**Конспект педагогического мероприятия с детьми старшей группы**

**по теме «Моя любимая игрушка»**

*Воспитатель: Кучмина И.С.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Дети – 5-6 лет / старшая группа общеразвивающей направленности | | |
| Форма  проведения ОД | Занятие с увлечением | | |
| Приоритетные ОО | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Цель | Расширять и систематизировать представление об игрушках. Их назначение, детали и части, из которых они состоят; материалы из которых они сделаны. | | |
| Программные  задачи | **ОО «Познавательное развитие»:**  -расширять и закреплять представления об игрушках;  -формирования знаний о свойствах, качествах и функциональным назначением игрушек;  -развивать познавательный интерес к возникновению игрушек, бережное отношение к предметам игры.  **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**  - подвести детей к пониманию и называнию широкого круга эмоций (радость, грусть, злость);  - продолжать работу по разнообразию форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания.  **ОО «Речевое развитие»:**   -обогащать речь детей существительными, прилагательными, характеризующими свойства и качества игрушек**;**  - способствовать употреблению в речи эмоционально-оценочной лексики;  - поощрять детей в освоении умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении игровых заданий.  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**  - поддерживать интерес детей к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет сказок;  - воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать пониманию настроения произведения;  - активизировать проявление эстетического отношения к игрушке – матрешке;  - воспитывать желание сохранять и познавать ценность народного искусства. | | |
| Виды детской  деятельности | - познавательно-исследовательская;  - коммуникативная (беседа, диалог);  - двигательная (передвижение по группе). | | |
| Формы  организации  детской  деятельности | - совместная деятельность взрослого и детей;  - самостоятельная деятельность детей. | | |
| Ресурсы | **Раздаточный материал:** игрушка-мартешка, матрешки, представляющие героев сказки «Колобок», «Репка», «Гуси-лебеди», «Три медведя», магнит-матрешка (по количеству детей). | | |
| Ожидаемые результаты | -проявляет интерес к различным игрушкам;  -овладеет знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;  -проявляет доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам. | | |
| *Этапы ОД* | *Деятельность педагога* | *Деятельность ребенка* | *Планируемые результаты* |
| I.  Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!  *Протяните мне ладошки,*  *Я поглажу их немножко.*  *Друг на друга посмотрите*  *И улыбку подарите!*  Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением!  Друзья, а вы любите сказки? А какая сказка ваша любимая? Я знаю великое множество сказок и сегодня расскажу Вам сказку про великое чудо. Готовы слушать? Присаживайтесь на ковер поудобнее, и сказка начинается.  Давным-давно это было. Шел как-то Иванушка - добрый молодец, вдруг видит - село. На краю домик стоит, а там мужичок сидит у окошка, кручинится. Расспросил его Иванушка, что случилось, и рассказал мужичок, что захворала у него дочка любимая. Захворала оттого, что скучно и грустно ей без веселых игрушек. «Не печалься, добрый человек, что-нибудь придумаем, обязательно развеселим девочку», - сказал Иван. Сговорились они с ее батюшкой сходить на ярмарку да купить больной девочке чего-нибудь веселого да радостного. Долго-долго ходили по ярмарке, рассматривали да выбирали**.** Вдруг увидели на одной картинке нарядную куколку. Купили они картинку и довольные пришли домой. Увидела девочка куколку на картинке - удивилась, сразу повеселела. Захотела она с ней поиграть, да не может - куколка же нарисованная. Опять загрустила малышка. Тогда ее батюшка взял деревянный чурбачок и выточил из него фигурку куколки. Выточил, яркими красками разрисовал: одел в нарядное платьице и платочек. А в эту фигурку он вложил еще несколько куколок, одна другой меньше. Веселая получилась игрушка, смешная. Обняла её девочка и назвала русским именем Матрена, а так как куколка была маленькая, товсе ее звали Матрешкой. И стала девочка быстро выздоравливать, играть с куколкой и ее маленькими подружками, да всем говорить, что это ее любимая игрушка. А отец ее с той поры для всех детишек точил забавные деревянные игрушки, разрисовывал их цветами да букетами. А детишки играли с матрешкой да радовались, что эта игрушка стала и их любимой. | Дети выстраиваются в круг, протягивают ладошки, приветствуют педагога и друг друга.  Ответы детей.  По очереди называют знакомые им сказки, их любимые сказки.  Присаживаются на ковер.  С увлечением слушают рассказ педагога | Настраиваются на работу;  концентрируется внимание;  формируется  положительный настрой на  совместную деятельность.  Знают название сказок, активизирован словарный запас  Проявляют интерес к истории возникновения матрешки. |
| II. Мотивационно  –  ориентировочный  этап | Понравилась Вам моя сказка? А у кого-то из вас дома есть игрушка-матрешка? Да, сегодня девочки и мальчики играют совсем другими игрушками, а матрешка стоит на полке да пылится. А ей бы очень хотелось стать и вашей любимой игрушкой, чтобы Вы с ней играли, доставая из одной большой матрешки матрешек поменьше *(педагог открывает матрешку, там нет маленьких матрешек).*  - Ой, ребята, что случилось? Куда могли деться остальные матрешки? Что же нам делать? Кто нам поможет найти подружек? Давайте тогда попробуем собрать нашу матрешку и найдем ее подружек, а помогут нам это сделать задания, которые нам придется выполнять. Вы готовы?  Где мой звонкий колокольчик? (*педагог берет в руки колокольчик и звонит в него*) | Дети предположительно отвечают: *есть, нет.*  Рассуждения детей | Умеют с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.  Сформирована положительная мотивация. |
| III. Практический  этап  *Технология практического опыта педагога*  *Технология практического опыта педагога* | **Интерактивная технология «Хоровод»**  Колокольчик поет, в хоровод всех нас зовет  Раз-два, раз-два – начинается игра.  Звонкий колокольчик мы будем передавать по кругу, и рассказывать о своей любимой игрушке. У вас есть любимые игрушки? Вы хотите о них рассказать? Мы будем рассказывать по очереди, пока колокольчик не вернется ко мне.  - Назови свою любимую игрушку.  - Есть ли имя у твоей игрушки?  - Как ты с ней играешь?  Молодцы, как интересно вы рассказали про свои любимые игрушки. Даже не видя их, мы представили, какие они у вас красивые да разные. И, колокольчик стал звонить громко-громко, потому что мы выполнили первое задание и вот одна из матрешек. Давайте ее поставим рядом с ее старшей сестрой, а сделает это девочка, у которой платье синего цвета. | Дети собираются в круг.  Ребенок отвечает на поставленный педагогом вопрос, звонит в колокольчик и передает следующему ребенку.  Девочка, у которой цвет платья соответствует названному, ставит матрешку на стол. | Умеют составлять рассказ-описание о своей любимой игрушке. |
| **Интерактивная технология «Деление на команды»**  **Интерактивная технология «Цветок знаний»**  А сейчас я предлагаю разделиться на две группы. Каждая группа будет выкладывать сказочный цветик-семицветик. На ковре уже появилась серединка со словом «игрушки». Вы отберете картинки, которые взаимодействуют или каким-либо образом связаны с игрушками. Победит та группа, у кого цветок получится не только большим, но и правильным. Вот, например: *«Я выберу елочку, потому что под Новый год под елкой можно найти подаренные родителями игрушки».*  Какие сказочные цветы у нас появились! Спасибо, расскажите, пожалуйста, из каких лепестков-картинок состоят они.  И с этим заданием мы справились, и каждая команда получает по одной матрешке. Их мы тоже поставим с сестрами-матрешками, и сделает это мальчик в белой футболке (*черных шортах*) и девочка с розовыми бантиками.  Ребята, а знаете ли Вы, из чего могут быть сделаны игрушки? Где же мой чудесный мешочек, я уверена, что он поможет нам найти очередную матрешку. Здесь лежат игрушки, мы на ощупь их определим, не только назовем игрушку, но и материал, из которого она сделана.  - Моя любимая матрешка сделана из дерева, значит она….*(деревянная).*  - Мишка сшит из плюша, он какой? Правильно, плюшевый. Есть ли в вашей группе еще игрушки, сделанные из плюша?  - Машина сделана из металла, она какая? *(металлическая)*. Есть ли в вашей группе металлические игрушки?  - Пирамидку изготовили из пластмассы, она какая? *(пластмассовая)*.  - Мяч изготовлен из резины, он какой? *(резиновый)*. Есть ли в группе игрушки, изготовленные из резины?  - Кукла сделана из соломы, она какая? *(соломенная)*.  В мешочке что-то есть еще, как вы думаете, что это? Конечно же, матрешка! В ряд ее поставит девочка……*(описание ребенка).*  **Интерактивная игра «Деление на пары»**  А знаете ли вы, ребята, что есть матрешки с живописными сюжетами из сказок и былин. Я предлагаю Вам сейчас поиграть. Посмотрите, как много здесь сказочных матрешек. Мы с вами разделимся на пары, и каждая пара соберет персонажей своей сказки. Как вы думаете, какая у Вас сказка?  **Игра «Собери матрешку – назови сказку»**  - Из какой сказки вы собрали матрешек?  - Какое настроение у сказочных матрешек?  У нас осталась одна матрешка, как вы думаете, куда нам ее нужно поставить? К матрешкам, которые мы собираем! А отнесет ее девочка…..(описание ребенка).  Ребята, а что нужно делать, чтобы ваши любимые игрушки жили долго? (ответы детей) | Дети делятся на две команды.  Дети отбирают картинки и выкладывают вокруг серединки цветка  Дети ставят еще одну матрешку.  Проявляют интерес к игровому экспериментированию.  Узнают игрушку на ощупь и называют материал, из которого она сделана.  Ребенок ставит еще одну матрешку в ряд с другими матрешками.  Дети делятся на пары.  Дети собирают матрешку и называют сказку.  Рассказывают о том, как надо бережно относиться к игрушкам. | Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон – положительный.  Обогащается активный словарь за счет слов, связанных с игрушками.  Понимают слова, обозначающие описание.  Умеют определять материалы, из которых изготовлены игрушки.  Имеют представления о свойствах и качествах игрушек.  Узнают литературных героев в его разнообразных проявлениях (по внешнему виду)  Проявляют бережное отношение к игрушкам. |
| **Игра «Кубик эмоций»**  Возьмите, пожалуйста, кубики с изображениями эмоций из моего сказочного чемодана, они нам сейчас пригодятся.  Как вы думаете, какие чувства испытывает зайка, которого бросила хозяйка, и он остался мокнуть под дождем? (грусть, страх)  Какие чувства испытывает мишка, у которого оторвали лапу? (злость)  Какие чувства испытывает кукла, которую бережно укладывают в кроватку (радость)  Какие чувства испытывает машинка, у которой отломаны колеса? (грусть)  Какие чувства испытывает кубик, которого поиграв, аккуратно сложили в коробку? (радость)  Берегите свои игрушки, заботьтесь о них, и, прежде чем их бросить на пол, оторвать какую-то деталь, подумайте о том, какие чувства они будут испытывать, если с ними небрежно играть и ломать их. | Вспоминают, какие чувства испытали игрушки.  C:\Users\Ирина\Desktop\Документы область СУЩЕВА\ФОТО\IMG_4190.JPG | Имеют представление о различных эмоциях, умеют различать и называть эти эмоции. |
| IV. Рефлексивно  – оценочный  этап. | **Интерактивная технология «Интервью»**  Ребята, я сейчас буду журналистом и задам Вам вопросы *(использует при этом микрофон)*  - О чем мы сегодня говорили?  - Что помогло нам собрать подружек для нашей большой матрешки?  - Что вызвало у Вас интерес?  - О чем вы расскажете своим родителям?  - Какими новыми знаниями об игрушках удивишь своих друзей?  - Об истории возникновения какой игрушки ты бы еще хотел узнать для себя?  Мне очень понравилось с Вами общаться, спасибо Вам большое, давайте на прощание подарим друг другу улыбку.  Матрешка - русский национальный сувенир, символ добра и благополучия. Поэтому, каждому из Вас я хочу подарить вот такие магниты-матрешки, пусть они поселятся у Вас дома и чтобы, глядя на нее, вы сказали: «И матрешка – моя любимая игрушка!» | Отвечают на вопросы полным предложением.  Активно участвуют в беседе.  Высказывают свои предположения.  ÐÐ°Ð³Ð½Ð¸Ñ "ÐÐ°ÑÑÐµÑÐºÐ° Ð¥Ð¾ÑÐ»Ð¾Ð¼Ð°", Ð¿Ð»Ð°ÑÑÐ¸Ðº | Сформированы представления о разных игрушках.  Имеют представления об игрушках, об истории возникновения матрешки. |