**Конспект педагогического мероприятия с детьми средней группы**

**по теме «Транспорт»**

***Воспитатель: Кучмина И.С.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 4-5 лет / средняя группа общеразвивающей направленности | | |
| Форма  проведения ОД | Игра-путешествие | | |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Цель | Расширять знания детей об общественном транспорте посредством вовлечения в игру-путешествие. | | |
| Программные  задачи | **ОО «Познавательное развитие»:**  - формировать представления детей о разных видах общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход) и его назначении.  **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**  - формировать представление о профессиях взрослых, связанных с транспортом;  - поощрять желание детей соблюдать правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  - развивать эмоциональную отзывчивость, проявление сопереживания героям литературных произведений;  - развивать инициативу в общении и познании.  **ОО «Речевое развитие»:**  - поддерживать стремление при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, инициативность и самостоятельность детей в речевом общении со взрослым и сверстниками;  - вовлечь дошкольников в процесс понимания и различения ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявлений в мимике (радость, грусть, злость, удивление).  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**  - поддерживать интерес детей к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет литературных произведений. | | |
| Новые слова | Автомойка | | |
| Виды детской  деятельности | - познавательно-исследовательская;  - коммуникативная (беседа, диалог);  - двигательная (передвижение по группе). | | |
| Формы  организации  детской  деятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;  - самостоятельная деятельность детей. | | |
| Ресурсы | **Технические средства:** детские планшеты.  **Раздаточный материал:** игрушки: колобок, заяц, кот, лиса, медведь, грузовик; самокат; картинки с изображением сказочных героев и сказочного транспорта; картинки с изображением транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход); шкатулка; таблички с названиями профессий людей, управляющих различными видами общественного транспорта; блоки Дьенеша и схемы построения грузовика, кубики эмоций.  **Музыкальное репертуар/сопровождение:**  Музыкальная игра «Купим мы бабушка тебе курочку» | | |
| Ожидаемые результаты | - имеет представление о видах транспорта;  - имеет представления правилах безопасного дорожного движения;  - проявляет интерес к различным профессиями, связанным с транспортом. | | |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.  Организационный этап | *Проходите, ребятишки*  *И девчонки, и мальчишки!*  *Прошу всех я в круг встать,*  *За руки друг друга взять.*  *Друг на друга посмотрите*  *И улыбки подарите!*  Я очень рада вас видеть! Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением! Вы любите сказки? А сегодня хотели бы послушать сказку? | Дети выстраиваются в круг, протягивают ладошки, приветствуют педагога и друг друга. | Настраиваются на работу;  концентрируется внимание;  формируется  положительный настрой на  совместную деятельность. |
| II. Мотивационно  –  ориентировочный  этап | Мне бы хотелось, чтобы сказку мы рассказывали вместе. Поможете?  Жили-были старик со старухой. Вот просит старик старуху: «Испеки-ка, ты, старая, колобок**».**  Старуха намела муки *(выполняют плавные движения кистями рук к себе)*, наскребла соли *(медленно сжимают и разжимают кулаки)*, посолила *(собирают пальцы в щепоть, «солят» правой, левой, обеими руками)*, помешала тесто *(круговые движения в разных направлениях правой, левой и обеими руками)*, слепила колобок*(имитируют лепку колобка)****,*** покатала *(выполняют круговые движения одной ладонью над другой по часовой стрелке, против часовой стрелки, меняют руки и повторяют движения)*, маслом помазала *(гладят одной ладонью другую)*, в печку жаркую поставила *(дышат на ладони теплым воздухом)* и положила остудить на окошко *(дуют на ладони)*. Надоело колобку лежать: он и покатился с окна на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку.  *Воспитатель берет игрушку-колобок (прыгун) на резинке и передвигается с ним по группе.*  Ребята, что будет с Колобком, если он отправится один путешествовать? Что произошло с ним в сказке? Чтобы с ним не случилось беды, что мы можем сделать? (*вместе с ним отправиться в путешествие).* | Вместе с педагогом выполняют движения в соответствии с текстом.  Высказывают свои предположения. | Сформирована положительная мотивация.  Легко включаются в процесс восприятия сказки.  Умеют с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| III. Практический  Этап  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога* | Катится Колобок, катится, и увидел он….кого? *(Зайчика)*. Но зайчик очень грустный. Как вы думаете, почему? Оказывается, он катался на своем любимом самокате по проезжей части, и угодил под машину. Почему же с ним произошла эта беда? А давайте расскажем Зайчику, как нужно себя вести на дороге *(переходить дорогу только по пешеходному переходу, кататься на велосипедах и самокатах только по велосипедным дорожкам и тротуарам).*  Зайчик благодарит нас за то, что мы научили его правилам дорожного движения.  А какие виды транспорта вы знает?  Зайчик предлагает нам немного поиграть. Он приготовил для нас картинки с изображением разных видов транспорта, а в его волшебной шкатулке находятся названия профессий людей, которые управляют этими видами транспорта. Нам необходимо распределить их.  **Игра «Волшебная шкатулка»**  Автобус (водитель)  Корабль (капитан)  Самолёт (лётчик)  Поезд (машинист).    Спасибо, Зайчик, с тобой нам было весело, но нам с ребятами нужно идти дальше, потому что Колобок катится дальше…  *Подходят к игрушке-Коту, который сидит рядом с грузовиком* | Вместе с воспитателем подходят к Зайчику.  Отвечают на вопросы.  Рассказывают Зайчику о правилах поведения на проезжей части.  Отвечают на заданные вопросы.  Достают из шкатулки таблички с названием профессий людей различных профессий, и распределяют их между картинками с изображением транспорта, расположенными на доске.  Вместе с воспитателем передвигаются по группе. | Сформировано чувство сострадания к попавшему в беду.  Умеют с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.  Имеют представление о профессиях людей, управляющих различными видами транспорта. |
| Ребята смотрите, кто это здесь сидит? (кот)  Что же тут случилось?  По-моему я знаю, ведь есть даже такое стихотворение А.Л. Барто. Давайте вспомним его вместе.  *Нет, напрасно мы решили*  *Прокатить кота в машине:*  *Кот кататься не привык –*  *Опрокинул грузовик.*  Посмотрите, у нашего кота что-то лежит в грузовике? Это же блоки Дьенеша. Что можно из них сделать? Кот предлагает нам построить из этих блоков много маленьких грузовиков, друзей для его грузовичка.  Молодцы, вы справились с этим заданием. Спасибо тебе, котик, что ты встретился на нашем пути, мы так хорошо с тобой поиграли. А наш Колобок покатился дальше… *Подходят к игрушке-медведю.* | Отвечают на вопросы.  Собирают из блоков Дьенеша грузовик по схеме  Описание: http://xn--80aeefq5c4b.xn--p1ai/images/u/albomy/img_20130912_0004.jpg  Передвигаются по  группе. | Легко включаются в процесс восприятия литературного произведения.  Проявляет интерес к игровому экспериментированию, умеют составлять фигуры по схеме. |
| И увидел он….кого? *(Медведя).* Медвежонок тоже приготовил для нас задание.  Как вы думаете, какое настроение должно быть у людей, чьи профессии связаны с транспортом?  Что может испортить их настроение?  **Игра «Кубик эмоций»**  Возьмите, пожалуйста, кубики с изображениями эмоций, они нам пригодятся.  -Что испытывает пилот, если у самолета какая-то поломка и он не может взлететь? *(грусть)* Покажите картинку. А теперь изобразите её.  - Что испытывает водитель, если видит на дороге неграмотного пешехода? *(злость)* Покажите картинку. Изобразите это настроение.  - Что испытывает капитан корабля, когда видит за бортом стаю дельфинов? *(удивление)*. Изобразите эту эмоцию.  - Каким будет настроение у машиниста, если в поезде вежливые пассажиры? Покажите картинку с таким настроением. Изобразите это настроение *(радость).*  Как вы думаете, машины могут расстраиваться? А когда они испытывают грусть? *(расстраиваются, когда они грязные, и их никто не моет)*. Что нужно сделать, чтобы они сновала стали радостными? *(помыть их)*. А как называется место, где моют машины? *(автомойка)* Сейчас я приглашаю вас на автомойку, немного поработать мойщиками машин.  *Интерактивная игра на планшетах «Автомойка»*  Ну что ж, мы и с Мишкиным заданием справились, он нас благодарит, а Колобок наш уже покатился дальше, поторопимся за ним. | Отвечают на вопросы.  Показывают на кубике эмоцию, соответствующую эмоции, которую испытывает тот или иной человек в заданной ситуации  C:\Users\Ирина\Desktop\Документы область СУЩЕВА\ФОТО\IMG_4190.JPG  Отвечают на вопросы  Выполняют задание «Автомойка» на детских планшетах | Имеют представление о различных эмоциях. Умеют различать и называть эмоции и соотносить их с их графическим изображением.  С удовольствием включаются в предложенную деятельность. |
| Катится, катится Колобок, и вдруг встретил… *(Лису)*.  Как вы думаете, что испытывает колобок, увидев лису?  Но эта Лиса – добрая. Она тоже приготовила для нас задание.  Ребята, вы сказки любите?  А как вы думаете, сказочные герои пользуются транспортными средствами?  Лисичка предлагает нам выполнить ее задание. Сказочные герои потеряли свои средства передвижения, и Лисичка просит помочь им их найти.  *Дидактическая игра «Найди транспортное средство*  *сказочного героя»* | Отвечают на вопросы.  Соединяют картинки с изображением сказочных героев с картинками, изображающими транспортные средства этих героев  Описание: https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0128/0005b9ff-8a78028e/img11.jpgОписание: http://zoozel.ru/gallery/images/1356819_disnei-princessy-zolushka.jpg  Описание: https://partyinfo.ru/files/images/object_news/9912.jpgОписание: https://multiurok.ru/img/182813/image_59da2f08e2f8a.pngОписание: http://prokat-ostankino.ru/images/gallery/big_0084002562bfd5bc382744f70d720e2f.jpgОписание: https://i.pinimg.com/736x/19/98/64/199864d0c23f5cabe6b02e59b81a44a7--baba-yaga-wizards.jpgОписание: https://varlamov.me/2018/veliki/06.jpgОписание: http://bestvideohd.ru/_ld/4/96412927.gifОписание: https://vignette3.wikia.nocookie.net/henderbeards/images/0/08/Flyingcarpetmagmount.jpg/revision/latest?cb=20140311034423Описание: https://24smi.org/public/media/resize/660x-/person/2017/12/12/m9kglaztljbm-khottabych.jpg  Описание: https://static8.depositphotos.com/1052928/951/i/950/depositphotos_9518994-stock-photo-duck.jpgОписание: C:\Users\Ирина\Downloads\photoeditorsdk-export (53).png | Умеют находить соответствие между сказочным героем и их средствами передвижения.  Активно обсуждают со взрослым процесс деятельности и его результат. |
| IV. Рефлексивно  – оценочный  этап. | Ребята, как хорошо, что мы отправились с Колобком в путешествие. Кого мы встретили на пути?  О чем мы сегодня говорили?  Чье задание вам понравилось больше всего?  Как нужно вести себя на проезжей части?  Что вы расскажете своим друзьям?  С кем бы Вы еще хотели отправиться в путешествие? | Отвечают на вопросы полным предложением. | Инициативны в разговоре, используют простые формы объяснительной речи. |