

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления образования
администрации Яковлевского городского
округа


Т.А.Золотарева



УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МБДОУ «Детский сад
«Аленушка» г.Строитель»

С.В.Ногина

Приказ № 126-од от 31.08.2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Аленушка» г.Строитель
Яковлевского городского округа»
на 2019 – 2024 годы

Содержание Программы развития

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития.....	4
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	12
1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития.....	20

РАЗДЕЛ II. Концепция программы развития

2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	35
2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегии «Доброжелательная школа» для повышения его качества.....	37

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации

3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	43
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	43
3.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	51

Общие положения

Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа» (далее - ДОО) является ориентационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОО на современном этапе развития дошкольного образования.

Настоящая Программа строится на основе ценностно-смысловых, целевых, содержательных и результативных достижений ДОО, направленных на совершенствование модели управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности.

Совершенствование модели управления образовательным процессом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО предполагает организацию инновационной деятельности, основные направления развития, способы и механизмы изменений, основанных на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития ДОО – директивный документ, разработанный с учетом государственного заказа, исходящего состояния ДОО, объективных предпосылок и факторов, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива; на совершенствование образовательной деятельности, обеспечение условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную успешность и активность каждого ребенка.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на будущее.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОО), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и

иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа» (далее - Программа)
Разработчик Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа» в составе: - Ногина С.В., заведующий ДОО, первая квалификационная категория, руководитель группы; - Усевич И.М., старший воспитатель, высшая квалификационная категория; - Зайцева О.В., заместитель заведующего по АХР; - Воронова И.В., воспитатель, высшая квалификационная категория, председатель профсоюзного комитета ДОО; - Фарафанова Г.Н., педагог-психолог, высшая квалификационная категория; - Лунегова Н.С., председатель Управляющего совета; - Титова Е.М., представитель родительской общественности.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: педагогический коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Основания для разработки Программы	- Федеральный уровень: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642; Федеральный закон Российской Федерации от 29

	<p>декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;</p> <p>Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.</p> <p>- Региональный уровень:</p> <p>Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;</p> <p>Постановление правительства Белгородской области от</p>
--	--

	<p>28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;</p> <p>Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;</p> <p>Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 гг.</p> <p>- Муниципальный уровень: Постановление главы администрации Яковлевского района от 01 сентября 2014 года № 399 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Яковлевского района на 2015-2020 годы».</p> <p>- Институциональный уровень: Устав ДОО; ООП ДО ДОО; АООП ДО; Лицензия на осуществление образовательной деятельности; Локальные акты ДОО.</p>
Цель Программы	Обновление содержания и технологий образования как средства повышения качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО и региональной стратегии «Доброжелательная школа».
Основные задачи	1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников.

	<p>2. Обеспечение психолого-педагогической, медицинской, экономической, правовой и информационной поддержки семей воспитанников и семей города, имеющих детей дошкольного возраста, в вопросах их воспитания, развития и оздоровления.</p> <p>3. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>4. Обогащение игрового опыта, развитие детского технического творчества, ранней профессиональной ориентации для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>5. Внедрение современных образовательных технологий, форм, методов в ДОО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования.</p> <p>6. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).</p> <p>7. Внедрение бережливых технологий («Бережливый детский сад») в практику работы детского сада посредством проектной деятельности и с целью повышения эффективности и улучшения качества образовательных услуг.</p>
<p>Показатели Программы и Целевые индикаторы</p>	<p>Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития представлена на стр.51</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: Сентябрь 2019 года – август 2024 года. Реализация Программы: с 2019 по 2024 годы. <i>Этапы реализации Программы:</i> 1. Организационно-подготовительный этап (2019 г.). - анализ результативности работы ДОО за 2015 -2019 г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение</p>

	<p>начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы;</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка цели Программы, миссии ДОО;- разработка модели ДОО во взаимодействии с социальными партнерами и семьями воспитанников, как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегии «Доброжелательная школа», в целях повышения его качества;- разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО;- целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития. <p>2. Внедренческий (основной) этап (2020 – 2023 гг.). Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none">- внедрение модели «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников, как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»;- внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО («Бережливый детский сад»), как фактора повышения эффективности деятельности всех участников образовательной деятельности;-повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования;-развитие инновационного потенциала ДОО. <p>3. Заключительный, результативный этап (2024 г.).</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ достигнутых результатов реализации Программы развития на основании данных мониторингов (ежегодный), определение перспектив дальнейшего развития ДОО;- анализ достигнутых результатов на основании периодического контроля, ежегодных отчетов самообследования, результатов ежегодных мониторингов деятельности ДОО;- трансляция опыта работы в СМИ, через официальный сайт Учреждения;- разработка новых направлений для совершенствования работы Учреждения.
Ожидаемые	Итогом реализации Программы развития на 2019-2024

результаты Программы	<p>годы будет обеспечение высокого качества и результативности в деятельности дошкольного образовательного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создана и функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «дети - педагоги - родители»:<ul style="list-style-type: none">- организовано туристическое движение как одна из форм активного семейного досуга и открывающая возможности для приобретения важных для жизни знаний, различных двигательных умений и навыков, способствующая укреплению здоровья и разностороннему формированию и социализации личности;- увеличено число родителей, участвующих в образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;- воспитанники старшего дошкольного возраста подготовлены к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;- организовано волонтерское движение.2. Родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО.3. Уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.4. Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня.5. Дети активны, проявляют творчество через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования, обогащения игрового опыта, чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий.6. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, создана атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением.7. Родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОО, конкурсном движении
---------------------------------	--

	<p>воспитанников, семей, ДОО.</p> <p>8. Родители активно повышают свой уровень педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей посредством включенности в дистанционные, очные формы информационной, психолого-педагогической, медицинской, правовой, экономической, информационной поддержки родителей специалистами ДОО.</p> <p>9. Материально-техническая база ДОО адаптирована для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и 100% соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>10. Обеспечен рост профессионального мастерства педагогов через:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализацию в образовательной деятельности с детьми современных «доброжелательных» технологий;- участие в инновационной деятельности, в конкурсном движении профессионального мастерства;- обобщение АПО на уровне округа и региона;- активное распространение накопленного практического материала с коллегами округа и региона (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе). <p>11. Осуществлен переход к использованию бережливого управления в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none">- создан алгоритм работы с документами педагогических работников с использованием системы 5S;- используется внутренняя и внешняя навигация пространства ориентировки в современной образовательной среде;- снижено время поиска необходимого объекта в ДОО;- введены «знаки-символы – ориентиры», позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.
Мероприятия по реализации программы	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;- включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней;- создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;- реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной

	основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ; - использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; - функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач.
Финансовое обеспечение	Финансовое обеспечение Программы будет реализовываться за счёт бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций).
Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет ДОО.

Основные принципы и подходы разработки Программы

В основу планируемых изменений в ДОО положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований ДОО в рамках развивающего социально-педагогического партнерства ДОО с семьями воспитанников, обеспечивающего доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО:

- **партнерство** - особый тип совместной деятельности между родителями (законными представителями) и ДОО, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования. Характеристикой таких отношений становятся доверие, общие цели и ценности, добровольность и долговременность отношений, а также признание взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования;

- **социальное партнерство** (по Третьякову П.Н.) – это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципах социальной справедливости;

- **социальное партнёрство** в сфере дошкольного образования (по Никольской О.Д.) рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных организаций с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. Характеристикой таких отношений становятся

равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизация отношений;

- **индивидуализация** один из компонентов педагогического принципа природосообразности, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также остальных участников образовательных отношений, учет их интересов, склонностей, способностей, потребностей;

- **профессионализм и высокое качество образовательных услуг** - это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

1.2. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.
Год основания	Год постройки – 1984 г. Введено в эксплуатацию -01.07.1984 год
Юридический адрес (индекс)	309070, Белгородская область, Яковлевский район, г.Строитель, ул.Промышленная, 44
Телефон (код населенного пункта)	8 (47224) 5-49-27
e-mail	sadovaya.72@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://dsalenushka.yak-uo.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ногина Светлана Витальевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 31Л01 регистрационный номер 0001507 от 25.06.2015 года, выдана департаментом образования Белгородской области. Приложение к лицензии серия 31П01 №0003103, приказ департамента образования от 25.06.2015 г. №2922.
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	309070, Белгородская область, Яковлевский район, г.Строитель, ул.Промышленная, 44
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации:	<ul style="list-style-type: none">• Лауреат районной выставки-конкурса «Цветы как признание...» номинация «Территориальная экспозиция выставки» (2017 год).• Победитель районного конкурса «Лучший уполномоченный по охране труда» (2017 год).• Призер районного конкурса «Лучшая web-страница первичной профсоюзной организации» (2017 год).• Лауреат районного фестиваля Всероссийского

	<p>физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (2018 год).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призер районной спартакиады работников образования Яковлевского района по шахматам (2018 год). • Победитель регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» (2018 год). • Призер районной выставки-конкурса «Цветы, как признание...» в номинации «Территориальная экспозиция выставки» (2018 год). • Призер районного этапа областной выставки-конкурсе на лучшую кормушку «Птичья столовая» в номинации «Территориальная выставка» (2018 год). • Призер муниципального этапа областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Территориальная экспозиция выставки» (2018 год). • Победитель среди городских садов по итогам эффективности деятельности образовательных учреждений в 2018 – 2019 учебном году среди городских дошкольных образовательных учреждений. • МБДОУ занесен на окружную Доску почета в номинации «Лучшее учреждение дошкольного образования» (2019 г.).
2. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно – общественного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет. 2. Общее собрание работников. 3. Управляющий совет.
Инновационные идеи Программы развития ДОО, реализуемые в 2018-2022 году	<p>Инновационная деятельность по проблемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная стажировочная площадка по введению ФГОС ДО в 2014-2016 г.г. (приказ Департамента образования Белгородской области №1949 от 03.06.2014 года). 2. Региональная инновационная площадка «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников» (2017-2020 г.).
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания его состояние	<p>Здание двухэтажное, 1984 года постройки, введено в эксплуатацию 01.07.1984 года. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа» зарегистрировано в Федеральной налоговой службе (свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации (серия 31 №001136804 от 16.10.2002 года) и занесено в единый государственный реестр юридических лиц (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 31 №002230250 от 28.10.2011 г.).</p>

Общая площадь здания (кв.м.)	2786,6 кв.м.
Совмещенный спортивно-музыкальный зал (кв.м.)	64,5 кв.м.
Участок ДОО (кв. м)	9321 кв.м.
Спортивная площадка (кв.м.)	390 кв.м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • 3 шт. компьютеров, из них 3 имеют доступ к сети Интернет; • 3 шт. ноутбук; • 5 шт. принтеров; • 1 шт. проектор; • 1 шт. музыкальных центров; • 1 шт. электронное пианино; • 1 шт. экран; • интерактивная доска; • интерактивный пол.
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	Первичная профсоюзная организация образовательных организаций Яковлевского городского округа, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	<p>Реализация проектов:</p> <p>Участник регионального проекта: 2016-2017 гг.- «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра»).</p> <p>2017 год - Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования ДОО Белгородской области (приказ департамента образования Белгородской области №2020 от 04.07.2017 года).</p> <p>Участник муниципальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2017 год - Муниципальный проект благоустройства образовательных учреждений Яковлевского района «Школьная территория – простор для обучения и отдыха детей» (приказ УО №256 от 27.03.2017 года); - 2017 год – Муниципальный проект «Развитие шахматного образования на территории Яковлевского района «Шахматная элита» (приказ УО №721 от 28.09.2017 года).
Как дошкольная образовательная организация принимает участие в решении проблемы нехватки мест в детском саду.	С 2014 года в ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.
5. Социальное партнерство	
Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями г.Строитель, г.Белгорода: 1. МБОУ «СОШ №1 г.Строитель Яковлевского городского округа

	<p>округа» (договор, план работы);</p> <p>2. ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому району (договор);</p> <p>3. Центральная детская библиотека МБУК «Центральная библиотека Яковлевского городского округа» (договор);</p> <p>4. Муниципальное казенное учреждение культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского городского округа (договор);</p> <p>5. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Яковлевский Центр культурного развития «Звездный» (договор);</p> <p>6. Областное государственное учреждение здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница» (договор);</p> <p>7. ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» (договор);</p> <p>8. ОГАОУ ДПО БелИРО (договор).</p> <p>Организация совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) в части ознакомления с перечнем мероприятий, проводимых данными учреждениями и привлечения к их участию; - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса, распространение актуального опыта ДОО.
6. Кадры дошкольной образовательной организации	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<p>Педагогический коллектив - 29 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● старший воспитатель - 1; ● педагог-психолог – 1; ● учитель – логопед – 1; ● музыкальный руководитель - 2; ● инструктор по физической культуре-3; ● воспитатели – 21.
Общее количество педагогических кадров	29
из них совместителей	0
Имеют первую и высшую квалификационные категории	22 (76 %)
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	-

Имеют другие отраслевые награды: Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	3
Имеют ученую степень	-
Победители и лауреаты профессиональных конкурсов: - муниципального уровня; - регионального уровня; - заочных конкурсов всероссийского уровня	15 9 0
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	312 человек
из них по возрастным группам	1. Первая младшая группа №1 - 28 человек; 2. Вторая младшая группа №9 – 30 человек; 3. Вторая младшая группа №11- 27 человек; 4. Средняя группа №6 – 28 человек; 5. Средняя группа №7 – 26 человек; 6. Старшая группа №8 – 29 человек; 7. Старшая группа №10 – 30 человек; 8. Старшая группа №12 – 29 человек; 9. Подготовительная группа №2 – 26 человек; 10. Подготовительная группа №3 – 19 человек; 11.Подготовительная группа №4 – 30 человек; 12. Подготовительная группа №5 -10 человек.
Участники: - муниципальных конкурсов	43
- региональных конкурсов	3
- всероссийских конкурсов	8
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп: - кратковременного пребывания - Консультационных центров	Функционирует: - Консультационный центр с 2014 г.
9. Документы	
Устав (дата регистрации)	Дата регистрации 24.01.2019 г.
Лицензия	Серия 31Л01 регистрационный номер 0001507 от 25.06.2015 года, выдана департаментом образования Белгородской области. Приложение к лицензии серия 31П01 №0003103, приказ департамента образования от 25.06.2015 г. №2922.
10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	ЛЕГЧЕ – ЕСЛИ ВМЕСТЕ!

<p>В чем, по мнению участника, состоит основная миссия дошкольной образовательной организации в соответствии современной образовательной политикой в области дошкольного образования.</p>	<p>В соответствии современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к социализации в современном обществе.</p>
<p>Традиции дошкольной образовательной организации</p>	<p>Праздники, акции: - «День знаний», «Дары осени», «День матери», «Новый год», «Рождественские посиделки», «Масленица», «23 февраля», «8 Марта», «День космонавтики», «Пасха», «День смеха», «День птиц», «День защиты детей». - Совместные досуговые мероприятия с родителями: выставки-фестивали, конкурсы совместного творчества, фотовыставки, флешмобы, совместные акции, акции-автопробеги по ПДД, встречи с интересными людьми. Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми: - «Празднование Дня Рождения»</p>
<p>Как Вы представляете идеальный детский сад будущего</p>	<p>Идеальный детский сад будущего - это доброжелательный детский сад, насыщенное доброжелательными элементами игровое развивающее пространство, обновленный образовательный процесс, успешный ребенок, современный педагог, с легкостью выстраивающий вектор развития каждого воспитанника, учитывая при этом его личностные и индивидуальные особенности, и родитель, проявляющий понимание, сотрудничество и солидарность во всех начинаниях деятельности ДОО.</p>
<p>Приложения</p>	<p>В ДОО активно работает Профсоюзная организация, которая систематически организует участие коллектива в праздничных мероприятиях и мероприятиях Яковлевского городского округа.</p>

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления формированием и регулированием новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, воспитанниками, их родителями, социумом. В ДОО создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием деятельности, направленной на реализацию основных направлений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является высшим органом управления Учреждением. Общее собрание работников включает в себя работников ДОО на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном ДОО. Общее собрание работников действует бессрочно.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО. К его компетенции относятся:

- принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- участвует в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений к нему;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них;
- рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;
- обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся;
- рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю, действует бессрочно.

В состав Управляющего совета входят: заведующий, не более 2 представителей от работников Учреждения, не более 2 представителей от педагогического коллектива, не менее 6 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя, не более 1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной организации. Деятельность Управляющего совета регламентируется положением об Управляющем совете ДОО.

Компетенция Управляющего совета:

- принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;
- определяет режим занятий обучающихся;
- содействует привлечению внебюджетных средств;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;
- заслушивает отчет заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, решает вопросы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;

- рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты;
- иные вопросы в соответствии с законодательством.

Педагогический совет коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, медицинские работники, заведующий хозяйством. Педагогический совет действует бессрочно.

Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете ДОО.

- осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, поощрение, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;

- принятие образовательных программ Учреждения;

- определение учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ;

- рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;

- решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании;

- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;

- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;

- осуществление текущего контроля за освоением образовательных программ, функционированием внутренней системы оценки качества образования;

- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

1.3. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике РФ, реализация ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования в регионе.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы Правительства Российской Федерации основывается на создании условий обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации и акцентирует внимание на расширение спектра вариативных форм предоставления дошкольного образования.

В настоящее время большое значение в дошкольном образовании отводится детствосбережению, в основе которого лежит идея признания «самоценности детства». Детствосбережение становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Региональная стратегия «Доброжелательная школа» ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство, как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры. В приоритете задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития

детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Мы считаем, что разработанная нами модель **«Создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»** будет способствовать успешной социализации и личностному развитию детей, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние: содержание образовательного процесса в ДОО определяется:

- основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. В коррекционную часть включена «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

- Игратьте на здоровье!» программа и технология ее применения в ДООУ/ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова (ОО «Физическое развитие»);
- Парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева (ОО «Познавательное развитие»);
- Парциальная образовательная программа «Безопасность: основы безопасности жизнедеятельности детей» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. («Социально-коммуникативное развитие»);
- «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой (ОО «Речевое развитие»);
- Парциальная программа музыкального воспитания «Гармония» К.Л.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

Процесс организации образовательной деятельности в ДОО носит комплексный, плановый характер.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, конструктивная, изобразительная, игровая, которое строится на принципах интеграции пяти образовательных областей

(«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников, вовлечении их в образовательный процесс.

Социальный заказ определяет деятельность ДОО, направленную на позитивную социализацию дошкольника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в нашем дошкольном образовательном учреждении занимает одно из центральных мест для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения, и ведется коррекционная работа в данном направлении.

В ДОО функционирует одна группа компенсирующей направленности. Работе по речевому развитию детей уделяется большое значение - это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка, и направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Вариативные формы дошкольного образования

В ДОО функционирует Консультационный центр, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре.

Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОО с родителями обучающихся в ДОО. Оказание семьям психолого-педагогической помощи в Консультационном центре осуществляется бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

Основными формами работы Консультационного центра являются: индивидуальное консультирование, практикумы, тренинги, игровые сеансы.

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляют специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

старший воспитатель, как координатор данной деятельности, старшая медсестра), продолжительностью – 1 час.

1 раз в неделю педагогами организуются развивающие игры и игровое взаимодействие с детьми от 1,5 до 3-х лет в присутствии родителей (законных представителей).

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО показывает, что:

- большинство родителей удовлетворены взаимодействием с ДОО (94%);
- 98% считают компетентными работников ДОО;
- 93% удовлетворены развитием ребенка;
- 73% удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО.

Таким образом, анализ актуального состояния образовательного процесса ДОО выявил проблему развития, перспективу развития и возможные риски.

Выявленная проблема: на сегодняшний день продолжает вызывать затруднение в использовании педагогами творческого подхода при организации образовательной деятельности с детьми, а также в умении использовать созданную развивающую среду, как самими педагогами, так и самостоятельно детьми (преобразовывать ее, видоизменять, проектировать в зависимости от тематики недели, интересов, желаний, потребностей детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития их творческого мышления и воображения).

Педагоги создали РППС с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН и рекомендаций «ФИРО». Однако организовать взаимодействие детей друг с другом и с педагогом продолжает вызывать затруднения. Поэтому среда, с нашей точки зрения, не может называться «живой», «деятельностной».

Также педагоги недостаточно включают в образовательный процесс проектную и исследовательскую деятельность, позволяющие максимально развивать творчество, инициативу и способности дошкольников, вовлекать в эту деятельность их родителей.

Не смотря на то, что родители очень высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОО, сами в своем большинстве отстранены по собственной инициативе от участия в образовательной деятельности и жизнедеятельности ДОО.

В образовательной деятельности не нашли свое отражение такие развивающие «доброжелательные» технологии, направленные на создание партнерских взаимоотношений между детьми в группе, их социализации, формирования детского сообщества как «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Детский совет».

Не используется в образовательной деятельности метод развивающего общения «Гость группы» в системе отношений «Родители-дети». Данный метод позволяет раскрыть развивающий потенциал каждой семьи в части обучения и развития детей дошкольного возраста.

Не активно используются технологии развития эмоционального интеллекта, которые включают в себя самосознание, контроль импульсивности,

уверенность, самомотивацию, оптимизм, коммуникативные навыки, умение эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Остается актуальным создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет и оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям.

Не достаточное внимание уделяется педагогами развитию детского технического творчества и ранней профориентации: представления о профессиях поверхностные (цель, мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат), иногда дошкольники затрудняются в раскрытии значения и связей видов труда.

Перспективы развития: изучение возможностей обновления содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий, активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Включение в образовательный процесс таких технологий и методов как «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Детский совет», «Ситуация месяца», «Гость группы» позволит максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов ДОО, повысить качество образования в ДОО.

Включение в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта («Кубики эмоций», «Барометр настроения», игры на развитие умения контролировать свои чувства, определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть, способности сознательно влиять на свои эмоции, способности распознавать и признавать чувства других) поможет развить у дошкольников такие личностные свойства, как эмоциональная устойчивость, положительное отношение к себе и эмпатия, что поможет в дальнейшем выстраивать отношения в любых условиях.

Чтобы достичь этого, нам необходимо запланировать и провести серию обучающих семинаров для педагогов ДОО, изучить опыт ДОО других образовательных организаций по проектированию и использованию РППС группы с учетом деятельностного подхода и развивающего общения, построению сотрудничества с родителями воспитанников, внедрения перечисленных «доброжелательных» технологий и методов.

Планируется дальнейшее включение в образовательный процесс технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников.

Планируется, что ДОО станет базовым (опорным) центром консультирования для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, психолого-педагогической и коррекционной помощи

детей дошкольного возраста, находящихся на семейной форме образования для МБДОУ «Детский сад с.Дмитриевка», МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г.Строитель», дошкольные группы «Быковская ООШ» в рамках реализации муниципального проекта «Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа».

Планируется участие в муниципальном проекте «Организация непрерывной профориентационной работы педагогической направленности «Детский сад-школа-колледж» в Яковлевском городском округе с целью увеличения количества выпускников, поступающих на педагогические профессии.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние: для реализации задач охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия в ДОО созданы условия: функционирует спортивно - музыкальный зал, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, медицинский кабинет, на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха и релаксации, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: старшая медицинская сестра, инструктора по физической культуре, психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ».

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий.

За последние три года наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО ниже среднетерриториального показателя и составляет 7,7 дня.

Продолжена работа по созданию комфортной, психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения. Большое внимание уделяется включению здоровьесберегающих технологий с воспитанниками (песочная терапия, сказкотерапия и др.), имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии.

Наряду с традиционным оборудованием, инструктора по физической культуре используют игровое оборудование «Чудо-парашют», степ-платформы, фитбол-мячи, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия.

Педагоги используют спортивные игры, эстафеты, народные подвижные игры в соответствии с программой Л.Н. Володиной «Играйте на здоровье».

Под руководством инструктора по физической культуре родители принимают участие в совместных спортивных мероприятиях, способствующих сближению детей и родителей, созданию у них положительных эмоций. Уже стало традицией проведение совместных спортивных тематических праздников, посвященных 23 февраля, Дню защиты детей, акций. С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, спортом ежегодно проводятся Спартакиады среди воспитанников города Строитель. С 2017 года педагоги ДОО являются активными участниками районной Спартакиады среди работников образовательных организаций Яковлевского городского округа.

Выявленная проблема:

- ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ;
- отсутствуют дополнительные образовательные услуги физкультурно-оздоровительной направленности;
- снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО;
- недостаточно используется семейный туризм и волонтерское движение для приобщения семей к здоровому образу жизни.

Перспективы развития: планируем введение платных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности.

Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с семьей с целью их вовлечения в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флешмобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ, участие в волонтерском движении, организация различных форм туристической деятельности), активное участие ДОО в муниципальных и межведомственных региональных проектах оздоровительной направленности («Возрождение туристического движения «Вместе весело шагать», «Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья («Мы выбираем здоровье»)).

С целью активного вовлечения педагогов, воспитанников и родителей в возрождение туристического движения нам необходимо изучить практические методические материалы (локальные акты по организации различных форм туристической деятельности (конкурсов, туристических походов, туристических слетов), рекомендации по созданию и организации деятельности клубов семейного туризма на базе дошкольной образовательной организации, практический материал для педагогов ДОО по работе с семьями воспитанников в данном направлении.) дошкольных образовательных организаций Валуйского, Шебекинского, Чернянского районов и Губкинского городского округа.

Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями).

3. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО

Актуальное состояние: в 2014-2016г.г. ДОО являлась участником региональной стажировочной площадки по введению ФГОС ДО. Цель: организация стажировки по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации заведующих, старших воспитателей, воспитателей дошкольных образовательных организаций.

С 2017 года в ДОО проводился комплекс мероприятий по включению в региональную инновационную площадку «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников» по направлениям: внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов, компетентности родителей (законных представителей), анализа условий развития игровой деятельности детей. Разработана программа инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников», создана рабочая группа, разработаны локальные акты.

Выявленная проблема: отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной деятельности, стремление к стагнации и консерватизму. Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной деятельности. Инициирование проектов осуществляется только со стороны заведующего и старшего воспитателя ДОО. Низкий уровень компетентности педагогов ДОО в проектном управлении вообще. Недостаточная разработка и реализация совместных проектов в группах, отсюда – низкий уровень компетентности родителей в части развивающих возможностей проектов и проектной деятельности, как для ребенка, так и для ДОО в целом.

Перспективы развития: создание в ДОО условий (организационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала ДОО с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов социальной направленности, планирование проектов. Активное включение родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Увеличение численности педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной, а также исследовательской деятельности.

4. Анализ ресурсных возможностей

4.1. Анализ кадровых ресурсов.

Актуальное состояние: педагогический коллектив в ДОО характеризуется стабильностью. 48% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Аттестованы на квалификационные категории – 79% педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию – 41%, первую квалификационную категорию – 38%. Общее количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет составляет 59%. С 2012 года педагоги нашего образовательного учреждения принимают активное участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года». За этот период 5 педагогов стали победителями, 2 педагога - лауреатами муниципального этапа, 1 педагог участником, 2 лауреатом, 1 призером, 1 победителем регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года», 1 – лауреатом IX Всероссийского этапа «Воспитатель года в России» в 2018 году. Также отмечается активность по участию и в других профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней («Педагогическое призвание», «Воспитатели России», «Методическая разработка инструктора по физической культуре», «Зеленый огонек»). Наблюдается положительная динамика в распространении актуального педагогического опыта путем участия в практико-ориентированных семинарах, конференциях различных уровней.

Выявленная проблема: снижена активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне. Несмотря на то, что коллектив отличает достаточный уровень профессиональной компетентности, педагоги не применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии в работе с детьми и их родителями. Недостаточный уровень владения педагогами современными интерактивными технологиями не позволяет использовать имеющиеся в ДОО интерактивную доску и интерактивный пол в полном объеме. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. У части сотрудников отсутствует мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, что снижает, на наш взгляд, качество предоставляемых услуг и уровень профессионализма педагогов. Также намечена тенденция к «старению» коллектива. Педагоги, проработавшие более 25 лет подвержены эмоциональному выгоранию.

Перспективы развития: увеличение числа педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на региональном и муниципальном уровне, повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства.

Внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий развивающего общения («Клубный час», «Рефлексивный круг», «Игротерапия»), компьютерные технологии дистанционного сотрудничества с родителями воспитанников (консультирование, «телеобразование» семьи - web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети

Интернет), технологии с включением родителей в образовательную деятельность («Гость группы», квест-технология, «Виртуальная гостевая»).

Внедрение в практическую деятельность ДОО эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня).

Проведение практических семинаров по использованию интерактивной доски и интерактивного пола в работе с детьми, в том числе и с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО.

4.2. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние: Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У нашего дошкольного образовательного учреждения налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги и повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников). Однако, система работа в данном направлении имеет некоторые недоработки - использование данного ресурса не в полной мере.

Выявленная проблема: Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, недоработки в системы отслеживания качества проводимой работы. Продуктивное взаимодействие ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы эффективно осуществляется только в плане организации и проведении досуговых мероприятий (совместные спортивные праздники, концерты).

Перспективы развития: Расширение возможностей социального партнерства ДООУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ). Включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

4.2. Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО (п.3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие амбиции. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В 2017 году дошкольное учреждение участвовало в федеральной программе по организации универсальной безбарьерной среды, специального оборудования в целях создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. Согласно экспертному заключению дошкольному учреждению выделено 1272000,00 рублей.

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет.

Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно - методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Медицинский кабинет лицензирован, оснащен необходимым оборудованием. Старшая медсестра в штате Учреждения.

В учреждении функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное и игровое оборудование для проведения физкультурных занятий, праздников, развлечений, нестандартное спортивное оборудование.
	Плавательный бассейн	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий по плаванию.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
	Спортивная площадка	Спортивное оборудование для развития физических качеств дошкольников, проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной

		активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий.
	Тропа здоровья	Оборудование для проведения оздоровительных и закаляющих мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека
	Мини-музей «Русская изба»	Старинная утварь (посуда, одежда, мебель). Предметы по ознакомлению, русским народным бытом.
	Сенсорная комната	Аудиальное, визуальное и тактильное оборудование
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы и игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности.
	Лестничный марш	Центр «Моя малая Родина», карта-схема с изображением г.Строитель
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и экспериментальной деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, презентации по темам; центры патриотического воспитания.
	Территория ДОО	Экологическая тропа, мини-огород, теплица, лекарственная клумба
	Холл	Шахматные столы, стулья, шахматы
	Лестничный марш	Центр «Животный мир Белгородчины»
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, детские костюмы, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника
	Холлы и лестничные марши, коридорные пролеты	Фотовыставки, выставки детских рисунков, Центр «Борисовская керамика», мольберты для рисования, восковые мелки
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы, центр «Поляна сказок»
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, выставки к юбилею детских писателей и др
	Кабинет учителя-логопеда	Демонстрационный и раздаточный материал для предотвращения нарушений речевого развития.
	Кабинет-педагога-психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие игры).

Дополнительные помещения и оборудование

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
------------------------	------------	---------------------------

Кабинет заведующего	1	Для проведения административной работы, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса
Методический кабинет	1	Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.
Медицинский блок		
Медицинский кабинет	1	Проведение медицинских, лечебно-профилактических мероприятий. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей и их изоляция в случае заболевания.
Процедурный кабинет	1	
Изолятор	1	
Пищеблок		
Кладовая	3	Оборудован мочными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, жарочным шкафом, водонагревателем, электрическими плитами, электрическими сковородками, стационарными мясорубками, холодильниками, ларем холодильным, холодильным шкафом, морозильными камерами, весами площадочными, весами электрическими, картофелечисткой. Расстановка технологического оборудования обеспечивает свободный подход к нему и правильную поточность производственных процессов. Вентиляция приточно-вытяжная с механическим и естественным побуждением предусмотрена в производственных цехах пищеблока. Вентустановки находятся в рабочем состоянии. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН.
Разделочный цех	1	
Цех для приготовления пищи	1	
Комната для персонала	1	
Прачечная	1	Оборудована стиральными машинами с

		автоматическим управлением, электрическими утюгами, центрифугой.
--	--	--

Выявленная проблема: в учреждении отсутствуют дополнительные помещения, что не позволяет в полной мере обеспечить создание дополнительных мини-центров и развивающие образовательные зоны (по изучению правил дорожного движения, экспериментальных лабораторий, интеллектуальных и развивающих зон и др.) и вывести часть образовательной деятельности из групповых помещений.

Группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннюю профориентацию детей.

Среда недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства (центрами релаксации, «постеры» детских достижений) и не в полном объеме соответствует развитию профессионального самопознания дошкольников: отсутствуют тематические чехлы, мобильные платформы на колёсах, недостаточное количество развивающих дидактических игр по знакомству с профессиями определенной направленности.

Перспективы развития: основной «акцент» в дошкольной образовательной организации отводится наполняемости и содержательности групповых помещений в соответствии с принципами мобильности, вариативности, трансформируемости. Планируем создание метеоплощадки на территории ДОО. Планируем содержательно наполнить РППС групп современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО, ПОЛИДРОН Bunchems (Банчемс)). Пополнить компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, веб-камеры) группы ДОО с целью осуществления дистанционного общения с родителями воспитанников. Оборудовать развивающие образовательные зоны в холлах ДОО (центр ранней профориентации, центр познавательного развития, вернисаж, центр, приуроченный знаковым историческим датам).

В процессе анализа было выявлено «проблемное поле», требующее перспективного решения в 2019-2023 гг.:

Факторы развития ДОО	Проблемное поле
I. Реализация основной образовательной программы ДОО	Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у некоторых членов педагогического коллектива учреждения. Педагоги частично применяют в образовательной деятельности современные образовательные технологии и методы развивающего общения и развития у

	<p>дошкольников и их родителей творческого потенциала.</p> <p>Пассивность и отстраненность родителей как равноправных участников образовательных отношений от образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности в ДОО.</p>
II. Результативность работы ДОО	<p>Индивидуальный уровень достижений детей не в полной мере соответствует их индивидуальным возможностям.</p> <p>Отсутствует мотивация родителей (30%) в развитии учреждения.</p>
III. Реализация идеи социального партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ	<p>Не достаточный уровень эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в ДОО в условиях максимально приближенных к семейным. Отсутствуют единые ценностные ориентации у педагогов и родителей.</p> <p>У родителей занижена значимость социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка. У родителей недостаточный уровень педагогической, психологической и правовой грамотности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Детско-родительские отношения требуют гармонизации. Низкий уровень включенности родителей в деятельность ДОО.</p>
IV. Кадровое обеспечение	<p>Несогласованность образов желаемого будущего ДОО у педагогов. Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</p> <p>Не активное вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.</p>
V. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе	<p>В учреждении отсутствуют дополнительные помещения, что не позволяет в полной мере обеспечить создание дополнительных мини-центров и развивающие образовательные зоны.</p> <p>Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров. Созданная РППС в группах и на игровых площадках не достаточно насыщена с учетом рекомендаций «ФИРО». Не в полной мере соблюдены принципы ФГОС ДО при проектировании среды. Педагоги затрудняются строить взаимодействие с ребенком и детей друг с другом, используя средства среды.</p> <p>Среда недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства (центрами релаксации, «постеры» детских достижений) и не в полном объеме соответствует развитию профессионального самопознания дошкольников.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворить интересы</p>

	и потребности дошкольников, нет мотивации для раскрытия творческого потенциала в его многообразии (технического, профориентационного и т.п.) всех участников образовательных отношений.
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами	Недостаточно разработана система деятельностного социально-педагогического партнерства. Нет налаженного продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени конкретной общеобразовательной школы по обеспечению преемственности уровней образования,

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как **модель создания детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений.**

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Разработка и реализация стратегии позволяет гарантировать стабильную работу ДОО в течение длительного периода времени. Это, в свою очередь, приводит к стабильности качества предоставления услуг, которые организация предоставляет своим потребителям (родителям, государству).

Концепция развития ДОО – это представление общего направления действий организации для достижения желаемого состояния в будущем. Она является результатом процесса стратегического планирования. Концепция развития организации основывается на трёх ключевых элементах: занимаемое место в среде (конкурентноспособность организации, ее рейтинг на рынке услуг), ее стратегических целях и потребностях в ее услугах у населения. Определение этих элементов является составной частью требований системы качества.

Разработка концепции развития ДОО поможет:

- **упростить управление системой качества.** В долгосрочной перспективе невозможно предвидеть все ситуации, однако, наличие строго формализованной концепции даёт возможность принимать решения и реагировать на изменяющиеся условия с учетом возможностей системы качества;
- **установить направления для улучшения системы качества.** Концепция развития организации предоставляет базу, с помощью которой можно оценить состояние системы качества по отношению к стратегическим целям. Принятие решений по совершенствованию системы качества осуществляется на основе информации о ходе достижения этих целей;

▪ **принимать обоснованные решения по вопросам системы качества.** Концепция развития организации предполагает видение будущего, устанавливает цели и ценности ДОО, ставит задачи, разъясняет угрозы и возможности, определяет методы, чтобы использовать сильные стороны и минимизировать слабые.

▪ **повысить степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений качеством своей работы.** Разработка концепции развития ДОО позволит сотрудникам, родителям воспитанников лучше понять цели своей деятельности и связанные с этим преимущества.

Для перехода на качественно новый уровень развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками:**

- **содержательная развивающая среда** в группах ДОО выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основными принципами дошкольной педагогики;

- **непрерывное повышение квалификации педагогов, их включение в инновационную деятельность;**

- **социально-педагогическое партнерство** с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, муниципального и регионального уровня, требующее дальнейшего развития.

Основная идея взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников является установление партнёрско-педагогических отношений, которые позволят объединить усилия, направленные на воспитание и развитие здоровой, творческой, самостоятельной личности дошкольника, создать атмосферу общности интересов всех участников образовательных отношений, развить и активизировать воспитательные умения родителей. Эта идея изменения выражается в различных терминах: развитие, рост, актуализация, интеграция и в целом представляет собой «некий общепризнанный ценностный контур, отражающий реинтеграцию личностного «Я» на основе нового опыта и готовности к восприятию нового опыта» (А.Ф. Бондаренко).

В основу идеи легли **системно-деятельностный и проектно-целевой подходы**, позволяющие максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития дошкольников, тем самым совместными усилиями ДОО и семьи **достичь эмоционально-психологического комфорта ребенка-дошкольника, сохранения уникальности и самооценности его дошкольного детства.**

Данные подходы позволяют ввести в Программу развития ДОО совокупность основополагающих **принципов**, которые определяют стратегию и тактику обновления содержания и форм обучения дошкольников:

- **принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М. Поташника);

- **здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);

- **принцип педагогической поддержки** рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на воспитание и развитие творческой коммуникативно-компетентной, культуро- и природосообразной личности дошкольника;

- **принцип вариативности** позволяет рассматривать любые изменения, вносимые инновационной деятельностью, ориентируя на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся и их семей.

- **принцип деятельностного подхода** заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания;

- **принцип психологической комфортности** - предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе и в семье доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;

- **принцип целевого подхода** позволяет повысить эффективность механизмов реализации Программы, т.к. Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегии «Доброжелательная школа» для повышения его качества

Модель ДОО в будущем представляет собой доброжелательный детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство. Доброжелательный детский сад - это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий, обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДОО — ребёнок - педагог - семья» для обеспечения полноценного развития каждого

ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.

- **детствосберегающее пространство** - предполагает обеспечение комплексной поддержки детства в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их развития и успешной социализации. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

- **участники образовательных отношений (образовательных отношений)** - физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основные компоненты модели:

Успешный ребёнок - Ребенок – субъект образовательного процесса. Сегодняшние дети - представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Учитывая особенности современного ребенка, система образования должна гибко и вдумчиво подходить к выстраиванию образовательного маршрута, выбору программ и форм организации образовательной деятельности.

Актуальными показателями являются - развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Современному ребенку нужен **современный педагог**

педагог ДОО – самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников; - педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;

- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.

- постоянно работающий над собой, обладающий специальными умениями и навыками;

- постоянно совершенствующий своё мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;

- интересен детям – умеет петь, танцевать, читать стихи, рассказывать сказки, шить, рисовать;

- любит детей, является для них другом, с которым можно и поиграть, и посекретничать;

- самостоятельный, старательный, дисциплинированный, трудолюбивый, ответственный. А также – обаятельный и привлекательный, красивый, аккуратный, не зависимо от житейских неприятностей – всегда жизнерадостным, весёлый, обладает чувством юмора;

- может разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- владеет основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

Семья и семейные ценности.

Программа предполагает главенство семьи в вопросах воспитания и развития как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Определяет:

- вовлечение семьи в образование ребёнка;

- активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей;

- овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка;

- повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия;

- выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с

историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях. Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива ДОО и родителей обучающихся.

Обновлённое содержание дошкольного образования

Программа ориентирована на обновление содержания образования с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, таких основных направлений как гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и формирование культуры здоровья; трудовое и экологическое воспитание.

Духовное педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности обеспечивается теоретическим обоснованием и практической реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- разновозрастного, мобильного объединения детей и взрослых (педагогов, психологов, родителей - взрослых представителей творческих профессий), обеспечивающего вхождение ребенка в творческую деятельность через подражание и создание благоприятной творческой атмосферы; ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- творческого присвоения ребенком дошкольного возраста общечеловеческого творческого опыта и перевода его в личностный опыт через детские виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивно-модельную, музыкальную, изобразительную, двигательную). Особая роль будет отведена самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста.

- профессиональной готовности педагога к сопровождению детей дошкольного возраста в творческой деятельности, показателем которой является умение выстраивать индивидуальный образовательно-творческий маршрут ребенка дошкольного возраста.

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержку инициативы и самостоятельности формирование положительной самооценки детей будут способствовать разрешению вызова «отбор детей по талантам, а не развитие таланта в каждом», в т.ч. и дети с ОВЗ.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

А также обновление программно-методического обеспечения и сопровождения через внедрение программ и технологий раннего развития детей, формирования основ финансовой грамотности, технического, художественно-эстетического, литературного и других видов творчества.

Развивающее игровое пространство (РППС) предполагает необходимое создания условий для развития способностей, одаренностей, интересов, самореализации ребёнка, возможности реализации индивидуального маршрута в процессе образования и

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- среда насыщена элементами доброжелательного пространства (центры: уединения, релаксации, детских достижений);
- расширены границы образовательного пространства за счёт дополнительных помещений, холлов, коридоров, развивающих образовательных зон ДОО;
- среда интерактивна, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Бережливое управление подразумевает формирование нового типа мышления – бережливого, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее. Данный процесс связан, прежде всего, с необходимостью:

- доведения до участников образовательных отношений сущности, философии, принципов бережливого управления за счет создания и развития единого информационного образовательного пространства по внедрению бережливых технологий, функционирования разделов по бережливому управлению на сайтах образовательных организаций;
- внедрения инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S», в такой последовательности, чтобы это не превратилось в дополнительные потери;
- моделирования инфраструктуры применения бережливых технологий;
- повышения эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;
- вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.

Сфера образования может стать «инструментом», который позволит сформировать «бережливую личность». Для этого имеются все возможности, необходимые для изменения менталитета, который посредством образовательных технологий может стать бережливым. Именно образование поможет сформировать «бережливое мышление». Этот аспект бережливых технологий может стать отдельным направлением в рамках бережливого управления.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализация модели «Создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений» обеспечит:

- повышение качества образования;
- внедрение в практику ДОО доброжелательных технологий и традиций;
- современных комфортных здоровьесформирующих, безопасных условий образовательного процесса;
- наличие цифровой развивающей образовательной среды;
- становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии, равенстве и партнерстве в отношениях ребенка и взрослого;
- достаточный уровень сформированности личности, способной к саморазвитию, в том числе через инклюзивное образование;
- высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- сотрудничество родителей «неорганизованных детей» в рамках функционирования Консультационного центра в ДОО;
- повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;
- вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.
- активное участие семьи в образовании дошкольников.

Миссия ДОО заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, достижения эмоционально-психологического комфорта ребенка-дошкольника, сохранения уникальности и самооценности его дошкольного детства.

.

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1. Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации Программы развития ДОО станут составляющие ее проекты социальной направленности и образовательные технологии.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять команды проектов, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДОО, задачи Программы, обозначенные «проблемные поля» будут использованы в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО на каждый учебный год в период реализации Программы развития.

4. Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

6. Предполагается организация и проведение серии установочных семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива и родительской общественности к деятельности по реализации Программы развития.

7. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО, проведение открытых мероприятий.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий:

1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка перспективного плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведению совместных спортивных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социальных партнеров	2020	ст.воспитатель
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения (семинары, практикумы, мастер-классы, дистанционное обучение).	2019-2020	ст.воспитатель
3.	Реализация муниципального проекта «Возрождение туристического движения «Вместе весело шагать»	2019-2020	заведующий, ст. воспитатель
4.	Реализация межведомственного регионального проекта «Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья («Мы выбираем здоровье»)	2020-2021	заведующий, ст. воспитатель
5.	Проведение акций и флешмобов оздоровительной направленности	2019-2022	ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО
6.	Инициирование и реализация институционального проекта «Сдаем нормы ГТО: дети, педагоги и родители»	2020-2022	ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО
7.	Создание волонтерского движения «Здоровье – наша сила!»	2019-2022	ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО
8.	Пополнение в ДОО оборудования для формирования интереса у детей и их родителей ЗОЖ: - установка скалодрома на территории ДОО; - замена детских лыж; - оборудование для развития туристического движения.	2020-2022	заведующий
9	Создание открытой системы психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО посредством формирования адаптивной среды для оказания профессиональной помощи участникам образовательных отношений	2019-2023	заведующий

2. Обеспечение психолого-педагогической, медицинской, экономической, правовой и информационной поддержки семей воспитанников и семей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста, в вопросах воспитания, развития, оздоровления детей дошкольного возраста

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Создание условий для консультативной поддержки родителей воспитанников с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО и рекомендациями департамента образования Белгородской области	2020-2021	заведующий,
2.	Разработка перспективного плана тем конференций и вебинаров по часто задаваемым вопросам родителей информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической направленностям, собраний родителей с применением интерактивных форм сотрудничества по проблемам воспитания, развития и оздоровления дошкольников	2020-2022	ст.воспитатель
3.	Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи, используя дистанционные (вебинары в режиме онлайн и офлайн, индивидуальное и подгрупповое консультирование по запросам родителей в режиме онлайн телеобразование» семьи - web-консультирование, размещение видео-лекций и практического материала в сети Интернет), интерактивные формы сотрудничества (КВН, семейные гостиные, собрания-мозговой штурм, мастер-классы)	2020-2023	заведующий, ст. воспитатель
4	Разработка и внедрение в практическую деятельность ДОО эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня).	2019-2023	заведующий, ст. воспитатель
5.	Создание банка «положительного» опыта семейного воспитания детей, семейных традиций, их распространение среди родителей воспитанников.	2020-2022	заведующий, ст. воспитатель
6.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на платной основе	2020-2023	заведующий, ст. воспитатель

3. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Повышение квалификации воспитателей групп для детей раннего возраста	2020	ст.воспитатель
2	Совершенствование образовательной среды в группе раннего возраста	2020-2023	ст.воспитатель
3.	Расширение спектра консультационной поддержки родителей воспитанников в рамках деятельности Консультационного центра в ДОО	2019-2023	заведующий, ст.воспитатель
4.	Реализация муниципального проекта «Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа»	2019-2024	заведующий, ст. воспитатель

4. Обогащение игрового опыта, развитие детского технического творчества, ранней профессиональной ориентации для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Реализация муниципального проекта «Организация непрерывной профориентационной работы педагогической направленности «Детский Сад – Школа - Колледж» в Яковлевском городском округе»	2019-2021	заведующий
2	Реализация региональной инновационной площадки «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников»	2019-2020	заведующий ст.воспитатель
3.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития игровой деятельности, детского технического творчества, ранней профориентации дошкольников (семинары, камертон-практикум, мастер-классы, дистанционное обучение).	2019-2023	ст.воспитатель
4.	Ознакомление дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап посредством	2020-2023	ст.воспитатель

	метода «Гость группы» с участием родителей воспитанников		
5.	Инициирование институционального проекта социальной направленности «Профессии мам и пап»	2020-2022	ст. воспитатель
6	Выпуск роликов о взаимодействии ДОО и образовательных учреждений по непрерывной профориентационной работе педагогической направленности	2020-2021	ст. воспитатель
7	Включение в образовательную деятельность современного игрового оборудования и материалов, раскрывающих творческий потенциал всех участников образовательных отношений (Лего - конструктор, ТИКО-конструктор, полидрон, оборудование для детской исследовательской деятельности (для проведения простых исследований и опытов)	2020-2023	заведующий, ст.воспитатель

4. Внедрение новых образовательных технологий, методов в ДОО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2020-2021	ст.воспитатель
2.	Внедрение в образовательную деятельность ДОО метода «Гость группы» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап	2019-2023	ст.воспитатель
3.	Внедрение в образовательную деятельность технологии «Клубный час», «Ситуация месяца», «Проблемная педагогическая ситуация», «Волшебный телефон»	2020-2023	ст. воспитатель педагог-психолог
4.	Внедрение технологии развивающего общения «Рефлексивный круг»	2020-2023	ст. воспитатель
5	Включение в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта («Кубики эмоций», «Барометр настроения» и игр)	2019-2023	ст. воспитатель
6.	Внедрение интерактивной технологии «Фотокросс» с участием семей	2020-2023	ст. воспитатель

	воспитанников		
7.	Внедрение интерактивной квест-технологии в образовательный процесс с включением в игры семей воспитанников	2020-2023	ст. воспитатель
8	Внедрение интерактивного пола и интерактивной доски	2019-2023	заведующий ст.воспитатель
9.	Внедрение АРТ-технологии в коррекционную деятельность с детьми, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2019-2023	ст. воспитатель
10.	Внедрение здоровьесберегающей технологии «Игротерапия»	2021	ст воспитатель, педагог-психолог
11.	Реализация системы работы с педагогами, детьми и родителями по реализации основных направлений в рамках региональной инновационной площадки «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников».	2019-2020	ст. воспитатель
11.	Расширение внешних связей через Интернет для обмена опыта с дошкольными учреждениями других регионов, городов, вступление в педагогические сообщества города, региона, России	2020-2023	ст. воспитатель
12.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий	2020-2023	ст.воспитатель
13	Внедрение модели инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S»	2019-2020	заведующий ст.воспитатель

5. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» (оборудование в ДОО центров релаксации, уголков уюта и уединения, «постеров» детских личностных и творческих достижений детей)	2019-2023	заведующий ст.воспитатель
2.	Расширение границ образовательного пространства ДОО (создание образовательных холлов, создание образовательных центров на территории ДОО, организация в ДОО передвижных выставок «Музей в чемодане»)	2019-2023	заведующий ст.воспитатель

3	Обеспечение интерактивности и информационной открытости развивающей среды ДОО (приобретение интерактивного оборудования в ДОО, создание собственных страниц в социальных сетях)	2020-2023	заведующий ст.воспитатель
---	---	-----------	---------------------------

Управление реализацией Программы развития ДОО

Цели и задачи, которые ставит перед собой ДОО, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин, частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – риски, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути снижения рисков
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОО при сохранении основных целей и задач
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности ресурсных площадок (центров).
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- развивающее управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования;
- информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной, проектной деятельности;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Старший воспитатель:

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов);
- контроль за деятельностью педагогов, групп, команд проектов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа из педагогов ДОО, родительской общественности по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.

Управление реализаций Программы развития предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОО;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов.

3.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Наименование показателя	единица измерения	текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2019	2020	2021	2022	2023
Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада							
Уровень профессиональной компетенции педагогических работников	%	87	90	92	94	96	100
Доля педагогов применяющих технологий физического развития и здоровьесбережения	%	87	90	92	94	96	100
Доля педагогов, включенных в проектную деятельность	%	45	55	65	75	80	85
Доля родителей, включенных в проектную деятельность	%	5	10	15	20	25	30
Уровень заинтересованности родителей, педагогов, воспитанников в мероприятиях оздоровительной направленности	%	15	20	25	30	35	40
Уровень двигательной активности детей в ДОУ	балл	3,3	3,4	3,4	3,5	3,5	3,6
Доля педагогов, воспитанников, родителей, охваченных сдачей норм ГТО	%	0	1	2	3	4	5
Пополнение РППС оборудованием для формирования интереса у детей и их родителей к ЗОЖ	%	65	70	75	85	95	100
Обеспечение психолого-педагогической, медицинской, экономической, правовой и информационной поддержки семей воспитанников и семей города, имеющих детей дошкольного возраста, в вопросах их воспитания, развития и оздоровления.							
Доля родителей воспитанников получивших психолого-педагогическую, медицинскую, экономическую, правовую и информационную поддержку	%	65	70	75	80	85	90
Доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультативной помощью специалистов ДОО	%	40	41	42	43	44	45
Доля родителей воспитанников, получающих информацию в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОО.	%	15	20	25	30	40	50
Доля родителей воспитанников включенных в образовательную деятельность ДОО.	%	65	70	75	80	85	90
Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.							
Содержательная насыщенность РППС в группе раннего возраста	%	75	80	85	90	95	100
Количество детей, охваченных услугами КЦ	чел	21	23	25	27	29	30
Количество родителей, обратившихся в КЦ	чел	32	33	35	37	39	40
Обогащение игрового опыта, развитие детского технического творчества, ранней профессиональной ориентации для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их							

возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.							
Пополнение РППС атрибутами и предметами, обеспечивающими раннюю профориентацию	%	65	70	75	80	90	100
Степень расширения границ сотрудничества с партнерами	%	60	70	80	90	100	100
Доля педагогов овладевшими знаниями в области развития игровой деятельности, детского технического творчества, ранней профориентации дошкольников.	%	35	40	45	50	55	60
Доля педагогов свободно владеющих ИКТ средствами	%	70	75	80	85	90	100
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДООУ	%	90	91	92	93	94	95
Содержательная насыщенность РППС современного игрового оборудования и материалов, раскрывающих творческий потенциал всех участников образовательных отношений	%	65	70	75	80	90	100
Внедрение новых образовательных технологий, методов в ДОО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования							
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми	%	0	50	55	60	70	80
Доля педагогов, применяющих технологии развития эмоционального интеллекта	%	45	50	55	60	70	80
Доля педагогов, обобщивших АПО на различных уровнях	%	40	41	42	43	44	45
Доля педагогов, владеющих информационными технологиями	%	45	50	55	60	70	80
Степень расширения границ сотрудничества с другими образовательными организациями	%	20	25	30	35	40	45
Доля педагогов, овладевших инструментами и методами бережливого управления «визуализация» и «5S»	%	45	50	55	60	70	80
Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).							
Содержательная насыщенность РППС элементами «доброжелательного пространства»	%	35	80	100	100	100	100
Задействованность внутренних помещений ДОО для развития детей дошкольного возраста	%	60	70	80	90	95	100
Обеспечение интерактивности и информационной открытости развивающей среды ДОО	%	50	60	70	80	90	100