

Принято на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» 08 2017 года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель»

С.В.Ногина
Приказ № 157 от «31» 08 2017 года



**ДОПОЛНЕНИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка»
г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»**

В целях повышения качества образования по обеспечению доступности и качественного образования детей с ОВЗ и инвалидов, эффективности участия в 2017 году образовательных организаций области в Государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы, внести следующие изменения и дополнения в адаптированную основную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»:

II. Содержательный раздел.

1. Изложить п.2.1.4. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) Музыкальное развитие 3-й абзац в следующей редакции:

Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах и на клавишном синтезаторе с целью развития музыкальных и творческих способностей средствами электронного музицирования. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

2. Внести в пункт 2.9. «Взаимодействие с социальными партнерами» следующие изменения:

- исключить из 3 строки таблицы абзац «ОГАОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж».

III. Организационный раздел. Обязательная часть.

1. Дополнить раздел Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания. Методический комплект к образовательной программе следующим содержанием:

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 24 с., цв.ил.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 24 с., цв.ил.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 24 с., цв.ил.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 24 с., цв.ил.

Нищева Н. В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 320 с.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 624 с.

Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 24с.

Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 24с.

Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Конспекты занятий.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 80 с.: цв.ил. (Методический комплект программы Н.В. Ницевой).

Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 5 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 – 24с.

Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 272с.

Гавришова Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224. (Методический комплект программы Н.В. Ницевой), 2016 г. – 217 с.

Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с.

Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение рассказыванию по картинке (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16с.

Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение рассказыванию по картинке (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16с.

2. Дополнить раздел 4 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» следующим содержанием:

Описание организации работы в сенсорной комнате

Сенсорное восприятие детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей - инвалидов предполагает работу в сенсорной комнате.

Человек воспринимает и познает окружающий мир через различные органы чувств. Информация, поступающая в мозг от органов зрения, слуха, осязания, обоняния, кинестетических, вестибулярных и др. рецепторов

формирует знания и опыт ребенка. У детей с нарушениями развития, в том числе, с нарушениями речи, этот сенсорный поток значительно ослаблен. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) нуждаются в дополнительной стимуляции, иначе коррекционно-речевая работа будет недостаточно эффективной.

Занятия в сенсорной комнате проводит педагог-психолог ДООУ.

Цель работы - формирование базовых составляющих психического развития воспитанников (формирование произвольной саморегуляции поведения, умения ребенка оценивать себя и свои действия (самооценка) познавательной активности, игровой активности, научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние).

Задачи работы в сенсорной комнате:

✓ Оработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Помощь ребенку в социальной адаптации, принятии себя как личности и члена общества, коллектива.

✓ Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

✓ Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

✓ Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Педагогические принципы, положенные в основу работы в сенсорной комнате:

- Основу общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности ребенка и совместной деятельности со специалистом.

- Специалист, работающий с ребенком, индивидуально привлекает его к деятельности без психологического принуждения, опираясь на интерес

ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

- Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:

- при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;
- в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям ребенка;
- в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста детей и режима их основной деятельности.

В оборудовании сенсорной комнаты можно выделить 2 блока: релаксационный и активационный.

Релаксационный блок способствует снятию психоэмоционального напряжения. Он включает: различные мягкие покрытия, пуфики, подушки, кресла, маты, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, мобайлы, фонотеку релаксационной музыки, звуков природы и др. оборудование и предметы, способствующие созданию расслабляющего, успокаивающего эффекта.

Активационный блок служит для зрительной, слуховой стимуляции, повышения двигательной активности, совершенствования общей и мелкой моторики. Сюда входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, массажные мячики и др.

Основные области применения интерактивного сенсорного оборудования в образовательном процессе:

- занятие можно включать в комплексную систему сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: проблемами эмоционального развития, нарушениями слуха, зрения, речи и др.;
- при проведении занятий, направленных на коррекцию поведения, эмоционального состояния воспитанников, а также для занятий с детьми «группы риска», находящимися в трудной жизненной ситуации;

В зависимости от проблем воспитанников, используются различные формы, методы и приемы работы в сенсорной комнате. Как правило, на одном занятии может присутствовать от 1 до 5 человек. Количество занятий определяется индивидуально и зависит от динамики развития ребенка. Длительность занятий также определяется индивидуально и зависит от проблем и индивидуально-психологических особенностей.

Ограничения и противопоказания при работе с детьми в сенсорной комнате. Противопоказания: соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания:

- *при эписиндроме* и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы, а также

ритмическую музыку. Занятия с людьми страдающими данными заболеваниями, проводятся только после консультации с врачом-психоневрологом. Если врач допускает возможность её применения, то время пребывания в ней строго ограничено. Звуковые и световые сигналы при этом не должны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих эффектов и не использовать проекторы с мерцающим светом, например, такие, как зеркальный шар, проектор «Меркурий», прибор динамической заливки света, набор «Бегущие огни». Больные эпилепсией приходят в помещение, когда один из осветительных приборов уже включён.

- при расстройствах аутистического спектра, переживании детьми психических травм необходимо строго учитывать индивидуальную непереносимость (избирательность) одного или нескольких сенсорных стимулов, гиперчувствительность к звукам или цветовым стимулам, неприятие тактильного взаимодействия, отказ от речи (мутизм). Без учёта этих особенностей, при активном воздействии можно спровоцировать негативную реакцию (аффективную вспышку) и усугубить имеющиеся нарушения;

- при работе с гиперактивными детьми (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) снижается нагрузка, исключаются элементы активной стимуляции;

- при работе с тревожными детьми исключаются резкие переходы от одного стимула к другому.

Осторожно следует подходить к занятиям с детьми, имеющими следующие проблемы:

Астенические проявления. Активная стимуляция людей с астеническим синдромом к разнообразной деятельности часто приводит к быстрому их утомлению, поэтому занятия с ними нужно заканчивать до того, как наступил спад активности. Индивидуальная продолжительность занятий в данном случае меньше, чем для людей с нормальной работоспособностью. Время наращивается от 7 до 15-20 минут.

Коммуникативные нарушения. Рекомендуются выявить наиболее «приятные» раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими.

Синдром гиперактивности (двигательной расторможенности).

Для занятий с такими людьми в тёмной сенсорной комнате необходимо регламентировано использовать аудиовизуальные и тактильные раздражители.

Психоневрологические заболевания. Нежелательно проводить занятия с теми, кто проходит лечение различными психотропными препаратами.

Нарушения зрения. Занятия с такими людьми требуют особого подхода. В этом случае опора делается на более сохранные слуховые анализаторы. Занятия в тёмной комнате с людьми с нарушением зрения требуют комплексного взаимодействия педагога-психолога и тифлопедагога.

Нарушение слуха. Поскольку система работы ориентирована на тактильное, зрительное и слуховое восприятие, людям с нарушением слуха трудно понимать без звукового сопровождения или словесного пояснения те или иные зрительные или тактильные эффекты. Музыкальное сопровождение занятий становится для глухих людей недоступно.

Нарушение слуха. Поскольку система работы ориентирована на тактильное, зрительное и слуховое восприятие, людям с нарушением слуха трудно понимать без звукового сопровождения или словесного пояснения те или иные зрительные или тактильные эффекты. Музыкальное сопровождение занятий становится для глухих людей недоступно.

Занятия в коррекционно-развивающей комнате с интерактивным сенсорным оборудованием противопоказаны лицам с аллергией, соматическими, инфекционными и психоневрологическими заболеваниями.

Примерная структура занятия в сенсорной комнате:

Вводная часть – ритуал приветствия, входная диагностика, разминка;

Основная часть – игры и упражнения с использованием оборудования комнаты;

Завершающая часть – подведение итогов (рефлексия), ритуал прощания.

Не рекомендуется использовать большое количество интерактивных приборов одновременно, а также предлагать для одномоментного восприятия одинаковые по эффекту воздействия приборы. Необходимо гармонизировать сочетание включаемого оборудования, направленного на развитие и коррекцию ощущений различной модальности. Например, занятие с интерактивной воздушно-пузырьковой колонной может сопровождаться спокойной мелодией, в это время другие приборы включаться не должны, поскольку каждый из них, в зависимости от сюжета занятия, требует мелодии, соответствующей скорости световых эффектов.

Ожидаемый результат:

Организация работы в сенсорной комнате даст возможность ребенку адаптироваться к новым условиям жизни, создаст у него чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, дети смогут овладеть определенными коммуникативными навыками, умением понимать свое эмоциональное состояние, научиться распознавать чувства других людей, расширит представления об окружающем мире. Так же дети смогут анализировать причины межличностных конфликтов и смогут самостоятельно их регулировать, снизить уровень тревожности, эмоционального напряжения, улучшить работоспособность.

Формы деятельности: занятия по программе проводит педагог-психолог 1-2 раз в неделю индивидуально или с малой подгруппой (4-5 человек), длительность занятия – 20-25 минут.

Использование интерактивных технологий в работе с детьми с ОВЗ

Термин «*интерактивность*» происходит от английского слова, которое в переводе означает «*взаимодействие*».

«Интерактивный пол» - это интерактивная напольная платформа. Изображение проецируется сверху на пол. Создается интерактивная графика, при которой человек своими движениями (шаг, жест) оживляет изображение. При этом уникальной особенностью интерактивного пола является тот факт, что он может взаимодействовать, как только с одним человеком, так и сразу с несколькими.

Цель интерактивного пола: повышение показателей познавательной активности и развития психических познавательных процессов у детей с ОВЗ, переход от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом воздействия.

Задачи, решаемые с помощью интерактивных игр:

- знакомство с многообразием окружающего мира;
- расширение знаний о различных предметах и явлениях;
- развитие логического мышления.

Интерактивные средства призваны вдохновить и призвать детей их к стремлению овладеть новыми знаниями.

Интерактивные игры вызывают у детей:

- познавательный интерес;
- способствуют снятию напряжения, перегрузки и утомления;
- могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;
- развивают мелкую моторику, координацию;
- развивают двигательную память;
- повышают работоспособность головного мозга;
- готовят руку к письму.

При организации и проведении совместной деятельности с использованием интерактивных технологий в развитии детей с ОВЗ необходимо придерживаться следующих методических и технологических особенностей:

1 этап – погружение ребенка в сюжет деятельности путем создания игровой мотивации, период подготовки - через развивающие беседы, которые помогут справиться с поставленной задачей.

2 этап – основной. Психические процессы у ребенка включаются в деятельность: восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение.

3 этап – заключительный: необходим для снятия зрительного напряжения. Гимнастика для глаз, упражнения для снятия мышечного и нервного напряжений (физкультурные минутки, точечный массаж, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

В работе с детьми с ОВЗ используется два направления интерактивных эффектов – релаксационный и обучающий.

Релаксационные эффекты – это Озеро, Бабочки, Хризантемы, аквариум и т.п.

Эффекты с заданиями – Пузыри, Шарики, Космос, Книга, Матрикс и др.

Эффекты-игры – Футбол, Мишка на реке и др.

Все они выполняют главную функцию – заставляют детей двигаться. От движения разбегаются рыбки, появляются бабочки или цветы, лопаются пузыри, листаются страницы книги, космические корабли не долетают до планеты и т.д. Принцип простой – ненавязчиво в процессе игры со всевозможными эффектами ребенок совершает движение, которое было ему делать затруднительно.

В работе с детьми с ОВЗ интерактивный пол используют: воспитатели – 1 раз в неделю (пятница: 16.00-16.20), инструктор по ФК, музыкальный руководитель включают интерактивные технологии как часть занятия (заклучительная часть, подвижная игра, релаксация).

Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Игры с Тимом»

Игры, включенные в комплекс, требуют наибольших интеллектуальных усилий и предоставляют широкие возможности тренировки точных двигательных навыков, при высоком уровне концентрации внимания и координации движений.

Помимо тренировки когнитивных навыков у здоровых детей, комплекс дает уникальную возможность развивать навыки взаимодействия и познавательную сферу у детей с имеющими трудности в социальной адаптации, при аутизме. Занятия подходят для тренировки внимания, памяти, и, что особенно ценно, обеспечивают тренировку не только действия, но и сдерживания избыточной двигательной активности, существенно повышая двигательный контроль.

Решаемые задачи:

- Развитие способности распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры.
- Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий.
- Повышение скорости реакции, улучшение памяти.
- Развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно.
- Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений.
- Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия.
- Повышение внимательности и способности понимать «правила игры».
- Освоение новых движений и моделей взаимодействия.

Игры:

1. «Инопланетяне»

2. «Велосипедист»
3. «Паровозик»
4. «Распорядок дня»

Комплексы особенно эффективны для работы при расстройствах:

- расстройства внимания и гиперактивность (СДВГ);
- аутизм;
- ДЦП;
- гипотония, нарушения тонуса мышц плечевого пояса, осанки;
- нарушение развития координации;
- несвязанные с развитием моторные расстройства (травмы, хирургия мозга, синдромы).

Данный комплекс использует в работе с детьми с ОВЗ учитель-логопед и педагог-психолог ДООУ индивидуально с воспитанниками.

**Развивающе-коррекционные комплексы с видеобиоуправлением
«Буквы. Цифры. Цвет».**

Игры, включенные в комплекс, предоставляют возможность объединять занятия по развитию двигательной мануальной активности с изучением букв, цифр, цветов, основ счета. Сочетание двигательной и когнитивной нагрузки развивает способность распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры.

Данный комплекс может эффективно применяться с целью развития двигательной активности и когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функции внимания, при задержке интеллектуального развития.

Решаемые задачи:

- Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий до игры, во время и после неё.
- Повышение скорости реакции.
- Улучшение памяти и понимания последовательности зрительных и слуховых стимулов.
- Улучшение координации рук и глаз.
- Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений.
- Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия.
- Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук.
- Тренировка на увеличение диапазона движений.
- Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве.

Игры:

1. «Знакомство с цифрами»
2. «Посчитай на английском»
3. «Посчитай на русском»

4. «Мозаика»
5. «Мыльные пузыри»
6. «Знакомства с буквами»
7. «Русские буквы»
8. «Английские буквы»
9. «Воздушные шары»
10. «Найди пару»
11. «Знакомство с цветами»
12. «Мольберт»
13. «Предметы»
14. «Пейнтбол»
15. «Палитра»

Программное обеспечение каждого комплекса включает в себя интерактивные игры, повышающие мотивацию детей к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме. Дети развивают двигательные и когнитивные навыки в игровой среде, где игры не носят соревновательный характер, что обеспечивает безопасное игровое пространство.

Играя в игры, включенные в комплексы, дети, не замечают интенсивной тренировочной работы, которую они совершают в отношении двусторонней координации, координации глаз-рука, тренировки внимания и многого другого.

С очень высокой точностью, с помощью простой веб-камеры и двух ярких шариков-перчаток программное обеспечение комплексов предоставляет широчайшие возможности для проведения развивающих занятий со здоровыми детьми и коррекционных занятий и тренировок для детей с нарушениями в развитии.

Комплексы особенно эффективны для работы при расстройствах:

- расстройства внимания и гиперактивность (СДВГ);
- аутизм;
- ДЦП;
- гипотония, нарушения тонуса мышц плечевого пояса, осанки;
- нарушение развития координации.

Данный комплекс использует в работе с детьми ОВЗ учитель-логопед и педагог-психолог ДООУ индивидуально с воспитанниками.

**Развивающе-коррекционные комплексы
с видеобиоуправлением Тимокко**

Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением предназначен для работы с детьми в наиболее широком возрастном диапазоне. Игры, включенные в комплекс, предоставляют широкие возможности тренировки наиболее точных двигательных навыков, высокого уровня координации движений.

Данный комплекс может эффективно применяться с целью развития двигательной активности и когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функции внимания, при ДЦП для развития направленных мануальных действий, в реабилитационной работе при посттравматических нарушениях движения и координации.

Решаемые задачи:

1. Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности.
2. Повышение скорости реакции, улучшение памяти.
3. Развитие способности распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры.
4. Развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно.
5. Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений.
6. Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия.
7. Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук.
8. Тренировка на увеличение диапазона движений.
9. Освоение новых движений и моделей взаимодействия.
10. Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве.

Игры в составе комплекса:

1. Воздушные шары.
2. Падающие фрукты.
3. Ванна с пузырями.
4. Повар-барабанщик.
5. Фотоальбом.

Участвуя в играх, дети, не замечают интенсивной тренировочной работы, которую они совершают в отношении двусторонней координации, координации глаз-рука, поддержанию правильной осанки, тренировки внимания и многого другого. С помощью простой веб-камеры и двух ярких шариков-перчаток программное обеспечение комплексов предоставляет широчайшие возможности для проведения развивающих занятий со здоровыми детьми и коррекционных занятий и тренировок для детей с нарушениями в развитии.

Назначение комплексов при работе с детьми с особыми потребностями.

Для реабилитации детей с особыми потребностями:

1. Расстройство внимания и гиперактивность (СДВГ).
2. Аутизм.
3. ДЦП.
4. Гипотония, нарушения тонуса мышц плечевого пояса, осанки.
5. Нарушение развития координации.

6. Не связанные с развитием моторные расстройства (травмы, хирургия мозга, синдромы).

Данный комплекс использует в работе с детьми с ОВЗ учитель-логопед и педагог-психолог ДООУ индивидуально с воспитанниками.

2. Дополнить раздел Модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ следующим оборудованием:

- LED-панель - 1 шт.
- Зеркальное панно с фиброоптич. волокнами «Тучка» - 1 шт.
- Стол для экспериментов с водой и песком – 1шт.
- Тактильная панель фиброоптическая – 1шт.
- Фиброоптический модуль Солнышко -1 шт.
- Набор мягких модулей – 1 шт.
- Комплект «Сенсорный уголок» - 1шт.
- Кресло-трансформер «Кубик» - 1 шт.
- Подушка большая «Эгоистка» - 1 шт.
- Прибор интерактивный свет «Бабочка» - 1 шт.
- Проектор д/зеркального шара – 1 шт.
- Тактильные шарики (массажные мячики и др.) – 1 шт.
- Тактильная дорожка - 1 шт.
- Ионизатор воздуха «Горная свежесть»
- Световой столик - планет для рисования песком
- Светильник плазма
- Развивающий игровой модуль «Кубик-Улыбка»
- Коврик-пазл «Арифметика»
- Коврик-пазл «Алфавит»
- Светодиодное деревце «Сакура»
- Зеркальные панно

и содержанием специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования в целях создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках федеральной программы по организации универсальной безбарьерной среды:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
Оборудование сенсорной комнаты		
1	Угловой бассейн с подсветкой 1250 для психологической релаксации	1 шт
2	Шарики для сухого бассейна пластмассовые прозрачные	1250 шт
3	Мягкий модуль Полоса препятствий RM016	1 шт
4	Тактильные платформы RA034	1 шт

5	Световая пушка «ЗЕБРА-100»	1 шт
6	Шар зеркальный цветной ЦС260-15 с приводом ПШ-250	1 шт
7	Проектор БОЛИД (световая терапия, психологическая релаксация)	1 шт
8	Колесо спецэффектов (психологическая релаксация)	2 шт
9	Тактильная дорожка (ортопедия)	1 шт
Для группы компенсирующей направленности		
1	Стол мозайка RR009 (мелкая моторика)	1 шт
2	Развивающий кубик RR041 (координация, мелкая моторика)	1 шт
3	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №3 RA030	2 шт
4	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №2 RA029	2 шт
5	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №1 RA028	2 шт
6	Двухсторонняя тактильная панель Елочка RT004	1 шт
7	Стул угловой RH002 для позиционной терапии	1 шт
8	Столик напольный RH003 (для мелкой моторики)	1 шт
9	Интерактивная доска IQBoard DVT TQ092 (работа с коррекционными комплексами)	1 шт
Для педагога-психолога		
1	Развивающе-коррекционные комплексы с видеобиоуправлением «Игры с Тимом»	1 шт
2	Развивающе-коррекционные комплексы с видеобиоуправлением «Буквы. Цифры. Цвет».	1 шт
3	Ноутбук Intel I3, 2x2.16 ГГц, RAM 4 Гб, HDD 500 Гб, Intel HD, Wi-Fi, BT, Windows 10] (работа с коррекционными комплексами)	1 шт
4	Развивающе-коррекционные комплексы с видеобиоуправлением «Тиммоко»	1 шт
Для совместной коррекционно-развивающей работы специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель)		
1	Электронное пианино (звуковая терапия)	1 шт.
2	Интерактивный пол (корткофокусный проектор Проектор Optoma W316ST (Full 3D), Ноутбук с процессором Intel Core i3 5005U 2 ГГц 4 Гб HDD 500 Гб, программный комплекс interakt floor, набор инфракрасных камер и прожекторов)	1 шт
3		

LED-панель - флуоресцентная панель для рисования с маркерами. Яркое, интересное оборудование для творчества. Панель позволяет делать

рисунки, которые будут впечатляющие при любом навыке рисования, поскольку изображения светятся в темноте.

- развивает фантазию;
- поднимает самооценку;
- обладает релаксирующим действием.

Зеркальное панно с фиброоптическими волокнами «Тучка» - панно со светящимся фиброволокном. Волокна приятно держать в руках, совершать любые действия - переплетать, перебирать. Сочетает два вида сенсорной стимуляции - тактильную и сенсорную. Применяется для коррекции нарушения внимания, стимуляции направленной активной детей.

Фиброоптический модуль Солнышко - водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых, то загораются, то гаснут звездочки. Волокна можно держать в руках и перебирать. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и успокаивают. Россыпь фиброоптических волокон бокового свечения, которая постоянно изменяет цвет по всей своей длине. Она безопасна при ударе, при взятии ее в руки, обматывании вокруг тела и при лежании на ней. Изменяющиеся цвета стимулируют сосредоточение внимания и обладают успокаивающим эффектом. Обладает ярким терапевтическим эффектом:

- коррекция нарушения внимания;
- стимуляция направленной деятельности;
- стимуляция направленной активности детей;
- повышает настроение.

Тактильная панель фиброоптическая – предназначена для стимуляции кинетического и акустического сенсорных каналов развивает навыки цветоразличения. Панель полезна при нарушениях внимания, ЗПР, при ослабленном слухе и зрении.

Набор мягких модулей - набор из мягких геометрических фигур, которые можно использовать, как конструктор. Позволяет ребенку осваивать формы окружающего пространства, осваивать навык цветоразличения. Развивает пространственное восприятие, логическое мышление.

Комплект «Сенсорный уголок» - мягкая платформа и пузырьковая колонна. В прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной дистиллированной водой, поднимаются бесконечное число воздушных пузырьков. Если в колонну запустить пластмассовых рыбок или шарики, то они начинают резвиться, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то опускаются вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей, ни взрослых. Если прижать ладони к трубке, можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащается мягкой платформой. А безопасное угловое акриловое зеркало создает неповторимый оптический эффект расширения пространства.

Кресло-трансформер «Кубик» - представляет собой куб, который разбирается в кресло, повторяющий форму тела, способствуя релаксации, расслаблению, и как следствие, лучшему терапевтическому эффекту сенсорной комнаты. Его удобно применять при ароматерапии, музыкотерапии и сказкотерапии.

Подушка большая «Эгоистка» - классический пример мягких элементов и олицетворение их полезных характеристик. На подушке можно сидеть, ее можно мять и тискать в руках, использовать в элементах игры, широко применяется для отреагирования агрессии - подушку можно бить или кидаться ей и, наоборот, для релаксации и успокоения.

Прибор интерактивный свет «Бабочка» - световой прибор из безопасного стекла в виде бабочки, при прикосновении к ней крылья начинают светиться огнями, создавая эффект порхания. Создает положительный эмоциональный фон, повышает настроение, мотивацию к деятельности. Развивает продуктивность мелкой моторики, внимания, способствует развития понимания причинно-следственных связей.

Прожектор для зеркального шара – прожектор придающий разноцветное свечение зеркальному шару. Имеются различные режимы подсветки, от яркого до приглушенного, что позволяет создавать различную атмосферу в темной комнате сенсорной комнаты.

Тактильные шарики (массажные мячики и др.) - массажный мячик - эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массажный мячик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус. Закруглённые массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически-активные зоны кожи головы, туловища и конечностей, способствуют улучшению состояния всего организма. Массажный мяч положительно сказывается на развитии детей. Эта забавная упругая игрушка обогащает сенсорную среду ребенка, стимулируя его психомоторное развитие.

Тактильная дорожка – представляет собой дорожку, на которой прикреплены мешочки с разными рельефным наполнителем. Способствует развитию рецепторов стопы, развитие тактильного восприятия, развитие координации движений, профилактика плоскостопия, стимулирует работу внутренних органов. Подходит для подвижных игр, как одиночных, так и командных.

Аквалампа (уголок с пузырьковой колонной) - такая колонна – основной и неотъемлемый элемент темной сенсорной комнаты. Она эффективна для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Безопасное угловое зеркало, помещенное за пузырьковой колонной, визуально увеличивает пространство, а мягкая платформа, окружающая колонну, позволяет удобно расположиться рядом и ощущать тактильно и

зрительно ее благотворное терапевтическое воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой.

Угловой бассейн с подсветкой 1250 для психологической релаксации - сухой бассейн используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса, и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Мягкие стенки бассейна и пластмассовые шарики служат безопасной опорой для тела, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. Такое воздействие способствует снижению уровня психоэмоционального напряжения и коррекция уровня тревожности. В бассейне можно двигаться, менять положение тела, «плавать» в шариках. Такие действия способствуют развитию координации движений в пространстве. Если на бассейн направить источник меняющегося света, то в его лучах меняется и цвет шариков, что стимулирует зрительные ощущения и восприятия ребенка.

Шарики для сухого бассейна пластмассовые прозрачные – наполнитель для сухого бассейна.

Световая пушка «ЗЕБРА-100» - миниатюрная световая - профессиональный источник света для зеркального шара. Съёмная насадка с цветными полосками. Набор диафрагм для изменения ширины луча. Может использоваться, как проектор несложных трафаретов.

Тактильные платформы RA034 - тактильные платформы идеально подходят для создания интересных игровых поверхностей, игровых зон, игровых уголков для детей. Благодаря своей форме и текстуре, из отдельных платформ можно выстраивать конструкции с бесконечным множеством конфигураций. Это и трехмерные тактильные дорожки, и полосы препятствий, и просто подиумы. Данное изделие способствует развитию у детей тактильных ощущений, моторики, ловкости. Компенсирует дефицит двигательной активности, имеет мощный терапевтический эффект. Основание каждой платформы выполнено из высококачественной березовой фанеры.

Мягкий игровой набор «Полоса препятствий» - предназначен для физических упражнений и организации игрового пространства. Оборудование идеально подойдет для использования в спортивных залах детских учреждений, залах лечебной физкультуры и сенсорных комнатах. Набор позволяет развивать физические способности ребенка (координацию движений, двигательную активность детей), выполнять упражнения различного уровня сложности, способствует развитию воображения и абстрактного мышления, осуществлению его строительных замыслов. Мягкий игровой набор «Полоса препятствий» выполнен из поролона,

обтянутого разноцветным ПВХ и состоит из 15 элементов (2 цилиндра, 1 брус, 1 полукольцо, 3 подставки под цилиндр, 4 подставки под брус и полукольцо, 2 мата, 2 горки).

Шар зеркальный цветной ЦС260-15 с приводом ПШ-250 - является идеальным оборудованием для любой сенсорной комнаты. Если узкий луч света от прожектора, направить на зеркальный шар, подвешенный к потолку, то по стенам и полу плавно заскользит бесконечное множество бликов, «солнечных зайчиков». В сочетании со спокойной музыкой, эти блики создают ощущение сказки, героями которой стали дети.

Данный пособие стимулирует визуальный канал, развивает устойчивость, распределительные способности внимания, развивает воображение, создает атмосферу радости.

Тактильная дорожка (ортопедия) - большую часть в развитии тактильных ощущений занимают стопы ног. Многим приходилось ощущать радость от хождения босиком по нагретому солнцем асфальту, свежей траве, песчаному пляжу или по бережной гальке, но, к сожалению, не всегда есть такие возможности. Для восполнения дефицита двигательной активности будет полезным установить тактильную дорожку, специально разработанную для развития моторики, тактильных ощущений, координации движения и равновесия. Тактильная дорожка представляет собой 7 модулей, которые наполнены различными покрытиями и элементами. Перебирая босыми ногами по камушкам, жестким, мягким или же гладким покрытиям, можно испытать разнообразие тактильных ощущений. Элементы с наполнениями можно выстраивать в единую дорожку, менять их местами, или же использовать каждый по отдельности, обучая ребенка в игровой форме отличать различные модули на ощупь.

Для удобной эксплуатации, хранения и транспортировки в комплект входит удобная небольшая тележка, куда можно складировать все модули (Размер 520*320*60 мм). Дорожка будет полезна детям, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями, ее можно установить в сенсорной комнате или же в детских дошкольных и образовательных учреждениях для организации реабилитационно-развивающих занятий

Проектор «БОЛИД» (световая терапия, психологическая релаксация) – проектор визуальных эффектов. Источник света: лампа без отражателя: HLX 12 В/100 Вт или аналог. Для увеличения светового потока за лампой установлен стеклянный сферический отражатель. Световой поток от лампы и сферического отражателя формируется конденсором из трёх линз и после прохождения через колесо-слайд или через жидкое колесо попадает на объектив, который формирует изображение на стене или на экране. Прибор оснащен ротатором, вращающим колесо смены цвета (входит в комплект). Скорость вращения ротатора плавно регулируется ручкой на задней стенке прибора в диапазоне 0,5-2 об/мин.

Общие функции проекторов:

- релакс (посредством воздействия цвета и света);
- активация внимания;
- повышение познавательного интереса, двигательной активности;
- развитие воображения, фантазии.

Колесо спецэффектов – используется для работы с проектором для создания проекций в затемненной сенсорной комнате.

Ионизатор воздуха - аппарат предназначен для обогащения воздуха жилых и нежилых помещений легкими аэроионами отрицательного знака. Аппарат применяется с целью получения общего оздоровительного эффекта, а также для очистки воздуха от пыли и микроорганизмов.

Световой столик-планшет для рисования песком – световой столик позволяет создать рисуночные образы из песка. Рисование на песке помогает ребенку спонтанно и безопасно выразить чувства и эмоции, способствует повышению самооценки, положительно влияет на поведение ребенка. Обладает выраженным седативным действием, релаксирующим, придает массу приятных ощущений, развивает творческое начало. Доступен для детей раннего возраста, полезен для развития мелкой моторики, развития понимания причинно- следственных связей.

Светильник плазма – настольный светильник сферической формы, с лучами света в виде двух молний. Создает таинственную атмосферу темной комнаты. Стимулирует визуальный сенсорный канал, используется для улучшения концентрации внимания. Обладает релаксационным эффектом, снимает тревожность. «Отвечает прикосновением на прикосновение».

Развивающий игровой модуль «Кубик-Улыбка» - мягкий куб, на сторонах которого нарисованы проявления основных эмоций. Такое оборудование будет полезно, чтобы научить ребенка дифференцировать эмоциональные проявления. Более спонтанно и безопасно выражать их самостоятельно. Создает атмосферу уюта и непринужденности.

Коврик-пазл «Алфавит» - полезен для развития пространственного восприятия, конструктивного праксиса логического мышления, памяти. Помогает совмещать игру и обучение.

Коврик-пазл «Арифметика» - полезен для развития пространственного восприятия, конструктивного праксиса логического мышления, памяти. Помогает совмещать игру и овладение математическими знаниями и представлениями.

Набор музыкальных дисков

Музыка может повышать/понижать тонус мускулатуры, оказывать обезболивающее воздействие, усиливать иммунные реакции. Ее благотворное влияние на нейро-эндокринную систему помогает преодолевать состояние одиночества, улучшает психо-эмоциональный фон, повышает социальную активность, облегчает формирование новых отношений и установок; развитие слухового восприятия; создание психологического комфорта.

Зеркальные панно - зеркальные панно позволяют расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие световых эффектов.

Также зеркала способствуют:

- развитию визуального восприятия собственного тела;
- мимики и пантомимики;
- развитию умения выражать различные эмоциональные состояния;
- формированию уверенности в себе.