**Конспект педагогического мероприятия с детьми средней группы**

**по теме «Дом. Семья»**

*Воспитатель: Кучмина И.С.*

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 4-5 лет / средний дошкольный возраст |
| Формапроведения ОД | Путешествие по сказке |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| Цель | формирование представлений детей о **семье**, ее членах и родственных отношениях, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге. |
| Программныезадачи | **ОО «Познавательное развитие»:** - расширять представления о родственных отношениях в семье;- закрепить знания о помещениях в доме, их назначении;- уточнить знания детей об опасных предметах, находящихся в доме.**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:** - способствовать формированию у детей убеждений о важности семьи;- дать представление о значимости каждого члена семьи; - обогащать социальные представления о членах своей семьи – проявлениях половозрастных отличий, профессиях, имени и отчестве родителей;- формирование стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитание уважительного отношения к родителям;- поддерживать стремление понимать настроение членов семьи в его проявлениях при оценке поступков; - воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.-развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.**ОО «Речевое развитие»:** **- поощрять участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;****- способствовать употреблению в речи эмоционально-оценочной лексики;****- воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с жизненным опытом, воспроизводить текст по иллюстрации**.**ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**- поддерживать интерес детей к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет сказок. |
| Новые слова | **Род, родственники** |
| Виды детскойдеятельности | - познавательно-исследовательская;- коммуникативная (беседа, диалог);**- двигательная (передвижение по группе).** |
| Формыорганизациидетскойдеятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;- самостоятельная деятельность детей. |
| Ресурсы | **Технические средства:** ПК.**Раздаточный материал:** плоскостное изображение героев сказки «Репка», пирамидки, мягкие модули, иллюстрации с изображением семей животных. |
| Ожидаемые результаты | - сформированы представления детей о **семье**, ее членах и родственных отношениях, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге;- проявляют доброжелательное отношение к членам семьи. |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!*Протяните мне ладошки,**Я поглажу их немножко.**Друг на друга посмотрите**И улыбку подарите!*- Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением! | Дети выстраиваются в круг, протягивают ладошки, приветствуют педагога и друг друга. | Настраиваются на работу;концентрируется внимание;формируетсяположительный настрой насовместную деятельность. |
| - Друзья, а вы любите сказки? А чем они вам нравятся? А какая сказка ваша любимая?  | Ответы детей.По очереди называют знакомые им сказки, их любимые сказки.Предположительно отвечают: *«Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка» и др.* | Знают название сказок, **а**ктивизирован словарный запас. |
| Сегодня нас с вами пригласили в гости герои одной сказки. Её название вы узнаете, если ответите на вопрос «Как называется сказка, в которой благодаря дружной **семье** удалось собрать большой урожай этого овоща?» *(показывает репку)* | Ответы детей: *сказка «Репка»* |  |
| Молодцы! Эта сказка про дружную **семью** иВы правильно ее назвали **-**  *«Репка»*. Вспомните членов этой **семьи**?  | Ответы детей: *дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.* | Проявляют активность, делятся знаниями |
| Ребята, вспомните еще сказки, в которых есть семья? | Предположительные ответы детей: *«Три медведя»*, *«Колобок»*, *«Гуси-лебеди»*, *«Волк и семеро козлят».* | Расширение читательского опыта детей. |
| II. Мотивационно–ориентировочныйэтап | - Как вы понимаете, что такое **семья**?Правильно, **семья - это дом,** мир, где царят любовь, преданность, дружба**. Семья - это самое дорогое,** что есть у каждого человека. И сейчас Репка хочет познакомить вас с **семьёй,** которая её растила. | Предположительные ответы детей: *твои родные, твой дом...*Подходят к мольберту, на который прикреплена репка. | Умеют с достаточнойполнотой и точностью выражать свои мысли.Сформирована положительная мотивация. |
| III. Практическийэтап*Технология практического опыта педагога**Технология практического опыта педагога* | Я буду рассказывать сказку, но вы обязательно помогайте мне *(педагог прикрепляет плоскостное изображение на мольберт)*: «Посадил дед репку, выросла репка большая пребольшая. Стал дед репку тащить из земли, а вытащить не может. Позвал на помощь дед бабку *(педагог прикрепляет плоскостное изображение бабки на мольберт).*А бабка говорит: **«Я тебе обязательно помогу, но сначала мне хочется узнать у ребят, какая у них семья и познакомиться с их близкими людьми».**Ребята, расскажем бабке про наши семьи? А поможет нам в этом звонкий колокольчик. Мы будем передавать его по кругу, и отвечать на вопрос:- Маша, назови членов своей семья? *-* Как зовут твою маму?- Как зовут твоего папу? - Сколько человек в вашей семье и как их зовут? - Кто самый старший в вашей семье? - Кто самый младший в вашей семье?- Чем занимается папа? - Чем занимается мама?Молодцы! Вот мы и узнали, как зовут ваших мам и пап и что у Вас в семье и сестры и братья.  | Совместное с педагогом рассказывание сказки.Ответы детей.Ребенок отвечает на поставленный педагогом вопрос, звонит в колокольчик и передает следующему ребенку. | Знают членов своей семьи, называют родителей по имени, отчеству.Охотно отвечают на вопросы о семье, проявляя познавательную активность, а также любовь к родителям и другим членам семьи. |
| Ну что, продолжим рассказывать сказку?«Бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, а вытянуть не могут. Позвала бабка внучку, а внучка говорит: **«С удовольствием помогу вам, но сначала поиграю с ребятами»** *(педагог прикрепляет плоскостное изображение внучки на мольберт).*Внучка будет предлагать Вам ситуации, которые могут произойти в каждой семье. Если она вызовет у вас положительные эмоции, радость, то вы похлопаете в ладоши, а если плохое поведение, разочарование, то потопаете ногами. Договорились?Вы помогли маме вымыть посуду….Что испытывает мама?На прогулке испачкали куртку….Что теперь испытает мама?Вы подрались с другом….Вы убрали за собой игрушки….Бабушка приболела и вы о ней заботитесь….Вы помогли папе и убрали его инструменты в шкаф…. Вы поздравили дедушку с днем рождения…Вы забыли покормить своего питомца *(собачку, кошечку, попугая….)*.Ну что ж, я Вас только попрошу, чтобы Вы не огорчали своих родителей, слушались бабушку и не забывали поздравлять дедушку с днем рождения. | Вместе с воспитателем продолжают совместное рассказывание сказки*.*Дети оценивают ситуации, происходящие в семье и если она вызывает положительные эмоции, радость, то хлопают в ладоши, а если плохое поведение, разочарование, то топают ногами. | Имеют представление о различных эмоциях. Умеют анализировать и находить связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. |
| А наша сказка продолжается: «Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку…» *(педагог прикрепляет плоскостное изображение Жучки на мольберт)*. Жучка, конечно же, поможет вытащить репку, но сначала она хочет задать нам вопрос: **«Кого называют родственниками?**Родственники-близкие по родству люди.А что означает слово *«род»*? *(ответы детей)*Род - это одна большая **семья,** каждый род имеет своё начало.И Жучка принесла нам пирамидки. Любой род можно представить в виде этих колец (приглашаются дети для сборки пирамиды, а воспитатель комментирует действия детей).Если надеть два первых кольца - бабушка и дедушка, которые дали жизнь маме. Следующие два кольца - бабушка и дедушка, которые дали жизнь папе. Следующие кольца - мама и папа, и самые маленькие это вы и ваши сестрёнки, братишки. Посмотрите, верхние держатся на нижних. **Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».**Этот пальчик – дедушка,Этот пальчик – бабушка,Этот пальчик – папочка,Этот пальчик – мамочка,А вот этот пальчик – я,Вместе – дружная семья! | Предположительные ответы детей:*мама, папа, бабушка, дедушка, ….)* Предположительные ответы детей:*родители, родственники*Дети нанизывают на стержень пирамидки колечкиИграют в пальчиковую игру, массируя подушечки пальцев рук, закрепляют названия членов семьи. | Имеют представления о родственных отношениях в семье.Различают людей по полу, возрастуС удовольствием включаются в предложенную деятельность. |
| Сказка продолжается и репку надо тянуть дальше: позвала Жучка кого? Правильно, кошку *(педагог прикрепляет плоскостное изображение кошки на мольберт).* Кошка прибежала, но тоже не с пустыми лапами.- Как можно назвать каждую иллюстрацию? -Можно сказать, что на картинках изображены **семьи?**-Как вы думаете, что чувствует кошка рядом со своими котятами?Конечно, животные тоже испытывают чувство радости, когда находятся в окружении своей **семьи,** потому что дети радуют своих родителей, когда растут, крепнут, учатся новому. А детёныши радуются тому, что родители их согревают, защищают. | Дети рассматривают иллюстрации семей животных.Ответы детей*: (****семья кошки с котятами, семья собаки со щенками, семья медведицы с медвежатами****).* | Дети знакомятся с понятиями «мать», «отец», «сын», «дочь», относящимися к животным. Различают животных мужского и женского пола и объединяют их в семьи.  |
| Дальше кошка позвала…кого? (*педагог прикрепляет плоскостное изображение мышки на мольберт)*. Мышка прибежала и приготовила для нас мягкие модули. Как вы думаете, что мы с ними будем делать? Правильно, строить дом! *В процессе практической деятельности, воспитатель поддерживает беседу с детьми:*- Какие помещения могут быть в доме? - Для чего нужна кухня? - Могут ли в доме быть опасные предметы? Мышка благодарит нас с Вами за такой прочный дом. И начали они все вместе тянуть репку! Тянут-потянут и вытащили репку. Вот такая дружная **семья** справилась с работой. | Ответ детей: *мышку*Дети строят из мягких модулей дом.В ходе беседы дети отвечают на вопросы педагога.  | Имеют представления о помещениях в доме, их назначении.Имеют представления об опасных предметах, находящихся в доме |
| IV. Рефлексивно– оценочныйэтап. | Ребята, Вам понравилась сказка? О чем мы сегодня говорили?Я желаю всем нашим **семьям добра,** уважения, радости. | Отвечают на вопросы полным предложением.Активно участвуют в беседе. | Дети имеют представление о семейных делах, событиях жизни. Участвуют в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. |