**Конспект педагогического мероприятия с детьми средней группы**

**по теме «Домашние животные и их детеныши»**

***Воспитатель: Кучмина И.С.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 4-5 лет / средняя группа общеразвивающей направленности | | |
| Форма  проведения ОД | Игра-путешествие | | |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
| Цель | Продолжать формирование у воспитанников представлений о домашних животных и их детенышах посредством вовлечения в игру-путешествие. | | |
| Программные  задачи | **ОО «Познавательное развитие»:**  - обогащать представления дошкольников о домашних животных;  - побуждать детей узнавать домашних животных и их детенышей, определять среду их обитания.  **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**  - поощрять желание детей заботиться и ухаживать за домашними животными; развивать доброе отношение к домашним животным;  - уточнить возможные формы взаимодействия человека и животного;  -развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, проявление сопереживания;  - развивать инициативу в общении и познании.  **ОО «Речевое развитие»:**  - поддерживать инициативность в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  **- способствовать употреблению в речи эмоционально-оценочной лексики;**  **- поощрять участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.** | | |
| Новые слова | **Овчарня, конюшня, свинарник** | | |
| Виды детской  деятельности | - познавательно-исследовательская;  - коммуникативная (беседа, диалог);  **- двигательная (передвижение по группе);**  **- музыкальная (слушание фрагментов музыкальных произведений).** | | |
| Формы  организации  детской  деятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;  - самостоятельная деятельность детей. | | |
| Ресурсы | **Технические средства:** музыкальный центр, ПК, мольберт.  **Раздаточный материал:** картинки с изображением домашних животных и их детенышей; сундучок с названиями жилищ животных, палочки Кюизенера и схемы построения конуры, картинки с черными силуэтами сказочных героев, домик, в котором живет бабушка, фартук и платок (для воспитателя), колокольчик.  **Музыкальное репертуар/сопровождение:**  Музыкальная игра «Купим мы бабушка тебе курочку» | | |
| Ожидаемые результаты | - имеет представление о домашних животных и их детенышах;  - имеет элементарные навыки по уходу за животными;  - проявляет бережное отношение к домашним животным. | | |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.  Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!  *Протяните мне ладошки,*  *Я поглажу их немножко.*  *Друг на друга посмотрите*  *И улыбку подарите!*  - Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением!  Друзья, а вы любите сказки? А чем они вам нравятся? А какая сказка ваша любимая?  Сегодня нас с вами пригласили в гости герои одной сказки. Любите ходить в гости? А вот название сказки вы узнаете, если ответите на вопрос: «Как называется сказка, в которой главными героями были дед и баба?»Правильно «Курочка Ряба». А вы помните, что произошло в этой сказке? | Дети выстраиваются в круг, протягивают ладошки, приветствуют педагога и друг друга.  Ответы детей.  Вспоминают содержание сказки:  *Снесла курочка Ряба, сначала золотое яичко, его дедушка с бабушкой не могли разбить, а разбила хвостиком мышка, а потом снесла курочка Ряба дедушке с бабушкой простое яичко*. | Настраиваются на работу;  концентрируется внимание;  формируется  положительный настрой на  совместную деятельность.  Знают сказочных героев и умеют отгадывать сказку по сказочным героям. |
| II. Мотивационно  –  ориентировочный  этап | Бабушка очень любит внучат, а они ее так редко навещают. Она очень скучает по ним, а иногда даже и плачет. Чем мы можем помочь ей?  Я даже знаю, что она покажет, какой у них скотный двор и как много там животных. Отправляемся в гости?  *Воспитатель надевает платок и фартук*  *и в роли бабушки начинает вести диалог.*  Здравствуйте, ребятки! Милые внучатки! Я рада, что вы пришли ко мне в гости! Мы уж тут с Курочкой Рябушкой, мышкой-норушкой, кошкой Муркой да собачкой Жучкой заждались вас! У меня с дедом большое хозяйство! Посмотрите! (*Показывает картинки и прикрепляет их на мольберт*). И корова Буренка, и коза Дереза, и свинья Хавроша, и овца Глаша, лошадь Сивка.  Как их можно назвать одним словом? | Варианты ответов детей: *пойти к ней в гости*  Идут вместе с воспитателем по групповой комнате и подходят к домику.  .  Предполагаемый ответ: *домашние животные* | Умеют с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.  Сформирована положительная мотивация. |
| III. Практический  этап  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога* | **Интерактивная технология «Хоровод»**  Где же это мой колокольчик?  Колокольчик поет, всех нас в хоровод зовет.  Раз-два, раз-два – начинается игра.  Звонкий колокольчик мы будем передавать по кругу, и отвечать на вопрос. И так мы будем делать по очереди, пока колокольчик не вернется ко мне. Договорились? | Дети собираются вокруг воспитателя в хоровод, передают колокольчик друг другу. Тот, у кого в руках колокольчик, отвечает на вопрос. | Знают, какую пользу людям приносят домашние животные.  Охотно вступают в диалог. |
| Почему животных называют домашними? | *Потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они делают нам очень много полезного.* |
| Почему корова считается кормилицей в семье? | *Она дает мясо и молоко* |
| Какие продукты изготавливают из молока? | *Сыр, творог, сметана, кефир, брынза* |
| Какое домашнее животное еще даёт молоко? | *Коза* |
| Какую пользу приносит лошадь? | *Возит хозяина, перевозит дрова, сено, разные грузы* |
| Какое домашнее животное дает шерсть? И что из нее можно делать? | *Овца, вязать носки* |
| Какая польза от собаки? | *Сторожит дом* |
| Какая польза от кошки? | *Ловит мышей* |
| Молодцы! Вот как громко звонит колокольчик, радуется, что Вы так много знаете про животных, которые живут рядом со мной! | Дети жизнерадостны, дружелюбно настроены | Внимательны к словам и оценкам взрослого |
| А вы знаете, какие звуки издают животные? Давайте вместе с вами их будем сейчас издавать.  Кто похлебку съел мою? – свинка хрюкает: *(Хрю-хрю).*  Дайте свежей травки мне! – блеет козочка: *(Мээ-мээ).*  Молочка налили мало! – кот мяукал: *(Мяу-мяу).*  Хватай вора за рукав! – пес залаял: *(Гав-гав-гав).*  Мой хозяин далеко! – ржет лошадка: *(И-го-го).*  Где теленок – не пойму? – замычит корова: *(Му-у-у).* | Вместе с воспитателем имитируют звуки, издаваемые животными*.* | Знают, какие звуки издают домашние животные и умеют их воспроизводить |
| **Игра «Волшебный сундучок»**  *(Приглашает подойти к мольберту, на котором прикреплены картинки с изображением домашних животных)*  А вот где живут домашние животные, мы сейчас и узнаем. А поможет нам в этом мой волшебный сундучок. В нём лежат слова, которые обозначают названия домиков, в которых живут животные. Нам нужно их правильно распределить под соответствующие картинки:  свинарник - свинья  коровник - корова  овчарня - овца  дом - кошка  конюшня - лошадь. | Вместе с воспитателем подходят к мольберту.  Дети высказывают свое мнение, какому из животных подходит название домика (жилища) прикрепляют его под картинкой с изображением животного. | Узнают и называют жилища животных, умеют соотносить их с «жильцами» |
| Ребята, посмотрите, а какому животному не хватило домика? (Жучке). Как называется ее домик? (Конура). Расстроилась Жучка, дед не успел сделать конуру, а зима-то не за горами. Как вы думаете, мы можем ей помочь? Построим для нее конуру! | Ответы детей в ходе беседы.  Строят по схеме конуру для собаки из палочек Кюизенера | Имеют навыки построения по схеме фигур из палочек Кюизенера, проявляют активность |
| Ой, ребята, пока мы тут с вами играли, все детеныши моих домашних животных потерялись. Как вы думаете, что чувствует мама-свинья, потеряв своего поросенка? А мама-лошадь что чувствует, потеряв своего жеребенка? А что чувствуют сами детеныши? Им страшно без своих мам. Ребята, что же делать? Как нам быть? Конечно, мы поможем животным и отыщем их детенышей.  Ребята, детеныши нашлись. У коровы - ... (теленок). У козы - ... (козленок). У собаки – щенок. У кошки – котенок. У овцы – ягненок. У свиньи – поросенок. У лошади – жеребенок. Как вы думаете, что они чувствуют теперь? А что чувствуют их мамы? (радость).  Каждая мама приласкала своего малыша и назвала ласково:  Щенок – щеночек  Теленок – теленочек  Поросенок – поросеночек  Жеребенок – жеребеночек  Козленок – козленочек  Котенок – котеночек  Ягненок - ягненочек | Предполаемые ответы детей: *страх, переживание*  Дети находят картинки с детенышами домашних животных, называют их и соединяют с картинками взрослых животных по типу пазл.  Ответы детей в ходе беседы. | Знают названия детенышей домашних животных, умеют соотносить их с их родителями. Умеют получать производное уменьшительно-ласкательное от существительного |
| Во многих сказках главным героем обязательно является домашнее животное. И я предлагаю Вам сейчас по таким же черным силуэтам узнать, в каких сказках они встречаются, и назвать эту сказку. | Отгадывают сказку по черным силуэтам сказочных героев  22d5a8204e077c2dkarliamkartiny-dlya-interera-svoimi-rukami-31 | Умеют отгадывать сказочных героев и сказки по черным силуэтам |
| А играть вы любите? Повесилимся вместе?  *Музыкальная игра «Купим мы бабушка тебе курочку»* | Вместе с воспитателем выполняют движения, в соответствии с текстом песни. | Слышат музыку и умеют двигаться в соответствии с текстом песни, запоминать цепочку движений и воспроизводить их. |
| IV. Рефлексивно  – оценочный  этап. | Ребята, спасибо вам за вашу заботу и внимание, за то, что Вы пришли в гости ко мне.  Вам понравилось у меня в гостях?  Какие мои домашние животные вам запомнились?  Вам бы хотелось завести таких же домашних животных?  Как вы будете за ними ухаживать и заботиться?  Молодцы ребята, я уверена, что вы всегда будете отзывчивыми ребятами и будете хорошо относиться к домашним животным. | Отвечают на вопросы полным предложением. | Знают названия домашних животных и их детенышей. Имеют представление об элементарных правилах ухода за домашними животными.  Внимательны к словам и оценкам взрослого. |