**Конспект педагогического мероприятия с детьми старшей и подготовительной группы**

**по теме «Подготовка животных к зиме»**

***Воспитатель: Кучмина И.С.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 5-7 лет /старшая группа общеразвивающей направленности, подготовительная группа общеразвивающей направленности | | |
| Форма  проведения ОД | Квест-игра | | |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Цель | Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных. | | |
| Программные  задачи | **ОО «Познавательное развитие»:**  - актуализировать представления детей о диких животных (внешний вид, образ жизни повадки, среда обитания);  - формировать представления детей об особенностях их приспособления к окружающей среде;  - расширять представления воспитанников о жизни диких животных осенью; воспитывать любовь к животным;  - развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.  **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**  - продолжать закладывать основы правильного поведения в природе, не мешая и не нанося вред;  - подвести детей к пониманию и называнию широкого круга эмоций (радость, грусть, злость);  - продолжать работу по разнообразию форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания.  **ОО «Речевое развитие»:**  - предоставлять воспитанникам возможность участвовать в коллективном разговоре, используя принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, строить свое высказывание распространенно, ориентируясь на задачу общения);  - дать детям возможность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь.  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**  - поддерживать интерес детей к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет сказок;  - воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать пониманию настроения произведения. | | |
| Новые слова | Медведь-шатун, заяц-грызун. | | |
| Виды детской  деятельности | - познавательно-исследовательская;  - коммуникативная (беседа, диалог);  - двигательная (передвижение по группе). | | |
| Формы  организации  детской  деятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;  - самостоятельная деятельность детей. | | |
| Ресурсы | **Технические средства:** Мультимедийный проектор, презентация с изображением лесных животных: спящего медведя в берлоге, белки, лисы, зайца, детские игровые планшеты.  **Раздаточный материал:** квест-карта со следами медведя, белки, лисы, зайца, кубик эмоций на каждого ребенка, чёрные силуэты из сказок «Колобок», «Заюшкина избушка», «Под грибом», микрофон;  на каждого ребёнка: белый лист бумаги, силуэты зайцев – белого и серого цветов, набор палочек Кюизенера | | |
| Ожидаемые результаты | Обогатить знания о сезонных изменениях в жизни диких животных, об особенностях внешнего вида и условий жизни, чем питаются, как приспосабливаются к зиме. | | |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.  Организационный этап | *Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.*  *Собрались все дети в круг,*  *Я – твой друг и ты – мой друг.*  *Вместе за руки возьмемся.*  *И друг другу улыбнемся!*  Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением!  Ребята, вы любите сказки?А чем они вам нравятся? А какая сказка ваша любимая?  Сегодня для Вас я приготовила сказку, хотите послушать? *(педагог надевает на руку* *игрушку-перевертыш)*  **«Жил-был маленький зайчонок по имени Русачок. Прибежал он осенним днем к маме и спрашивает: «Мама! А когда я вырасту, в кого превращусь?»**  **Ты станешь большим красивым зайцем, как твой папа,- отвечает мама.**  **- Как папа? Ну, это ещё неизвестно! - сказал Русачок и побежал по осеннему лесу смотреть, как звери готовятся к зиме и в кого бы ему превратиться.** | Дети выстраиваются в круг, протягивают ладошки, приветствуют педагога и друг друга. | Настраиваются на работу;  концентрируется внимание;  формируется  положительный настрой на  совместную деятельность |
| Вступают в диалог, выдвигают собственные версии. | Умеет принимать общий замысел, вносить предложения, соблюдает общие правила в совместной деятельности. |
| Сосредотачивают внимание, проявляют интерес к рассказу педагога | Охотно вступает в общение взрослыми и сверстниками. |
| II. Мотивационно  –  ориентировочный  этап | Ой, ребята, беда, убежит сейчас Русачок от мамы, превратится в какого-либо зверя и что маме делать тогда? Как нам быть? Чем мы можем помочь маме и Русачку? Я поддерживаю ваше решение отправиться вместе с Русачком в лес. Мы с вами поможем ему разобраться в этой ситуации, а заодно и посмотрим, как звери готовятся к зиме! | Участвуют в обсуждении плана действий. Размышляют, рассуждают, выдвигают идеи, обосновывают их. | Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь. |
| III. Практический  Этап  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога* | Но прежде, чем последовать за ним, давайте повторим правила поведения в лесу. Чего нельзя делать в лесу? | Предположительные ответы детей: *в лесу нельзя шуметь, мусорить, ломать деревья и кустарники*. | Имеют представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опираются на нравственные представления |
| **1-е квест-задание:** Ну что ж, у зайца сильные ноги, они похожи на пружины и он может развивать скорость до 40 км/ч, поэтому нам нужно поторопиться.  **Бежал-бежал Русачок, видит следы на земле** *(подходят к квест-карте, на которой изображены следы медведя)*  - Чьи же это следы, ребята? | Подходят к квест-карте, рассматривают следы  https://smokybear.com/wp-content/uploads/2016/05/griz-tracks.jpg  Ответ детей: *медведя* | Активны в познавательной деятельности, рассуждают, проявляет догадку и сообразительность. |
| **«А не стать ли мне медведем?» - подумал Русачок**  - Как вы думаете, может ли зайчонок медведем стать?  - Давайте расскажем нашему ушастому другу, как медведь готовится к зиме.  - Чем питается медведь?  - А почему медведя зовут шатуном? | Отвечают на вопросы полным предложением. | Пользуются обобщающими словами и понятиями. Отличаются широтой кругозора |
| Да, ребята, вы правильно сказали, что медведь – всеядное животное. Он любит есть мед, ягоды, рыбу, муравьев, корешки, но может напасть и на человека. Медведь с виду неуклюжий, но легко лазает по деревьям и быстро бегает. Медведь строит себе берлогу из веточек, поваленных деревьев, мха. Зимой у медведицы появляются медвежата.  Если с осени медведь мало накопил жира, то просыпается зимой и ходит по лесу голодный. За это медведя прозвали шатуном. | http://iknigi.net/books_files/online_html/135470/_1.jpg  Внимательно слушают рассказ педагога, рассматривают иллюстрацию | Расширяют представления о жизни медведя. |
| Посмотрите на эти **кубики с изображениями эмоций**, они нам сейчас пригодятся. Ребята, как вы думаете, какие чувства испытывает медведь, когда:  - его берлога получилась крепкой и теплой **(радость)** Изобразите эту эмоцию.  - Он проснулся зимой, потому что накопил мало жира, и ему приходится ходить по лесу голодным **(грусть).**  - Его разбудили зимой охотники **(злость)** | Показывают соответствующую эмоцию на кубике  C:\Users\Ирина\Desktop\Документы область СУЩЕВА\ФОТО\IMG_4190.JPG | Имеют  представление о  различных  эмоциях, умеют  различать,  называть и показывать разные эмоциональные состояния. |
| **2-е квест-задание: Русачок думает: «Заботы какие-то, мы зайцы берлогу не строим, жир не копим, а спать я вообще не люблю. Нет, не хочу быть медведем. И побежал дальше.**  Отправляемся вслед за Русачком?  И снова увидел наш зайчишка следы на земле.    - Чьи же это следы, ребята? Они совсем маленькие | Вместе с воспитателем подходят к квест-карте,  рассматривают следы.  C:\Users\Ирина\Desktop\hello_html_m5b61f3ac.jpg  Высказывают свои предположения. | Проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. |
| **«А не стать ли мне белкой?» - подумал Русачок**  - Ребята, как вы думаете, может ли зайчонок белочкой стать?  - Расскажите ему, как она готовится к зиме?  - Где живет белка?  - Чем питается?  - Как готовится к зиме? | Отвечают на вопросы полным предложением. | Развиты представления о жизни животных, их среде обитания, повадках. Отличаются широтой кругозора. |
| Белка мороза не боится. Её можно встретить в лесу даже когда очень холодно. В отличие от многих зверей, впадающих на зиму в спячку, белки бодрствуют всю зиму.  Конечно, зачем спать, когда кругом такая красота! И лишь в дни с особенно низкой температурой они иногда остаются в гнезде, спят. Для того, чтобы выжить в сильные морозы, белка должна усиленно питаться. Белки заготавливают для себя орехи и грибы, которые сушат, развешав на ветвях или разложив на пнях и упавших стволах деревьев. | Внимательно слушают рассказ педагога  https://ianimal.ru/wp-content/uploads/2011/05/belka16.jpg  Рассматривают иллюстрацию | Расширяют представления о жизни белки. |
| Есть такая примета *«Если белка делает большие запасы корма, то будет долгая зима»*, как вы думаете, почему?  В сильные морозы белка, отыскав запасы, наедается орешков или грибов и затем спешит обратно в своё тёплое гнёздышко или в дупло. Там она спит, свернувшись клубочком и укрывшись пушистым хвостом. Белка готовится к зиме, не только делая припасы. Не забывает она и поменять летнюю шубу на зимнюю. Зимняя шуба у белки сероватая, и гораздо теплее, чем летняя. | Высказывают свои предположения.  Слушают рассказ педагога | Умеют с  достаточной  полнотой и  точностью  выражать свои  мысли. |
| Ребята, а вы бы хотели помочь белочке собрать запасы на зиму? Возьмите в руки планшеты, разблокируйте их движением руки вверх. Все грибы спрятались за кустиком, нам нужно помочь Белочке их собрать.  *Интерактивная игра на планшетах «Поможем белочке собрать грибы*» | Выполняют задание на планшетах | Владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации. |
| **3-е квест-задание: Русачок думает: «Заботы какие-то, мы зайцы без заботы живём, гнёзда не строим, запасы не делаем, по деревьям не лазим. Нет, не хочу быть белкой!» И побежал он дальше.**  Давайте и мы поспешим за Русачком. Привлекли внимание Русачка снова чьи-то следы! Кто же на этот раз их оставил? | Вместе с воспитателем подходят к квест-карте,  рассматривают следы.  http://laoblogger.com/images/animal-tracks-clipart-1.jpg  Высказывают свои предположения. | В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения |
| Но наш маленький зайчонок не испугался, потому что мама не успела рассказать ему о том, как опасны лисы для зайцев. А почему они опасны?  Где живет лиса?  Чем питается?  Как готовится к зиме? | Рассматривают иллюстрацию  http://on-desktop.com/wps/Animals___Wolves_and_Foxes___Fox_in_the_autumn_forest_072015_.jpg  Предположительные ответы детей: *она линяет, у нее вырастает новая густая шерсть. Цвет шерсти не меняет. Зимой – рыжая. Не от кого прятаться. Сама хищник и запасов на зиму не делает* | Развиты представления о жизни животных, их среде обитания, повадках. Отличаются широтой кругозора. |
| Лиса – хищница. В основном лиса охотится на мышей, сусликов, реже на зайцев. Лиса хитро ловит ежей. Она катит ежа к воде, он расправляет в воде свои колючки и плывет к берегу. Тут – то лиса его и поджидает. Лиса живет в норе, весной у лисы появляются лисята.  Вы помните, как в сказках называют лису? | Слушают рассказ педагога.  Предположительные ответы детей: *Лиса-краса, Лиса-Патрикеевна, Лисица-сестрица* | Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях. |
| А вот в каких сказках её можно встретить, мы сейчас узнаем по **черным силуэтам сказочных героев.** | Дети отгадывают сказку.  https://img.labirint.ru/images/comments_pic/1346/9_8e49ff15c09b6f83e62ef1cc7915ac8b_1384442933.jpg  https://larina-anna-mihajlovna-ozgdou45.edumsko.ru/uploads/3000/4559/persona/articles/volshebnyi-klubochek-2.jpg?1489479684661  http://freesovets.ru/wp-content/uploads/2016/6/d0-b3-d1-80-d0-b8-d0-b1-d0-be-d0-ba-d1-82-d0-b5-d1.jpg | Знают и называют  литературные произведения по силуэтам сказочных героев,  имеют  представление о  содержании этого  произведения. |
| **4-е квест-задание:** А Русачок подумал: «**Не хочу быть лисой, не хочу рыть нору, на мышей охотиться! Хочу быть зайцем. Только вот расскажите, как мне подготовиться к зиме!»**  Друзья мои, поможем нашему путешественнику? - Расскажем, как зайцы готовятся к зиме?  - Чьи это следы, вы узнали?  - Где живут зайцы?  - Чем питаются?  - Как готовятся к зиме?  - А зачем зайцы меняют шубку на зиму? | Вместе с воспитателем возвращаются к квест-карте,  рассматривают следы.  *C:\Users\Ирина\Downloads\photoeditorsdk-export (51).png*  Отвечают на вопросы полным предложением. | Строить диалог со взрослыми и сверстниками с использованием монологических высказываний. |
| **Осенью** зайчик начинает менять цвет шубки и линять. Но линяет зайчик не сразу. И поэтому зайцы любят тереться о кусты, чтобы побыстрее избавиться от летней шерстки. Поменял зайка шубку – значит, к **зиме готов**! Зимняя шубка его спрячет и от лисы, и от волка! | Рассматривают иллюстрацию  http://images.myshared.ru/19/1209712/slide_7.jpg | Расширяют представления о жизни зайца. |
| -Положите зайчиков на белый лист.  -Что вы видите?  *Педагог выворачивает игрушку-перевертыш и зайчик становится белым.* | Дети кладут силуэт серого и белого зайчика на белый лист и сравнивают.  Предположительный ответ детей:  *серый зайчик хорошо виден, а белый нет* | Умеют использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью сенсорных эталонов. |
| Заяц – грызун. Питается заяц травой, листьями, корой кустарников, грибами, корешками. Зимой грызет кору деревьев. Заяц зимой – белый, а летом – серый. Это помогает ему прятаться от хищников. Еще от врагов зайца спасают длинные, быстрые лапы. Заяц в гору бежит бегом, а с горы кувырком. Живет заяц летом под кустиком, а зимой выкапывает норку в снегу. Весной у зайчихи появляются зайчата. | Внимательно слушают рассказ педагога | Целенаправленно рассматривают объект, выделяют особенности. |
| *Технология практического опыта педагога*  IV. Рефлексивно  – оценочный  этап. | Вот и хорошо, что сказка так благополучно закончилась! Зайчонок Русачок вернулся к своей маме, она очень обрадовалась его возвращению и тому, что когда он вырастет, он станет таким же красивым, как его папа!  Ребята, Вам понравилась сказка? | Отвечают на вопрос. | Охотно отвечают на вопросы, в общении доброжелательны  Конкретизируют представления об условиях жизни животных, при подготовке к зиме. |
| Мы помогли с Вами Русачку понять, что заяц никем не может стать, кроме зайца? А что еще мы узнали из путешествия? Вам зимой тепло в своих домах? | Отвечают на вопросы |
| Да, нам тепло и мы сыты, а животным часто бывает голодно зимой, трудно отыскать корм.  Как Вы думаете, может ли человек помочь диким зверям?  Что для этого нужно сделать? | Предположительный ответ детей:  *В лесу егеря подкармливают диких животных, делают специальные кормушки, кладут в них сено, соль, зерно, развешивают ветки деревьев* | Рассуждают, проявляют догадку и сообразительность. |
| **Интерактивная технология «Деление на команды»**  **Дидактическая игра «Сделай кормушку»**  А сейчас я предлагаю разделиться на три группы. Каждая группа будет выкладывать кормушки для животных с помощью палочек Кюизенера. | Дети мастерят кормушки с помощью палочек Кюизенера. | Проявляют активность в разных видах деятельности. |
| Скажите, ребята, а вы когда спите, вам что-нибудь снится? А как вы думаете, животным зимой снится что-нибудь? Давайте представим, о чем животные думают во сне:  - Медведь в берлоге думает…  - Еж в норе…  - Белка в дупле …  - Лиса в норе …  - Заяц под кустом … | Отвечают на вопрос в процессе выполнения практической деятельности.  Предположительные ответы детей:  *(о меде); (о яблочке); (о грибочках); (о курочке); (о морковке).* | Осмысливать причинно-следственные отношения. |
| **Интерактивная технология «Интервью»**  Ребята, я сейчас буду журналистом и задам Вам вопросы.  - О чем мы сегодня говорили?  - Что вызвало у Вас интерес?  - О чем вы расскажете своим родителям?  - Какими новыми знаниями о диких животных и о том, как они готовятся к зиме, удивите своих друзей?  - Что сегодня впервые ты делал?  Мне очень понравилось с Вами общаться, спасибо Вам большое, давайте на прощание подарим друг другу улыбку. | Активно участвуют в беседе.  Высказывают свои предположения. | Имеют достаточные представления о многообразии мира животных, отражают свои чувства и впечатления в процессе беседы. |