**Конспект педагогического мероприятия с детьми средней группы**

**по теме «Осень»**

*Воспитатель: Кучмина И.С.*

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 4-5 лет / средняя группа общеразвивающей направленности / |
| Формапроведения ОД | Игра-путешествие |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»  |
| Цель | Познакомить детей с приметами поздней осени |
| Программныезадачи | **ОО «Познавательное развитие»**Формировать у детей представления об осени, выделять осенние приметы, рассказывать об изменениях в природе в ноябре, описывать природу в ноябре. **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**Устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - надели теплую одежду, опала листва и т.д.). Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. **ОО «Речевое развитие»****Поощрять участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.**Обогащать активный словарь, закреплять умение заканчивать предложение, вставляя подходящие по смыслу слова. |
| Новые слова | Парфюмер, флакон. |
| Виды детскойдеятельности | - познавательно-исследовательская;- коммуникативная (беседа, диалог);**- двигательная (передвижение по группе).** |
| Формыорганизациидетскойдеятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;- самостоятельная деятельность детей. |
| Ресурсы | **Технические средства:** проектор, экран, ПК.**Раздаточный материал:** листочки, овощи фрукты, грибы (муляжи), кубики с эмоциями, флаконы для духов по количеству детей.**Музыкальное репертуар/сопровождение:** осенняя мелодия |
| Ожидаемые результаты | - имеет представление о приметах поздней осени, знают последовательность одевания;- проявляет интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны. |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!*Станем рядышком, по кругу,**Скажем «Здравствуйте!» друг другу.**Нам здороваться ни лень:**Всем* ***«Привет!»*** *и «Добрый день!»**Если каждый улыбнётся –**Утро доброе начнётся.*Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением!**Интерактивная игра «Хоровод»**Я буду начинать говорить предложение, а вы поможете мне его закончить. Попробуем?Вот и наступила… **осень.** На дворе последний осенний... **месяц.** Стало…. **холодно**, дуют сильные…. **ветры**, идут моросящие…. **дожди**. Листья на деревьях желтеют и… **опадают**. Спрятались в щелочки и под кору…. **насекомые**. Собираются в стаи и улетают на юг …**птицы**. Дни стали …. **короче**, а ночи …**длиннее**. С полей и из садов убрали…. **урожай**. Люди стали теплее …**одеваться**.Как вы думаете, чему мы посвятим нашу сегодняшнюю встречу? (осени) | Дети выстраиваются в круг, протягивают ладошки, приветствуют педагога и друг друга. Улыбаются.Встают в хоровод.Досказывают недостающие слова.Предположения детей. | Настраиваются на работу;концентрируется внимание;формируетсяположительный настрой насовместную деятельность.Знают осенние приметы, явления.  |
| II. Мотивационно–ориентировочныйэтап | - Как вы думаете, пахнет ли чем-нибудь осень? - А чем же она пахнет? - Хотели бы Вы понюхать осенние духи? У меня они с собой!- Ой, флакон пуст. Куда же делись осенние духи? - Действительно, на дворе последний осенний месяц – ноябрь, он уже заканчивается, поэтому и духи испарились. -Что же делать? - Как нам узнать, чем пахнет осень?- Может нам отправиться по следам осени и собрать во флакон осенние запахи? - Ну что ж, тогда в путь! Возьмем с собой корзинку, вдруг она нам пригодится.- В ноябре на улице холодно, что нам нужно сделать? (одеться)*Нынче за окном мороз.**Чтобы мальчик не замёрз,**Надеваем мы …штанишки –**Будем бегать в них вприпрыжку.**Надеваем …свитерок,**Чтоб от холода берёг.**Тёплые …носки надень,**Раз такой ноябрский день!**Куртка – тёплое пальто –**Не замёрзнем ни за что!**Мягкий…шарф в мороз согреет**Подбородок, грудь и шею.**…Рукавички надеваем,**…Шапочку не забываем.**А ещё нам всем на ножки**Обуваем мы… сапожки.**Обуваем мы… сапожки,**Чтобы бегать по осенним дорожкам!*Отправляемся по следам осени? | Ответы детей:(*мхом, прелыми листьями, дымом, грибами, яблоками,* *орехами и т.д.).*Предлагают варианты: *разлились, испарились, высохли.*Предлагают свои варианты.Отвечают на вопросы.Повторяют движения за педагогом, договаривают слова по смыслу.Вместе с воспитателем двигаются под музыку по группе. | Умеют с достаточнойполнотой и точностью выражать свои мысли.Сформирована положительная мотивация.Сформированы представления о последовательном одевании. |
| III. ПрактическийЭтап*Технология практического опыта педагога* | Посмотрите, сколько здесь много листочков. Я предлагаю каждому выбрать по одному листочку и рассмотреть его. Расскажите про листочки, какого они цвета, какого размера? С какого дерева у Вас листочки? Мой листочек с березы, значит он – березовый! А ваши? Значит он какой? Давайте с ними покружимся и устроим осенний листопад.Раз-два-три, наш листочек лети!А вы знаете, что в народе говорят: «Дружный листопад осенью – холодная зима». Что означает эта примета? Правильно, если листьев осенью падает на землю много, то и зима будет холодная.Что мы положим в нашу корзину? (листочки) Несите их в корзину!Ну что, пойдем дальше? Ой, ребята, здесь мешок лежит. Как вы думаете, кто его мог оставить? Что в нем может лежать? А я знаю, кто оставил мешок. Вы помните сказку «Мешок яблок»? Кто их собирал? **Игра «Кубик эмоций»**Возьмите, пожалуйста, кубики с изображениями эмоций из моего сказочного чемодана, они нам сейчас пригодятся. - Что чувствовал Заяц, когда не мог найти еду для своих зайчат?- А что он почувствовал, когда увидел яблоню с яблоками?- А что он почувствовал, когда встретил под яблоней Волка?- А что он почувствовал, когда вернулся домой к своим зайчатам?**Игра «Волшебный мешок»** Как вы думаете, что лежит в этом мешке? А здесь - осенний урожай. Что мы будем с ним делать? Давайте разложим фрукты, овощи и грибы. Как вы думаете, что мы положим в вазу? что положим в тарелку? что положим в корзину? В нашу корзину что мы положим? В мешке еще остались осенние запасы, которые мы возьмем с собой!Ну что ж, ребята, корзина полна уже осенними ароматами, думаю, пора нам становиться парфюмерами! Как вы думаете, кто такой парфюмер? У меня для каждого из Вас есть пустой флакон, мы сейчас будем наполнять их осенними ароматами. В нашей корзине предметы, которые хранят в себе запахи осени. Возьмите те, которые вам больше всего нравится, помнИте в руках, чтобы аромат усилился и опустите в свой флакон.*Дети выбирают понравившиеся предметы и опускают во флакон.*Осень пахнет листом капустным…Осень пахнет дымочком вкусным,И пахнет грибочком белым,И яблоком пахнет спелым…Листьями пахнет и хлебом,И первым нежданным снегом,И ветром сырым, леденящим,И пахнет дождём вчерашним…Не забудьте свой флакон плотно закрыть, встряхнуть, чтобы запахи смешались! Хотите понюхать духи? Открывайте свои флаконы, у нас получились осенние духи? Какой аромат! *(Педагог предлагает детям их понюхать*). Здесь смешались и терпкий запах коры деревьев, и душистый запах осеней травы, листьев, и горьковатый запах дыма, и удивительный запах грибов.Давайте придумаем им название (дети предлагают названия, и вместе выбираем наиболее подходящее). Благодаря осенним духам, мы будем вспоминать об этом удивительном времени года целый год! | Ответы детей: *желтые, красные, коричневые;* *с березы, дуба, клена; березовый, кленовый, рябиновый, дубовый, тополиный.*Кружатся. Отвечают на вопросы. Складывают листья в корзинку.Подходят с педагогом к мешку, рассматривают.Высказывают свои предположения.Рассматривают картинку на слайде.Отвечают на вопросы.Вспоминают эпизоды сказки, и то, что испытал герой сказки в этом эпизоде. Показывают соответствующую эмоцию на кубике Ответы детей в процессе беседы.Предположения детей.Подходят к столу, достают из корзины предметы.Выбирают предметы, мнут в руках и опускают каждый в свой флакон.Нюхают.Придумывают название созданным духам. | Знают названия деревьев, листьев. Отвечают на вопросы в ходе беседы.Имеют представления о народных приметах.Умеют строить и высказывать свои догадки и предположения.Различают эмоции, умеют соотносить их с определенными ситуациями из сказок.Умеют дифференцировать по группам: фрукты, овощи, грибы.Словарь детей обогащен новыми словами парфюмер, флакон, духи, смешивать.Имеют представления о профессии парфюмера.С удовольствием включаются в предложенную деятельность.Совершенствуется умение слушать и действовать одновременно.Выполняют инструкцию.Сформировано умение придумывать названия, исходя их тематики работы. |
| IV. Рефлексивно– оценочныйэтап. | **Интерактивная технология «Интервью»**Ребята, я сейчас буду журналистом и задам Вам вопросы (использует при этом микрофон)- О чем мы сегодня говорили?- Что мы делали?- О чем вы расскажете своим родителям? - Вы научите своих друзей делать такие же духи?- А вы хотели бы попробовать сделать летние духи? весенние духи? зимние духи?Мне очень понравилось с Вами общаться, спасибо Вам большое, давайте на прощание подарим друг другу улыбку. | Отвечают на вопросы полным предложением. | Имеют представления об осенних приметах, умеют полным предложением отвечать на поставленные вопросы, анализируют занятие. |