**Когда и в каких случаях следует обращаться к логопеду**

Многие родители заблуждаются, полагая, что логопед только исправляет звуки, которые ребенок говорит неправильно. Следует знать, что логопедия занимается речью в целом. Выше мы рассмотрели разнообразные речевые нарушения. Они могут проявляться в проблемах с произношением, в несформированности фонематического слуха (от которого напрямую зависит обучение чтению и письму), в проблемах с грамматическим строем речи, в бедности словарного запаса, в недоразвитии связной речи (когда ребенок не умеет пересказывать тексты, составлять рассказы, с трудом отвечает на вопросы, нарушая строй предложения). К речевым проблемам также относят голосовые расстройства (слабый, тихий, затухающий к концу фразы голос) и нарушения интонационной стороны речи (бедность интонации, неправильная расстановка пауз в речи), а также нарушения темпа, ритма и плавности речи (например, при заикании).

Наиболее распространенный речевой дефект – это нарушение звукопроизношения. Даже самое простое нарушение звукопроизношения нельзя считать безобидным, потому что оно может повлечь за собой трудности в обучении русскому языку и чтению, где ребенок будет переносить свои устные ошибки на письменную речь, ибо последняя формируется на основе устного проговаривания. В свою очередь, нарушения чтения и письма приводят к неуспеваемости по другим предметам. Усложняется также коммуникативная деятельность ребенка. Многие дети с возрастом замечают свой дефект и стесняются его. Они начинают либо избегать общения (боятся отвечать на уроках) или вступают в конфликты. У детей с речевыми нарушениями неустойчивая самооценка, они хотят много добиться, но не верят в собственные силы, поэтому стараются избегать ситуаций, в которых могут проявиться их реальные способности. Кроме того, у многих детей проявляются еще следующие симптомы:

* низкое развитие мелкой моторики;
* сопутствующие (лишние) движения при разговоре;
* неразвитость чувства ритма;
* сниженный уровень развития памяти, внимания, восприятия;
* более позднее формирование словесно-логического мышления.

Поэтому, чем раньше вы обратитесь к специалисту за помощью, тем эффективнее будет работа логопеда, тем быстрее вы сможете помочь своему ребенку, чтобы не приобрести еще и психологические проблемы.

Когда же стоит обратиться к специалистам:

1. *Вашему ребенку 3 года, но он не говорит или его речь непонятна.*

При нормальном речевом развитии первые слова появляются еще до года, а к двум годам дети должны хорошо понимать речь и пользоваться простой фразой. Но у современных детей часто встречаются различные формы запаздывания речевого развития, многие из которых могут грозить ребенку серьезными осложнениями. В любом случае поздно начавший говорить ребенок вряд ли сможет самостоятельно освоить правильное произношение звуков, и с ним нужно проводить занятия, предупреждающие формирование неправильных звукопроизношений.

1. *Вашему ребенку 3 года и у него имеются такие челюстно-лицевые патологии как: заячья губа, расщелина неба.*

Детям с такими дефектами показана операция в раннем возрасте (до 5 лет), но логопед играет существенную роль в подготовке речевых органов к хирургическому вмешательству. С помощью специально подобранного комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастики специалист добивается эластичности мышц языка, губ и неба, что способствует лучшему заживлению швов и профилактике дальнейших речевых проблем, связанных с дефектом. После операции, логопед продолжает (буквально на 3-7 сутки) работать с ребенком, чтобы растянуть послеоперационные швы, сформировать правильное физиологическое и речевое дыхание, играющее важную роль в формировании правильного звукопроизношения.

1. *Ваш ребенок имеет 3 степень аденоидов или перенёс операцию по их удалению.*

При данном заболевании нередко обнаруживается снижение слуха и нарушение дыхательной функции, что ведет к проблемам фонематического восприятия, а затем и к формированию неправильного звукопроизношения.

1. *Вашему ребенку 4 года, но он не произносит большое число звуков, от чего речь его неразборчива или смазана («каша во рту»).*

Формирование звукопроизношения заканчивается к пяти годам и ребенок четырех лет еще может не выговаривать какие-то звуки. Но в настоящее время чуть ли не каждый второй ребенок нуждается в логопедической помощи и лучше заранее определить, появиться ли у ребенка нормативное произношение звуков. Кроме того, все чаще причиной нарушения звукопроизношения является дизартрия – тяжелое состояние, которое связано с недостаточной работой нервов, обеспечивающих иннервацию и связь речевых органов с головным мозгом, из-за чего возникают нарушения тонуса мышц языка, губ, неба, голосовых складок и, как следствие, нарушение звукопроизношения.

1. *Вашему ребенку 4 года, но у него небольшой словарный запас.*

Речь ребенка бедная и невыразительная. Ребенок затрудняется: подбирать обобщающие понятия (мебель, фрукты); синонимы и антонимы; широко пользоваться прилагательными. Подбирает неправильное слово для обозначения предмета или его действия. Если заметно страдает грамматическое оформление речи (ребенок в речи использует простые предложения; не понимает значение предлогов; допускает ошибки в согласовании частей речи).

1. *Вашему ребенку 5 лет, но он по-прежнему не произносит звуки.*

В этом случае поход к логопеду уже не стоит откладывать (даже если ребенок не произносит всего один звук), потому что при нормальном речевом развитии, к пяти годам ребенок осваивает все звуки речи. Далее происходит закрепление неправильного произношения звуков и формирование неправильного фонематического восприятия, что в последующем затрудняет обучение чтению и письму. Исправить дефекты звукопроизношения 6-7 летнему ребенку намного труднее, нежели 4-5 летнему. А после семи лет уже очень трудно «разбить» сформированный неправильный навык.

1. *Вашему ребенку осталось до школы 1- 2 года и вы хотите обучить его чтению и письму.*

На самом деле сделать это очень важно. Когда ребенок приходит в школу подготовленным, он значительнее быстрее и легче усваивает учебный материал. Кроме того, занимаясь с логопедом, вы предотвратите такие распространенные осложнения, как нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия), которые могут возникнуть даже если ребенок не имел проблем с звукопроизношением. Это связано с слабо развитыми фонематическими процессами и не имением представления о языке, которым ребенка надо специально обучать.