**Конспект педагогического мероприятия с детьми старшей группы**

**по теме «Транспорт»**

*Воспитатель: Кучмина И.С.*

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 5-6 лет / старшая группа общеразвивающей направленности |
| Формапроведения ОД | Игра-путешествие |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»  |
| Цель | Формировать у воспитанников представление о видах транспорта посредством вовлечения в игру-путешествие. |
| Программныезадачи | **ОО «Познавательное развитие»:** - формировать представления о транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный);- систематизировать знания о профессиях людей, связанных с транспортом;- развивать познавательный интерес к транспорту.**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:** - приобщать к правилам поведения в общественном транспорте;- расширять представления об элементарных правилах дорожного движения;- подвести детей к пониманию и называнию широкого круга эмоций (радость, грусть, злость);-продолжать работу по разнообразию форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания.**ОО «Речевое развитие»:** **- способствовать употреблению в речи эмоционально-оценочной лексики;****- поощрять детей в освоении умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении игровых заданий;****- развивать диалогическую речь, умение четко, развернуто формулировать фразу, отвечая на вопросы педагога.** |
| Новые слова | *Лимузин, флайборд, снегоход, аэроплан, кроссовый мотоцикл, дирижабль* |
| Виды детскойдеятельности | - познавательно-исследовательская;- коммуникативная (беседа, диалог);**- двигательная (передвижение по группе);** |
| Формыорганизациидетскойдеятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;- самостоятельная деятельность детей. |
| Ресурсы | **Технические средства:** магнитная доска.**Раздаточный материал:** карта России с обозначенным на ней маршрутом; картинки с изображением различных видов транспорта, шкатулка, карточки с названием профессий людей, управляющими различным транспортом; кубики эмоций; пластиковые картинки-пазлы с изображением разных видов транспорта и соответствующих им сказочными видами транспорта; блоки Дьенеша и схемы построения автомобиля; бутылка. |
| Ожидаемые результаты | - имеет представление о различных видах транспорта, о профессиях людей, управляющих ими; - имеет элементарные навыки поведения в транспорте. |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!Протяните мне ладошки,Я поглажу их немножко.Друг на друга посмотритеИ улыбку подарите!- Ребята, какой сейчас идет месяц? *(ноябрь)*- Какой месяц придет за ноябрем? *(декабрь)*- Какой нас всех ждет праздник в декабре? *(Новый год)*- Вы любите Новый год?-Без чего не обходится Новый год? *(без ёлки, без подарков)*- А без кого? *(без Деда Мороза и Снегурочки)*- Ребята, а вы знаете, когда у Деда Мороза день рождение? Я вам подскажу: день рождение у Деда Мороза 18 ноября, и с 20 ноября начинается Новогоднее путешествие Деда Мороза по городам России. | Дети выстраиваются в круг, берутся за руки, приветствуют педагога и друг друга.Отвечают на вопросы.Высказывают свое предположение | Настраиваются на работу;концентрируется внимание;формируетсяположительный настрой насовместную деятельность. |
| II. Мотивационно–ориентировочныйэтап | - Как вы думаете, каким видом транспорта пользуется Дед Мороз? *(Сани с тройкой лошадей)*. Это было раньше, когда зима наступала в России равномерно. Сейчас где-то снег, где-то оттепель и дождь. Поэтому Дед Мороз, чтобы развести подарки всем ребятам, пользуется различными видами транспорта. И сегодня нам предстоит это узнать. Дед Мороз приглашает нас с собой в путешествие в Чукотский город. Как Вы думаете, почему именно в этот город?Дело в том, что Новый год на Чукотке наступает раньше всех. У нас Новый год когда наступает? *(31 декабря в 24 часа)*, а у них в 12 часов дня. Поэтому Дед Мороз и спешит к ребятам с подарками. - Ребята, а кто знает, где живет Дед Мороз? *(г.Великий Устюг)*. Дед Мороз живет в 15 км от г.Великий Устюг, в Вологодской области. В сосновом бору стоит его терем. А чтобы мы с вами не заблудились, нам поможет карта, где уже проложен путь от Белгорода до Чукотки. Вот именно туда и предстоит нам путь. Вы готовы?  | Варианты ответов детейПредположения детей.Ответы детейПодходят к квест-карте. | Умеют с достаточнойполнотой и точностью выражать свои мысли.Сформирована положительная мотивация. |
| III. Практическийэтап*Технология практического опыта педагога**Технология практического опыта педагога* | Наше путешествие начинается, и мы садимся в поезд «Белгород-Москва». Друзья мои, а кто из Вас ездил уже на поезде? Замечательно!-Если поезд передвигается по земле, то, как будет называться этот вид транспорта? *(наземный, железнодорожный)*.Когда едешь долго куда-то, то бывает скучно. Чем можно заняться, чтобы время быстро прошло? *(почитать, отгадывать кроссворды и т.д.)*. А у меня для Вас есть волшебная шкатулка.Ни один вид транспорта не может передвигаться без помощи человека. Вам необходимо сейчас вспомнить и назвать профессии людей, которые управляют различными видами транспорта. **Игра «Волшебная шкатулка»**Автобус (водитель автобуса) Велосипед (велосипедист)Мотоцикл (мотоциклист)Самолёт (лётчик)Трактор (тракторист)Кран (крановщик)Поезд (машинист). | Вместе с воспитателем имитируют передвижение на поезде.Варианты ответов детейДостают из шкатулки таблички с названием профессий людей различных профессий, и распределяют их между картинками с изображением транспорта, расположенными на доске | Умеют выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаковИмеют представление о профессиях людей, управляющих различными видами транспорта |
| Как вы думаете, какое настроение должно быть у людей, чьи профессии связаны с транспортом? Что может испортить их настроение?**Игра «Кубик эмоций»** Возьмите, пожалуйста, кубики с изображениями эмоций, они нам пригодятся. -Что испытывает пилот, если у самолета какая-то поломка и он не может взлететь? *(грусть)* Покажите картинку. А теперь изобразите её.- Что испытывает водитель, если видит на дороге неграмотного пешехода? *(злость)* Покажите картинку. Изобразите это настроение.- Что испытывает капитан корабля, когда видит за бортом стаю дельфинов? *(удивление)*. Изобразите эту эмоцию. - Каким будет настроение у машиниста, если в поезде вежливые пассажиры? Покажите картинку с таким настроением. Изобразите это настроение *(радость)* | Предположения детей Показывают на кубике эмоцию, соответствующую эмоции, которую испытывает тот или иной человек в заданной ситуацииC:\Users\Ирина\Desktop\Документы область СУЩЕВА\ФОТО\IMG_4190.JPG | Имеют представление о различных эмоциях. Умеют различать и называть эмоции и соотносить их с их графическим изображением. |
| А сейчас мы все испытываем радость, потому что и не заметили, как прибыли в Москву! Отсюда нам надо двигаться дальше, посмотрите на карту, куда? (в Мурманск) Какой вид транспорта мы выберем? (сначала машину, потом – самолет).А как называется место, откуда взлетают самолеты? *(аэродром)*. Но до аэропорта нам нужно добраться. Как вы думаете, на чем мы можем добраться? *(на машине)* К какому виду транспорта относится машина? *(наземный)* Назовите, какие еще машины относятся к этому виду транспорта?Почему этот вид транспорта важен для нас?Как хорошо на машине кататься!Но иногда она может сломаться…Мы сейчас с Вами будем механиками, и я Вас приглашаю в ремонтную мастерскую, где мы будем ремонтировать сломанный транспорт.*В процессе работы педагог дает сведения:**Первые автомобили были трехколесными и для управления требовалось два человека: водитель, следящий за рулем и шофер, отвечающий за закладку топлива.* *Первые машины были слишком громоздкими и постоянно нуждались в пополнении запасов топлива. Потом появились газовые автомобили. В настоящее* ***время*** *по дорогам ездят разнообразные модели* ***автомобилей****, с каждым годом появляются новые и новые: спокойные и надежные машины, удобные и скоростные, с хорошей проходимостью и безопасные. В* ***современных*** *машинах есть навигаторы, (спросить детей, что ещё есть в* ***современных машинах****) подушки безопасности, кондиционеры и многое другое. Человек чувствует себя уютно в своём* ***автомобиле****, он может ездить на далёкие расстояния, без особого труда, давит на педаль, немного поворачивает руль, и* ***автомобиль едет сам****.* | Смотрят на карту и предлагают свои варианты транспорта, на котором можно добраться до следующего пункта.Варианты ответов детей.Собирают легковой автомобиль из блоков Дьенеша по схеме | С удовольствием включаются в предложенную деятельность.Умеют строить из блоков Дьенеша по схеме. |
| *Технология практического опыта педагога* | Машины отремонтированы, мы продолжаем движение.Ну, вот мы и добрались до аэропорта!-Как вы думаете, а с кем из сказочных героев можно отправиться в полет? *(с Бабой-Ягой)*.- А почему именно с ней?- А давайте вспомним транспортные средства, которые используют для передвижения герои сказок и мультфильмов *(ступа, метла, ковер-самолет, печь, сапоги-скороходы)*. Я предлагаю Вам сказочные средства передвижения сравнить с аналогами из реальной жизни.*Карета Золушки - Лимузин**Ступа Бабы Яги - Флайборд**Сани «Снежной Королевы» - Снегоход**Печь самоходная - Паровоз**Сапоги-скороходы - Ролики**Ковер-самолет – Аэроплан**«Конёк-Горбунок» - Кроссовый мотоцикл**«Летучий корабль» - Дирижабль*Пристегните ремни! Мы взлетаем! Наш путь лежит в город Мурманск.Мы прибыли в Мурманск и давайте посмотрим на карту, каким видом транспорта мы можем воспользоваться, чтобы добраться до Анадыря? (теплоходом)  Ребята, к какому виду транспорта относится теплоход? - Какие водные виды транспорта вы знаете? *(катер, лодка, теплоход, корабль и т.д.)*?А для чего используют водный вид транспорта?Люди каких профессий работают на этих судах? | Вместе с воспитателем имитируют движение на машине.Варианты ответов детей.Собирают пазлы *(современное средство передвижения с соответствующим ему сказочным)*Описание: карета-лимузинОписание: мук-роликиОписание: сани - снегоходОписание: летающий корабль-дирижабльОписание: ковер - аэроплан | Умеют находить соответствие между современными видами транспорта и их сказочными прототипами.Имеют знания о водных видах транспорта, о профессиях людей |
| - Ребята, а Вы уже заказали подарки Деду Морозу? Нет? А вы знаете, что раньше, когда еще не существовало почты, люди отправляли письма в бутылках. Они писали письмо, вкладывали его в бутылку и бросали в море. Бутылку подхватывали волны и она плыла навстречу адресату. У меня тоже есть такая бутылка. Я предлагаю каждому из вас прошептать в нее свое желание. Потом мы ее крепко закроем и пустим в море. А когда Дедушка Мороз сюда доберется, он ее откроет и услышит все ваши желания. И обязательно их исполнит!  | Шепчут свои новогодние пожелания в бутылку |  |
| IV. Рефлексивно– оценочныйэтап. | Ребята, ну вот мы и на месте, мы прошли с Вами тот путь, который проходит Дед Мороз!Вам понравилось наше путешествие?Так какой транспорт нужен Деду Морозу, чтобы с подарками попасть в любую точку нашей страны и доставить радость детям?Что вам особенно было интересным?Что запомнилось?А я Вам желаю, чтобы этот светлый праздник принес Вам много радости, много конфет и ароматных мандарин, и чтобы Ваши мечты обязательно исполнились! | Отвечают на вопросы педагога полным предложением.Прощаются с педагогом. | Имеют представления различных видах транспорта и их назначенииУмеют отвечать на вопросы полным ответом. |