**Норма речевого развития ребенка пятого года жизни.**

На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Его речь становится разнообразной, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Увеличение активного словаря (от 2500-3000 слов к концу года) дает ребенку возможность точнее излагать свои мысли. В речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений. Все шире ребенок использует притяжательные местоимения (лисий хвост, заячья нора), наречия, личные местоимения, сложные предлоги (из-под, из-за). В словаре появляются собирательные существительные (посуда, мебель), однако, их он употребляет редко. Свои высказывания ребенок 4-5 лет строит из 2-3 более простых распространенных предложений.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует пока еще редко. Рост словаря, употребление более сложных в структурном отношении предложений нередко приводят к грамматическим ошибкам: дети неправильно изменяют глаголы («хочут» вместо «хотят»), не согласовывают слова (например, гл. и сущ. в числе; прил. и сущ. в роде), нарушают структуру предложений.

В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные и существительные в косвенных падежах. Однако, многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно последовательно и точно пересказать текст прочитанной сказки, рассказа.

У 4-х летних детей резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Вслушиваясь в речь взрослого, ребенок пытается установить сходство звучания слов и нередко сам довольно успешно подбирает пары слов: Маша-каша, Миша - Гриша. Некоторые дети, фиксируя ошибки в произношении у своих сверстников, могут не замечать нарушений звучания собственной речи. Это говорит о недостаточно развитом самоконтроле.

В этом возрасте у детей велико тяготение к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные двух-, четырехстишия. Такое стремление закономерно, оно способствует развитию у ребенка внимания к звуковой стороне речи, развивает речевой слух и требует всякого поощрения со стороны взрослых.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие мышц артикуляционного аппарата. Их подвижность дает ребенку возможность осуществлять более точные движения языком, губами, что необходимо для произношения сложных звуков. Поэтому, в этом возрасте у детей улучшается звукопроизношение, и полностью исчезает смягченное произношение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Большинство детей к пяти годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки, звуки [л], [р], отчетливо произносят многосложные слова, точно сохраняя структуру слова; правильно употребляют ударение. Но у некоторых детей еще неустойчиво произношение определенных групп звуков (например, свистящих и шипящих – в одних словах звук произносится правильно, в других неверно); неотчетливо произношение отдельных слов, особенно многосложных и незнакомых. Дети иногда испытывают трудности в произношении звуков, особенно в тех словах, которые насыщены свистящими и шипящими согласными одновременно, звуками Л и Р (старушка, лаборатория). Это объясняется тем, что у дошкольников не закреплены некоторые звуки или они нечетко различают их на слух и в собственном произношении. Под влиянием обучения такие недостатки со временем исчезают.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Но, все это возможно лишь в том случае, если в предшествующих возрастных группах воспитатель развивал у них фонематическое восприятие.

**К концу пятого года жизни дети овладевают произношением всех звуков родного языка. Те дети, которые неправильно произносят свистящие и шипящие звуки, а также звуки [л], [р], нуждаются в специальной помощи, которую оказывает логопед.**

Итак, к пяти годам у детей отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладение звуками. Речь в целом становится чище, отчетливее. Возрастает речевая активность детей.

Они начинают овладевать монологической речью, однако, в структурном отношении она не всегда совершена и чаще всего имеет ситуативный характер.

Рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры часто являются одной из причин увеличения количества грамматических ошибок.

Дети начинают обращать внимание на звуковое оформление слов, указывать на наличие знакомого звука в слогах и словах.