**Конспект педагогического мероприятия с детьми средней группы**

**по теме «Осень»**

*Воспитатель: Кучмина И.С.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 4-5 лет / средняя группа общеразвивающей направленности / | | |
| Форма  проведения ОД | Игра-путешествие | | |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
| Цель | Познакомить детей с приметами поздней осени | | |
| Программные  задачи | **ОО «Познавательное развитие»**  Формировать у детей представления об осени, выделять осенние приметы, рассказывать об изменениях в природе в ноябре, описывать природу в ноябре.  **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**  Устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - надели теплую одежду, опала листва и т.д.).  Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности.  **ОО «Речевое развитие»**  **Поощрять участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.**  Обогащать активный словарь, закреплять умение заканчивать предложение, вставляя подходящие по смыслу слова. | | |
| Новые слова | Парфюмер, флакон. | | |
| Виды детской  деятельности | - познавательно-исследовательская;  - коммуникативная (беседа, диалог);  **- двигательная (передвижение по группе).** | | |
| Формы  организации  детской  деятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;  - самостоятельная деятельность детей. | | |
| Ресурсы | **Технические средства:** проектор, экран, ПК.  **Раздаточный материал:** листочки, овощи фрукты, грибы (муляжи), кубики с эмоциями, флаконы для духов по количеству детей.  **Музыкальное репертуар/сопровождение:** осенняя мелодия | | |
| Ожидаемые результаты | - имеет представление о приметах поздней осени, знают последовательность одевания;  - проявляет интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны. | | |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.  Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!  *Станем рядышком, по кругу,*  *Скажем «Здравствуйте!» друг другу.*  *Нам здороваться ни лень:*  *Всем* ***«Привет!»*** *и «Добрый день!»*  *Если каждый улыбнётся –*  *Утро доброе начнётся.*  Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением!  **Интерактивная игра «Хоровод»**  Я буду начинать говорить предложение, а вы поможете мне его закончить. Попробуем?  Вот и наступила… **осень.** На дворе последний осенний... **месяц.** Стало…. **холодно**, дуют сильные…. **ветры**, идут моросящие…. **дожди**. Листья на деревьях желтеют и… **опадают**. Спрятались в щелочки и под кору…. **насекомые**. Собираются в стаи и улетают на юг …**птицы**. Дни стали …. **короче**, а ночи …**длиннее**. С полей и из садов убрали…. **урожай**. Люди стали теплее …**одеваться**.  Как вы думаете, чему мы посвятим нашу сегодняшнюю встречу? (осени) | Дети выстраиваются в круг, протягивают ладошки, приветствуют педагога и друг друга.  Улыбаются.  Встают в хоровод.  Досказывают недостающие слова.  Предположения детей. | Настраиваются на работу;  концентрируется внимание;  формируется  положительный настрой на  совместную деятельность.  Знают осенние приметы, явления. |
| II. Мотивационно  –  ориентировочный  этап | - Как вы думаете, пахнет ли чем-нибудь осень?  - А чем же она пахнет?  - Хотели бы Вы понюхать осенние духи? У меня они с собой!  - Ой, флакон пуст. Куда же делись осенние духи?  - Действительно, на дворе последний осенний месяц – ноябрь, он уже заканчивается, поэтому и духи испарились.  -Что же делать?  - Как нам узнать, чем пахнет осень?  - Может нам отправиться по следам осени и собрать во флакон осенние запахи?  - Ну что ж, тогда в путь! Возьмем с собой корзинку, вдруг она нам пригодится.  - В ноябре на улице холодно, что нам нужно сделать? (одеться)  *Нынче за окном мороз.*  *Чтобы мальчик не замёрз,*  *Надеваем мы …штанишки –*  *Будем бегать в них вприпрыжку.*  *Надеваем …свитерок,*  *Чтоб от холода берёг.*  *Тёплые …носки надень,*  *Раз такой ноябрский день!*  *Куртка – тёплое пальто –*  *Не замёрзнем ни за что!*  *Мягкий…шарф в мороз согреет*  *Подбородок, грудь и шею.*  *…Рукавички надеваем,*  *…Шапочку не забываем.*  *А ещё нам всем на ножки*  *Обуваем мы… сапожки.*  *Обуваем мы… сапожки,*  *Чтобы бегать по осенним дорожкам!*  Отправляемся по следам осени? | Ответы детей:  (*мхом, прелыми листьями, дымом, грибами, яблоками,*  *орехами и т.д.).*  Предлагают варианты: *разлились, испарились, высохли.*  Предлагают свои варианты.  Отвечают на вопросы.  Повторяют движения за педагогом, договаривают слова по смыслу.  Вместе с воспитателем двигаются под музыку по группе. | Умеют с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.  Сформирована положительная мотивация.  Сформированы представления о последовательном одевании. |
| III. Практический  Этап  *Технология практического опыта педагога* | Посмотрите, сколько здесь много листочков. Я предлагаю каждому выбрать по одному листочку и рассмотреть его. Расскажите про листочки, какого они цвета, какого размера? С какого дерева у Вас листочки? Мой листочек с березы, значит он – березовый! А ваши? Значит он какой?  Давайте с ними покружимся и устроим осенний листопад.  Раз-два-три, наш листочек лети!  А вы знаете, что в народе говорят: «Дружный листопад осенью – холодная зима». Что означает эта примета? Правильно, если листьев осенью падает на землю много, то и зима будет холодная.  Что мы положим в нашу корзину? (листочки) Несите их в корзину!  Ну что, пойдем дальше?  Ой, ребята, здесь мешок лежит. Как вы думаете, кто его мог оставить? Что в нем может лежать?  А я знаю, кто оставил мешок. Вы помните сказку «Мешок яблок»? Кто их собирал?  **Игра «Кубик эмоций»**  Возьмите, пожалуйста, кубики с изображениями эмоций из моего сказочного чемодана, они нам сейчас пригодятся.  - Что чувствовал Заяц, когда не мог найти еду для своих зайчат?  - А что он почувствовал, когда увидел яблоню с яблоками?  - А что он почувствовал, когда встретил под яблоней Волка?  - А что он почувствовал, когда вернулся домой к своим зайчатам?  **Игра «Волшебный мешок»**  Как вы думаете, что лежит в этом мешке? А здесь - осенний урожай. Что мы будем с ним делать? Давайте разложим фрукты, овощи и грибы. Как вы думаете, что мы положим в вазу? что положим в тарелку? что положим в корзину?  В нашу корзину что мы положим? В мешке еще остались осенние запасы, которые мы возьмем с собой!  Ну что ж, ребята, корзина полна уже осенними ароматами, думаю, пора нам становиться парфюмерами! Как вы думаете, кто такой парфюмер?  У меня для каждого из Вас есть пустой флакон, мы сейчас будем наполнять их осенними ароматами. В нашей корзине предметы, которые хранят в себе запахи осени. Возьмите те, которые вам больше всего нравится, помнИте в руках, чтобы аромат усилился и опустите в свой флакон.  *Дети выбирают понравившиеся предметы и опускают во флакон.*  Осень пахнет листом капустным…  Осень пахнет дымочком вкусным,  И пахнет грибочком белым,  И яблоком пахнет спелым…  Листьями пахнет и хлебом,  И первым нежданным снегом,  И ветром сырым, леденящим,  И пахнет дождём вчерашним…  Не забудьте свой флакон плотно закрыть, встряхнуть, чтобы запахи смешались! Хотите понюхать духи? Открывайте свои флаконы, у нас получились осенние духи? Какой аромат! *(Педагог предлагает детям их понюхать*). Здесь смешались и терпкий запах коры деревьев, и душистый запах осеней травы, листьев, и горьковатый запах дыма, и удивительный запах грибов.  Давайте придумаем им название (дети предлагают названия, и вместе выбираем наиболее подходящее).  Благодаря осенним духам, мы будем вспоминать об этом удивительном времени года целый год! | Ответы детей: *желтые, красные, коричневые;*  *с березы, дуба, клена; березовый, кленовый, рябиновый, дубовый, тополиный.*  Кружатся.  Отвечают на вопросы.  Складывают листья в корзинку.  Подходят с педагогом к мешку, рассматривают.  Высказывают свои предположения.  Рассматривают картинку на слайде.  Отвечают на вопросы.  Вспоминают эпизоды сказки, и то, что испытал герой сказки в этом эпизоде.  Показывают соответствующую эмоцию на кубике    Ответы детей в процессе беседы.  Предположения детей.  Подходят к столу, достают из корзины предметы.  Выбирают предметы, мнут в руках и опускают каждый в свой флакон.  Нюхают.  Придумывают название созданным духам. | Знают названия деревьев, листьев. Отвечают на вопросы в ходе беседы.  Имеют представления о народных приметах.  Умеют строить и высказывать свои догадки и предположения.  Различают эмоции, умеют соотносить их с определенными ситуациями из сказок.  Умеют дифференцировать по группам: фрукты, овощи, грибы.  Словарь детей обогащен новыми словами парфюмер, флакон, духи, смешивать.  Имеют представления о профессии парфюмера.  С удовольствием включаются в предложенную деятельность.  Совершенствуется умение слушать и действовать одновременно.  Выполняют инструкцию.  Сформировано умение придумывать названия, исходя их тематики работы. |
| IV. Рефлексивно  – оценочный  этап. | **Интерактивная технология «Интервью»**  Ребята, я сейчас буду журналистом и задам Вам вопросы (использует при этом микрофон)  - О чем мы сегодня говорили?  - Что мы делали?  - О чем вы расскажете своим родителям?  - Вы научите своих друзей делать такие же духи?  - А вы хотели бы попробовать сделать летние духи? весенние духи? зимние духи?  Мне очень понравилось с Вами общаться, спасибо Вам большое, давайте на прощание подарим друг другу улыбку. | Отвечают на вопросы полным предложением. | Имеют представления об осенних приметах, умеют полным предложением отвечать на поставленные вопросы, анализируют занятие. |