**Конспект педагогического мероприятия с детьми средней группы**

**по теме «Транспорт»**

***Воспитатель: Кучмина И.С.***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 4-5 лет / средняя группа общеразвивающей направленности |
| Формапроведения ОД | Игра-путешествие |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| Цель | Расширять знания детей об общественном транспорте посредством вовлечения в игру-путешествие. |
| Программныезадачи | **ОО «Познавательное развитие»:** - формировать представления детей о разных видах общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход) и его назначении.**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:** - формировать представление о профессиях взрослых, связанных с транспортом;- поощрять желание детей соблюдать правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;- развивать эмоциональную отзывчивость, проявление сопереживания героям литературных произведений;- развивать инициативу в общении и познании.**ОО «Речевое развитие»:** - поддерживать стремление при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, инициативность и самостоятельность детей в речевом общении со взрослым и сверстниками;- вовлечь дошкольников в процесс понимания и различения ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявлений в мимике (радость, грусть, злость, удивление).**ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**- поддерживать интерес детей к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет литературных произведений. |
| Новые слова | Автомойка |
| Виды детскойдеятельности | - познавательно-исследовательская;- коммуникативная (беседа, диалог);- двигательная (передвижение по группе). |
| Формыорганизациидетскойдеятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;- самостоятельная деятельность детей. |
| Ресурсы | **Технические средства:** детские планшеты.**Раздаточный материал:** игрушки: колобок, заяц, кот, лиса, медведь, грузовик; самокат; картинки с изображением сказочных героев и сказочного транспорта; картинки с изображением транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход); шкатулка; таблички с названиями профессий людей, управляющих различными видами общественного транспорта; блоки Дьенеша и схемы построения грузовика, кубики эмоций.**Музыкальное репертуар/сопровождение:**Музыкальная игра «Купим мы бабушка тебе курочку» |
| Ожидаемые результаты | - имеет представление о видах транспорта; - имеет представления правилах безопасного дорожного движения; - проявляет интерес к различным профессиями, связанным с транспортом. |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.Организационный этап | *Проходите, ребятишки**И девчонки, и мальчишки!**Прошу всех я в круг встать,**За руки друг друга взять.**Друг на друга посмотрите**И улыбки подарите!*Я очень рада вас видеть! Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением! Вы любите сказки? А сегодня хотели бы послушать сказку? | Дети выстраиваются в круг, протягивают ладошки, приветствуют педагога и друг друга. | Настраиваются на работу;концентрируется внимание;формируетсяположительный настрой насовместную деятельность. |
| II. Мотивационно–ориентировочныйэтап | Мне бы хотелось, чтобы сказку мы рассказывали вместе. Поможете?Жили-были старик со старухой. Вот просит старик старуху: «Испеки-ка, ты, старая, колобок**».**Старуха намела муки *(выполняют плавные движения кистями рук к себе)*, наскребла соли *(медленно сжимают и разжимают кулаки)*, посолила *(собирают пальцы в щепоть, «солят» правой, левой, обеими руками)*, помешала тесто *(круговые движения в разных направлениях правой, левой и обеими руками)*, слепила колобок*(имитируют лепку колобка)****,*** покатала *(выполняют круговые движения одной ладонью над другой по часовой стрелке, против часовой стрелки, меняют руки и повторяют движения)*, маслом помазала *(гладят одной ладонью другую)*, в печку жаркую поставила *(дышат на ладони теплым воздухом)* и положила остудить на окошко *(дуют на ладони)*. Надоело колобку лежать: он и покатился с окна на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку.*Воспитатель берет игрушку-колобок (прыгун) на резинке и передвигается с ним по группе.*Ребята, что будет с Колобком, если он отправится один путешествовать? Что произошло с ним в сказке? Чтобы с ним не случилось беды, что мы можем сделать? (*вместе с ним отправиться в путешествие).* | Вместе с педагогом выполняют движения в соответствии с текстом.Высказывают свои предположения. | Сформирована положительная мотивация.Легко включаются в процесс восприятия сказки. Умеют с достаточнойполнотой и точностью выражать свои мысли. |
| III. ПрактическийЭтап*Технология практического опыта педагога**Технология практического опыта педагога* |  Катится Колобок, катится, и увидел он….кого? *(Зайчика)*. Но зайчик очень грустный. Как вы думаете, почему? Оказывается, он катался на своем любимом самокате по проезжей части, и угодил под машину. Почему же с ним произошла эта беда? А давайте расскажем Зайчику, как нужно себя вести на дороге *(переходить дорогу только по пешеходному переходу, кататься на велосипедах и самокатах только по велосипедным дорожкам и тротуарам).*Зайчик благодарит нас за то, что мы научили его правилам дорожного движения. А какие виды транспорта вы знает?Зайчик предлагает нам немного поиграть. Он приготовил для нас картинки с изображением разных видов транспорта, а в его волшебной шкатулке находятся названия профессий людей, которые управляют этими видами транспорта. Нам необходимо распределить их.**Игра «Волшебная шкатулка»**Автобус (водитель) Корабль (капитан)Самолёт (лётчик)Поезд (машинист). Спасибо, Зайчик, с тобой нам было весело, но нам с ребятами нужно идти дальше, потому что Колобок катится дальше…*Подходят к игрушке-Коту, который сидит рядом с грузовиком* | Вместе с воспитателем подходят к Зайчику.Отвечают на вопросы.Рассказывают Зайчику о правилах поведения на проезжей части.Отвечают на заданные вопросы.Достают из шкатулки таблички с названием профессий людей различных профессий, и распределяют их между картинками с изображением транспорта, расположенными на доске.Вместе с воспитателем передвигаются по группе. | Сформировано чувство сострадания к попавшему в беду.Умеют с достаточнойполнотой и точностью выражать свои мысли.Имеют представление о профессиях людей, управляющих различными видами транспорта. |
| Ребята смотрите, кто это здесь сидит? (кот)Что же тут случилось? По-моему я знаю, ведь есть даже такое стихотворение А.Л. Барто. Давайте вспомним его вместе. *Нет, напрасно мы решили**Прокатить кота в машине:**Кот кататься не привык –**Опрокинул грузовик.*Посмотрите, у нашего кота что-то лежит в грузовике? Это же блоки Дьенеша. Что можно из них сделать? Кот предлагает нам построить из этих блоков много маленьких грузовиков, друзей для его грузовичка.Молодцы, вы справились с этим заданием. Спасибо тебе, котик, что ты встретился на нашем пути, мы так хорошо с тобой поиграли. А наш Колобок покатился дальше… *Подходят к игрушке-медведю.* | Отвечают на вопросы.Собирают из блоков Дьенеша грузовик по схемеОписание: http://xn--80aeefq5c4b.xn--p1ai/images/u/albomy/img_20130912_0004.jpgПередвигаются по группе. | Легко включаются в процесс восприятия литературного произведения.Проявляет интерес к игровому экспериментированию, умеют составлять фигуры по схеме. |
| И увидел он….кого? *(Медведя).* Медвежонок тоже приготовил для нас задание. Как вы думаете, какое настроение должно быть у людей, чьи профессии связаны с транспортом? Что может испортить их настроение?**Игра «Кубик эмоций»** Возьмите, пожалуйста, кубики с изображениями эмоций, они нам пригодятся. -Что испытывает пилот, если у самолета какая-то поломка и он не может взлететь? *(грусть)* Покажите картинку. А теперь изобразите её.- Что испытывает водитель, если видит на дороге неграмотного пешехода? *(злость)* Покажите картинку. Изобразите это настроение.- Что испытывает капитан корабля, когда видит за бортом стаю дельфинов? *(удивление)*. Изобразите эту эмоцию. - Каким будет настроение у машиниста, если в поезде вежливые пассажиры? Покажите картинку с таким настроением. Изобразите это настроение *(радость).*Как вы думаете, машины могут расстраиваться? А когда они испытывают грусть? *(расстраиваются, когда они грязные, и их никто не моет)*. Что нужно сделать, чтобы они сновала стали радостными? *(помыть их)*. А как называется место, где моют машины? *(автомойка)* Сейчас я приглашаю вас на автомойку, немного поработать мойщиками машин.*Интерактивная игра на планшетах «Автомойка»*Ну что ж, мы и с Мишкиным заданием справились, он нас благодарит, а Колобок наш уже покатился дальше, поторопимся за ним. | Отвечают на вопросы.Показывают на кубике эмоцию, соответствующую эмоции, которую испытывает тот или иной человек в заданной ситуацииC:\Users\Ирина\Desktop\Документы область СУЩЕВА\ФОТО\IMG_4190.JPGОтвечают на вопросыВыполняют задание «Автомойка» на детских планшетах | Имеют представление о различных эмоциях. Умеют различать и называть эмоции и соотносить их с их графическим изображением.С удовольствием включаются в предложенную деятельность. |
| Катится, катится Колобок, и вдруг встретил… *(Лису)*. Как вы думаете, что испытывает колобок, увидев лису? Но эта Лиса – добрая. Она тоже приготовила для нас задание.Ребята, вы сказки любите? А как вы думаете, сказочные герои пользуются транспортными средствами? Лисичка предлагает нам выполнить ее задание. Сказочные герои потеряли свои средства передвижения, и Лисичка просит помочь им их найти.*Дидактическая игра «Найди транспортное средство* *сказочного героя»* | Отвечают на вопросы.Соединяют картинки с изображением сказочных героев с картинками,изображающими транспортные средства этих героевОписание: https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0128/0005b9ff-8a78028e/img11.jpgОписание: http://zoozel.ru/gallery/images/1356819_disnei-princessy-zolushka.jpgОписание: https://partyinfo.ru/files/images/object_news/9912.jpgОписание: https://multiurok.ru/img/182813/image_59da2f08e2f8a.pngОписание: http://prokat-ostankino.ru/images/gallery/big_0084002562bfd5bc382744f70d720e2f.jpgОписание: https://i.pinimg.com/736x/19/98/64/199864d0c23f5cabe6b02e59b81a44a7--baba-yaga-wizards.jpgОписание: https://varlamov.me/2018/veliki/06.jpgОписание: http://bestvideohd.ru/_ld/4/96412927.gifОписание: https://vignette3.wikia.nocookie.net/henderbeards/images/0/08/Flyingcarpetmagmount.jpg/revision/latest?cb=20140311034423Описание: https://24smi.org/public/media/resize/660x-/person/2017/12/12/m9kglaztljbm-khottabych.jpgОписание: https://static8.depositphotos.com/1052928/951/i/950/depositphotos_9518994-stock-photo-duck.jpgОписание: C:\Users\Ирина\Downloads\photoeditorsdk-export (53).png | Умеют находить соответствие между сказочным героем и их средствами передвижения.Активно обсуждают со взрослым процесс деятельности и его результат. |
| IV. Рефлексивно– оценочныйэтап. | Ребята, как хорошо, что мы отправились с Колобком в путешествие. Кого мы встретили на пути? О чем мы сегодня говорили? Чье задание вам понравилось больше всего? Как нужно вести себя на проезжей части?Что вы расскажете своим друзьям? С кем бы Вы еще хотели отправиться в путешествие? | Отвечают на вопросы полным предложением. | Инициативны в разговоре, используют простые формы объяснительной речи. |