**№1."Создание условий для развития двигательной**

**активности дошкольников на базе образовательного учреждения".**

**№2.** Жизнь — это система движений. Потребность в движении дана человеку природой. Человек — её высшее творение природы. Но для того, чтобы наслаждаться его сокровищами, он должен соответствовать по крайней мере одному требованию: быть здоровым, дружить со спортом и физкультурой.

Древний человек, чтобы обеспечит своё существование, должен был залезть на дерево и сбить с него плод, догнать добычу, перепрыгивать препятствия, балансировать на ограниченной площади, ориентироваться в пространстве.

**№3.** В настоящее время для дошкольного образования установлены федеральные государственные образовательные стандарты.

Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования **(Закон РФ «Об образовании»)**.

Содержание общеобразовательной Программы должно охватывать:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательно развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах детской деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) **№4**

**(ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. Раздел II пункт 2.6)**

**№5.** Что же такое двигательная активность?

Двигательная активность (ДА) – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Это средство приобщения детей к здоровому образу жизни.

Под двигательной активностью нами понимается суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной деятельности.

В теории и методике физического воспитания выделяется три вида двигательной активности:

• Регламентированная

• Частично-регламентированная

• Нерегламентированная

**Регламентированная двигательная активность** — суммарный объем специально избираемых и направленно воздействующих на организм дошкольников физических упражнений и двигательных действий

**Частично-регламентированная двигательная активность** — это объём двигательных действий, возникающих по ходу решения двигательных задач (например, во время выполнения подвижных игр).

**Нерегламентированная двигательная активность** — объём спонтанно выполняемых двигательных действий (например, в быту).

Потребность детей дошкольного возраста в двигательной активности достаточно высока, но не всегда она реализуется на должном уровне.

**№6.** В зависимости от степени подвижности детей целесообразно распределить их на три основные подгруппы (высокая, средняя и низкая подвижность). Каждая подгруппа детей характеризуется определенными сочетаниями уровней объема, продолжительности и интенсивности ДА.

**К первой подгруппе** относятся дети с высокой интенсивностью ДА независимо от объема и продолжительности ДА. Для них характерны высокая подвижность, хороший уровень развития основных видов движений, достаточно богатый двигательный опыт, позволяющий обогащать свою самостоятельную деятельность. В то же время эти дети не отличаются достаточной ловкостью и координацией движений и часто невнимательны при объяснении и выполнении заданий.

**Вторую подгруппу** составляют дети со средним уровнем всех трех показателей ДА. Как правило, дети этой группы имеют высокие и средние показатели физической подготовленности и хороший уровень развития двигательных качеств. Они отличаются уравновешенным поведением, преимущественно хорошим настроением, положительными эмоциями. Им свойственна самостоятельность в выборе игр, они являются инициаторами коллективных игр.

**Дети третьей подгруппы** имеют низкий объем ДА в сочетании с низкими и средними показателями продолжительности и интенсивности. У них отмечено отставание показателей развития основных видов движений и физических качеств от возрастных нормативов. Чаще всего они бывают не уверены в своих возможностях и отказываются выполнять трудные задания и участвовать в играх-соревнованиях. При возникновении сложности в выполнении задания они пассивно ждут помощи со стороны взрослого,

проявляя медлительность, нерешительность и обидчивость.

**№7, 8, 9, 10.** При разработке рационального двигательного режима важно не только обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в ДА, но и спланировать содержание ДА, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возраста, уровнем ДА, режима.

**№11.** Так какие условия надо создать для двигательной активности детей в ДОУ?

Это оборудование физкультурного зала, спортивных уголков в группах, участков, спортинвентарь, а так же условия для самостоятельной двигательной активности детей.

**№12, 13.** В нашем детском саду оборудованы физкультурный зал, оснащённый необходимым инвентарём, **№14.** зоны двигательно-игровой деятельности в групповых комнатах. Каждая группа имеет достаточное количество спортинвентаря (мячи разных размеров, скакалки, клюшки, спортивные игры) для организации разнообразной двигательной деятельности детей на прогулке.

Участки детского сада тоже не остались без внимания. На групповых участках имеются веранды, скамейки, лестницы для лазания, дорожки здоровья.

**№15, 16, 17.** На территории детского сада имеется физкультурная площадка. Здесь есть почти всё необходимое для занятий и двигательной активности детей: волейбольно - баскетбольная площадка, песочная яма для прыжков в длину, разновысотные столбики, оборудование для развития координаций движений. Оборудование площадки нуждается в пополнении и обновлении.

**№18. Досуговое направление** в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Совместные физкультурные досуги, позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей.

Для полноценного физического развития детей важнейшее значение имеет создание благоприятной предметной среды в помещении ДОУ. В группах создана предметно-развивающая среда, включающая зоны двигательно-игровой деятельности: для выполнения основных видов движений: прыжков, метания, подлезания и т.д. что позволяет более эффективно осуществлять индивидуальную работу с детьми.

* разработаны картотеки утренних гимнастик, физкультминуток, пальчиковых игр, подвижных игр, гимнастик пробуждения, основных движений и т.д.
* собрано оборудование физкультурного уголка;
* приобретены или сделаны атрибуты для организации самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
* оформлены рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Двигательную активность мы стараемся обеспечивать следующими мероприятиями:

* утренняя гимнастика.
* физическая культура (занятия);
* двигательная активность на прогулке;
* физкультура на улице;
* подвижные игры, игровые упражнения на прогулке;
* динамические паузы;
* физкультминутки;
* гимнастика после дневного сна;
* активный отдых: физкультурные досуги, спортивные праздники, развлечения, забавы, походы;
* дыхательная гимнастика;
* индивидуальная работа;
* самостоятельная двигательная деятельность;
* комплекс упражнений по профилактике нарушения зрения (во время занятий, в режиме дня)
* комплекс упражнений по профилактике плоскостопия (ходьба по «Тропе здоровья» и др.);

**№19. «Тропа здоровья»** на территории МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» позволяет проводить профилактику по укреплению здоровья детей в игровой форме.

Основными целями организации «Тропы здоровья» являются: профилактика плоскостопия; улучшение координации движения; улучшение функций сердечнососудистой и дыхательной систем; повышение сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям; улучшение эмоционально состояния детей; приобщение детей к здоровому образу жизни.

«Тропа здоровья» начинает функционировать во второй половине июня, когда дневная температура воздуха устанавливается от +18°С и нет ветра, температура земли - не ниже 20-22°С, и заканчивает свою работу во второй половине августа. На протяжении всего летнего периода ребята выполняют различные по продолжительности прогулки на тропе.

«Тропа здоровья» делится на участки, которые имеют разное покрытие и представлено природным и бросовым материалом.

На территории «Тропы здоровья» дети ходят босиком.

Комплекс закаливающих процедур на «Тропе здоровья» имеет следующие составные:

* ходьба по разным рельефным поверхностям с дыхательной гимнастикой;
* хождение босиком по траве;
* принятие солнечных и воздушных ванн с одновременным выполнением общеразвивающих упражнений;
* выполнение упражнений на осанку;
* выполнение закаливающего, точечного массажа.

На «Тропе здоровья» используется спортивное и игровое оборудование, способствующее развитию и укреплению мышц плечевого пояса и спины, улучшению осанки детей, профилактике плоскостопия и закаливанию стопы.

**№20.** Работая в этом направлении очень важно, чтобы все формы двигательной активности и двигательной деятельности, реализуемые в процессе физического воспитания в детском саду, как организованные, так и самостоятельные, индивидуальные, благоприятно отразились на развитии моторики, на физическом и психическом здоровье детей**.**

Ведь главное для нас – вырастить и воспитать здоровую личность!