**Конспект педагогического мероприятия с детьми**

**по теме «Осень»**

 *Воспитатель: Кучмина И.С.*

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 5-7 лет / старшая группа, подготовительная группа общеразвивающей направленности / |
| Формапроведения ОД | Образовательная ситуация |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»  |
| Цель | Закрепить представление о времени года – осени, его характерных особенностях, признаках и приметах, изменениях растительного и животного мира осенью. |
| Программныезадачи | **ОО «Познавательное развитие»**- обогащать представления об осени, рассказывать об изменениях, которые происходят в осенний период;- устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - надели теплую одежду, опала листва и т.д.);- развивать представления об осенних периодах;- развивать представления о жизни животных осенью;- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе.**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**- обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослым;**-** совершенствовать умение различать и называть широкий круг эмоций (радость, грусть, страх, удивление).**ОО «Речевое развитие»** **-** **поощрять участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;** |
| Новые слова | Шатун. |
| Виды детскойдеятельности | - познавательно-исследовательская;- коммуникативная (беседа, диалог);**- двигательная (передвижение по группе);** |
| Формыорганизациидетскойдеятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;- самостоятельная деятельность детей. |
| Ресурсы | **Технические средства:** проектор, экран, ПК.**Раздаточный и демонстрационный материал**: карточки с цифрами и буквами,колокольчик, шкатулка,силуэты животных, птиц, сказочных героев,кубики с эмоциями, палочки Кюизинера, флаконы для духов на каждого ребенка. |
| Ожидаемые результаты | - имеет представление о приметах поздней осени, знают последовательность одевания;- проявляет интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны. |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!*Давайте порадуемся солнцу и птицам,**А также порадуемся улыбчивым лицам**И всем, кто живет на этой планете,* *«Доброе утро!» скажем мы вместе* *«Доброе утро!» - маме и папе**«Доброе утро!» - останется с нами!*Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением!**Интерактивная технология «Цепочка»**Ребята, посмотрите, здесь лежат карточки с цифрами, вам надо построить цепочку по мере возрастания цифр.Переверните цифры и давайте вместе попробуем прочитать слово, которое у нас получилось? (ОСЕНЬ)Как вы думаете, чему мы посвятим нашу сегодняшнюю встречу? | Поднимают руки вверхУлыбаются друг другуРазводят рукамиБерутся за рукиРасставляют цифры по возрастанию, переворачивают, читают слово. Предполагают, что разговор пойдет об осени. | Настраиваются на работу;концентрируется внимание.Формируетсяположительный настрой на совместную деятельность.Умеют разгадывать ребусы.Закреплены в памяти цифры, сформировано умение читать отдельные слова. |
| II. Мотивационно–ориентировочныйэтап | Сегодня, ребята, я журналист из города Строитель, и мне поручили написать заметку об этом удивительном времени года.Приехав в Ваш город, мне сказали, что ребята вашего детского сада, и именно вашей группы много знают об осени. - Это так? - Вы поделитесь своими знаниями об этом времени года? - А может быть, общаясь, мы узнаем что-то новое и интересное! | Отвечают на вопросы. | Умеют с достаточнойполнотой и точностью выражать свои мысли.Сформирована положительная мотивация. |
| III. Практическийэтап*Технология практического опыта педагога**Технология практического опыта педагога**Технология практического опыта педагога**Технология практического опыта педагога**Технология практического опыта педагога* | **Интерактивная технология «Хоровод»**Колокольчик поет, всех нас в хоровод зовет.Раз-два, раз-два – начинается игра.Звонкий колокольчик мы будем передавать по кругу и отвечать на вопрос. И так мы будем делать по очереди, пока колокольчик не вернется ко мне. Договорились?- Сколько месяцев длится осень?- Назови осенние месяцы.- Назови 3 осенних периода.- Какая сейчас осень, ранняя или поздняя?-Что происходит с листьями деревьев и кустарников осенью? Как называется это явление? - Что происходит осенью в жизни зверей?- Что происходит осенью в жизни птиц?- Какую одежду и обувь носят осенью люди? Почему?**Игра «Волшебная шкатулка»**У меня в руках волшебная шкатулка. В ней лежат слова, которые помогут нам определить, какой бывает осень в разные периоды. Давайте их еще раз вместе вспомним осенние периоды. *Педагог достает из шкатулки слова-определения, называет их:**Слова-определения:**урожайная (какой урожай собирают ранней осенью?)**теплая**пасмурная**дождливая**разноцветная**нарядная***Интерактивная технология «Деление на команды»**А сейчас я предлагаю разделиться на две команды. Первая команда по черным силуэтам будет узнавать птиц, а вторая – по таким же силуэтам – животных.А вы слышали, что иногда медведя называют медведь-шатун? Почему его так называют? А зачем зайцы меняют шубку на зиму?Почему воробья так называют? (происхождение этого слова от словосочетания «вора-бей!»)Ребята, а вы сказки любите? Во многих сказках главным героем обязательно является птица, в том числе и перелетная и зимующая. И я предлагаю Вам сейчас по таким же черным силуэтам узнать, в каких сказках встречается птица и назвать эту сказку *(«Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Дюймовочка», «Теремок»).* Молодцы, вы хорошо знаете сказки. И даже по черным силуэтам вы смогли их узнать. Что делают птицы поздней осенью? (*улетают в теплые края, а зимующие перебираются поближе к жилью человека*). - Где птицам в зимнее время легче найти корм? (*в кормушках, на деревьях)*- Какой корм им можно предложить? *(семечки, сало для синичек, крупу)***Игра «Кубик эмоций» (сидя на ковре)**Возьмите, пожалуйста, кубики с изображениями эмоций, они нам сейчас пригодятся. - Ребята, как вы думаете, что испытывает снегирь, когда на улице холодно, и он очень хочет кушать? *(грусть)* Покажите эту эмоцию.- Что испытывает воробей, когда находит хлебные крошки? *(радость)*- Что испытывает голубь, когда на улице сильные морозы и заметает вьюга? *(страх)*- Что испытывает синичка, когда увидела на дереве кусок сала *(удивление).*А теперь давайте с Вами представим, что у вас в руках маленький беспомощный воробышек, который замерзает. Вы бы хотели ему помочь? Как мы можем это сделать? Давайте согреем его. Вытянете руки ладошками вверх. Медленно, по одному пальчику сложите ладошки, cпрячьте в них воробья, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием. Приложите ладони к своей груди, отдайте ему доброту своего сердца и дыхания.А теперь раскройте ладони и вы увидите, что воробей радостно взлетел, ему теперь зима не страшна. Улыбнитесь ему: ведь он вернулся к своим друзьям-воробьям.Как мы можем помочь птицам легче пережить зиму? Что мы можем сделать?Согласна, нужно поддержать птиц, сделать для них кормушки и не забывать приносить в них корм. Это очень полезное дело. **Интерактивная технология «Деление на пары»**Я предлагаю сейчас каждой паре смастерить кормушки с помощью палочек Кюизенера. Определитесь, для какой птицы Вы будете делать кормушку.Ребята, а Вы знаете, что и в лесу егеря подкармливают диких животных, делают специальные кормушки, кладут в них сено, соль, зерно.hello_html_m1e1fef11Для какой птицы сделали кормушку ваша пара?А ваша?Ребята, а как вы думаете, чем может пахнуть осень? Посмотрите, какой у меня есть флакон. Пока в нём ничего нет, но я предлагаю вам наполнить его осенними ароматами. Вот на столе лежат предметы, которые хранят в себе запахи осени. Возьмите тот, который вам больше всего нравится, и опустите в этот флакон.У нас получились осенние духи. Давайте придумаем им название. Какой аромат! *(Педагог предлагает детям их понюхать)*. Здесь смешались и терпкий запах коры деревьев, и душистый запах осеней травы, листьев, и горьковатый запах дыма, и удивительный запах грибов. Мы будем вспоминать об осени целый год! | Дети собираются вокруг воспитателя.Ребенок, которому передали колокольчик, отвечает на вопрос и звонит в колокольчикОтветы детей. Подходят к педагогу, рассматривают шкатулку.Ответы детей:*ранняя, золотая, поздняя.*Дети распределяют слова под соответствующими картинками.Делятся на группы, выполняют задание.Ответы детей: *если с осени медведь мало накопил жира, то просыпается зимой и ходит по лесу голодный.* *Так он готовится к зиме, чтобы хищники его не поймали.**Он хитер и любит воровать.*Отвечают, выполняют задание.443327_8 thumbnail08%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0-%D0%B8-%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8C-1024x724Отвечают на поставленные вопросы.Представляют ситуацию и то, что испытывает птица в этой ситуации. Показывают соответствующую эмоцию на кубике Имитируют действия, показывают эмоции с помощью мимики лица.Ответы детей в процессе беседы.Внимательно выслушивают, определяются с выбором.Подходят к столу, достают палочки и выкладывают кормушку.Дети отвечаютДети выбирают понравившиеся предметы и опускают во флакон.Придумывают название созданным духам.Нюхают. | Имеют представления об осени. Охотно участвуют в словесных играх.Умеют анализировать и объяснять свой выбор.Сформировано умение узнавать по силуэтам птиц, животных.Имеют представления о животных.Знают сказочных героев и сказки.Совершенствуется умение слушать и отвечать на вопросы.Умеют распознавать эмоции, называть их.Сформировано чувство сопереживания.Знают способы доступной помощи птицам зимой.Умеют конструировать с помощью палочек Кюизинера.Проявляют интерес к предложенной деятельности.Проявляют устойчивый интерес к предложенной деятельности.Сформировано умение придумывать названия исходя их тематики работы. |
| IV. Рефлексивно– оценочныйэтап. | **Интерактивная технология «Интервью»**Ребята, я сейчас буду журналистом и задам Вам вопросы *(использует при этом микрофон)*- О чем мы сегодня говорили?- Что вызвало у Вас интерес?- О чем вы расскажете своим родителям? - Какими новыми знаниями об осени удивите своих друзей?- Что сегодня впервые ты делал?Мне очень понравилось с Вами общаться, спасибо Вам большое, давайте на прощание подарим друг другу улыбку. | Отвечают на вопросы полным предложением. | Имеют представления об осенних приметах, умеют полным предложением отвечать на поставленные вопросы, анализируют занятие. |