**Конспект педагогического мероприятия с детьми старшей группы**

**по теме «Транспорт»**

*Воспитатель: Кучмина И.С.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 5-6 лет / старшая группа общеразвивающей направленности | | |
| Форма  проведения ОД | Игра-путешествие | | |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
| Цель | Формировать у воспитанников представление о видах транспорта посредством вовлечения в игру-путешествие. | | |
| Программные  задачи | **ОО «Познавательное развитие»:**  - формировать представления о транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный);  - систематизировать знания о профессиях людей, связанных с транспортом;  - развивать познавательный интерес к транспорту.  **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**  - приобщать к правилам поведения в общественном транспорте;  - расширять представления об элементарных правилах дорожного движения;  - подвести детей к пониманию и называнию широкого круга эмоций (радость, грусть, злость);  -продолжать работу по разнообразию форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания.  **ОО «Речевое развитие»:**  **- способствовать употреблению в речи эмоционально-оценочной лексики;**  **- поощрять детей в освоении умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении игровых заданий;**  **- развивать диалогическую речь, умение четко, развернуто формулировать фразу, отвечая на вопросы педагога.** | | |
| Новые слова | *Лимузин, флайборд, снегоход, аэроплан, кроссовый мотоцикл, дирижабль* | | |
| Виды детской  деятельности | - познавательно-исследовательская;  - коммуникативная (беседа, диалог);  **- двигательная (передвижение по группе);** | | |
| Формы  организации  детской  деятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;  - самостоятельная деятельность детей. | | |
| Ресурсы | **Технические средства:** магнитная доска.  **Раздаточный материал:** карта России с обозначенным на ней маршрутом; картинки с изображением различных видов транспорта, шкатулка, карточки с названием профессий людей, управляющими различным транспортом; кубики эмоций; пластиковые картинки-пазлы с изображением разных видов транспорта и соответствующих им сказочными видами транспорта; блоки Дьенеша и схемы построения автомобиля; бутылка. | | |
| Ожидаемые результаты | - имеет представление о различных видах транспорта, о профессиях людей, управляющих ими;  - имеет элементарные навыки поведения в транспорте. | | |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.  Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!  Протяните мне ладошки,  Я поглажу их немножко.  Друг на друга посмотрите  И улыбку подарите!  - Ребята, какой сейчас идет месяц? *(ноябрь)*  - Какой месяц придет за ноябрем? *(декабрь)*  - Какой нас всех ждет праздник в декабре? *(Новый год)*  - Вы любите Новый год?  -Без чего не обходится Новый год? *(без ёлки, без подарков)*  - А без кого? *(без Деда Мороза и Снегурочки)*  - Ребята, а вы знаете, когда у Деда Мороза день рождение? Я вам подскажу: день рождение у Деда Мороза 18 ноября, и с 20 ноября начинается Новогоднее путешествие Деда Мороза по городам России. | Дети выстраиваются в круг, берутся за руки, приветствуют педагога и друг друга.  Отвечают на вопросы.  Высказывают свое предположение | Настраиваются на работу;  концентрируется внимание;  формируется  положительный настрой на  совместную деятельность. |
| II. Мотивационно  –  ориентировочный  этап | - Как вы думаете, каким видом транспорта пользуется Дед Мороз? *(Сани с тройкой лошадей)*. Это было раньше, когда зима наступала в России равномерно. Сейчас где-то снег, где-то оттепель и дождь. Поэтому Дед Мороз, чтобы развести подарки всем ребятам, пользуется различными видами транспорта. И сегодня нам предстоит это узнать.  Дед Мороз приглашает нас с собой в путешествие в Чукотский город. Как Вы думаете, почему именно в этот город?  Дело в том, что Новый год на Чукотке наступает раньше всех. У нас Новый год когда наступает? *(31 декабря в 24 часа)*, а у них в 12 часов дня. Поэтому Дед Мороз и спешит к ребятам с подарками.  - Ребята, а кто знает, где живет Дед Мороз? *(г.Великий Устюг)*. Дед Мороз живет в 15 км от г.Великий Устюг, в Вологодской области. В сосновом бору стоит его терем. А чтобы мы с вами не заблудились, нам поможет карта, где уже проложен путь от Белгорода до Чукотки. Вот именно туда и предстоит нам путь. Вы готовы? | Варианты ответов детей  Предположения детей.  Ответы детей  Подходят к  квест-карте. | Умеют с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.  Сформирована положительная мотивация. |
| III. Практический  этап  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога* | Наше путешествие начинается, и мы садимся в поезд «Белгород-Москва». Друзья мои, а кто из Вас ездил уже на поезде? Замечательно!  -Если поезд передвигается по земле, то, как будет называться этот вид транспорта? *(наземный, железнодорожный)*.  Когда едешь долго куда-то, то бывает скучно. Чем можно заняться, чтобы время быстро прошло? *(почитать, отгадывать кроссворды и т.д.)*. А у меня для Вас есть волшебная шкатулка.  Ни один вид транспорта не может передвигаться без помощи человека. Вам необходимо сейчас вспомнить и назвать профессии людей, которые управляют различными видами транспорта.  **Игра «Волшебная шкатулка»**  Автобус (водитель автобуса)  Велосипед (велосипедист)  Мотоцикл (мотоциклист)  Самолёт (лётчик)  Трактор (тракторист)  Кран (крановщик)  Поезд (машинист). | Вместе с воспитателем имитируют передвижение на поезде.  Варианты ответов детей  Достают из шкатулки таблички с названием профессий людей различных профессий, и распределяют их между картинками с изображением транспорта, расположенными на доске | Умеют выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков  Имеют представление о профессиях людей, управляющих различными видами транспорта |
| Как вы думаете, какое настроение должно быть у людей, чьи профессии связаны с транспортом?  Что может испортить их настроение?  **Игра «Кубик эмоций»**  Возьмите, пожалуйста, кубики с изображениями эмоций, они нам пригодятся.  -Что испытывает пилот, если у самолета какая-то поломка и он не может взлететь? *(грусть)* Покажите картинку. А теперь изобразите её.  - Что испытывает водитель, если видит на дороге неграмотного пешехода? *(злость)* Покажите картинку. Изобразите это настроение.  - Что испытывает капитан корабля, когда видит за бортом стаю дельфинов? *(удивление)*. Изобразите эту эмоцию.  - Каким будет настроение у машиниста, если в поезде вежливые пассажиры? Покажите картинку с таким настроением. Изобразите это настроение *(радость)* | Предположения детей  Показывают на кубике эмоцию, соответствующую эмоции, которую испытывает тот или иной человек в заданной ситуации  C:\Users\Ирина\Desktop\Документы область СУЩЕВА\ФОТО\IMG_4190.JPG | Имеют представление о различных эмоциях. Умеют различать и называть эмоции и соотносить их с их графическим изображением. |
| А сейчас мы все испытываем радость, потому что и не заметили, как прибыли в Москву! Отсюда нам надо двигаться дальше, посмотрите на карту, куда? (в Мурманск) Какой вид транспорта мы выберем? (сначала машину, потом – самолет).  А как называется место, откуда взлетают самолеты? *(аэродром)*. Но до аэропорта нам нужно добраться. Как вы думаете, на чем мы можем добраться? *(на машине)*  К какому виду транспорта относится машина? *(наземный)* Назовите, какие еще машины относятся к этому виду транспорта?  Почему этот вид транспорта важен для нас?  Как хорошо на машине кататься!  Но иногда она может сломаться…  Мы сейчас с Вами будем механиками, и я Вас приглашаю в ремонтную мастерскую, где мы будем ремонтировать сломанный транспорт.  *В процессе работы педагог дает сведения:*  *Первые автомобили были трехколесными и для управления требовалось два человека: водитель, следящий за рулем и шофер, отвечающий за закладку топлива.* *Первые машины были слишком громоздкими и постоянно нуждались в пополнении запасов топлива. Потом появились газовые автомобили. В настоящее* ***время*** *по дорогам ездят разнообразные модели* ***автомобилей****, с каждым годом появляются новые и новые: спокойные и надежные машины, удобные и скоростные, с хорошей проходимостью и безопасные. В* ***современных*** *машинах есть навигаторы, (спросить детей, что ещё есть в* ***современных машинах****) подушки безопасности, кондиционеры и многое другое. Человек чувствует себя уютно в своём* ***автомобиле****, он может ездить на далёкие расстояния, без особого труда, давит на педаль, немного поворачивает руль, и* ***автомобиль едет сам****.* | Смотрят на карту и предлагают свои варианты транспорта, на котором можно добраться до следующего пункта.  Варианты ответов детей.  Собирают легковой автомобиль из блоков Дьенеша по схеме | С удовольствием включаются в предложенную деятельность.  Умеют строить из блоков Дьенеша по схеме. |
| *Технология практического опыта педагога* | Машины отремонтированы, мы продолжаем движение.  Ну, вот мы и добрались до аэропорта!  -Как вы думаете, а с кем из сказочных героев можно отправиться в полет? *(с Бабой-Ягой)*.  - А почему именно с ней?  - А давайте вспомним транспортные средства, которые используют для передвижения герои сказок и мультфильмов *(ступа, метла, ковер-самолет, печь, сапоги-скороходы)*.  Я предлагаю Вам сказочные средства передвижения сравнить с аналогами из реальной жизни.  *Карета Золушки - Лимузин*  *Ступа Бабы Яги - Флайборд*  *Сани «Снежной Королевы» - Снегоход*  *Печь самоходная - Паровоз*  *Сапоги-скороходы - Ролики*  *Ковер-самолет – Аэроплан*  *«Конёк-Горбунок» - Кроссовый мотоцикл*  *«Летучий корабль» - Дирижабль*  Пристегните ремни! Мы взлетаем! Наш путь лежит в город Мурманск.  Мы прибыли в Мурманск и давайте посмотрим на карту, каким видом транспорта мы можем воспользоваться, чтобы добраться до Анадыря? (теплоходом)  Ребята, к какому виду транспорта относится теплоход?  - Какие водные виды транспорта вы знаете? *(катер, лодка, теплоход, корабль и т.д.)*?  А для чего используют водный вид транспорта?  Люди каких профессий работают на этих судах? | Вместе с воспитателем имитируют движение на машине.  Варианты ответов детей.  Собирают пазлы *(современное средство передвижения с соответствующим ему сказочным)*  Описание: карета-лимузин  Описание: мук-ролики  Описание: сани - снегоход  Описание: летающий корабль-дирижабль  Описание: ковер - аэроплан | Умеют находить соответствие между современными видами транспорта и их сказочными прототипами.  Имеют знания о водных видах транспорта, о профессиях людей |
| - Ребята, а Вы уже заказали подарки Деду Морозу? Нет? А вы знаете, что раньше, когда еще не существовало почты, люди отправляли письма в бутылках. Они писали письмо, вкладывали его в бутылку и бросали в море. Бутылку подхватывали волны и она плыла навстречу адресату. У меня тоже есть такая бутылка. Я предлагаю каждому из вас прошептать в нее свое желание. Потом мы ее крепко закроем и пустим в море. А когда Дедушка Мороз сюда доберется, он ее откроет и услышит все ваши желания. И обязательно их исполнит! | Шепчут свои новогодние пожелания в бутылку |  |
| IV. Рефлексивно  – оценочный  этап. | Ребята, ну вот мы и на месте, мы прошли с Вами тот путь, который проходит Дед Мороз!  Вам понравилось наше путешествие?  Так какой транспорт нужен Деду Морозу, чтобы с подарками попасть в любую точку нашей страны и доставить радость детям?  Что вам особенно было интересным?  Что запомнилось?  А я Вам желаю, чтобы этот светлый праздник принес Вам много радости, много конфет и ароматных мандарин, и чтобы Ваши мечты обязательно исполнились! | Отвечают на вопросы педагога полным предложением.  Прощаются с педагогом. | Имеют представления различных видах транспорта и их назначении  Умеют отвечать на вопросы полным ответом. |