**Конспект педагогического мероприятия с детьми**

**по теме «Осень»**

*Воспитатель: Кучмина И.С.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 5-7 лет / старшая группа, подготовительная группа общеразвивающей направленности / | | |
| Форма  проведения ОД | Образовательная ситуация | | |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
| Цель | Закрепить представление о времени года – осени, его характерных особенностях, признаках и приметах, изменениях растительного и животного мира осенью. | | |
| Программные  задачи | **ОО «Познавательное развитие»**  - обогащать представления об осени, рассказывать об изменениях, которые происходят в осенний период;  - устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - надели теплую одежду, опала листва и т.д.);  - развивать представления об осенних периодах;  - развивать представления о жизни животных осенью;  - воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе.  **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**  - обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослым;  **-** совершенствовать умение различать и называть широкий круг эмоций (радость, грусть, страх, удивление).  **ОО «Речевое развитие»**  **-** **поощрять участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;** | | |
| Новые слова | Шатун. | | |
| Виды детской  деятельности | - познавательно-исследовательская;  - коммуникативная (беседа, диалог);  **- двигательная (передвижение по группе);** | | |
| Формы  организации  детской  деятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;  - самостоятельная деятельность детей. | | |
| Ресурсы | **Технические средства:** проектор, экран, ПК.  **Раздаточный и демонстрационный материал**: карточки с цифрами и буквами,колокольчик, шкатулка,силуэты животных, птиц, сказочных героев,кубики с эмоциями, палочки Кюизинера, флаконы для духов на каждого ребенка. | | |
| Ожидаемые результаты | - имеет представление о приметах поздней осени, знают последовательность одевания;  - проявляет интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны. | | |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.  Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!  *Давайте порадуемся солнцу и птицам,*  *А также порадуемся улыбчивым лицам*  *И всем, кто живет на этой планете,*  *«Доброе утро!» скажем мы вместе*  *«Доброе утро!» - маме и папе*  *«Доброе утро!» - останется с нами!*  Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением!  **Интерактивная технология «Цепочка»**  Ребята, посмотрите, здесь лежат карточки с цифрами, вам надо построить цепочку по мере возрастания цифр.  Переверните цифры и давайте вместе попробуем прочитать слово, которое у нас получилось? (ОСЕНЬ)  Как вы думаете, чему мы посвятим нашу сегодняшнюю встречу? | Поднимают руки вверх  Улыбаются друг другу  Разводят руками  Берутся за руки  Расставляют цифры по возрастанию, переворачивают, читают слово.    Предполагают, что разговор пойдет об осени. | Настраиваются на работу;  концентрируется внимание.  Формируется  положительный настрой на совместную деятельность.  Умеют разгадывать ребусы.  Закреплены в памяти цифры, сформировано умение читать отдельные слова. |
| II. Мотивационно  –  ориентировочный  этап | Сегодня, ребята, я журналист из города Строитель, и мне поручили написать заметку об этом удивительном времени года.  Приехав в Ваш город, мне сказали, что ребята вашего детского сада, и именно вашей группы много знают об осени.  - Это так?  - Вы поделитесь своими знаниями об этом времени года?  - А может быть, общаясь, мы узнаем что-то новое и интересное! | Отвечают на вопросы. | Умеют с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.  Сформирована положительная мотивация. |
| III. Практический  этап  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога* | **Интерактивная технология «Хоровод»**  Колокольчик поет, всех нас в хоровод зовет.  Раз-два, раз-два – начинается игра.  Звонкий колокольчик мы будем передавать по кругу и отвечать на вопрос. И так мы будем делать по очереди, пока колокольчик не вернется ко мне. Договорились?  - Сколько месяцев длится осень?  - Назови осенние месяцы.  - Назови 3 осенних периода.  - Какая сейчас осень, ранняя или поздняя?  -Что происходит с листьями деревьев и кустарников осенью? Как называется это явление?  - Что происходит осенью в жизни зверей?  - Что происходит осенью в жизни птиц?  - Какую одежду и обувь носят осенью люди? Почему?  **Игра «Волшебная шкатулка»**  У меня в руках волшебная шкатулка. В ней лежат слова, которые помогут нам определить, какой бывает осень в разные периоды.  Давайте их еще раз вместе вспомним осенние периоды.  *Педагог достает из шкатулки слова-определения, называет их:*  *Слова-определения:*  *урожайная (какой урожай собирают ранней осенью?)*  *теплая*  *пасмурная*  *дождливая*  *разноцветная*  *нарядная*  **Интерактивная технология «Деление на команды»**  А сейчас я предлагаю разделиться на две команды. Первая команда по черным силуэтам будет узнавать птиц, а вторая – по таким же силуэтам – животных.  А вы слышали, что иногда медведя называют медведь-шатун? Почему его так называют?  А зачем зайцы меняют шубку на зиму?  Почему воробья так называют? (происхождение этого слова от словосочетания «вора-бей!»)  Ребята, а вы сказки любите? Во многих сказках главным героем обязательно является птица, в том числе и перелетная и зимующая.  И я предлагаю Вам сейчас по таким же черным силуэтам узнать, в каких сказках встречается птица и назвать эту сказку *(«Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Дюймовочка», «Теремок»).*    Молодцы, вы хорошо знаете сказки. И даже по черным силуэтам вы смогли их узнать.  Что делают птицы поздней осенью? (*улетают в теплые края, а зимующие перебираются поближе к жилью человека*).  - Где птицам в зимнее время легче найти корм? (*в кормушках, на деревьях)*  - Какой корм им можно предложить? *(семечки, сало для синичек, крупу)*  **Игра «Кубик эмоций» (сидя на ковре)**  Возьмите, пожалуйста, кубики с изображениями эмоций, они нам сейчас пригодятся.  - Ребята, как вы думаете, что испытывает снегирь, когда на улице холодно, и он очень хочет кушать? *(грусть)* Покажите эту эмоцию.  - Что испытывает воробей, когда находит хлебные крошки? *(радость)*  - Что испытывает голубь, когда на улице сильные морозы и заметает вьюга? *(страх)*  - Что испытывает синичка, когда увидела на дереве кусок сала *(удивление).*  А теперь давайте с Вами представим, что у вас в руках маленький беспомощный воробышек, который замерзает. Вы бы хотели ему помочь? Как мы можем это сделать? Давайте согреем его. Вытянете руки ладошками вверх. Медленно, по одному пальчику сложите ладошки, cпрячьте в них воробья, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием. Приложите ладони к своей груди, отдайте ему доброту своего сердца и дыхания.  А теперь раскройте ладони и вы увидите, что воробей радостно взлетел, ему теперь зима не страшна. Улыбнитесь ему: ведь он вернулся к своим друзьям-воробьям.  Как мы можем помочь птицам легче пережить зиму?  Что мы можем сделать?  Согласна, нужно поддержать птиц, сделать для них кормушки и не забывать приносить в них корм. Это очень полезное дело.  **Интерактивная технология «Деление на пары»**  Я предлагаю сейчас каждой паре смастерить кормушки с помощью палочек Кюизенера. Определитесь, для какой птицы Вы будете делать кормушку.  Ребята, а Вы знаете, что и в лесу егеря подкармливают диких животных, делают специальные кормушки, кладут в них сено, соль, зерно.  hello_html_m1e1fef11  Для какой птицы сделали кормушку ваша пара?  А ваша?  Ребята, а как вы думаете, чем может пахнуть осень? Посмотрите, какой у меня есть флакон. Пока в нём ничего нет, но я предлагаю вам наполнить его осенними ароматами. Вот на столе лежат предметы, которые хранят в себе запахи осени. Возьмите тот, который вам больше всего нравится, и опустите в этот флакон.  У нас получились осенние духи. Давайте придумаем им название.  Какой аромат! *(Педагог предлагает детям их понюхать)*. Здесь смешались и терпкий запах коры деревьев, и душистый запах осеней травы, листьев, и горьковатый запах дыма, и удивительный запах грибов. Мы будем вспоминать об осени целый год! | Дети собираются вокруг воспитателя.  Ребенок, которому передали колокольчик, отвечает на вопрос и звонит в колокольчик  Ответы детей.  Подходят к педагогу, рассматривают шкатулку.  Ответы детей:  *ранняя, золотая, поздняя.*  Дети распределяют слова под соответствующими картинками.  Делятся на группы, выполняют задание.  Ответы детей:  *если с осени медведь мало накопил жира, то просыпается зимой и ходит по лесу голодный.*  *Так он готовится к зиме, чтобы хищники его не поймали.*  *Он хитер и любит воровать.*  Отвечают,  выполняют задание.  443327_8 thumbnail  08%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0-%D0%B8-%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8C-1024x724  Отвечают на поставленные вопросы.  Представляют ситуацию и то, что испытывает птица в этой ситуации.  Показывают соответствующую эмоцию на кубике    Имитируют действия, показывают эмоции с помощью мимики лица.  Ответы детей в процессе беседы.  Внимательно выслушивают, определяются с выбором.  Подходят к столу, достают палочки и выкладывают кормушку.  Дети отвечают  Дети выбирают понравившиеся предметы и опускают во флакон.  Придумывают название созданным духам.  Нюхают. | Имеют представления об осени.  Охотно участвуют в словесных играх.  Умеют анализировать и объяснять свой выбор.  Сформировано умение узнавать по силуэтам птиц, животных.  Имеют представления о животных.  Знают сказочных героев и сказки.  Совершенствуется умение слушать и отвечать на вопросы.  Умеют распознавать эмоции, называть их.  Сформировано чувство сопереживания.  Знают способы доступной помощи птицам зимой.  Умеют конструировать с помощью палочек Кюизинера.  Проявляют интерес к предложенной деятельности.  Проявляют устойчивый интерес к предложенной деятельности.  Сформировано умение придумывать названия исходя их тематики работы. |
| IV. Рефлексивно  – оценочный  этап. | **Интерактивная технология «Интервью»**  Ребята, я сейчас буду журналистом и задам Вам вопросы *(использует при этом микрофон)*  - О чем мы сегодня говорили?  - Что вызвало у Вас интерес?  - О чем вы расскажете своим родителям?  - Какими новыми знаниями об осени удивите своих друзей?  - Что сегодня впервые ты делал?  Мне очень понравилось с Вами общаться, спасибо Вам большое, давайте на прощание подарим друг другу улыбку. | Отвечают на вопросы полным предложением. | Имеют представления об осенних приметах, умеют полным предложением отвечать на поставленные вопросы, анализируют занятие. |