**Какие речевые нарушения бывают у детей**

Логопед при первом знакомстве с ребенком оценивает состояние всех подсистем языка в отдельности (звукопроизношение, фонематический слух, словарный запас, грамматический строй речи и, в целом, общее звучание речи, а также степень развития связной речи). Согласно полученным данным логопед формирует речевое заключение. В логопедии существуют следующие речевые заключения.

**Фонетическое недоразвитие речи (или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение произношения одного или нескольких согласных звуков (чаще свистящих, шипящих и [л], [р]), при нормальном функционировании всех остальных подсистем языка (фонематической, лексико-грамматической). У ребенка с НПОЗ отмечается достаточный словарный запас слов, умение правильно строить предложения (согласовывая в них слова), достаточно четкая, несмазанная речь (несмотря на неправильное произношение отдельных звуков).

Нарушение звукового оформления речи обусловлено недостаточной сформированностью или нарушением артикуляционной моторики.

**Различают следующие нарушения звуков:**

* искаженное произношение звука (когда по звучанию звук похож на норму, но произносится «нечисто» (например, звук [с] может произноситься в положении кончика языка не за зубами, а между зубами; звук [ш] может произноситься не поднятием языка в форме «чашечки» к альвеолам, а выдохом в зубы, с раздуванием щек; звук [р] может произноситься не вибрацией кончика языка, а вибрацией мягкого неба (горловое произношение)).
* отсутствие звука в речи (санки – анки, шапка – апка)
* замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

При этом, дети с фонетическим недоразвитием речи замечают свое неправильное произношение, стесняются неправильно сказанных слов, избегают говорить слова с трудным для произношения звуком.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение звукопроизношения, где ведущей причиной является не нарушение артикуляционной моторики, а дефекты восприятия и различения звуков (то есть, страдает фонематическая подсистема языка).

У детей с ФФНР нарушение звукопроизношения происходит по типу:

* замены одного звука другим (кошка-коска; щавель-сявель);
* смешения звуков в речи (когда ребенок умеет правильно произносить все звуки, но в потоке речи, начинает их путать).

Дети с ФФНР не ощущают акустической и артикуляционной разницы между звуками, поэтому легко заменяют звуки, не замечая своего неправильного произношения. Также они затрудняются: определить наличие заданного звука и его места в слове; определить первый и последний звук в слове; повторить цепочки звуков, слогов и слов (похожих на слух: па-ба-па; шу-су-шу; ка-та-га; дом-ком; мишка-миска; дочка-ночка-кочка).

**Общее недоразвитие речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным ин­теллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематического восприятия, словаря, грамматического строя, связной речи, страдают смысловые стороны речи.

ОНР может быть вызвано поражением мозга плода еще в утробе матери, при родах или на первом году жизни ребенка, а также рядом социальных причин (педагогическая запущенность ребенка, неблагоприятные условия жизни и воспитания, психологические травмы).

**Выделяют три уровня ОНР:**

Первый – «безречевые» дети.

В норме малыш начинает произносить свои первые лепетные слова (ляля, баба) к году. А к двум годам имеет словарный запас как минимум 50 слов.

Понимает и правильно выполняет двухэтапную инструкцию («Пойди в комнату и принеси мяч»). Строит предложения из двух слов. К трем годам словарный запас увеличивается до 250 – 700 слов. Ребенок начинает строить предложения из 5 – 8 слов. Понимает короткие рассказы и сказки, которые ему читают. В 4 года в речи детей уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (из 5 – 10 слов). Словарный запас составляет 1500-2000 слов, а в пять лет 2500 – 3000.

Малыши с первым уровнем недоразвития речи в 2 - 3 года (иногда и в 4 года) используют в речи только лепетные слова (па-па, ба-ба, ма-ма, ко-ка (кошка), ка (собака)), жесты, звукоподражания («би», вместо машина; «ам», вместо кушать). Редко от них можно услышать простейшие лепетные предложения («Да би» - Дай машину. «Ку-ка бум» - Кукла упала.). Очень часто одним и тем же лепетным словом, звукосочетанием или же просто звуком обозначается целый набор абсолютно разных понятий: например, «ав» это может быть и собака, и кошка, и любое другое животное, а в некоторых случаях и автобус, автомобиль и вообще все, что движется. Очень часто обозначение предмета обозначает также и действие с ним, в этом случае «ди» будет обозначать и диван, и спать, и прыгать на нем.

Сложность такого варианта речевого развития заключается в том, что тяжело провести диагностику и «развести» общее недоразвитие речи с алалией или даже умственной отсталостью. Но некоторые диагностические критерии существуют:

* объем пассивного словаря детей с ОНР выше, чем активный. То есть, такие малыши все понимают, но не могут высказаться. У детей с умственной отсталостью такого разрыва не наблюдается.
* мимическое и жестовое оформление речи ребенка с ОНР богато, выразительно и в большей степени «соответствует моменту».
* детки с ОНР проявляют речевую инициативу, то есть ребенок честно пытается говорить, привлекая к этому все свои ресурсы. Им свойственна адекватная критичность по отношению к своей речи.

Второй уровень ОНР - характерен появлением постоянных общеупотребительных слов. Конечно, их произнесение в звуко-слоговом плане оставляет желать лучшего, но тем не менее их уже можно отметить именно как закрепившиеся слова. Собственная речевая активность ребенка остается ограниченной и чаще всего находится на уровне «констатации фактов», то есть называния, перечисления окружающих предметов и некоторых ситуационных действий. В речи ребенок употребляет максимально короткие фразы. Грамматические ошибки легко обнаруживаются при минимальном усложнении задания, или при предложении ребенку такой ситуации, с которой он не сталкивался регулярно. Словоизменение у таких малышей носит случайных характер, а формы рода, числа и падежа не несут для них смыслоразличительной нагрузки. Естественно, из этого проистекает множество ошибок в употреблении форм слов. По-прежнему страдает способность к речевому обобщению, общий активный словарный запас остается скудным, и ребенок норовит обозначить одним словом предметы или явления, имеющие сходство по какому-либо, пусть даже незначительному, признаку. Например, все то, у чего есть крылья, может с легкостью быть названо «муха» или «птица». Практически всегда наблюдается отставание в понимании и тем более употреблении слов, обозначающих признаки предмета (цвет, форма, фактура, материал), частей предметов, обобщающих понятий (посуда, животные). Звукопроизношение и слоговой состав слова продолжает быть грубо нарушенным. При произнесении слова ребенок легко может переставлять слоги произвольным образом, заменять их один на другой, сокращать количество звуков в слове, особенно в стечениях согласных или гласных.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития. Он характеризуется появлением развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети свободнее вступают в диалог, но поскольку критическое отношение к собственной речи достаточно сильно, появляется некоторый элемент стеснения. Ребенку комфортнее общаться с хорошо знакомым человеком, либо в присутствии кого-то из них, с тем чтобы человек смог вносить определенные пояснения в случае необходимости (а необходимость возникает практически постоянно). В словаре наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, дей­ствия, состояния предметов. Дети часто заменяют названия части предмета названием предмета в целом (например, «колесо» может быть названо «машина»). Названия профессий в большинстве случаев заменяются названием действия («шофер» - «дядя едет»). Видовые понятия часто заменяются родовыми, и наоборот («собака» - «животное», «роза» - «цветок»).

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов (в, на, под, к, из-под, из-за, между), в согласовании различных частей речи, построении предложений. Часто наблюдаются ошибки согласования: прил. с сущ. в роде, числе и падеже; числительных с сущ.; падежных форм множественного числа. Надо отметить, что такого рода ошибка не являются постоянными и одни и те же формы и категории могут в различных ситуациях употребляться как правильно, так и неправильно.

Звукопроизношение детей с третьим уровнем речевого недоразвития не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (хотя, уже значительно меньше). Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последователь­ности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их суще­ственные признаки, причинно-следственные отношения, кроме того, выражены аграмматизмы согласования частей речи. Но малыш может довольно свободно рассказать о себе, о семье, о домашнем питомце, о друзьях – о том, что является повседневным и хорошо знакомым. Дети с ОНР этого уровня виртуозно «обходят» сложные для них речевые ситуации, избегая тех слов и выражений, которые вызывают затруднения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляцион­ных дифференцировках, ограничения возможности выполнения произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

**Указанные отклонения в развитии детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.**

**Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)**

Характеризуется отсутствием грубых аграмматизмов в речи ребенка. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмече­ны отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согла­совании прилагательных и порядковых числительных с существительными и.т.д..

Не резко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)

На первый план выступает нарушение звукопроизношения с легкой недостаточностью дифференциации некоторых звуков. Ярко выражены не грубые нарушения звукослоговой структуры слов. При этом ребенок понимает значение этих слов.

Своеобразие искажения слоговой структуры может проявляться в следующем:

* персеверации (стойкие повторения какого-либо слога в слове);
* перестановки звуков и слогов в слове;
* элизии (сокращение гласных при стечении);
* парафазии (замены слогов);
* опускание слогов из слова (встречается редко);
* добавление «лишних» звуков и слогов в слово.

Все эти признаки резко усиливаются при проговаривании длинных, сложных или новых для ребенка слов, а также при самостоятельном, спонтанном речевом общении.

**Несмотря на такую «спокойную» картину, расслабляться все равно не стоит. Не ждите, пока малыш «перерастет» проблему, и своевременно обращайтесь к специалистам. Даже такие «незначительные» на первый взгляд речевые затруднения могут стать серьезным препятствием для освоения программы начальной школы, в частности для успешного обучения чтению и письму.**