**Конспект педагогического мероприятия с детьми старшей и подготовительной группы**

**по теме «Подготовка птиц к зиме»**

*Воспитатель: Кучмина И.С.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 5-7 лет / старшая группа, подготовительная группа общеразвивающей направленности | | |
| Форма  проведения ОД | Игра-беседа | | |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
| Цель | Расширять и систематизировать у воспитанников представления о птицах. Формировать основы экологической культуры. | | |
| Программные  задачи | **ОО «Познавательное развитие»:**  - расширять и закреплять представления дошкольников о перелётных и зимующих птицах;  -закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку;  - развивать познавательный интерес к птицам, любознательность.  **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**  -развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации;  -поощрять желание детей заботится о птицах;  - предоставлять детям самостоятельность в экспериментальной деятельности;  - развивать инициативу в общении и познании.  **ОО «Речевое развитие»:**  - предоставлять детям возможность коллективного речевого взаимодействия при выполнении заданий;  - поддерживать желание детей разгадывать ребусы;  - развивать диалогическую речь, умение четко, развернуто формулировать фразу, отвечая на вопросы педагога. | | |
| Новые слова | Клин, стая, пуховые перья, пробный полёт. | | |
| Виды детской  деятельности | - познавательно-исследовательская;  - коммуникативная (беседа, диалог);  - двигательная (передвижение по группе). | | |
| Формы  организации  детской  деятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;  - самостоятельная деятельность детей. | | |
| Ресурсы | **Технические средства:** музыкальный центр, ПК.  **Раздаточный материал:** колокольчик, кубик эмоций, предметные картинки с изображением самолета, голубя, ласточки, воробья, вороны, сороки, картинки с изображением перелетных и зимующих птиц, мисочки, семена тыквенных семечек и подсолнечника, желатин, ёмкость с водой, салфетки. | | |
| Ожидаемые результаты | - имеют представление о перелётных и зимующих птицах родного края;  - проявляют интерес к птицам, желание о них заботиться. | | |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.  Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!  *Протяните мне ладошки,*  *Я поглажу их немножко.*  *Друг на друга посмотрите*  *И улыбку подарите!*  - Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением! | Дети выстраиваются в круг, протягивают ладошки, приветствуют педагога и друг друга. | Настраиваются на работу;  формируется  положительный настрой на  совместную деятельность. |
| ***Постановка проблемы. Совместная работа по нахождению способов деятельности:***  *На магнитной доске прикреплены предметные картинки: воробей, ворона, самолёт, сорока*  Ребята, вы любите играть? Посмотрите, пожалуйста, на картинки, какая из них лишняя и почему? (*Самолёт, потому что это вид транспорта, а на остальных картинках – птицы*).  А теперь я добавлю в этот ряд картинки с изображением голубя и ласточки. Кто лишний здесь? Почему? | Ответы детей.  Дети называют птиц и лишние предметы, не относящиеся к классу «Птицы», объясняя свой выбор. | С удовольствием отгадывают ребусы. |
| Как вы думаете, чему мы посвятим нашу сегодняшнюю встречу?  Я журналист из города Строитель и мне поручили написать заметку о том, как птицы готовятся к зиме. Приехав в Ваш город, мне сказали, что ребята детского сада №63, и именно вашей группы, много знают о птицах. Это так? Вы поделитесь своими знаниями? А может быть, общаясь, мы узнаем что-то новое и интересное! | Дети высказывают свои предположения о ходе предстоящей беседы: *беседовать будут о птицах.* | Проявляют интерес к предстоящей деятельности. |
| II. Мотивационно  –  ориентировочный  этап | **Интерактивная технология «Хоровод»**  Колокольчик поет, всех нас в хоровод зовет.  Раз-два, раз-два – начинается игра.  Звонкий колокольчик мы будем передавать по кругу и отвечать на вопрос. И так мы будем делать по очереди, пока колокольчик не вернется ко мне. Договорились?  - Каких перелетных птиц ты знаешь?  - Каких зимующих птиц ты знаешь?  - Почему птиц называют перелетными?  - Почему птиц называют зимующими?  - Как греются птицы зимой? (*за счёт пуховых перьев (пуха), которые находятся под основным оперением. Когда начинают мерзнуть лапки, они их поджимают и прячут в него. А еще, когда птицы начинают замерзать, они прыгают на двух лапках с продвижением вперед)*  - Какие есть отличия у птиц?  - Какие птицы выводят птенцов зимой? *(клесты, т.к. не боятся морозов)*  - Какую птицу можно назвать зимним яблоком? *(Снегирь, потому что оперение на зимнем фоне напоминает сочное яблоко).*  Молодцы, вы много знаете про птиц, и поэтому колокольчик стал звонить громко-громко! | Дети собираются вокруг воспитателя.  Ребенок, которому передали колокольчик, отвечает на вопрос и звонит в колокольчик | Умеют с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.  Знают и называют перелётных и зимующих птиц, объясняя их название, отличительные признаки. |
| III. Практический  этап  *Технология практического опыта педагога* | **Интерактивная технология «Деление на команды»**  **Интерактивная игра «Цветок знаний»**  А сейчас я предлагаю разделиться на две группы. Каждая группа будет выкладывать цветок. На ковре есть серединки со словами «перелетные» и «зимующие». Первая группа отберет только перелетных птиц и выложит вокруг серединки цветка, вторая группа - зимующих.  *(Дети отбирают картинки и выкладывают вокруг серединки цветка.)*  -Каких птиц вы отнесли к перелетным?  -Какие зимующие птицы собрались вокруг середины вашего цветка? | Дети делятся на 2 группы. Предположительно отвечают: перелётные птицы: *грач, кукушка, зарянка, соловей, скворец, ласточка, стриж.*  Зимующие птицы: *голубь, синица, воробей, дятел, сойка, сова.* | Дети группируют птиц по 2 признакам: перелётные и зимующие птиц.  Знают и называют зимующих птиц, объясняя свой выбор. |
| -Ребята, а вы сказки любите? Во многих сказках главным героем обязательно является птица, в том числе и перелетная и зимующая. | Дети называют сказки, в которых встречаются птицы: | Знают и называют сказки, в которых можно встретить птиц. |
| Я предлагаю Вам сейчас по черным силуэтам узнать, в каких сказках встречаются птицы и назвать эту сказку *(«Дюймовочка», «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Мешок яблок», «Под грибом»)*  Молодцы, вы хорошо знаете сказки. И даже по черным силуэтам вы смогли их узнать. | Ребята отгадывают и называют знакомых птиц, изображённых на черных силуэтах.  443327_8thumbnail%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0-%D0%B8-%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8C-1024x724  i?id=7e175d1d48b419c758a77185a27f17c2-l&n=1308 | Дети умеют соотносить силуэты птиц с реальными изображениями. |
|  | Ребята, как вы думаете, как летят птицы - как им вздумается или существует какой-то порядок перелёта?  *Педагог выслушивает ответы детей и обобщает:* *одни птицы покидают родные места днем, другие - ночью; одни летят поодиночке, другие – стаями. Поодиночке летят кукушки, в косой ряд выстраиваются утки, чибисы – в длинные цепочки, а журавли и гуси летят клином.*  - Как вы думаете, едят ли они перед полетом? *Дети отвечают, что птицы едят пере отлётом, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепиться негде.*  - Долго ли готовятся птицы к отлету? *(Отлет птиц долго готовится. Отлетают птицы не спеша. Жалко расставаться с родным краем. Птицы знают, что путь очень далекий и лежит через горы, леса, реки, луга, моря. И многие птицы гибнут на этом пути. Не выдерживают таких трудностей).*  *Педагог предлагает выстроиться клином, косяком, длинной цепочкой*  Ребята, что бы вы пожелали птицам, которые покидают родные места?  Где птицам в зимнее время легче найти корм? *(в кормушках, на деревьях).*  Какой корм им можно предложить? (*Нужно делать кормушки, в которые насыпается корм: семечки, хлебные крошки, кладётся сало).* | Ответы детей  Дети имитируют способы полёта птиц, выстраиваясь косяком, клином, цепочкой.  Отвечают на вопросы | Проявляют интерес к птицам, особенностям их отлёта в теплые края, способах отлёта.  С удовольствием включаются в предложенную деятельность  Имеют представления о жизни птиц зимой и о том, как нужно заботиться о птицах |
| *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога*  IV. Рефлексивно  – оценочный  этап. | **Игра «Кубик эмоций»**  Возьмите, пожалуйста, кубики с изображениями эмоций, они нам сейчас пригодятся. | Дети присаживаются на ковер, берут кубик эмоций и по заданию педагога показывают соответствующую эмоцию на кубике  C:\Users\Ирина\Desktop\Документы область СУЩЕВА\ФОТО\IMG_4190.JPG | Имеют представление об эмоциональных состояниях |
| - Ребята, как вы думаете, что испытывает снегирь, когда на улице холодно, и он очень хочет кушать? Покажите эту эмоцию. | Дети показывают соответствующие эмоции – *грусть, радость, страх, удивление* |
| - Что испытывает воробей, когда находит хлебные крошки? |
| - Что испытывает голубь, когда на улице сильные морозы и заметает вьюга? |
| - Что испытывает синичка, когда увидела на дереве кусок сала? |
| А сейчас я предлагаю вам представим, что у вас в руках маленький беспомощный воробышек, который замерзает. Вы бы хотели ему помочь? Как мы можем это сделать? Давайте согреем его. Вытянете руки ладошками вверх. Медленно, по одному пальчику сложите ладошки, cпрячьте в них воробья, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием. Приложите ладони к своей груди, отдайте ему доброту своего сердца и дыхания.  А теперь раскройте ладони и вы увидите, что воробей радостно взлетел, ему теперь зима не страшна. Улыбнитесь ему: ведь он вернулся к своим друзьям - воробьям. | Дети имитируют, как они спасают беспомощного воробышка. | Дети могут передать мимикой и жестами доброту и тепло своей души к пернатым друзьям. |
| Как мы можем помочь птицам легче пережить зиму? Что мы можем сделать?  Согласна, нужно поддержать птиц, сделать для них кормушки и не забывать приносить в них корм. Это очень полезное дело. | Вместе с воспитателем высказывают свои предположения. |  |
| -Ребята, а вы замечали, что зимой в кормушках корм сдувается ветром, заносится снегом. Что нужно делать, чтобы этого не произошло?  -Интересные варианты! Я знаю один рецепт угощения для птиц. Хотите узнать, что нам понадобится для его приготовления? Это пшено, семечки тыквенные и подсолнечника.  -У нас есть миски, в которых мы будем делать смесь из семечек и пшена. Возьмите ложку тыквенных семечек и ложку пшена, а семечек подсолнечника в два раза больше! Сколько ложек подсолнечника положим в миску? Смесь готова, давайте разложим ее по формочкам, вставим веревочки и зальем растворенным заранее в воде желатином. У нас получилось отличное угощение для птиц. Через некоторое время смесь застынет, и Вы развесите их веточки деревьев на территории детского сада наше угощение для птиц! | Варианты ответов детей: *кормушка из бутылки и ложки, в которой корм насыпается сам, по мере съедания птицами; кормушки с маленькими окошечками, корм на веревочках, «шашлычки» из хлеба и сала для птиц*  http://ped-kopilka.ru/upload/blogs/5476_9f9f044a75c44e1ebbef298f3ceea1c6.jpg.jpg | Дети проводят эксперимент по изготовлению вкусного угощения птицам с водой, желатином и семечками.  Сформировано представление о перелетных птиц и зимующих |
| **Интерактивная технология «Интервью»**  Так как я журналист, я попрошу каждого из Вас, в завершении нашей встречи, ответить еще на несколько вопросов *(использует микрофон)*:  - О чем мы сегодня говорили?  - Что вызвало у Вас интерес?  - О чем вы расскажете своим родителям?  - Какими новыми знаниями о птицах удивите своих друзей?  - О каких новых открытиях ты бы еще хотел узнать для себя из жизни птиц?  - Что сегодня впервые ты делал?  Мне очень понравилось с Вами общаться, спасибо Вам большое, давайте на прощание подарим друг другу улыбку. | Высказывают свои предположения, отвечая полным предложением. |