

Отчет
о деятельности региональной инновационной площадки в сфере
образования Белгородской области
в 2019 году

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа»

Тема инновационного проекта (программы): «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников»

Сроки реализации инновационного проекта (программы): 2017-2020 г.г.

Список исполнителей:

Репринцева Г.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Ногина С.В. – заведующий ДОО;

Усевич И.М. – старший воспитатель;

Фарафонова Г.Н. – педагог-психолог;

Перькова И.В. – воспитатель;

Орехова М.П. – воспитатель;

Кириловская И.В. – воспитатель;

Звягина Г.В. – воспитатель;

Бондаренко И.А. – воспитатель;

Ангольт Е.В. – инструктор по физической культуре;

Галкина Л.Н. – музыкальный руководитель.

Отчет заслушать на заседании Педагогического совета №04 от 31.01.2020 года.

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта.

Проблема обеспечения психолого-педагогического сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как субъектов образовательной деятельности актуальна для современной образовательной практики. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует на создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития детей дошкольного возраста: обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы. Таким образом, утверждает статус игры как неотъемлемый компонент образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Противоречие между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и сложившейся практикой дошкольного образования определяет актуальность совершенствования содержания дошкольного образования в аспекте развития игровой деятельности дошкольников. Чтобы устранить данное противоречие важно объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечив не только грамотный подход к сопровождению детских видов деятельности, но и создать условия, способствующие развитию коллективной игровой деятельности детей.

Таким образом, можно констатировать востребованность, научную и практическую значимость инновационной деятельности по теме «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников» (приказ департамента образования Белгородской области №01 от 09.01.2018 г. «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области»).

Цель инновационной деятельности: разработка и апробация инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

На основном этапе инновационной деятельности решались задачи:

- апробации программы оценки индивидуального развития ребенка через определение соответствия игровой деятельности, ее содержания показателям норм возрастного развития;
- апробации критериев мониторинга профессиональной компетентности педагогических кадров;

- разработки мониторинга психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников;
- модернизации развивающей предметно – пространственной среды в части обеспечения игровой деятельности дошкольников;
- разработки плана внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических кадров в вопросах руководства развитием игровой деятельностью дошкольников;
- распространение опыта профессиональной деятельности педагогов по развитию игровой деятельности дошкольников.

Проведенный анализ деятельности инновационной площадки свидетельствует о том, что цели инновационной работы достигнуты в соответствии с установленными показателями и календарным план-графиком работ на 2019 год.

На базе МДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель» созданы *организационно-педагогические условия* для организации инновационной деятельности:

- разработан и утвержден календарный план-график работ инновационной площадки на 2019 год;
- в годовом плане деятельности на 2019-2020 учебный год в разделах п. 2.2.4 «Организация необходимой развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», п.2.2.5 «Организация инновационной деятельности», п. 2.4 «Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО», п.2.5 «Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Организация социального партнерства» отражена система работа по модернизации развивающей предметно – пространственной среды, повышению профессиональной компетентности педагогов, родителей (законных представителей) по развитию и обогащению детской игры.

Проведена работа по материально-техническому оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах:

- приобретены развивающие игры серии VAY TOY – «Играю. Двигаюсь. Учусь»;
- приобретены игровые наборы «Полидрон Гигант».

Кадровые условия:

- разработан и реализован план внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов посредством участия в региональных и муниципальных семинарах, презентации практических материалов из опыта работы в сборниках:
- **региональный семинар** по теме «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников в вопросах развития игровой деятельности детей» (09.04.2019 г.);

- **региональный практико-ориентированный семинар** по теме «Организация комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников» (15.10.2019 г.);
- **региональный практико-ориентированный семинар для учителей-логопедов** «Инновационные и актуальные подходы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» (07.11.2019 год);
- **муниципальное методическое объединение воспитателей старших групп** «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников» (20.02.2019 год).

Вопросы по теме инновационной площадки рассматривались на заседаниях Педагогических советов:

- **Заседание Педагогического совета №04 от 30.04.2019 года** «Современные подходы к организации игровой деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

- **Заседание Педагогического совета №05 от 31.05.2019 года:**

- Отчет о деятельности региональной инновационной площадки – Усевич И.М., старший воспитатель.

Информация о деятельности инновационной площадки «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников» находится в открытом доступе и размещена:

- на информационном стенде ДОО «Методическая работа»;

- на официальном сайте организации в сети Интернет: <http://dsalenushka.yak-uo.ru> (раздел «Инновационная деятельность»).

На основном этапе инновационной деятельности участниками инновационной площадки дошкольной образовательной организации апробируются критериальные показатели, используемые в рамках мониторинга сформированности игровых компетенций у воспитанников (промежуточный мониторинг), а также сформированности профессиональных компетенций педагогов в данном направлении.

2.2. Продуктивность реализации инновационной программы: обобщение и трансляция опыта:

№	Уровень, проведения	дата	Тема мероприятия	Тема выступления	Ф.И.О. педагога
1	Региональный	09.04.2019	Повышение психолого – педагогической компетентности родителей дошкольников в вопросах развития игровой	Методический «калейдоскоп» «Игры, квесты, тренинги» (из опыта работы детского сада с родителями дошкольников)	Усевич И.М. Фарафонова Г.Н.

		деятельности детей		
2	Региональный, 15.10.2019	Организация комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО: организационно-управленческое сопровождение	Усевич И.М. Фарафонова Г.Н.
3	Региональный, 07.11.2019	«Инновационные и актуальные подходы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	Камертон-практикум «Использование игровой терапевтической онлайн-среды в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»	Фарафонова Г.Н.
3	Муниципальный, 20.02.2019	«Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников»	Игра-экспериментирование с разными материалами с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в научную лабораторию»	Перькова И.В.
			Сюжетно-отобразительная игра с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Путешествие по России»	Кириловская И.В. Звягина Г.В.
			Игровая деятельность с использованием блоков Дьенеша «Домик для	Бондаренко И.А.

			поросят»	
			Выступление «Особенности развития игровой деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Усевич И.М.
			Развлечение «Музыкальный сундучок» с воспитанниками старшего дошкольного возраста с включением подвижных и музыкальных игр.	Ангольт Е.В. Галкина Л.Н.
			Тренинг с педагогами «Роль игрушки и игры в жизни ребенка дошкольного возраста»	
4	Институциональный, 30.04.2019	«Современные подходы к организации игровой деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	«Подвижные игры как средство и условие физического развития детей дошкольного возраста»	Усевич И.М.
			Современные подходы к организации игровой деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	Перькова И.В.
			«Создание современного игрового пространства в	Кириловская И.В.

			ДОУ: игровые поля»	
			«Играют наши мальчики, играют наши девочки: гендерный подход в формировании развивающей предметно-пространственной среды»	Бондаренко И.А. Орехова М.П. Звягина Г.В.
			«Формирование представлений о малой родине средствами народных игр»	Ангольт Е.В.

2.3. Способы распространения инновационного опыта в ходе деятельности программы.

Отражение работы на сайте организации	http://dsalenushka.yak-uo.ru , раздел «Инновационная деятельность»
Научные публикации	-
Публикации в научно – методическом журнале «Вестник» БелИРО	-
Методические публикации	Бондаренко И.А., Звягина Г.В., Кириловская И.В. Путешествие по России. Методическая разработка игровой деятельности с детьми// Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование», сборник статей, часть 1, март 2019 г.
	Бондаренко И.А., Звягина Г.В., Кириловская И.В. Домики для поросят. Методическая разработка игровой деятельности с детьми старшей группы// Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование», сборник статей, часть 2, июнь 2019 г.

	Галкина Л.Н., Корнеева Е.В. Роль игры в развитии музыкальных способностей детей младшего дошкольного возраста// Современные тенденции художественно-эстетического образования: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г.Белгород, 29 ноября 2019 г.) /ОГАОУ ДПО «БелИРО»; А.В.Прокопенко, И.А.Доронина, Л.А.Солдатова. – Белгород, 2019. – 465 с.
Сетевое взаимодействие по разработке и апробации инновационных идей, моделей, проектов	-
Готовность стать стажировочной площадкой	-

2.4. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы).

На основном этапе реализации инновационной деятельности выявлена положительная динамика:

- в проектировании и содержательном наполнении развивающей предметно – пространственной среды;
- повышении профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития и обогащения игровой деятельности детей в условиях;
- дессиминации практического опыта по результатам инновационной деятельности посредством участия в семинарах, публикациях.

Незначительная динамика наблюдается в повышении уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) дошкольников как субъектов образовательной деятельности в вопросах, связанных с развитием и обогащением игровой деятельности детей. В части повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) были запланированы и проведены мастер-классы, родительские собрания, тренинг-практикум.

Исходя из выявленных затруднений, разработаны следующие мероприятия:

- внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов через дистанционное обучение по проблеме инновационной деятельности в части сопровождения детей с ОВЗ, а также участие в семинарах, конференциях,

круглых столах и др. формах на различных уровнях, распространение материалов из опыта работы посредством научных, методических публикаций, обобщения актуального педагогического опыта;

- в части повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) основной акцент делается на интерактивные формы взаимодействия: обмен практическим опытом в рамках совместных мероприятий и размещения их на сайте ДОО.

С целью обогащения игровых сюжетов воспитанников активно внедряется образовательная технология «Гость группы».

2.5. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Целью педагогического мониторинга с детьми являлась оценка индивидуального развития ребенка через определение соответствия игровой деятельности, ее содержания показателям норм возрастного развития.

Промежуточный мониторинг был проведен в октябре 2019 года.

По результатам мониторинга выявлена положительная динамика в части сформированности игровых компетенций у детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень – 18%, средний уровень – 61%, низкий уровень – 21%.

Игры детей носят более развернутый характер, наблюдается длительная продолжительность. Воспитанники проявляют интерес к разным видам игр, выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. Увеличивается количество детей – участников. В большей степени дети самостоятельно распределяют ролевые действия, принимают на себя роль, но не всегда действуют в соответствии с принятой ролью. Наблюдается разнообразие игровых замыслов. Но при постановке игровых задач несколько снижена активность детей, требуется помощь взрослого. В большей степени в играх дети выступают как «партнеры» или «старшие партнеры». Роль «наставника» для детей сложна (даже у 6-7 лет).

Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Выявление игровых интересов и предпочтений ребенка дома», в котором приняло участие 60 человек, что составляет 72% от общего количества (83 человека) показало, что семьи заинтересованы в развитии детей через игровую деятельность и готовы способствовать выявлению игровых интересов и предпочтений в домашних условиях, не прослеживается авторитарное навязывание выбора игры ребёнку, отдается предпочтение его интересам и желаниям. Ввиду того, что игровые сюжеты возникают после просмотра телепередач и из компьютерных игр (22 человека – 37%), вызывает опасение, что родители позволяют детям в них играть.

Интервьюирование воспитателей показало, что дети старшего дошкольного возраста на сегодняшний день постоянно находятся в игре, для них игра становится их образом жизни. Игровые моменты, ситуации и

приёмы включаются во все виды детской деятельности. Ребята свободно и добровольно включаются в игру. Имеют возможность самостоятельно выбрать игру по их интересам. Однако, есть дети, которые предпочитают индивидуальные творческие игры и не любят играть со сверстниками

Педагог сегодня занимает позицию равноправного партнера, позицию «маленького ребенка», которому необходимо научиться игре, правилам и действиям, без необходимости не вмешивается в игры детей, не отвлекает их от игрового сюжета. Педагоги внимательно изучают особенности и интересы каждого ребенка для того, чтобы планируемые игры были востребованы детьми и приносили им удовольствие.

Организация и руководство детской игровой деятельностью осуществляются воспитателями умело, но с некоторым перекосом в авторитарность. Педагоги не могут полностью перейти на личностно-ориентированное общение с детьми, стать «играющими партнерами», формировать игровые умения детей в совместной игре со взрослыми, хотя попытки явно просматриваются, но стереотипы, все же, иногда берут верх, и, вместо «игры вместе», приходится наблюдать не что иное, как «руководство игрой» или просто «делай, как я».

В целом, воспитатели, умеют применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми, владеют методикой проведения игр, а так же методами и приёмами организации детской игры.

2.6. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности.

В ходе анализа основного этапа инновационной деятельности была определена целесообразность реализации основных направлений и задач инновационной площадки. Перспективы и направления дальнейших исследований инновационной деятельности будут направлены на:

- включение современных игровых технологий как в совместную образовательную деятельность, так и самостоятельную деятельность воспитанников;
- дальнейшую модернизацию развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- обобщение и распространение опыта дошкольной образовательной организации в части взаимодействия с родителями (законными представителями).

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель»



Ногина

С.В.Ногина