Н.Лихачёва «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста» стр.88</i>
<i>РНК</i>	<i>Нет лучше дружка, чем родимая матушка О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК» с.77</i>	<i>Мудреному и счастье к лицу О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК» стр.78</i>	<i>Гуляй, да присматривайся О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК» стр.78</i>	<i>Весна, весна, поди сюда! О.Князева, М.Маханева «Приобщение к истокам РНК» стр.79</i>

**АПРЕЛЬ**

	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>	<i>V неделя</i>
<b>Тематическое планирование</b>	<b>01.04.2019 – 12.04.2019</b> <b>Тема: «Тайна третьей планеты» (планеты, первый космонавт, солнечная система)</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей интерес к космонавтам, учиться восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек.		<b>15.04.2019 - 03.05.2019</b> <b>Тема: «Дружат дети всей земли»</b> <b>Цель:</b> воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей		
<b>Раз. речи</b>	«Счастлив тот, кого настоящим другом называют» <b>О.М.Ельцова</b> "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС стр.111	<b>На луну летать мы будем</b> «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» Нищева Н.В. с.11	«Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости» <b>О.М.Ельцова</b> "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС стр.122	«В Стране добрых поступков» <b>О.М.Ельцова</b> "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС стр.127	« Мяч» Т.А. Куликосвкая « Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей» №1 стр.4
	<b>Летающая шляпа</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.1, стр.19	<b>Пернатый воришка</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.3, стр.11	<b>Неудачный обед</b> <i>Н.Теремкова</i> «Я учусь пересказывать», ч.2, стр.7	«Афишная тумба» Т.А. Куликосвкая « Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей» №1 стр.16	«Клумба» Т.А. Куликосвкая « Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей» №1 стр.20
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Первые шаги в математику</b>				
	№ 86 <i>Коротовских Л.Н.</i> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» с. 145	<b>Винни-Пух и его друзья</b> «Математика-это интересно» <i>И.Н.Чеплашкина, Л.Ю. Зуева</i> С. 12в, г.	№ 87 <i>Коротовских Л.Н.</i> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» стр. 146	<b>Винни-Пух и его друзья</b> «Математика-это интересно» <i>И.Н.Чеплашкина, Л.Ю. Зуева</i> С. 12 д,е.	№ 88 <i>Коротовских Л.Н.</i> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» стр. 146
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>				
	<b>Рассказ педагога «Муравьи - санитары леса»</b> <i>Воронкевич О.А.</i> «Добро пожаловать в экологию» стр. 246	<b>Почему в космос летают на ракете?</b> <i>Тугушева Г., Чистякова А.</i> «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.102	<b>Знакомство с животными жарких и холодных стран</b> <i>Воронкевич О.А.</i> «Добро пожаловать в экологию» стр. 228	<b>Секретные записки</b> <i>Тугушева Г., Чистякова А.</i> «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста 104	« <i>Доктора Леса</i> » <i>Воронкевич О.А.</i> «Добро пожаловать в экологию» стр. 246
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>					

	«Розовая звездочка» Н.В.Нищева « Развитие связной речи детей дошкольного возраста»	<b>Знаешь ли ты свой адрес, телефон?</b> <i>Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина</i> «Безопасность» с. 130	<b>Нас много на шаре земном</b> <i>Л. Мосалова</i> «Я и мир» с. 71	<b>Ребенок и его старшие приятели</b> <i>Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина</i> «Безопасность» с. 52	« <i>Вежливый челоаек</i> » <i>Л. Мосалова</i> «Я и мир» с. 56
	<i>Обучение грамоте</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Обучение грамоте</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>
	<b>№15 Н. Нищева</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.77-80	Беседа по содержанию сказки <b>Н.Носова</b> «Незнайка на луне» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» <b>О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева</b> с.117	<b>№16 Н.Нищева</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.81- 84	Беседа по содержанию сказки <b>Н.Носова</b> «Незнайка в солнечном городе» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» <b>О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева</b> с.136	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» <b>О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева</b> с
<i>Художественное творчество</i>	<i>рисование</i>				
	«В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», с. 145	« <b>Космическое рисование</b> » (коллективное) <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественное творчество», стр. 174	« <b>Я веселый и смешной, завожу своей игрой</b> » <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественно- эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр. 147	« <b>Матрешки</b> » (декоративное рисование) <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественное творчество», стр. 165	« <b>Портрет весны</b> » <b>Н.Н. Леонова</b> « <b>Мир природы родной страны</b> » с.113
	<i>лепка</i>	<i>аппликация</i>	<i>лепка</i>	<i>конструирование</i>	<i>аппликация</i>
	« <b>Космонавты в космосе</b> » (сюжетная) <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественное творчество», с. 245	« <b>Космические звезды и кометы</b> » <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр. 224	« <b>Космонавты в космосе</b> » (сюжетная) <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественное творчество», с. 245	« <b>Паучки</b> » Е.Н.Лихачёва «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста» стр.83	« <b>Натюрморт из фруктов</b> » (предметное) <b>Н.Н.Леонова</b> «Художественное творчество», стр. 256
<i>РНК</i>	<b>Шутку шутить - людей смешить</b> <b>О.Князева, М.Маханева</b> «Приобщение к истокам РНК» с.80	<b>Небылица в лицах, небывальщина</b> <b>О.Князева, М.Маханева</b> «Приобщение к истокам РНК» стр.81	<b>Красная горка</b> <b>О.Князева, М.Маханева</b> «Приобщение к истокам РНК» стр.82	<b>Апрель ленивого не любит, проворного голубит</b> <b>О.Князева, М.Маханева</b> «Приобщение к истокам РНК» стр.82	<b>Красная горка</b> <b>О.Князева, М.Маханева</b> «Приобщение к истокам РНК» стр.82

**МАЙ**

<i>Т е м</i>	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
----------------------	-----------------	------------------	-------------------	------------------

	<b>06.05.2019 – 17.05.2019</b> Тема: «День Победы» Цель: дать знания детям о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них; воспитывать любовь к Родине, гордиться за свою страну, за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.		<b>20.05.2019 – 31.05.2019</b> Тема: «Скоро лето!» Цель: актуализировать и обобщать знания об особенностях жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	
<b>Раз. речи</b>	«В гостях у бабушки в деревне» <b>О.М. Ельцова</b> "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС стр.132	<b>Все работы хороши</b> «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» Нищева Н.В. с.10	«Придуман кем-то просто и мудро при встрече здороваться...» Ельцова О.М. «Развитие речевой и коммуникативной активности у старших дошкольников» стр.8	<b>Здравствуй, лето!</b> «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» Нищева Н.В. с.12
	Случай в лесу <b>Н.Теремкова</b> «Я учусь пересказывать», ч.5,стр.13	<b>Домик на сосне</b> <b>Н.Теремкова</b> «Я учусь пересказывать», ч.5,стр.16	<b>Летняя прогулка</b> <b>Н.Теремкова</b> «Я учусь пересказывать», ч.1,стр.22	<b>Паучок Чип</b> <b>Н.Теремкова</b> «Я учусь пересказывать», ч.5,стр.22
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Первые шаги в математику</b>			
	<b>№ 89</b> <b>Коротовских Л.Н.</b> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» с. 146	<b>№90</b> <b>Коротовских Л.Н.</b> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» стр. 148	<b>№ 91</b> <b>Коротовских Л.Н.</b> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» стр. 149	<b>№ 92</b> <b>Коротовских Л.Н.</b> «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» ст.164
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>			
	<b>Заключительная беседа о весне</b> <b>Воронкевич О.А.</b> «Добро пожаловать в экологию» ст. 258	<b>Что такое молния?</b> <b>Тугушева Г., Чистякова А.</b> «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.106	<b>Экологическая викторина «Знатоки природы»</b> <b>Воронкевич О.А.</b> «Добро пожаловать в экологию» стр. 220	<b>Почему горит фонарик?</b> <b>Тугушева Г., Чистякова А.</b> «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр.110
	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>			
	<b>Экскурсия к памятнику защитникам Отечества</b> <b>Л.Мосалова</b> «Я и мир» с. 67	<b>Опасные участки на пешеходной части улицы</b> <b>Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина</b> «Безопасность»с.125	<b>Правила поведения в общественных местах</b> <b>Л. Мосалова</b> «Я и мир» с.61	<b>Контакты с животными</b> <b>Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина</b> «Безопасность» стр. 83
	<b>Обучение грамоте</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>
<b>№15 Н.Нищева</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.77-80	<b>Заучивание стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовем?»</b> «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет) <b>О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева</b> с.79	<b>№16 Н.Нищева</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.81-84	<b>Чтение рассказа Е.Пермяка «Сморозинка»</b> «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет) <b>О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева.143</b>	

<b>Художественное творчество</b>	<i>рисование</i>			
	«Этот праздник со слезами на глазах...» (сюжетное рисование) <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», с. 155	«Солдатский треугольник» (предметное) <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественное творчество», стр. 198	«Цветет сирень в саду» (предметное) <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр. 198	«Паучок на паутинке» (декоративное рисование) <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественное творчество», стр. 289
	<i>Лепка</i>	<i>аппликация</i>	<i>лепка</i>	<i>конструирование</i>
«Этих дней не смолкнет слава!» (предметная) <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественное творчество», стр. 250	«В небе праздничный салют, фейерверки там и тут» <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественно-эстетическое развитие детей в ст.гр. ДОУ», стр. 228	«Ваза для цветов» (предметная) <i>Н.Н.Леонова</i> «Художественное творчество», стр. 220	«Забавный цыплёнок» Е.Н.Лихачёва «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста» стр.69	
<b>РНК</b>	Весна красна цветами <i>О.Князева, М.Маханева</i> «Приобщение к истокам РНК» стр.83	Победа в воздухе невется, а руками достается <i>О.Князева, М.Маханева</i> «Приобщение к истокам РНК» стр.83	А за ним такая гладь - ни морщинки не видать <i>О.Князева, М.Маханева</i> «Приобщение к истокам РНК» стр.84	Прощание с «избой» <i>О.Князева, М.Маханева</i> «Приобщение к истокам РНК» стр.85

## Перспективное планирование работы в летний оздоровительный период

Дата проведения	Тема	цель	Итоговое мероприятие
<b>Июнь</b>			
03.06.- 15.06. 2019г.	В мире детства.	Формирование у детей основ правового сознания и правовой культуры Познакомить детей с основным документом по защите прав ребенка: «Конвенцией о правах ребенка». Формировать у детей представление о праве ребёнка на отдых, на медицинское обслуживание, семью, жильё, имя, образование. Способствовать развитию правового сознания и нравственных проявлений. Развивать у детей умение рассуждать, сопоставлять, анализировать, делать выводы. Воспитывать у детей чувство уважения к окружающим, чувство самоуважения, доброту, отзывчивость, любви к семье. Вызвать желание у детей фантазировать. Познакомить с творчеством А.С. Пушкина. Помочь детям стать хорошими товарищами.	Развлечение «День защиты детей»
17.06.- 28.06. 2019г.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Расширять знания дошкольников о здоровом образе жизни. Развивать основные физические качества (силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость), формировать у детей интерес к спорту, способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.	Спортивное развлечение «Здравствуй лето!»
<b>Июль</b>			
01.07.- 15.07. 2019 г.	Безопасность	Систематизировать знания воспитанников о правилах безопасного поведения летом. Развивать способность адекватно ориентироваться на дороге, в лесу, на водоёме, во дворе, на улице, контактах с незнакомыми людьми, находить выход из сложившихся ситуаций. Формировать умения и навыки, которые помогут избежать опасных ситуаций. Воспитывать у детей осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях.	
16.07.- 31.07. 2019г.	«Мы любим лесные дары: ягоды и грибы!»	Формирование познавательных представлений о разнообразии многообразии плодов и ягод, грибов родного края. Создавать условия для самостоятельного установления причинно-следственных связей между природными явлениями; обогащать словарный запас детей, используя произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Развивать познавательную активность, закреплять правила безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к исследовательской деятельности.	Викторина «Знатоки природы»
<b>Август</b>			
01.08.-15.08. 2019г.	Мой город	Формирование представлений о родном городе, его истории; воспитание любви к родному краю; расширение представлений о родном городе и о его достопримечательностях.	Экскурсии по городу
16.08.-31.08. 2019г.	«До свидания, лето!»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Учить детей делиться впечатлениями о летнем отдыхе. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Формирование представлений о смене времени года, деятельности людей летом. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Развлечение «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»

**Перспективный план по ознакомлению с родным городом  
с детьми 5-7 лет (региональный компонент)**

**Тема: «Моя семья»**

<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
Семья	Учить детей называть членов семьи; воспитывать у детей чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	НОД, совместные с родителями досуги, праздники, выставка «Поколения», вечера встреч.	Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья».
Место работы родителей	Прививать уважение к труду родителей.	Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	Беседы, составление рассказов о будущей профессии, рисование.
Родной очаг	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи.	Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые игры «Строители», «Почта».	Беседа на тему: «Мой адрес»; рисование дома, фантазирование сказочного дома.
Интересное в нашем доме	Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи.	Театрализованная деятельность, игры, концерты.	Беседы на темы: «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме», «Домашние праздники» и т. д.

**Тема: «Мой детский сад»**

<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
По дороге в детский сад	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.	Сюжетно-ролевые игры.	Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек и т. д.
Заботливые люди	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры.	Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование.
Двор детского сада	Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.	Прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения.	Беседы, моделирование участков.

**Тема: «Мой город»**

<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
История города	Познакомить детей с историей возникновения города, его названия; вызвать интерес к своему городу, привить чувство гордости за него.	Экскурсии по городу.	Беседы, рассказ воспитателя об истории города, рассматривание фотоальбомов.

Улицы города	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц.	Экскурсии по улицам города.	Беседы, рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы.
Предприятия и учреждения города	Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к профессиям.	Экскурсии на предприятия и учреждения города; сюжетно-ролевые игры.	Беседы с работниками предприятий; чтение художественной литературы о людях труда; рисование, рассматривание фотоальбомов.
Транспорт города	Дать представления о транспорте; учить детей правилам поведения в общественном транспорте.	Экскурсии на автостанцию; сюжетно-ролевые игры.	Чтение художественной литературы, рассматривание фотоальбомов, рисование, беседы.
Символы Яковлевского района – герб	Познакомить детей с символом Яковлевского района – гербом, сформировать уважительное отношение к гербу, познакомить с символическим значением.	Экскурсии к администрации города	Рассматривание изображения герба, сравнение с другими гербами, дидактическая игра «Найди наш герб», создание герба своей семьи.
Символы Яковлевского района - флаг	Познакомить детей с символом Яковлевского района – флагом, с его основными цветами, назначением.	Экскурсия по улицам города	Рассматривание изображения флага, целевая прогулка к зданию администрации, рассматривание флагов на здании, сравнение флага города и флага России.

**Тема: «Природа города»**

<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
Времена года	Учить детей видеть красоту природы в разное время года.	Прогулки, экскурсии, экологические тропы, подвижные игры, викторины, занятия, календарные праздники.	Слушание классической музыки из цикла «Времена года»; рисование; пословицы и поговорки о погодных условиях.
Растительный мир	Знакомить детей с растительным миром города; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	НОД, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы.
Животный мир	Знакомить детей с животным миром города, исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры.	Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.

Водоемы	Дать представления о водоемах города, их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоемах.	Экологические тропы, прогулки, праздники.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.
Правила поведения на природе	Учить соблюдать правила поведения на природе. Дать понятие о заповедниках.	Занятия, театр на природе, экологические тропы, составление Красной книги.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.
Уроки безопасности	Дать понятие об опасных растениях и ядовитых животных; о возможных травмах на природе; учить оказывать первую помощь.	Занятия «Уроки доктора Айболита», экологические тропы.	Дидактические игры на классификации, игра «Хорошо-плохо».

**Тема: «Достопримечательности города»**

<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
Памятники воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми.	Экскурсии к Аллее Героев в парке ветеранов, к часовне в память погибших воинов, к памятному знаку	Беседы, рассматривание фотоальбомов.
Площадь Победы	Вызвать гордость за красоту родного города, уважение к людям, создающим эту красоту	Экскурсии на городскую площадь	Рассматривание каскадов фонтанов, цветочных клумб, розарий
Парк Маршалково	Продолжать знакомство с достопримечательностями родного города. Дать детям знания о местах отдыха его жителей	Экскурсия в парк	Рассматривание деревьев, игра в детском городке на территории парка
Детский городок в парке «Молодежный»	Познакомить дошкольников с местом детского отдыха.	Экскурсия в городок	Игры на территории городка. Проведение детских праздников и развлечений в летний период
Дворец культуры «Звёздный»	Расширить представления детей о культурно-досуговом учреждении.	Экскурсия в ЯРМДК, рассматривание внешнего и внутреннего вида здания	Участие в представлениях, организованных сотрудниками ДК

## **5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Взаимодействие с семьями воспитанников ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равная ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:**

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### **Основные направления взаимодействия с родителями:**

### ➤ Педагогический мониторинг

**Цель:** изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях.

**Методы изучения семьи:** анкетирование, тестирование, беседа с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, обследование семьи с помощью перспективных социологических методик, беседы с ребенком, консультации педагога-психолога и учителя-логопеда, методика «Родительские сочинения», диагностическая игра «Почта».

### ➤ Педагогическая поддержка

**Цель:** установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы – возникновение желания общаться, делиться проблемами, вместе проводить свободное время.

**Формы работы:** совместный праздник, участие родителей в психолого-педагогических тренингах, общие и групповые родительские собрания, Дни открытых дверей, наблюдение за детьми в процессе проведения образовательной деятельности, досугов, дискуссии, совместные игры, семинары-практикумы, бюллетени, совместное изготовление групповых газет и фотоальбомов, творческие и исследовательские проекты, участие родителей в методических мероприятиях, педагогическая гостиная, педагогические консультации и беседы, составление рассказов совместно с детьми на разные темы.

### ➤ Педагогическое образование родителей (законных представителей)

**Цель:** удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) через разные формы.

**Формы работы:** индивидуальные консультации, тематические встречи, заседания клубов, детско-родительский клуб, день открытых дверей, выставки, конкурсы, оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии, консультации, семинары-практикумы для родителей, оформление фотоальбомов о жизни в детском саду, проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей, родительские собрания, круглые столы.

### ➤ Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)

**Цель:** развитие доверительных отношений между родителями и детьми

**Формы работы:** праздники, развлечения, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, совместные образовательные ситуации, детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности, День семьи, акции, фестиваль семейного творчества.

Эффективность взаимодействия педагогов и родителей заключается в рациональном сочетании четырех блоков совместной с родителями деятельности: *управленческом, информационном, просветительском, досуговом.*

## Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе №4

Тематическое планирование	Сроки реализации	Тема мероприятий
---------------------------	------------------	------------------

сентябрь	«Детский сад, мы снова вместе»	03.09.2018.- 14.09.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический мониторинг: «Какие мы родители?»</li> <li>- Педагогическое просвещение «Организация детской деятельности в ДОУ».</li> <li>- Педагогическая поддержка: «Создание эффективной предметно – пространственной развивающей среды в домашних условиях».</li> <li>- Педагогическая поддержка: «Контакты со сверстниками».</li> <li>- Педагогическое образование: Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»</li> </ul>
	«Азбука безопасности»	17.09.2018.- 28.09.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая поддержка: «Воспитываем пешехода».</li> <li>- Педагогическое просвещение «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».</li> <li>- Педагогическое просвещение: «Транспорт»</li> <li>- Педагогическое образование: Конкурс газет «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТТ»</li> <li>Совместная деятельность педагогов и родителей: Акция «Безопасным дорогам - скажем да»</li> <li>Педагогическое образование: Осенняя выставка «Дары осени»</li> </ul>
октябрь	«Осень золотая»	01.10.2018- 12.10.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая поддержка: «Осень - перемен восемь».</li> <li>- Педагогическая поддержка: «Изучаем времена года – осень».</li> <li>- Педагогическая поддержка: «Одеваем детей в осеннее время года».</li> <li>- Педагогическое образование: Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия»</li> </ul>
	«Мир игры»	15.10. 2018 - 02.11.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая поддержка: «Значение знакомства с искусством детей дошкольного возраста».</li> <li>- Педагогическая поддержка: «Домашние игры»</li> <li>- Педагогическое образование: Родительское собрание</li> </ul>
ноябрь	«Город мой родной»	06.11.2018- 16.11.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая поддержка: «Прогулки по родному городу».</li> <li>- Педагогическая поддержка: «Моя малая Родина»</li> <li>- Педагогическая поддержка: «Приобщение детей к русскому народному творчеству»</li> <li>- Совместная деятельность педагогов и родителей: Акция «Птичья столовая»</li> </ul>
	«Мой дом. Моя семья»	19.11.2018 - 30.11.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая поддержка: «История моей семьи».</li> <li>- Педагогическая поддержка: «Детский праздник в семье».</li> <li>- Педагогическая поддержка: «Семья глазами ребёнка».</li> <li>- Педагогическое образование: Выставка рисунков ко Дню матери «Вернисаж маминых улыбок»</li> <li>- Педагогическое образование: Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети»</li> <li>- Совместная деятельность педагогов и родителей:</li> </ul>

			Акция «Засветись на дороге!»
декабрь	«Зимушка-зима»	03.12.2018 – 14.12.2018	- Педагогическое образование: «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем». - Педагогическая поддержка: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы».
	«Здравствуй, Здравствуй, Новый год!»	17.12.2018 – 28.12.2018	- Педагогическая поддержка: «Откуда Дед Мороз? Как дарить подарки» - Консультация для родителей «Новогодние рецепты» - Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. - Педагогическое образование: Конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодняя игрушка»
январь	«Рождественское чудо»	09.01.2019 – 18.01.2019	- Педагогическая поддержка: «Встречаем Рождество с детьми». - Привлечение родителей к изготовлению рождественских сувениров и композиций.
	«Зимние хлопоты»	21.01.2019 – 01.02.2019	- Педагогическое образование: «Лепим из снега!», «Весёлые зимние игры». - Педагогическая поддержка «Поиграй зимой со мной!». - Педагогическое образование: Литературный конкурс чтецов «Зимушка-зима»
февраль	«Моя Родина - Россия»	04.02.2019 – 15.02.2019	- Педагогическая поддержка: «Что мы знаем о нашем районе». - Педагогическая поддержка: «С чего начинается Родина?» - Педагогическая поддержка: «Роль отца в физическом воспитании». - Педагогическое образование: Выставка рисунков: «Знакомьтесь, мой замечательный папа». - Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».
	«Мир профессий»	18.02.2019 – 01.03.2019	-- Педагогическая поддержка: «Трудовое воспитание в семье» -- Педагогическая поддержка: «Родитель - профессия или призвание» -- Педагогическая поддержка: «Формирование интереса у дошкольников к людям разных профессий» -- Педагогическая поддержка: «Ах, эта Масленица!» - Педагогическая поддержка: Фотовыставка «Такие разные мальчишки» - Родительское собрание.
март	«Весна пришла»	04.03.2019 – 15.03.2019	- Педагогическая поддержка: «Весна идёт – весне дорогу». - Педагогическая поддержка: «Гуляем – за весенними приметами наблюдаем». - Педагогическая поддержка: «Первоцветы». - Педагогическое образование: Выставка рисунков,

			<p>посвященная 8 Марта «Мамины глаза»</p> <p>- Консультация медицинской сестры ДОО «Дыхательная гимнастика на природе».</p> <p>- Педагогическая поддержка: «Организация подвижных игр с детьми на свежем воздухе»</p> <p>- Педагогическая поддержка: «О пользе витаминов для детского организма».</p> <p>- Рекомендации по закаливанию для ослабленных детей.</p> <p>- Педагогическая поддержка: «Хорошо быть здоровым»</p>
апрель	«Тайна третьей планеты»	01.04.2019 – 12.04.2019	<p>- Информационный стенд: «Космос и ребенок».</p> <p>- Педагогическая поддержка: «Тайна третьей планеты».</p> <p>- Педагогическая поддержка: «О космосе и космонавтах».</p> <p>- Педагогическое образование: Творческий конкурс совместного творчества детей и родителей «Пасхальное чудо»</p>
	«Дружат дети всей земли»	15.04.2019 - 03.05.2019	<p>- Педагогическая поддержка: «В союзе с природой».</p> <p>- Педагогическая поддержка: «Земля – наш дом во вселенной!»</p> <p>- Педагогическая поддержка: «Животные планеты земля».</p> <p>- Педагогическая поддержка: «Будем добры».</p> <p>- Совместная деятельность педагогов и родителей: Акция «День Земли!»</p>
май	«День Победы»	06.05.2019 – 17.05.2019	<p>- Педагогическая поддержка: «Что и как рассказать детям о войне?»</p> <p>- Педагогическая поддержка: «9 Мая. День Победы!»</p> <p>- Совместная деятельность педагогов и родителей: Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>- Совместная деятельность педагогов и родителей: Акция «Алая гвоздика»</p> <p>- Совместная деятельность педагогов и родителей: Акция «Подарок ветерану»</p> <p>- Педагогическое образование: Литературный конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!»</p>
	«Скоро лето!»	20.05.2019 – 31.05.2019	<p>- Педагогическое образование: День открытых дверей</p> <p>- Педагогическая поддержка: «Классификация компьютерных игр».</p> <p>- Педагогическая поддержка: «Компьютер и его влияние на развитие ребенка».</p> <p>- Педагогическая поддержка: «Скоро лето».</p> <p>- «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.</p>

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников  
в летний оздоровительный период**

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>цель</b>
<b>Июнь</b>		
<b>03.06.-15.06. 2019г.</b>	<b>В мире детства.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическое образование: «Учимся наблюдать».</li> <li>- Педагогическое образование: «Развиваемся играя».</li> <li>- Педагогическое образование: «Лето пришло, радость принесло».</li> <li>- Педагогическое образование: Выставка детских рисунков «Детство – это мы!»</li> <li>- Педагогическое образование: Выставка детских рисунков «Наша Родина – Россия»</li> </ul>
<b>17.06.-28.06. 2019г.</b>	<b>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическое образование: Оздоровительная гимнастика.</li> <li>- Педагогическое образование: «Осторожно: солнце!».</li> <li>- Педагогическое образование: «Если ребёнка ужалила пчела».</li> <li>-Педагогическое образование: «Осторожно возле водоёма».</li> </ul>
<b>Июль</b>		
<b>01.07.-15.07. 2019 г.</b>	<b>Безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогическое образование: «Опасности на дорогах».</li> <li>-Педагогическое образование: «Опасности дома».</li> <li>-Педагогическое образование: «Осторожно возле водоёма».</li> <li>- Педагогическое образование: «Гулять, так гулять?».</li> <li>Консультация «Первая помощь при укусах насекомых».</li> </ul>
<b>16.07.-31.07. 2019г.</b>	<b>«Мы любим лесные дары: ягоды и грибы!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическое образование: «Детям об овощах и фруктах».</li> <li>- Педагогическое образование: «Игры с детьми на отдыхе в летний период».</li> <li>- Педагогическое образование: Конкурс фантазеров «Чудеса из песка»</li> </ul>
<b>Август</b>		
<b>01.08.-15.08. 2019г.</b>	<b>Мой город</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогическое образование: «Экскурсии по родному городу в летний период».</li> <li>-Педагогическое образование: «Осторожно тепловой и солнечный удар».</li> </ul>

		- Педагогическое образование: Выставка композиций из цветов «Августовские фантазии»
16.08.-31.08. 2019г.	«До свидания, лето!»	-Педагогическое образование: «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду». - Педагогическое образование: «Отдых с ребёнком летом».

## **6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе**

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создаётся атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия - по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### Тематическое планирование

Недели	Темы	Праздничное мероприятие, событие
<b>Сентябрь</b>		
Первая неделя Вторая неделя	<b>«Наш любимый детский сад»</b> (детский сад, дружба, профессии, помещения и т.д.)	<b>День знаний</b>
Третья неделя Четвертая неделя	<b>«Азбука безопасности»</b> (ОБЖ, ПДД, безопасность дома, на улице, в общении с людьми, транспорт и т.д.)	<b>День дорожной безопасности</b>
<b>Октябрь</b>		
Первая неделя Вторая неделя	<b>«Осень золотая»</b> (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму, жизнь животных и людей осенью, откуда пришел хлеб и т.д.)	<b>Праздник урожая</b>
Третья неделя Четвертая неделя	<b>«Мир игры»</b> (история игр и игрушек современных и старинных, народные промыслы, из чего сделаны игрушки: дерево, глина, пластмасса и т.д.)	<b>Осенний праздник</b>
<b>Ноябрь</b>		
Первая неделя Вторая неделя	<b>«Город мой родной»</b> (достопримечательности, поэты и писатели, памятники, архитектура, общественные учреждения, символика, любимые места и т. д.)	<b>День народного единства</b>
Третья неделя Четвертая неделя	<b>«Мой дом, моя семья»</b> (семья, взаимоотношения, поведение, дома такие разные, мебель)	<b>День матери</b>
<b>Декабрь</b>		
Первая неделя Вторая неделя	<b>«Зимушка-Зима»</b> (зимние явления в неживой природе, жизнь диких животных и птиц зимой и т.д.)	<b>Встреча зимы</b>
Третья неделя Четвертая неделя	<b>«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»</b> (зимние игры, забавы, развлечения, праздники, в гостях у Деда Мороза и т.д.)	<b>Новый год</b>
<b>Январь</b>		
Первая неделя Вторая неделя	Каникулы <b>«Рождественское чудо»</b> (знакомство с художественными произведениями о зиме, традициями празднования Рождества и т.п.)	<b>Рождество</b>
Третья неделя Четвертая неделя	<b>«Зимние хлопоты»</b> (жизнь людей, животных, природные явления и т.д.)	<b>Святки</b>
<b>Февраль</b>		
Первая неделя Вторая неделя	<b>«Моя Родина - Россия»</b> (знакомство с разными странами, мы такие разные, флаг,	<b>Масленица</b>

	герб и т. д.)	
Третья неделя Четвертая неделя	« <b>Мир профессий</b> » (мы такие разные, профессии, наша Армия и т. д.)	<b>День защитника Отечества</b>
<i><b>Март</b></i>		
Первая неделя Вторая неделя	« <b>Весна пришла!</b> » (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы, жизнь людей и животных весной и т.д.) « <b>Мамины помощники</b> »	<b>День 8 Марта</b>
Третья неделя Четвертая неделя	« <b>Как укрепить организм?</b> » (строение организма, профессии врачей, медицинского персонала и т.д.)	<b>День здоровья Праздник прилета птиц</b>
<i><b>Апрель</b></i>		
Первая неделя Вторая неделя	« <b>Тайны третьей планеты</b> » (планеты, первый космонавт, солнечная система и т.д.)	<b>День смеха День космонавтики</b>
Третья неделя Четвертая неделя	« <b>Наша планета - Земля</b> » (на жарком юге, этажи планеты Земля (океаны, моря, горы, и т. д.)	<b>День Земли</b>
<i><b>Май</b></i>		
Первая неделя Вторая неделя	« <b>Я, и мир вокруг меня</b> » (праздники мая, какой я, я и мои друзья, - взаимоотношения ребенка с окружающими его сверстниками и взрослыми (волшебные слова, поступки) и т.д.	<b>Весна идет! День Победы</b>
Третья неделя Четвертая неделя	« <b>До свидания, весна! Здравствуй, лето!</b> » (насекомые, водный мир, цветущая планета и т.д.)	<b>Выпускной бал</b>

## **7. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

### **7.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Старший дошкольный возраст**

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов.

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и

картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо

конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам - природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами - записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом - это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» - повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды - шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать

нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

## 7.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе №4

Центр	Направление	Оборудование
<b>Познавательный центр</b>	Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.	- Дидактические, развивающие и логико-математические игры, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. - Тетради на печатной основе. - Объемные геометрические тела. - Часы. - Счетные палочки.
<b>Центр «Будем говорить правильно»</b>	Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.	- Предметные и сюжетные картинки по темам. - Алгоритмы для составления рассказов о предметах. - Словесные игры. - Настенный алфавит. - Веер с буквами.
<b>Литературный центр</b>	Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей. Воспитание литературно-художественного вкуса.	- Мини-библиотека по программе. - Детские энциклопедии. - Портреты детских писателей. - Иллюстрации к сказкам. - Магнитофон с произведениями по программе.
<b>Центр ОБЖ</b>	Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	- Альбомы «Добрые правила», «Азбука безопасности». - Макет «Осторожно: опасные предметы». - Виды специальных машин.
<b>Центр детского творчества</b>	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру. Развитие художественно-	- Изобразительные материалы для самостоятельной деятельности.

	эстетических способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Репродукции картин великих художников.</li> <li>- Образцы «Учусь рисовать».</li> <li>- Книжки-раскраски.</li> <li>- Предметы декоративного творчества.</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	Стимулирование освоения умений игрового музицирования, самостоятельной деятельности детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные инструменты.</li> <li>- Музыкальные игры.</li> <li>- Шумелки, тархтелки</li> </ul>
<b>Центр детского театра</b>	Стимулирование самостоятельности в театральной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы разных видов театра (пальчиковый театр, настольный театр, театр игрушек, перчаточный театр, теневой театр, би-ба-бо).</li> <li>- Атрибуты для обыгрывания сказок.</li> <li>- Зеркало, парики.</li> </ul>
<b>Спортивный центр</b>	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Массажные мячики, коврики.</li> <li>- Спортивный инвентарь: скакалки, мячи разных диаметров, обручи, канаты, шнуры, кегли, колебросы, гимнастические палки, мешочки для бросания, баскетбольная корзина.</li> <li>- Маски-шапочки для п/игр.</li> <li>- Спортивные игры (бадминтон, городки).</li> <li>- Диск здоровья.</li> </ul>
<b>Игровой центр</b>	Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, творческим играм, режиссерским играм («Семья», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Дорожное движение», «Моряки», «Мы строители»).</li> <li>- Куклы обоих полов.</li> <li>- Комплекты одежды по сезонам для кукол.</li> <li>- Предметы-заместители.</li> <li>- Коляски.</li> </ul>
<b>Центр патриотического воспитания</b>	Освоение представлений о своем городе. Проявление интереса к родной стране. Развитие интереса к жизни людей в разных странах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенд с государственной символикой.</li> <li>- Фотографии с видами Москвы, Белгорода и Строителя.</li> <li>- Альбом «Никто не забыт, ничто не забыто».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбом «Русский быт сейчас и далекие времена».</li> <li>- Детская художественная литература про страны мира.</li> </ul>
<b>Центр природы</b>	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки животных, насекомых.</li> <li>- Оборудование для труда в природе.</li> <li>- Экологический дневник.</li> <li>- Природный календарь.</li> </ul>
<b>Центр исследований</b>	Развивать у детей интерес и желания к экспериментированию. Воспитание любознательности и желания познать окружающий мир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Передники, нарукавники.</li> <li>- Природный материал.</li> <li>- Сыпучие продукты.</li> <li>- Вспомогательный материал (пипетки, колбы, вата, шпатели, шприцы).</li> <li>- Емкости разных размеров.</li> <li>- Тетрадь для экспериментирования.</li> <li>- Коробочка с бросовым материалом.</li> </ul>

## **8. Методическое обеспечение программы.**

### **Средства обучения и воспитания**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015,- 40с., ил. - (Библиотека программы «Детство»).
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015,- 40с., ил. - (Библиотека программы «Детство»)
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-512с, ил. Прил.: 1электрон. диск. (CD-ROM) зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство»)
5. Воронкевич О. А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015,- 31с., ил. - (Библиотека программы «Детство»)
6. Ельцова О.М. "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
7. Ельцова О.М., «Развитие речевой и коммуникативной активности у старших дошкольников» - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
8. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160с.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -304 с.: ил.

10. Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений» - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 218с.
11. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам- Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24с.
12. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240с. – (из опыта работы по программе «Детство»).
13. Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны» - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 256с
14. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» - Спб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 144с
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - Спб.:ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.
16. Лихачёва Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-96 с.
17. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – Спб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-176 с.
18. Михайлова З.А., Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, - 128с., ил.- (методический комплект программы «Детство»)
19. Мосалова Л.С. «Я и мир» - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-78с
20. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32с., ил. (Библиотека программы «Детство»)
21. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32с., ил. (Библиотека программы «Детство»)
22. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32с., ил. (Библиотека программы «Детство»).
23. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, -256 с.
24. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И. Ф. Дукк, С.А. Козубченко. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32с.
25. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И. Ф. Дукк, С.А. Козубченко. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32с.
26. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 80 с.
27. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 32с.
28. Серых Л.В., Панькова М.В. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»). ЭПИЦЕНТР Белгород 2018 – 50с.
29. Серых Л.В., Панькова М.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» Методическое пособие. ЭПИЦЕНТР Белгород 2018 – 264с.
30. Серых Л.В., Панькова М.В. «По речевым тропинкам Белогорья» Рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников. ЭПИЦЕНТР Белгород 2018 -35с.
31. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 128 с., ил. (Библиотека программы «Детство»)
32. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1. - Спб.«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 24с.

33. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2. - Спб.«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 24с.
34. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3. - Спб.«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 24с.
35. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 4. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 24с.
36. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 5 - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24с.
37. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 5. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24с.
38. Чеплашкина И.Н, Л.Ю.Зуева, Н.Н. Кругова. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

## Приложение №1

### Листок здоровья детей группы №4

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Группа здоровья	Медицинский диагноз
1.	Башмачникова Юлия	30.08.2013	II	Аллергический дерматит
2.	Бондарева Милана	15.06.2013	II	Иммунная дисфункция
3.	Власенко Кристина	19.01.2013	II	РОБ., аллергический дерматит.
4.	Власов Алеша	10.09.2013.	II	кариес
5.	Гокова Аня	11.04.2013	II	МАРС., ООО.
6.	Грунин Артем	05.06.2013	I	
7.	Деговцова Вика	15.05.2013	I	
8.	Добровольская Ксения	04.05.2013	I	
9.	Ермоленко Саша	07.06.2013	I	
10.	Захаров Денис	09.07.2013	II	ожирение I степени
11.	Золотухина Есения	28.02.2013	II	ГНМ. ЗРР.
12.	Иванов Рома		I	
13.	Каблучко Георгий	09.05.2013	I	
14.	Каракулов Егор	16.06.2013.	II	ГНМ- II степени, атопический дерматит
15.	Кафаров Арсений	05.02.2013	I	
16.	Наговицына Саша	13.03.2013	I	
17.	Плехова Елизавета	16.02.2013	II	ПСВА.
18.	Протопопов Данил			
19.	Свещкая Ульяна	10.09.2013	II	ММД, кариес.
20.	Семыкина Софья	14.05.2013	II	ЗРР, невротические реакции.
21.	Сперидонов Станислав	29.06.2013	II	МАРС., ООО.
22.	Смердова Таисия		I	
23.	Попова Виктория	09.05.2013	II	Аллергический дерматит.
24.	Турчина Софья	26.04.2013	I	
25.	Усачева Виктория	03.08.2013	I	
26.	Федосеева Лиза	17.05.2013	I	
27.	Яковлева Ангелина			

ММД- минимальная мозговая дисфункция

МАРС - малые аномалии развития сердца

ГНМ - гипертрофия небных миндалин

ЗРР - задержка речевого развития

ЗМР - задержка моторного развития

ООО – открытое овальное отверстие(сердце)

РЦПНС – регенератор центральной и периферийной нервной системы

ВПС – врожденный порок сердца

ПВС – плоско- вальгусная стопа

ЖДА – железодефицитная анемия