

Принято на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от «5» 09.2018 года



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №6 «Алёнушка»
г.Строитель»
С.В.Ногина
Приказ № 109 от «5» 09.2018 года

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка»
г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»
на период с 01.09.2018 года по 31.08.2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ I. Планирование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» на период с 01.09.2018 года по 31.05.2019 года

Раздел 1. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» за период с 01.09.2017 года по 31.05.2018 года

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6.)

(Анализ состояния здоровья детей, их заболеваемости детей, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закалывающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

1.2. Анализ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО)

Раздел 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Аленушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» на период с 01.09.2018 года по 31.08.2019 года

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный процесс

2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства.

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

ЧАСТЬ II. Планирование деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» на период с 01.06.2018 года по 31.08.2019 года

Раздел 1. Анализ результатов деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» за прошедший летний оздоровительный период

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания. Общие выводы, резервы планирования на новый учебный год

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период. Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса.

1.3. Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с педагогическими кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.

1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства. Общие выводы.

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении

2. Планирование работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» на летний оздоровительный период.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

2.4. Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьей, школой и другими организациями

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ

ЧАСТЬ I. Планирование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» на период с 01.09.2018 года по 31.05.2019 года

1. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» за период с 01.09.2017 года по 31.05.2018 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Аленушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» является звеном муниципальной системы образования. В 2017-2018 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами, с учетом рекомендаций управления образования района, региона, Министерства образования и науки РФ.

МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Списочный состав детей – 324 человека при плановой наполняемости человек.

В 2017-2018 учебном году функционировали 12 возрастных групп в возрасте от 1,5 до 7 лет (Таблица).

Таблица

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Списочный состав
1	Первая младшая группа «Малыши-карандаши»	1,6-3 года	30
2	II младшая группа №10 «Семицветик»	3-4 года	26
3	II младшая группа №8 «Теремок»	3-4 года	27
4	II младшая группа №12 «Почемучки»	3-4 года	28
5	Средняя группа №3 «Солнышко»	4-5 лет	15
6	Средняя группа №4 «Радуга»	4-5 лет	29
7	Средняя группа №2 «Капитошка»	4-5 лет	28
8	Старшая группа №11 «Жемчужины»	5-6 лет	29
9	Старшая группа №9 «Ягодка»	5-6 лет	26
10	Подготовительная группа компенсирующей направленности №5 «Дюймовочка»	5-6 лет	28
11	Подготовительная группа №6 «Ромашка»	6-7 лет	29
12	Подготовительная группа №6 «Сказка»	6-7 лет	29
Общая численность воспитанников			324

Основными задачами МБДОУ в 2017-2018 учебном году стали:

- Совершенствование работы ДОО по укреплению здоровья воспитанников.
- Актуальное построение системы психолого-педагогической поддержки, направленной на создание благоприятных условий успешной социализации и оказание психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса с учетом государственной и региональной политики в области развития дошкольного образования.
- Создание условий для развития музейной педагогики в ДОО.

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6.)
(Анализ состояния здоровья детей, их заболеваемости детей, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

МБДОУ «Детский сад №6 «Аленушка» в 2017-2018 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Одной из основных задач МБДОУ стала работа всего коллектива по совершенствованию работы ДОО по укреплению здоровья дошкольников.

В МБДОУ созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка, медицинский и прививочный кабинеты. Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2017-2018 году полностью укомплектован.

В наличии имеется в физкультурном зале разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность. Спортивные уголки размещены во всех групповых комнатах и своей целью обеспечивают и регулируют уровень двигательной активности детей в режиме дня. Основными задачами физкультурного уголка являются:

- приобретение двигательного опыта и физических качеств: координации и гибкости;

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;

- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- закрепление навыка выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Во всех возрастных группах отмечается безопасность их размещения (все уголки размещены в приемной комнате), логичность вписывания в интерьер комнат, эстетичность оформления. Уголки соответствуют возрасту детей и требованиям программы, к ним обеспечивается свободный выбор и доступ детей. В физкультурных уголках имеется разное спортивное оборудование: гладкие и ребристые доски, кегли, резиновые мячи разных размеров, обручи, скакалки, короткие гимнастические палки, кольцобросы, султанчики, клюшки, ворота, бадминтон, кегли. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечает гигиеническим требованиям.

Педагогами всех возрастных групп используются детские рисунки или фотографии о недавних занятиях в оформлении пространства, связанного с реализацией образовательной области «Физическое развитие».

Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Все оборудование, установленное на «Тропе здоровья», максимально безопасно в пользовании. Поверхность деревянных снарядов ошкурена и окрашена, металлические конструкции не имеют заостренных углов, выступающих болтов, концов труб и т.д.

В результате проведенного мониторинга выявлено, что у детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Однако, вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей уровень развития физических качеств у воспитанников в двигательной деятельности, а также в метании, бросании и ловле мяча

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, физкультурно-оздоровительной работы.

У педагогов ДОУ имеется картотека вариантов игровых упражнений, динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых игр, присутствует наглядная информация для родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы, имеются папки-накопители физкультурно-оздоровительных мероприятий, куда включены: списки детей по группам здоровья, имеющимся заболеваниям, план оздоровительных мероприятий, сроки возобновления занятий физической культурой после перенесенных заболеваний, рекомендации инструкторов по физической культуре по планированию индивидуальной работы с детьми по физкультуре, система закаливающих мероприятий в течение года, дыхательная гимнастика.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в течение года осуществлялась в следующих формах: утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастики после сна, дыхательных упражнений, динамических пауз, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре и занятия плаванием согласно модели НОД; ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение периода, указанного врачом, устанавливается щадящий режим. Закаливающие процедуры

во всех группах проводятся педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с дошкольниками установлен психологический контакт. В каждой возрастной группе разработаны комплексы закаляющей гимнастики на квартал с целью самостоятельного, последовательного и осознанного выполнения упражнений детьми дошкольного возраста.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаляющими процедурами стали естественными и необходимыми условиями повышения двигательной активности дошкольников. Инструктора по физической культуре Ангольт Е.В. и Рябова О.В. используют в основном традиционную форму проведения. Сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Комплексы утренней гимнастики хорошо знакомы детям, содержат упражнения для формирования осанки и профилактики плоскостопия, даются в определённом темпе. Елена Викторовна и Ольга Викторовна используют точные команды, правильный показ, краткие и понятные объяснения, четкие словесные указания. Воспитанники выполняют упражнения с интересом и большим желанием, прослеживается желание начинать и заканчивать выполнять упражнения одновременно. Использование музыкального сопровождения определяет темп отдельных элементов движения, вызывает положительные эмоции и создает бодрое настроение. Дети учатся слушать музыку и согласовывать движения с её характером, выполнять упражнения чётко, выразительно, плавно.

В первой младшей и вторых младших группах утреннюю гимнастику проводят воспитатели. На момент проверки воспитатели Варвашенко Е.Е., Авилова Е.С., Сущева И.С., Лихошерстова Л.П. использовали игровую форму ее проведения. Темп соответствовал возрастным особенностям, музыкальное сопровождение вызывало интерес и желание заниматься утренней гимнастикой. Однако отмечается, что родители приводят детей, когда утренняя гимнастика подходит к завершению, не учитывают, что она оказывает благотворное влияние на самочувствие ребенка и на весь детский организм.

Организованной формой в этом двигательном режиме является интегрированная физкультурная деятельность. В каждой возрастной группе, в соответствии с сеткой непосредственно образовательной деятельности, в неделю было запланировано 3 физкультурных занятия (в зале и на улице), на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Занятия во всех возрастных группах были составлены по принципу чередования активных и малоактивных видов, с учетом максимально допустимой недельной учебной нагрузки. Длительность деятельности и время перерыва между нею соответствовала принятым нормам и возрастным особенностям дошкольников.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ, разработанной на основе программы дошкольного образования «Детство» и дополнительной программой «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной и была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, педагоги используют игровое оборудование «Чудо-парашют», степ-платформы, фитбол-мячи, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия.

Эмоциональный фон занятий положительный, инструктора по физической культуре владеют знаниями возрастной психологии, применяют личностно-ориентированный

подход к воспитанникам. На занятии чаще всего использует просьбу, одобрение, похвалу, подбадривает воспитанников.

Занятия инструктора по физической культуре Агольт Е.В. с детьми с ОВЗ включают в себя активное применение здоровьесберегающих технологий: дыхательную и артикуляционную гимнастику, игровой массаж, пальчиковые игры, которые развивают речь ребенка, его двигательные и координационные способности пальцев рук. Детям очень нравится одновременное сидение на фитбол-мячах и держание на голове мешочков с солью, в результате чего осуществляется мозжечковая стимуляция, что очень важно для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Большое оздоровительное и воспитательное значение для детей имеет плавание, которое является одним из важных видов циклических нагрузок, обладающим мощным оздоровительным общеразвивающим действием. Работа бассейна в ДООУ была начата с середины октября и продолжалась до конца отопительного сезона. Проводя занятия в бассейне, инструктор по физической культуре Зайцева О.В. и медицинский персонал учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей, обеспечивали соблюдение правил инструкций по обеспечению безопасности детей на воде и систематический медико-педагогический контроль за выполнением режима и организацией занятий по плаванию, за планированием и методикой проведения.

Организация деятельности в бассейне осуществлялась в форме занятий, закалывающих мероприятий после сна, лечебной физкультуры (группа компенсирующей направленности), проводились по подгруппам из 10-12 человек 1-2 раза в неделю во всех возрастных группах продолжительностью от 20 до 30 минут. Во время плавания нагрузка дозировалась за счет количества повторений одного упражнения, количества упражнений (особенно дыхательных), темпа выполнения упражнений, температуры воды и воздуха в помещении бассейна. Выполнялось обязательное условие для занятий – хорошее самочувствие ребёнка.

В обогащении двигательного опыта дошкольников большую роль играют прогулки, организуемые как в первую, так и вторую половину дня. Они проводились в соответствии с режимом дня во всех возрастных группах, последовательность структурных компонентов прогулки варьировалась в зависимости от вида предыдущего занятия и на прогулке педагоги решали программные образовательные задачи по реализации плана деятельности как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Во время прогулок педагоги продумывали методы и приемы регулирования двигательной активности детей, основное внимание обращается на создание высокой вариативности педагогических условий, способствующих более эффективной реализации двигательной активности детей, в основном путем подбора дифференцированных заданий. В подвижных играх для детей обеспечивалась высокая двигательная активность (особенно старшие и подготовительные группы) и совершенствовались движения и физические качества. Однако отмечается, что у детей не достаточно сформировано стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками.

С целью активизации двигательной деятельности детей во время прогулок использовались разные приемы: включение разных способов организации детей (фронтальный, поточный, групповой, посменный, индивидуальный), лаконичное объяснение заданий и четкий показ упражнений, активизация мыслительной деятельности ребенка (использование пространственной терминологии, самостоятельный выбор способа выполнения действий, наводящие вопросы, создание поисковых ситуаций), создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость, вариативность подвижных игр, приемов их усложнения.

Проводимые на свежем воздухе физические упражнения способствовали функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды. Наблюдения позволили выяснить, что дети активно включаются в подвижные игры, знают их содержание, стремятся к выполнению правил. Рекомендовано увеличивать время двигательной активности (повторять подвижную игру 2-3 раза), давать детям возможность самостоятельно выбирать водящего. Однако отмечается, что необходимо разнообразить выносной материал на прогулку и использовать его по сезону.

В течение года проводилась активно работа по профилактике заболеваний гриппа и ОРВИ: вакцинация дошкольников (октябрь-ноябрь); соблюдение режима групповой изоляции, поддержание чистоты, кварцевание групп, проветривание групповых и спальных комнат; закладывание оксолиновой мази в нос при подъемах простудной заболеваемости (ноябрь-март); «С» - витаминизация третьих блюд; поливитаминизация (октябрь, март); экстракт элеутерококка в третье блюдо (ноябрь, март); аскорбиновая кислота (февраль); закаливающие процедуры во время утренней гимнастики, занятий по физической культуре, прогулок на свежем воздухе, воздушное и водное закаливание, дыхательная гимнастика.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Согласно данным медицинских обследований в 2016 году контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья остается на высоком уровне, незначительно уменьшилось количество детей с первой группой здоровья. Наблюдается достаточно большое количество детей с ЛОР-патологией, заболеваниями ЦНС, сердечно-сосудистой системой, ЧДБ, уменьшилось количество детей с ортопедическими заболеваниями и плоскостопием. Детский сад посещают 5 детей-инвалидов.

Таблица здоровья детей (количество детей)

Год	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2015 из 314 детей	112	36%	174	55%	28	9%	-	-	-	-
2016 год из 320 детей	116	36%	176	55%	27	8,5%	1	0,5%	-	-
2017 год из 324 детей	110	34%	193	59,6%	18	5,5%	3	0,9%	-	-

	2015 год	2016 год	2017 год
Тубинфицированные	7	13	13
ЧДБ	40	26	32
ЦНС	40	62	55
ЛОР	45	79	60
Хирург	12	12	4
Ортопед	16	20	11
Нарушение осанки	-	2	-
Плоскостопие	14	18	11
Окулист	18	11	9
Кардиолог	24	32	22
Гастроэнтеролог	3	-	-

Показатели заболеваемости воспитанников

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) по сравнению с прошлым годом имеет тенденцию к снижению:

Таблица

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2015-2016	314	9,1
2016-2017	320	9,9
2017-2018	324	8,8

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в дошкольном учреждении. Анализируя посещаемость, установлено следующее:

Таблица

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Посещаемость по саду	67,5%	63,6%	63,9%

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год, можно сделать вывод о том, что реализация всего комплекса мер оздоровительных мероприятий даёт положительные результаты. Представленные ниже данные подтверждают это.

Результаты анализа заболеваемости детей

№ п/п	Показатели	2015 год	2016 год	2017 год
1	Среднесписочный состав	314	320	324
2	Заболеваемость на 1000	2,868	3,069	2,823
3	Число пропусков детодней по болезни	2,868	3,069	2,823
4	Число пропусков на 1 ребёнка	9,1	9,9	8,8
5	Средняя продолжительность 1 заболевания	5	5,6	5,2
6	Количество случаев заболеваний	549	544	551
7	Количество часто и длительно болеющих детей	40	26	23
8	Индекс здоровья: общий	4% (не болели 13 детей)	3,4% (не болели 11 детей)	3,5% (не болели 12 детей)

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам: находились на индивидуальном уходе по болезни, длительно болеющие, по семейным обстоятельствам. Продолжает иметь место тот факт, что родители часто оставляют дома детей без уважительных причин. С этими родителями ведется систематическая разъяснительная работа. Также высокий показатель заболеваемости обусловлен и возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. В январе-марте зафиксирован подъём простудной заболеваемости по городу, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в ДОУ. Одной из причин повышения заболеваемости детей в период гриппа и ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа: в 2015 году - 48 детей, что составило 15,2% от общего числа

воспитанников, в 2016 году дали согласие – 71 человек, вакцинированы – 64 воспитанника (20% от общего числа), в 2017 году – 58 человек (18,2%).

Количество случаев заболеваний

Таблица

Год	Всего случаев заболевания	Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит)	Из них инфекционных (ветряная оспа, скарлатина, прочие заболевания)
2015-2016	549	271	278
2016-2017	544	282	262
2017-2018	551	393	158

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год, можно сделать вывод, что увеличилось число случаев заболеваемости дошкольников, значительно увеличилась заболеваемость детей простудными заболеваниями по сравнению с прошлым годом, количество инфекционных заболеваний уменьшилось. Карантинные мероприятия строго соблюдались во всех группах.

Обеспечение рационального питания

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация полноценного питания. В МБДОУ организовано с соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений. Медицинский персонал контролирует качество организации питания: правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов, закладку и кулинарную обработку продуктов, витаминизацию блюд. Приготовление блюд осуществляется на основе технологических карт в соответствии с шадящими технологиями – применяются только варка, тушение и запекание. В примерном меню соблюдены требования по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности с учетом возраста воспитанников. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов не выявлено.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки. Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка, педагоги следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Группы обеспечены необходимой посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям воспитанников, имеют маркировку. В каждой группе имеется «Схема посадки детей за столами». Для младших воспитателей около пищеблока вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для воспитанников в соответствии с возрастом. Поэтому выдача пищи производится согласно графика. Пища подается детям умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. В группах, где есть такие дети, висит список с фамилией и именем детей и какие продукты запрещено употреблять в пищу.

Анализ организации питания за 2017 год и 5 месяцев 2018 года показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 97%.

Таблица

№ п/п	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)			
		2015 год	2016 год	2017 год	2018 год (5 месяцев)
1.	хлеб ржаной пшеничный	113	111	108	104
2.	крупы	117	101	104	109
3.	молоко	95	90	90	87
4.	масло сливочное	99	103	104	104
5.	творог	110	102	90	104
6.	яйцо	94	98	102	97
7.	рыба	85	99,5	101	96
8.	мясо говядина цыплята бр.	58	55	48	48 146
9.	овощи	65	71	57	63
10.	фрукты	-	37	51	57
11.	сок	100	142	105	136
12.	кондитерские изделия	80	58	78	97
	Общее выполнение	94	94,3	97	97

Отставание за 1 полугодие 2018 года выявлено по говядине, ухудшилось оснащение рациона свежими овощами, качественными фруктами.

Вопросы организации рационального питания воспитанников ДОО рассматривались на педагогических часах, совещаниях при заведующем и были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов на развитие самостоятельности у дошкольников в применении культурно-гигиенических навыков, обогащении представлений о гигиенической культуре.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В начале учебного года в дошкольное образовательное учреждение поступило 80 воспитанников. Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану, который объединен в проект «Носики-курносики». Реализация проекта направлена на адаптацию и раннюю социализацию вновь принимаемых детей и включает в себя целый ряд самостоятельных элементов единого воспитательного пространства. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

На должном уровне работает психологическая служба ДОО. Педагог-психолог Фарафонова Г.Н. оказывает воспитателям и родителям воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствует эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении. Результатом проведенной работы являются следующие показатели адаптации детей:

Таблица

Степень адаптации	группа № 1 (I младшая) 25 детей	группа №10 (II младшая) 28 детей	группа №12 (2-я младшая) 27 детей
Легкая	15 детей (60%)	16 детей (57%)	14 детей (52%)
Средняя	10 детей (40%)	12 детей (43%)	13 детей (48%)
Тяжелая	-	-	-

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила среднюю степень тяжести. Здесь следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов, четкость проработанного плана поступления детей и

систематическую работу сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

В результате проведенного медицинского осмотра выяснилось, что вновь поступившие дети по группам здоровья распределились следующим образом:

Таблица

Группы	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
группа № 1 (I младшая группа) 25 детей	11 детей (44%)	13 детей (52%)	1 ребенок (4%)	-
группа №10 (вторая младшая) 28 детей	12 детей (43%)	16 детей (57%)	-	-
Группа №12 (вторая младшая) 27 детей	13 детей (48%)	12 детей (44%)	2 (8%)	-

В дошкольное учреждение в новом учебном году поступили дети, имеющие следующие диагнозы: ЗРР – 5 детей; ГНМ – 4 ребенка; ВПС – 1 ребенок; МАРС – 3 ребенка; кариес – 2 ребенка; анемия – 1 ребенок; дефицит массы тела – 2 ребенка; аллергический и атопический дерматиты – 3 ребенка.

Сравнительный анализ состояния здоровья детей, поступивших в ДОУ

Таблица

Группы здоровья	2015 год	2016 год	2017 год
Первая группа	16	44	36
Вторая группа	30	39	41
Третья группа	1	1	3
Четвертая группа	-	-	-

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что в 2015 году первая группа здоровья составила 34% детей, вторая – 64%, третья группа – 2%. В 2016 году первая группа здоровья составила 52% детей, вторая – 46%, третья группа – 2%. В 2017 году первая группа здоровья составила 45% детей, вторая – 51%, третья группа – 4%. Приведённые данные свидетельствуют о том, что увеличивается количество детей, имеющих первую группу здоровья, но вызывает озабоченность тот факт, что сохраняется количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (II группа здоровья) и увеличивается количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями в ДОУ. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Все вышеизложенное ставит необходимостью продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, формированию у дошкольников привычек здорового образа жизни через использование разнообразных форм, обращая больше внимания при этом на психоэмоциональное состояние детей, на социальные условия, проводя индивидуальные консультации с родителями об особенностях воспитания детей.

Согласно ООП, разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство», содержание деятельности образовательной области «Физическое развитие» позволяло осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира

природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе обогащали представления о разнообразии источников и причин опасности, о типичных ошибках в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожных действий, способствовали освоению правил поведения на улице, при переходе проезжей части.

Много внимания в прошедшем году уделялось *сохранению психического здоровья детей.*

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Фарафоновой Г.Н. в течение года строилась в трёх направлениях: с детьми, с родителями, с педагогами. С детьми проводилась коррекционно-развивающая работа, игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. Дети чувствовали психологическую защищенность со стороны сотрудников, были открыты, раскрепощены, легко вступали в контакт со сверстниками и взрослыми. В течение года педагогом-психологом проведен ряд семинаров-практикумов с педагогами МБДОУ, которые были направлены на

обучение коллектива методам и приемам здоровьесбережения. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Психопросветительская и психопрофилактическая работа была организована в виде подобранного в зависимости от актуальной проблемы данной группы и возраста стендового материала. В «Уголке педагога-психолога» разные темы для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с планом деятельности образовательного учреждения.

В детском саду продолжалась работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольников посредством ПМПк, деятельность которого осуществлялась в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области», составленного на основе методических рекомендаций Минобрнауки РФ (письмо от 11.03.2016 г. №ВК-452/07).

Задачами ПМПк являются:

- создание и реализация СОУ, рекомендованных ЦППМК, для получения дошкольного образования;
- разработка и реализация специалистами ПМПк программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ЦППМК;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекции необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ЦППМК, рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ЦППМК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида динамику его состояния, уровень достигнутых целевых ориентиров, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ПМПк;
- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ДОУ в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в данной организации;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава ДОУ в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

За период с 01.09.2017 года по 31.05.2018 года были проведены заседания ПМПк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ПМПк. Количество детей старших и подготовительных групп ДОУ, обследованных по методике под редакцией Семаго 113 человек, воспитанников, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, не выявлено.

Через ПМПк прошло 74 воспитанника, 67 из которых были охвачены коррекционно-развивающей помощью. На центральную психолого-педагогическую комиссию был направлен 1 воспитанник, на ТПМПк – 4 воспитанника для с целью уточнения определения формы получения образования, образовательной программы начального общего образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ПМПк выработывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ПМПк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Воспитание и обучение с детьми в группе компенсирующей направленности осуществлялось квалифицированными педагогами Титовой Е.М., Скрыпченко Н.М., учителем-логопедом Шуниной Т.М., специалистами ДОУ – Ангольт Е.В., Захаровой О.В. по адаптированной основной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой и по адаптированным образовательным программам.

Специалистами ДОУ осуществлялась реализация индивидуальных планов сопровождения детей, посещающих группу компенсирующей направленности.

Уровень здоровьеориентированной деятельности дошкольного учреждения во многом определяется работой с родителями в данном направлении. Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещался в течение года консультативный материал по вопросам питания и здоровьесбережения.

В текущем году продолжает оставаться высокой активность родителей при подготовке совместных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: родители принимают активное участие в подготовке и реализации совместных спортивных праздников и развлечений. В октябре-ноябре в средних, старших, подготовительных группах было проведено родительское собрание по теме: «Роль семьи в формировании основ здорового образа жизни», которое включало в себя 2 блока: информационный и практический (совместное развлечение родителей и детей). При организации практической части инструкторами по физической культуре Ангольт Е.В. и Рябовой О.В. были организованы и проведены совместные спортивные мероприятия, способствующие сближению детей и родителей, созданию у них положительных эмоций.

В ноябре 2017 года было организовано заседание «Клуба «Моя семья» по теме «Здоровая семья – здоровые дети!» с приглашением пап воспитанников, цель которого – привлечение внимания родителей к проблемам физического воспитания детей в современной семье, подчеркнуть роль папы в формировании здорового образа жизни. Мероприятие проводилось в форме совместного спортивного развлечения.

В течение всего периода систематически осуществлялся административный контроль по направлениям физкультурно-оздоровительной работы, велась документация на основании номенклатуры дел.

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: обеспечение охраны труда работников МДОУ; обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОО и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводились по плану ответственным за выполнение функций по охране труда и технике безопасности, о чем имеются записи в журналах регистрации инструктажей.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по отработке практических навыков эвакуации на случай возникновения пожара, которые проводятся в дошкольном учреждении согласно плану.

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в ДОО по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В МБДОУ:

- созданы в основном необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы;
- все запланированные мероприятия по физическому воспитанию дошкольников были проведены в полном объеме в соответствии с планом работы.

Для понижения уровня заболеваемости детей и для оптимизации работы по физическому развитию в МБДОУ в период с 01.09.2018 по 31.08.2019 года необходимо:

- ✓ в системе проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- ✓ учитывать индивидуальные психологические особенности на занятиях физической культурой;
- ✓ совершенствовать и обогащать знания и умения педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- ✓ активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

В будущем году на основе позитивных тенденций **основными направлениями дальнейшей работы являются:**

- ✓ развитие физических качеств у детей дошкольного возраста во всех возрастных группах через основные движения: ходьбу, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание, спортивные упражнения, подвижные игры и через организацию спортивных игр и упражнений;
- ✓ пополнение выносного материала для прогулок на улице и правильного его подбора для грамотной их организации;
- ✓ осуществление реализации индивидуальных планов сопровождения детей, посещающих группу компенсирующей направленности и оценка качества выполнения индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения детей на различных этапах ее реализации в рамках деятельности ПМПк;
- ✓ сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в развитии, определение факторов, препятствующих развитию личности и оказание им различных видов психологической помощи;
- ✓ организационно-методическая поддержка педагогического состава ДОО в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

1.2. Анализ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (ФГОС ДО 2.11.2))

Образовательный процесс в МБДОУ планомерно и последовательно осуществлялся:

- в 11 группах в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Аленушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, зарегистрированной на сайте федерального реестра примерных основных общеобразовательных программ и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15);

- в 1 группе в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой МБДОУ, разработанной с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами: «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» Н.Н.Авдеевой, «*Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры*» О.Н.Князевой, «*Гармония*» К.В.Тарасовой (художественно-эстетическое развитие), «*Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду*» Вороновой Е.К. (физическое развитие), «*Играйте на здоровье*» Л.Н. Волошиной (физическое развитие).

Образовательная деятельность осуществлялась:

1) в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий у воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2) на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В течение всего учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

Содержание дошкольного образования в МБДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для качественной реализации основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции 13 особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

С января 2018 года дошкольному учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников». Цель: повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО и родителей воспитанников детского сада в вопросах сопровождения игровой деятельности детей.

Вариативные формы дошкольного образования

В ДОУ функционирует Консультационный центр, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре.

Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

В 2017-2018 учебном году в Консультационный центр было зачислено 38 детей (из них 1 ребенок-инвалид) на основании договора об оказании консультативной помощи.

Консультирование проводилось старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, старшей медицинской сестрой, педагогами ДОУ, инструкторами по физической культуре. Причины обращений родителей связаны, прежде всего, с безболезненной адаптацией малышей к условиям дошкольного учреждения, обогащение игрового опыта и общение со сверстниками, было дано индивидуальное консультирование о посещении дошкольного учреждения ребенка-инвалида.

План работы Консультационного центра на год был составлен на основе примерного плана деятельности консультационного центра (пункта), созданного на базе дошкольной образовательной или общеобразовательной организации, размещенного в методических рекомендациях по организации и функционированию в субъектах РФ Консультационного центра по взаимодействию ДОО различных форм и родительской общественности.

С родителями детей, зачисленными в Консультационный центр, еженедельно проводились встречи с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах развития, обучения, охраны и укрепления здоровья.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в

их основе дальнейшего планирования). В результате проведенной работы отмечается высокий уровень освоения детьми образовательной программы МБДОУ (Таблица):

**Сводная диагностическая ведомость МБДОУ образовательного мониторинга
качества освоения детьми образовательных областей программы
2017 - 2018 учебный год**

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

Образовательные области		Возрастные группы												Итого вый показа тель
		№1 1-я м	№2 сред	№3 сред	№4 сред	№5 подг	№6 подг	№7 подг	№8 2-я мл	№9 стар	№10 2-я мл	№11 стар	№12 2-я мл	
Социально-коммуникативное развитие	н.г.	2,8	2,5	3,2	2,7	2,4	3,0	3,6	2,5	3,4	3,0	3,4	1,7	2,9
	к.г.	3,1	3,4	3,3	3,0	2,5	3,6	4,0	3,3	3,5	3,2	3,4	2,6	3,3
Познавательное развитие	н.г.	2,5	2,5	3,0	2,7	2,5	3,0	2,8	2,7	3,3	3,0	3,0	2,0	2,7
	к.г.	3,0	3,3	3,3	3,0	2,8	3,3	3,1	3,6	3,4	3,2	3,3	2,6	3,1
Речевое развитие	н.г.	2,2	2,6	2,9	2,5	2,3	3,0	2,8	2,6	3,1	3,1	3,2	2,1	2,6
	к.г.	2,8	3,4	3,0	2,7	2,4	3,1	3,2	3,8	3,3	3,5	3,6	2,8	3,2
Художественно-эстетическое развитие	н.г.	2,6	2,4	3,1	2,5	2,6	3,1	3,0	2,8	3,2	2,8	3,0	1,9	2,7
	к.г.	3,1	3,4	3,2	2,8	2,7	3,7	3,5	3,3	3,5	3,1	3,2	2,3	3,2
Физическое развитие	н.г.	2,4	2,6	3,1	2,5	2,2	3,1	2,9	2,6	2,8	2,9	2,8	1,8	2,7
	к.г.	3,0	3,2	3,3	2,9	2,5	3,5	3,5	3,5	3,4	3,1	3,4	2,4	3,2
Итого по группам	н.г.	2,5	2,5	3,1	2,5	2,2	3,1	3,0	2,7	3,1	3,0	3,0	1,9	2,7
	к.г.	3,0	3,3	3,3	2,9	2,8	3,4	3,4	3,5	3,4	3,2	3,3	2,7	3,3

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. **Итоговый показатель** (среднее значение) по освоению образовательных областей в МБДОУ на конец учебного года составил **3,3 балла**, как и в прошлом году. Наблюдается тенденция роста параметров развития на 0,6 баллов по сравнению с началом учебного года 2,7 балла.

Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие МБДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

В течение учебного года педагогами МБДОУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (**ФГОС ДО 2.6.**).

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Содержание образовательной деятельности было направлено на воспитание доброжелательного отношения к людям, развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, воспитание культуры поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание образовательной деятельности было направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; обеспечение развития самостоятельности и инициативы в труде.

В группах оформлены Центры для всех видов трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями техники безопасности, на улице имеется огород и теплица, где посажены разные сельскохозяйственные культуры (помидоры, кабачки, морковь, свекла, петрушка, укроп, баклажаны, огурцы).

Воспитателями младших групп проектировались игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, позволяющие на конкретных примерах устанавливать связь между назначением предмета и особенностью его строения, материалом, из которого он сделан. В средних группах педагоги проектировали образовательные ситуации, позволяющие детям наблюдать конкретные трудовые процессы взрослых от постановки цели до получения результата, беседовали о труде взрослых, вовлекали в составление простейших описательных рассказов, побуждали бережно относиться к воде, продуктам питания. Основными методами воспитания в старшем дошкольном возрасте были прогулки, экскурсии, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, сюжетно-ролевые игры, обсуждение реальных событий, позволяющих накапливать опыт целесообразного поведения.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Во всех группах оборудованы уголки по ОБЖ и ПДД; на информационных стендах в группах и ДОУ помещается информация по ОБЖ и правилам дорожного движения, на территории ДОУ есть разметка для тренировочных занятий по ПДД, для развития сюжетно-ролевых игр на участке группы № 4 имеется макет автобуса, частично создан «Автогородок» (остановочный комплекс, кафе, пост «ПДД»), что создает улучшенные условия для игрового действия. Установленные на территории образовательного учреждения дорожные знаки способствуют воспитанию грамотного пешехода.

На *сайте* дошкольного учреждения <http://alenushka6.ucoz.ru> открыта *специальная страница «Правила движения – достойны уважения!»*, где воспитатели не только дают консультации для родителей и педагогов других дошкольных учреждений, но и предлагают разработки конкретных мероприятий по обучению детей правилам дорожного движения.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа сотрудников органов ГИБДД и дошкольного учреждения. Инспектора ГИБДД на организуемых ДОУ собраниях проводит беседу с родителями о правилах дорожного движения, приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению с правилами дорожного движения более действенной. Разработанный паспорт дорожной безопасности совместно с ОГИБДД МО МВД России «Яковлевский» предназначен для обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом-детский сад-дом».

Организуемые экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста к полицейским Межмуниципального отдела МВД России «Яковлевский» способствуют расширению знаний дошкольников о деятельности отдела полиции и о значении этой службы в обеспечении порядка на улицах нашего города.

Программа по формированию основ безопасности является составной частью образовательной программы ДОУ и реализуется через регламентированную и не регламентированную деятельность (непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, восприятие художественной литературы, рассматривание картин, беседы по содержанию после просмотра спектаклей) в соответствии с календарно-тематическим планированием. В программу включены вопросы, раскрывающие содержание терминов и формирующие понятия «опасность» и «безопасность». Не регламентированная деятельность планировалась по нескольким направлениям: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице», «Ребёнок на дороге». В процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми педагоги использовали следующие педагогические технологии: моделирование опасных и безопасных ситуаций в быту и на дороге; коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию ПДД, опасности и безопасности в быту и на дороге.

Отряд ЮИД «Светофорчик» (воспитанники подготовительных групп №6, №7) заняли 2 место в районном конкурсе «Безопасная страна ЮИД» (воспитатели Дудкина Л.Л., Рагозина Е.И., Геринг О.Б., музыкальный руководитель Корнеева Е.А.) в номинации «Видеоролик «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!».

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- продолжить и расширить работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе;
- продолжать создавать условия для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий и расширение диапазона включения детей в реальные трудовые связи в условиях детского сада и семьи;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (**ФГОС ДО 2.6.**).

Работа по разделу **«Развитие сенсорной культуры»** осуществлялась через разные виды деятельности и была направлена в младшем дошкольном возрасте на ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, музыкальными звуками. В среднем дошкольном возрасте знания о предметах, их свойствах и качествах, о способах их использования воспитанники получали из собственной практической деятельности, в игре-экспериментировании и рисовании. В старшем дошкольном возрасте организуя условия для детского экспериментирования, используя метод проектов,

моделирование и другие активные методы, педагоги развивали интерес к познанию, умение выделять сходное и различное, помогали систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.

Освоение задач раздела **«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»** с детьми младшего дошкольного возраста осуществлялось в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях.

Освоение задач математического развития с детьми среднего дошкольного возраста осуществлялось в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, как в совместных со взрослыми, так и самостоятельных. Предлагались игры «Танграм», «Уникуб», блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера.

Технология обучения и развития детей старшего дошкольного возраста средствами логико-математической деятельности была представлена логическими и математическими играми, задачами, вопросами, проблемными ситуациями, экспериментированием, элементами исследовательской деятельности. В игротеку педагоги помещали игры и материалы, которые интересовали детей и были направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей («Логические цепочки», «Целое – часть», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера, игры-головоломки с использованием счетных палочек и др.).

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

В средних, старших, подготовительных группах созданы условия для развития у детей представлений о родном городе. В группах созданы Центры «Краеведение и патриотизм», в которых содержатся материалы о семье (фотоальбомы), о городе Строитель, его достопримечательностях, фотографии, литература, пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей. Однако отмечается недостаточное количество материала (портретов, художественной литературы), рассказывающего о великих соотечественниках, прославивших Россию, не во всех группах имеется тематические папки на темы «История возникновения города», «Знаменитые земляки», иллюстраций, рассказывающих о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, отсутствуют макеты нашего города, наличие которых позволило бы детям разворачивать сюжетно-ролевые игры.

В методическом кабинете имеются наглядные материалы по данной теме, подобран материал по ознакомлению детей с объектами социальной сферы города Строитель, собран материал из истории города (посёлка), имеется подборка стихов местных поэтов.

Содержание работы по приобщению детей к непреходящим общечеловеческим ценностям опирается на *программу Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*, в которой содержится тематическое планирование, освещаются приёмы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ. С этой целью оборудовано небольшое помещение в стиле русской избы (этнографическая комната), где размещены предметы русского быта и создана обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Экспонаты мини-музея подбираются по принципу динамичности и вариативности деятельности, т.е. в музее ребенок может взять в руки любой предмет рассмотреть его, обыграть – подцепить ухватом чугунок и поставить его в печь, покачать детскую люльку, рассмотреть узоры на расписной посуде и т.д. Результат такой деятельности – формирование у дошкольников чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре, приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, т.е. в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Ребёнок открывает мир природы

Осваивая содержание образовательной области «Познавательное развитие», воспитанники младшего возраста познакомились с природой ближайшего окружения. Решение задач познавательного развития детей осуществлялось в ходе постоянного общения педагогов с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями природы, при этом педагоги называли, поясняли, характеризовали, спрашивали о том, что дети увидели. Регулярно проводились наблюдения на прогулке и в уголке природы, рассматривались картинки природоведческой тематики, использовались игровые мотивации в процессе наблюдений.

В средних группах педагоги создавали условия для накопления у детей опыта эмоциональной отзывчивости по отношению к природе, в играх и другой деятельности детям напоминали о необходимости проявления доброжелательности и осторожности, чтобы не навредить живому существу и своему здоровью.

В старшей группе воспитатели обеспечивали условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы и были созданы условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. С этой целью широко использовались такие формы и методы, как: целевые прогулки, экскурсии в природу, экологические игры, заполнение экологических дневников наблюдений, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие и красоту природного мира.

В подготовительной группе широко использовалась познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, глобус, микроскоп и т.п., поддерживалась деятельность детей по сбору и созданию коллекций.

В каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. При подборе растений воспитатели руководствуются следующими требованиями: безопасность для жизни и здоровья, растения должны быть интересны для наблюдения; растения должны быть разнообразны по видам; растения в уголке природы должны быть неприхотливы с точки зрения содержания и ухода; подбирать такие растения, чтобы дети смогли наблюдать за их цветением в разное время года. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода. Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, губки, клеенка, пульверизатор, лейки, грабельки и т.д.) и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием.

В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы. Была организована и проведена акция с воспитанниками старших и подготовительных групп «Покормите птиц зимой», направленная на вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на увеличение объема представлений о многообразии мира растений,

животных, на воспитание у детей человечности, доброты, ответственного отношения к природе. В помощь педагогам в методическом кабинете подобран разнообразный материал по экологическому воспитанию: серии картин, соответствующая художественная и познавательная литература, разнообразные энциклопедии, план экологической тропы, разработаны методические рекомендации, сценарии досугов, праздников, развлечений.

Команда воспитанников подготовительной группы №6 «Почемучки» приняла активное участие в конкурсах:

- Муниципальный этап регионального Фестиваля «Мозаика детства - **1 место** в номинации «Умное поколение – интеллект 0+» (приказ УО №265 от 06.04.2018 года).
- Региональный фестиваль «Мозаика детства» – **2 место** в номинации «Умное поколение – интеллект 0+» (приказ УО №265 от 06.04.2018 года).

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ планируется:

- продолжать развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;
- привлечение воспитанников вместе с родителями к коллекционированию открыток, марок с изображением объектов природы, коллекций камней, ракушек, листьев, шишек и создание «Мини-музея коллекций»;
- продолжать развивать представления дошкольников о родной стране, понимании многообразия россиян разных национальностей, о других странах и народах мира через включение детей в разнообразные виды и формы детской деятельности;
- продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (**ФГОС ДО 2.6.**).

Основное внимание в ДОУ педагогами в группах общеразвивающей направленности уделялось освоению детьми умений вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Работа проводилась по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащению активного словаря, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие связной речи планируется в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности.

По итогам бесед с детьми на предложенные темы выяснилось, что дети общаются по разному поводу, в основном по видам деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей при организации игровой деятельности. Наиболее частыми становятся следующие темы бесед детей с воспитателем: о книгах, играх, совместной деятельности, игрушках, жизни в детском саду, окружающем мире, явлениях и предметах. Тематика разговоров в подгруппах детей самая разнообразная.

Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности показали, что дети всех возрастных групп достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей. Многие дети умеют вступать в контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивают, отвечают, спрашивают, объясняют).

Дети старших и подготовительных групп показали хорошие результаты в умении развить единую сюжетную линию в серии картин и проявили самостоятельность при выполнении заданий. Дети средних групп испытывают трудности последовательно излагать события, им требуется помощь взрослых.

Большинство детей старших групп испытывают сложности при составлении рассказа по содержанию картины и описанию предмета. У детей средних, старших и подготовительных групп степень самостоятельности при составлении рассказов в основном с помощью взрослого.

Педагоги организуют чтение художественных произведений с их последующим обсуждением, театрализацию сказок, литературные досуги, беседы, вопросы и ответы, викторины, логоритмическую гимнастику, игровые упражнения.

В течение года воспитанники старших и подготовительных групп принимали активное участие в литературных конкурсах чтецов, декламируя выразительность исполнения литературных произведений. При подготовке к утренникам обращалось неоднократно внимание на выразительное исполнение детьми стихотворений, со сменой темпа чтения, окраски голоса, интонации.

Воспитанники принимали участие в литературных конкурсах чтецов, организуемых как в ДОУ, так и на районном уровне:

✓ **Дядюра Роман – 1 место** в районном конкурсе чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети!» (приказ УО №843 от 08.11.2017 года);

✓ **Дядюра Роман, Пенькова Ульяна – 1 место** в районном конкурсе чтецов «Зимушка-зима» (приказ УО №2 от 09.01.2018 года);

✓ **Родченко Александр - 1 место** в районном конкурсе чтецов «Пришла весна – пришла Победа!» (приказ УО №292 от 18.04.2018 года); **Дядюра Роман – 1 место** в муниципальном этапе регионального фестивале «Мозаика детства» (приказ УО №265 от 06.04.2018 года);

✓ **Дядюра Роман – 2 место** в региональном фестивале «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» (приказ УО №265 от 06.04.2018 года).

В группе компенсирующей направленности №11 (воспитатели Скрыпченко Н.М., Титова Е.М., учитель-логопед Шунина Т.М.) образовательная деятельность по развитию речи детей организовывалась в разной форме, с постепенным усложнением материала на наглядной основе. Вопросы речевого развития решались совместно с учителем-логопедом Шуниной Т.М. Основными задачами, стоящими перед учителем-логопедом группы были: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха; развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи; обогащение грамматического строя речи; обучение грамоте.

Согласование действий педагогов способствовали продвижению детей вперед по речевой лестнице. Работа по развитию речи в группе компенсирующей направленности отражалась в «Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателей группы». Закрепление материала занятий проводилось родителями по заданию логопеда и имело отражение в индивидуальных тетрадях детей.

Однако, данные, полученные учителем-логопедом в ходе планового диагностического обследования состояния речи детей среднего и старшего возраста, свидетельствуют о проблемах речевого развития воспитанников. Всего было обследовано 60 детей старшего и среднего дошкольного возраста. Из них имеют речевые нарушения: ОНР (общее нарушение речевого развития) III уровень речевого развития имеют 10 человек, ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) имеют 28 человек, ФД (фонетический дефект) – 22 ребенка.

Несмотря на планомерную и систематическую работу с воспитанниками, дети средних групп испытывают трудности последовательно излагать события, им требуется помощь взрослых. Большинство детей старших групп испытывают сложности при составлении рассказа по содержанию картины и описанию предмета. У детей средних,

старших и подготовительных групп степень самостоятельности при составлении рассказов в основном с помощью взрослого. Педагоги не всегда используют поисковые вопросы, не добиваются от детей полного развернутого ответа, часто дают ответ за воспитанников и повторяют вопросы по несколько раз, испытывают трудности при их формулировке.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по данному направлению в 2018-2019 учебном году планируется:

- ▶ систематически пополнять и обновлять развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО;
- ▶ организация педагогического процесса, направленного на своевременное освоение ребенком родного языка как основного средства речевой деятельности;
- ▶ поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками и интерес к рассказыванию по собственной инициативе;
- ▶ создание условий для речевого творчества детей через разные формы речи: построение и ведение диалога, придумывание творческих рассказов, детское сочинительство, коллективное обсуждение и т.п.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО 2.6.).

Освоение задач по *художественной литературе и литературной деятельности детей* осуществляется в младших группах в организованных педагогом совместных видах деятельности: развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечениях, театрализованных играх. Основные методы: чтение взрослого, беседа после прочтения, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации.

Освоение задач в средних группах осуществляется в организованных педагогом совместных видах деятельности, средствами организации предметно-развивающей среды для активизации самостоятельной деятельности на основе знакомых фольклорных и литературных текстов. Основными методами литературного развития в старших и подготовительных группах были: чтение (рассказывание) взрослого, беседа после чтения, беседы о книгах, тематические выставки в книжном уголке, чтение с продолжением, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, обобщающие беседы.

Во всех возрастных группах оборудованы книжные Центры, в которых представлены книги, соответствующие возрасту детей и требованиям программы. Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

Успешно реализованы педагогами задачи по *приобщению дошкольников к изобразительному искусству, развитию продуктивной деятельности и детского творчества*. В работе по развитию продуктивной деятельности и детского творчества воспитатели используют разные методы в комплексе, правильно сочетают их между собой: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ; искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог. Детские работы выставляются в приемных комнатах на «доски творчества» и подставки для демонстрации работ по лепке.

В каждой группе имеется Центр изобразительной деятельности, развивающая предметно-пространственная среда которого открывает для каждого воспитанника множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Материалы и оборудование Центра могут использоваться как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов. В доступном для детей месте в каждой возрастной группе расположены изобразительные материалы: карандаши цветные, краски, альбомы, пластилин, дощечки. Предусмотрено наличие алгоритмов последовательности выполнения работ, альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, трафареты. В этих же уголках предусмотрено место для «полочки красоты». В каждой группе имеются мольберты и доски с креплениями, которые используются педагогами по назначению.

Воспитанники принимали активное участие в *конкурсах детского творчества*:

- ✓ **Беседина Ангелина – 2 место** в районном конкурсе детского рисунка «Мир науки глазами детей» в номинации «Личность в науке» (приказ УО №687 от 20.09.2017 года);
- ✓ **Градобоева Арина – 3 место** в районном конкурсе детского рисунка «Мир науки глазами детей» в номинации «Личность в науке» (приказ УО №687 от 20.09.2017 года);
- ✓ **Мезенцев Кирилл – 1 место** в Международной викторине «Любопытный Я» (ДР №1800 от 26.11.2017 года);
- ✓ **Сапенко Виктория – 3 место** в Международном конкурсе «Золотые руки» в номинации «Осенние подарки» (ноябрь 2017 год);
- ✓ **Хребтов Илья – 3 место** в районном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира» в номинации «Любимый храм» (приказ УО №876 от 20.11.2017 года);
- ✓ **Польшин Александр – победитель** Всероссийского конкурса «Путь к успеху» в номинации «Новый год» (12.12.2017 год);
- ✓ **Прошина Виктория – победитель** Всероссийского конкурса «Путь к успеху» в номинации «Новый год» (12.12.2017 год);
- ✓ **Шунин Богдан – 1 место** в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Экостиль» (приказ УО №983 от 21.12.2017 года);
- ✓ **Адонин Михаил – 1 место** в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодняя фантазия» (приказ УО №983 от 21.12.2017 года);
- ✓ **Мартыненко Роман – 2 место** в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Символ года» (приказ УО №983 от 21.12.2017 года);
- ✓ **Сердюк Никита – 1 место** в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Рождественское чудо» (приказ УО №983 от 21.12.2017 года);
- ✓ **Олейничук Вячеслав – 2 место** в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Креативная ёлочная игрушка» (приказ УО №983 от 21.12.2017 года);
- ✓ **Удовенко Александр – призёр** районного конкурса «Помним! Славим! Гордимся!» в номинации «Изобразительное искусство «О Родине, о мужестве, о славе!» (приказ УО №298 от 18.04.2018 года);
- ✓ **Беседина Ангелина – 3 место** в районном Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей» в номинации «Изобразительное искусство. Пасхальные мотивы» (приказ УО №336 от 03.05.2018 года);
- ✓ **Половинкина Милана – 2 место** в районном Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей» в номинации «Пасхальная курочка» (приказ УО №336 от 03.05.2018 года);

✓ **Сердюк Никита – 2 место** в районном Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей» в номинации «Пасхальный венок» (приказ УО №336 от 03.05.2018 года);

✓ **Кашков Максим – 1 место** в районном Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей» в номинации «Пасхальный кулич» (приказ УО №336 от 03.05.2018 года);

✓ **Васильева Даниела – 3 место** в районном Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей» в номинации «Пасхальный подарок» (приказ УО №336 от 03.05.2018 года);

✓ **Беседина Ангелина – 1 место** в районном Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей» в номинации «Творческий конкурс «Страницы Победы – 75 лет Курской битве. Белгородское направление» (приказ УО №336 от 03.05.2018 года).

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

✓ продолжать работу по развитию интереса к разнообразной изобразительной деятельности, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство.

Работу по *приобщению детей к музыке* осуществляют опытные квалифицированные педагоги: музыкальные руководители Захарова О.В., Галкина Л.Н., Корнева Е.А.

С детьми раннего возраста (3-й год жизни) музыкальные занятия проводились по *программе «Малыш» В.А.Петровой*, целью которой является развитие у детей раннего возраста музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности. С детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста музыкальные занятия проводились по *программе «Гармония» К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан*, целью которой - развитие музыкальных способностей детей средствами музыкальной выразительности.

Особую роль на музыкальном занятии с детьми раннего возраста занимала игра - как ведущий вид деятельности. Малыши активно и с радостью слушали музыку в живом исполнении музыкального руководителя, музыкально-ритмические движения воспроизводили по показу, осваивали простые движения, учились слушать музыку, действовать согласно с ней.

В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделялось слушанию музыки, знакомству с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Особое внимание уделялось игре на музыкальных инструментах, танцевальному творчеству, где ребята проявляли свою индивидуальность.

Итогами работы стали:

- календарные и тематические праздники и развлечения, концертные программы, практико-ориентированные семинары для музыкальных руководителей Белгородской области;

- участие воспитанников в муниципальном этапе регионального Фестиваля «Мозаика детства» (приказ УО №265 от 06.04.2018 года):

- в номинации «Детский оркестр» воспитанники заняли **2 место**;

- танцевальный коллектив – **2 место** в номинации «Хореография»;

- Кошель Анастасия – **2 место** в номинации «Вокал»;

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- включать музыкальное сопровождение (классическая музыка, произведения фольклора и современная детская музыка) во все виды детской деятельности;

- продолжать обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- продолжать накапливать представления детей о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО 2.6.).

Задачи образовательной области были направлены на обогащение детского двигательного опыта, освоение основных движений, развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, развитие физических качеств: координации, гибкости, общей выносливости, быстроты реакции, формирование представлений о некоторых видах спорта. Задачи программы «*Играйте на здоровье!*» были направлены на формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально-волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Занятия по физической культуре строились на основе санитарно-гигиенических правил, организовывались с высокой моторной плотностью, оптимальной физической нагрузкой, проходили 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, одно из которых в старших и подготовительных проводилось на свежем воздухе. Виды занятий постоянно разнообразились. Обучающие занятия строились с нетрадиционными: игровыми, эстафетами, в форме подвижных игр, тренировочными, контрольно-проверочными, тематическими, сюжетными и интегрированными.

Были созданы условия для формирования у дошкольников представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. С этой целью проводились индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми, дидактические игры, организовано чтение произведений детской литературы и т.п. Обогащались представления дошкольников о разных играх через реализацию проекта «Игры нашего двора», в рамках которого продолжалось активное привлечение родительской общественности к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду, к участию в физкультурно-оздоровительной работе.

Анализ результатов деятельности показал, что дети младшего дошкольного возраста испытывают затруднения при выполнении силовых упражнений и упражнениях требующих выносливости. Старшие дошкольники в двигательной деятельности затрудняются проявлять выносливость, силу.

Воспитанники принимали активное участие в городской спартакиаде, занимая призовые места:

- Городская осенняя спартакиада среди воспитанников ДОО «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП» - 1 место (приказ УО от 19.09.2017 года №682);

- Городская спартакиада среди воспитанников ДОО «Зимние забавы» - 1 место (приказ УО №98 от 09.02.2018 года);
- Муниципальная городская спартакиада среди воспитанников ДОО «Веселые старты» - 3 место (приказ УО №255 от 04.04.2018 года);
- Муниципальный этап регионального Фестиваля «Мозаика детства - 1 место в номинации «Быстрее, выше, сильнее!» (приказ УО №265 от 06.04.2018 года).
- Региональный фестиваль «Мозаика детства» - участники.

В течение учебного года приобретался спортивный инвентарь, налажено его регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей. Однако данную работу следует продолжить в следующем учебном году для достижения оптимального результата.

Общие выводы по освоению образовательных областей.

Резервы планирования образовательной деятельности на новый учебный год

Подводя итог работы МБДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана успешной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы МБДОУ, результаты педагогического мониторинга обучающихся по освоению основной программы и парциальным программам, где на конец года наблюдается положительная динамика. Наблюдается положительная динамика в координации деятельности специалистов ДОО по созданию условий для детей с ОВЗ.

Вместе с тем, проведённый анализ позволил выявить ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году:

- развитие физических качеств у детей дошкольного возраста во всех возрастных группах через основные движения: ходьбу, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание, спортивные упражнения, подвижные игры и через организацию спортивных игр и упражнений;
- формирование познавательного интереса у дошкольников;
- развитие конструкторских умений воспитанников в организованной и свободной деятельности;
- развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыки.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

- объективная необходимость в использовании инновационных подходов к проектированию образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО;
- создание в МБДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития игровой деятельности дошкольников;
- использовать эффективные методы и приемы, активизирующие коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению, обогащать тематику и виды игр, обогащать содержание детских игр;
- обеспечение реализации региональных приоритетов дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»).

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В течение 2017-2018 учебного года в ДООУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДООУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В 2018 году из детского сада выпущены 64 воспитанника. Из них - 27 детей подготовительной группы №7, 27 детей из подготовительной к школе группы №7, 10 детей из подготовительной группы №5.

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

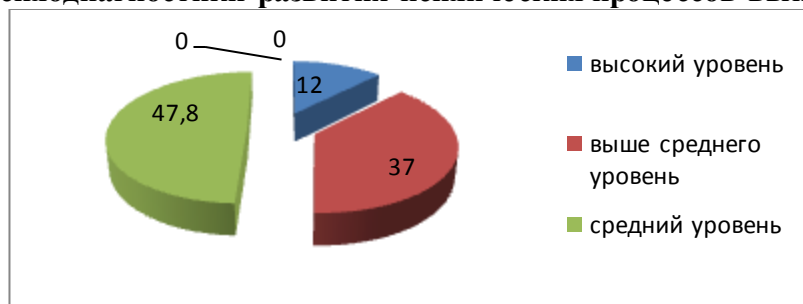
Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка

Качественный анализ результатов проведенной работы по психологическому сопровождению развития выпускников ДООУ в 2017-2018 учебном году

Всего выпускников: детей 64

	6 группа	7 группа	5 группа (комп.направленности)	9 группа (старшая)	Итого	%
Высокий уровень	3	5	0		8	12
Выше среднего уровень	13	8	4		25	37,3
Средний уровень	11	15	5	1	32	47,8
Ниже среднего уровень	0	0	0		0	0
Низкий уровень	0	0	0		0	0
Необследованные дети	2	0	0		2	2,9
Всего кол-во детей в группах подготовительного возраста	29	28	9	1	67	100
Всего выпускников	27	27	9	1	64	95,5
Продолжат обучение в 2018-2019 учебном году	2	1	0	0	3	4,5

Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников ДОО



Результаты психологической диагностики, а также показатели здоровья, усвоения дошкольной образовательной программы и уровень развития речи каждого выпускника отражены в диагностической карте, которая передается в школу для сохранения преемственности процесса образования.

С целью выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения педагогом-психологом Фарафоновой Г.Н. использовалась методика: «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).

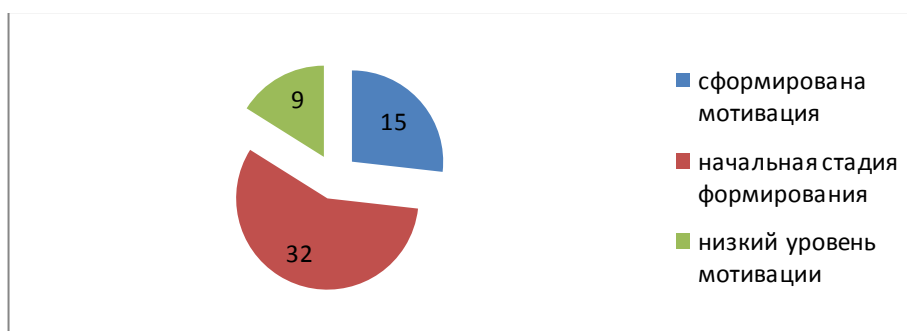
Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия устанавливающие смысл учения. Методика Т.А. Нежной «Школа «А» и школа «Б» направлена на выявление сформированности мотивации обучения в школе, которую составляют внутренняя позиция школьника и интерес к учению.

В мониторинге приняли участие воспитанники старших подготовительных групп (56 из 68 детей (82,3%)).

Анализ результатов диагностики по методике Т.А. Нежной «Школа «А» и школа «Б» показал, что у большинства детей -15 (26,7%), имеется высокий уровень учебной мотивации, у 32 детей (57,1%), имеется средний уровень учебной мотивации, что говорит о том, что воспитанники положительно относятся к школе, понимают необходимость учения, проявляют интерес к собственно школьному содержанию занятий, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки знаний – отметки - дошкольным способам поощрения, они положительно относятся к школьной дисциплине. У 9 детей (16%) выявлена низкая степень сформированности мотивационной готовности, что свидетельствует о наличии ориентировки на дошкольные формы поведения.

Результаты мотивационной готовности

Уровень готовности	количество
Готов к обучению к школе	15
Условно готов	32
Не готов	9
Всего детей	56



В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу с педагогами ДОО по профилактике эмоционального выгорания, развитию творческих способностей и саморефлексии. С родителями (законными представителями) воспитанников необходимо проводить больше диагностических мероприятий с целью изучения их педагогической компетентности, стилей воспитания, для подготовки рекомендаций и улучшения обратной связи с педагогами.

Основное направление коррекционно-развивающей работы – развитие познавательной и эмоциональных сфер дошкольников.

В качестве программ использовались:

- С.И. Карпова, В.В. Мамаева – «Программа развития речи и познавательных процессов дошкольников 6-7 лет» для детей подготовительных групп

- А.В. Можейко «Программа развития познавательных процессов дошкольников 5-6 лет». Для детей старших групп

- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет; 4-5 лет.

- Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ (нарушение речи) (составитель Фарафонова Г.Н.).

Целью данных программ являлось формирование предпосылок для развития психических познавательных процессов, через сенсорное развитие, развитие внимания и памяти, мелкой моторики руки, развития наглядно- образного мышления, воображения и творческого мышления.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старших и подготовительных групп, имеющих низкий и ниже среднего уровни развития познавательных процессов по результатам проведенной первичной диагностики. Всего за этот учебный год было проведено по 81 групповому коррекционно-развивающих занятия (из запланированных 81) в каждой из групп подготовительного возраста (2 группы), 75 занятий (из запланированных 75) в группах детей старшего возраста (2 группы), 41 коррекционно-развивающее занятие в группе №5 компенсирующей направленности. Всего проведено 197 коррекционно-развивающих занятий.

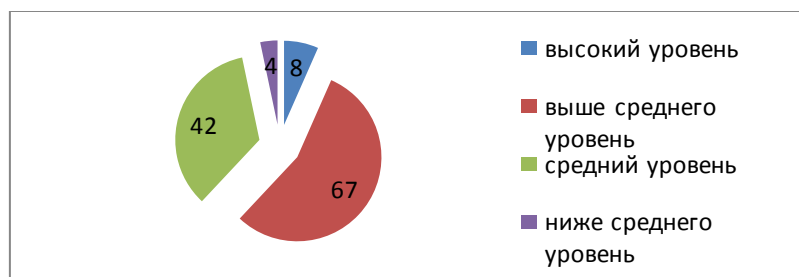
И проведено 82 индивидуальных занятия из 89 запланированных (Косяченко Д., Калинина К., Кирпичникова К., Пятаков А., Черменев Н.) по причине болезни детей.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий: расширение кругозора детей; развитие произвольного внимания и саморегуляции; развитие мышления, общей осведомленности об окружающем мире; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие восприятия; развитие воображения; развитие речи; формирование эмоционально-поведенческой готовности к школе, учебной мотивации.

Коррекционно-развивающие занятия проводились еженедельно с каждой подгруппой и с каждым возрастом. Дети занимались с большим удовольствием. К концу года некоторые дети выполняли задания повышенной сложности, справились с личностными проблемами, обрели уверенность в своих знаниях и умениях.

Основные сложности при проведении коррекционно-развивающих занятий связаны с отсутствием (иногда длительным) по разным причинам некоторых детей (из-за болезни, отпуска родителей) и большой загруженности детей подготовительной и старших групп, связанной с подготовкой к утренникам, занятиям, в том числе вне детского сада, когда родители забирают детей рано.

По данным вторичной диагностики на конец учебного года (обследован 121 ребенок, что составило 94,5 % от списочного состава (128) детей старшего дошкольного возраста), получены следующие результаты: высокий уровень развития познавательной сферы – 8 детей (6,7%), выше среднего – 42 ребенка (34,7%), средний уровень – 67 детей (55,3%), ниже среднего уровень – 4 ребенка (3,3%), низкий уровень – 0 ребенка.



С 1 октября по 25 октября 2017 года был проведен мониторинг первоклассников МБОУ «СОШ №1 г.Строитель», МБОУ «СОШ №2 г.Строитель», МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» на предмет их адаптации к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников.

По результатам мониторинга были выделены 3 группы детей:

Кол-во уч-ся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
76	33	43	38	50	5	7

Итоги адаптации выпускников 2017 года показали, что из 76 обучающихся выпускников ДОУ на основе данных, представленных учителями начальных классов в рамках преемственности, в зоне достаточной (высокой) адаптации находятся 33 ребенка (43%). Педагоги отмечают, что такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.

В зоне частичной (средней) адаптации находятся 38 детей (50%). Учителя отмечают, что эти дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

В зоне недостаточного (низкого) уровня адаптации находятся 5 (7%) детей. Педагоги отмечают, что эти дети отрицательно или индифферентно относятся к школе; доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляется интереса; к необходимости постоянного контроля, систематических напоминаний и побуждений со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет. Этим детям нужно развивать внутреннюю мотивацию к обучению в школе.

Прогнозы по адаптации детей к условиям школы подтвердились и совпадают с прогнозами ДОУ.

**Качественный анализ результатов успеваемости выпускников ДОУ,
окончивших 1-4 класс в 2017-2018 учебном году**

Всего обследовано выпускников: 253 ребенка

Уровни	МБОУ «СОШ №1» г.Строитель»				МБОУ «СОШ №2» г.Строитель»				МБОУ «СОШ №3» г.Строитель»				Итого (%)
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Высокий уровень	6	6	7	16	1	3	7	2	4	3	5	3	23%
Ср/выс. уровень	12	13	12	4	20	11	3	9	3	-	1	-	31%
Средний уровень	21	7	10	12	5	4	1	9	7	14	6	8	37%
Ниже среднего	1	-	3	4	1	-	-	-	2	3	2	3	7%
Низкий уровень	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2%
Всего детей	42 ребенка	26 детей	34 ребенк а	36 детей	27 детей	18 детей	11 детей	22 ребенка	16 детей	20 детей	14 детей	14 детей	280 ребенка

Исходя из анализа результатов успеваемости выпускников ДОУ за 2014-2017 годы, можно сделать вывод, что преобладающим является средний уровень их развития. Низкий уровень успеваемости у первоклассников объясняется условиями адаптации к школьному режиму, пропусками по болезни учебного времени, скачкообразным стереотипом развития (спад-подъем).

В целях осуществления преемственности с МБОУ «СОШ №1 г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

Проведенное родительское собрание с родителями будущих первоклассников в декабре 2017 года позволило расширить сведения родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста, познакомить их с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе), их причинами и способами коррекции, развитием связной речи воспитанников, вовлечь в процесс анализа возможных трудностей их детей, вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

Проведенное родительское собрание с приглашением учителей начальных классов в феврале 2017 года позволило узнать об организации работы в школах нашего города, были озвучены основные проблемы, с которыми сталкиваются первоклассники и родители на пороге школы.

**Общие выводы и резервы планирования деятельности
на 2018-2019 учебный год**

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с

семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Прогноз деятельности:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- продолжать организовывать мероприятия совместно со школами города.

**1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса:
качества кадрового и научно-методического обеспечения,
системы методической работы**

Кадровые условия.

В 2017-2018 учебном году согласно ФГОС ДО (п.3.2.6.) в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

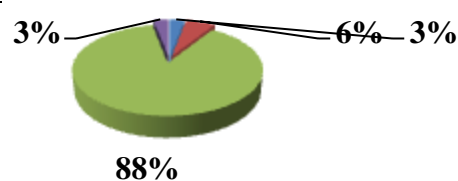
Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников составляет **65 человек**, из них административно-управленческий персонал – **2 человека**, педагогический персонал – **29 человек**, учебно-вспомогательный персонал – **15 человек**, обслуживающий персонал – **19 человек**.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

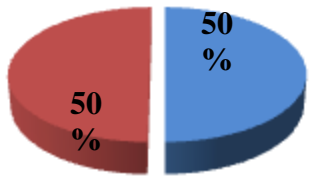
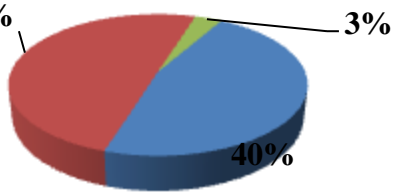
Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ

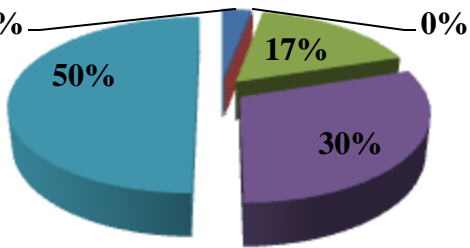
Возрастная категория	Количество	%
до 25 лет	1	3 %
от 25 до 34 лет	2	6 %
от 35 лет до 54 лет	26	88%
свыше 55 лет	1	3 %



Образовательный ценз и квалификация педагогических работников МБДОУ

	Количество	% к общему числу педагогов	
Имеют образование			
высшее	15	50%	
среднее специальное	15	50%	
Квалификационная категория	25	83%	
высшую	12	40%	
первую	13	43%	
соответствие занимаемой должности	1	3%	

Стаж работы в должности педагогических работников МБДОУ

Стаж педагогической деятельности	Количество	%	
до 3-х лет	1	3%	
от 3 до 5 лет	-	-	
от 5 до 10 лет	5	17%	
от 10 до 20 лет	9	30%	
от 20 лет и более	15	50%	

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

В 2017-2018 учебном году аттестация педагогических и руководящих работников осуществлялась на основании поданных заявлений в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 03.06.2014 года № 1940 «Об утверждении региональных нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 29.03.2017 года №906 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников»;

- Приказом департамента образования Белгородской области от 05.06.2017 года № 1732 «Об утверждении в новой редакции критериев и показателей, применяемых при аттестации педагогических работников».

В 2017-2018 учебном году аттестовано 8 педагогов:

✓ на высшую квалификационную категорию: по должности «воспитатель» - Перькова И.В.;

✓ на первую квалификационную категорию по должности «музыкальный руководитель» - Корнеева Е.А., по должности «воспитатель» - Авилова Е.С., Геринг О.Б., Звягина Г.В., Кириловская И.В., Кузенкова И.Б., Орехова М.П.

В ходе аттестации большое внимание было уделено повышению методологической культуры педагогических работников, их личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий. Для совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров, в аттестационный период были проведены совещания с аттестуемыми педагогами. В результате было обеспечено организованное проведение аттестации педагогов дошкольного учреждения.

Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о квалифицированной работе руководителя ДОУ, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующихся педагогов.

Прохождение аттестации педагогическими и руководящими работниками в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Имеющаяся категория, дата её окончания	Заявленная категория
1	Кириллова Лилия Анатольевна	воспитатель	первая 12.12.2018 год	первая
2	Сущева Ирина Сергеевна	воспитатель	Первая 12.03.2015 год	высшая

Обобщение актуального педагогического опыта работы

В районный банк АПО внесён актуальный педагогический опыт *воспитателя Сущевой И.С.* по теме «Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников через приобщение к сказкам» (регистрационный номер 306).

В банк АПО ДОО внесён актуальный педагогический опыт *музыкального руководителя Корнеевой Е.А.* по теме «Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения пению» (протокол заседания Педагогического совета №03 от 30.11.2017 года)

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Продуктивно прошёл Педагогический совет по теме «*Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО: пути повышения ее качества в условиях реализации ФГОС ДО*» с целью обсуждения современных подходов к организации оздоровительной работы в ДОО и современных образовательных технологий. Обмен мнениями нацелил педагогов систематизировать индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми дошкольного возраста и продолжать развивать физические качества у детей дошкольного

возраста во всех возрастных группах через основные движения: ходьбу, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание, спортивные упражнения, подвижные игры качество данной деятельности.

На Педагогическом совете *«Мини-музей как часть предметно-развивающей среды ДОО для социализации личности детей дошкольного возраста»* большое внимание было уделено повышению компетентности педагогов в вопросах музейной педагогики в ДОО. Педагоги пришли единогласно к выводу о том, что большинство детей старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют представлениями о музейной культуре, знают, что такое музей и имеют представление о его назначении, им знакомы правила поведения в музее, а также они вполне осознанно выбирают предметы для рассматривания нравственными знаниями. Педагоги сошлись в едином мнении, что решение задачи в направлении музейной педагогики, сплотили всех участников образовательных отношений, оборудованные мини-музеи во всех группах ДОО содержат материалы и пособия развивающего характера, учитывают возрастные особенности воспитанников, расположены в доступных для детей местах. Работа педагогического коллектива по созданию условий для развития личности дошкольников средствами музейной педагогики в условиях реализации ФГОС ДО была признана удовлетворительной и имеющей потенциал к дальнейшей работе.

Проведенные для педагогов консультации и семинары-практикумы носили практическую значимость и позволили повысить их компетентность в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ, организации мини-музеев в контексте музейной педагогики в свете реализации ФГОС ДО, в использовании игрового пособия «Чудо-парашют» в разных направлениях работы с детьми дошкольного возраста, в создании лепбуков, которые являются одной из форм совместной деятельности детей и взрослых.

Проведенный региональный практико-ориентированный семинар совместно с ОГАОУ ДПО «БелИРО» для инструкторов по физической культуре ДОО *«Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»* позволил поделиться инструкторам по физической культуре образовательного учреждения Ангольт Е.В., Рябовой О.В., Зайцевой О.В. и педагогам групп опытом работы по организации деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности и детьми с ОВЗ в данном направлении, по развитию двигательной активности дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования (фитболы и «Чудо-парашют»).

Проведенный региональный практико-ориентированный семинар *«Раннее выявление и сопровождение детской одаренности в дошкольных образовательных организациях»* для методистов/специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих вопросы дошкольного образования, руководителей центров по работе с одаренными детьми совместно с ОГАОУ ДПО «БелИРО» способствовал совершенствованию системы работы с одаренными детьми в ДОО. Заведующим Ногиной С.В. был представлен материал из опыта работы образовательного учреждения по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях ДОО, педагог-психолог Фарафонова Г.Н. раскрыла систему взаимодействия с родителями одаренных детей. Была показана концертная программа с приглашением выпускников детского сада, имеющих определенные достижения в разных направлениях.

Проведенный региональный практико-ориентированный семинар совместно с ОГАОУ ДПО «БелИРО» для музыкальных руководителей ДОО *«Повышение качества художественно-эстетического развития детей в свете требований ФГОС ДО»* позволил поделиться музыкальным руководителям образовательного учреждения Захаровой О.В., Галкиной Л.Н., Корнеевой Е.А. и педагогам групп опытом работы по организации деятельности с детьми в данном направлении, по развитию творческих способностей воспитанников в музыкальной деятельности.

Проведенный региональный практико-ориентированный семинар совместно с ОГАОУ ДПО «БелИРО» для педагогов ДОО «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ» позволил поделиться педагогам группы компенсирующей направленности Скрыпченко Н.М., Титовой Е.М., учителю-логопеду Шуниной Т.М., инструктору по ФК Ангольт Е.В. опытом работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами и продемонстрировать современные коррекционные технологии (бумагопластика, кинетический песок) в процессе организации и проведения мастер-классов.

В ходе семинара-практикума «Создание психологического комфорта в группах детского сада» педагоги были ознакомлены с проблемой психологического здоровья на современном этапе, были определены основные условия создания психологического комфорта в детском саду, был предложен комплекс упражнений для снятия эмоционального напряжения у педагогов и даны практические рекомендации по созданию благоприятных условий.

В 2017-2018 учебном году детский сад неоднократно являлся площадкой для проведения заседаний РМО, совещаний, конференций, конкурсов профессионального мастерства.

Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО. Курсы повышения квалификации прошли 11 человек.

Педагоги участвовали в работе вебинаров.

Своевременно изучать новинки в системе современного образования помогают периодические издания, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, в кабинете заведующего и медицинском кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем («Справочник руководителя ДОУ», «Нормативные документы ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Профсоюз» и др.).

Периодически обновлялся в соответствии с ФГОС ДО комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня в период с 17.08.2017 года по 31.05.2018 года

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога должность	Уровень	Результативность	Форма участия
1.	Августовская секция инструкторов по физической культуре Выступление из опыта работы «Особенности проектирования и реализации рабочей программы инструктора по физической культуре»	Ангольт Е.В. Инструктор по ФК	Муниципальный	Участник	очная
2.	Августовская секция старших воспитателей ДОО Яковлевского района Выступление «Методическое сопровождение профессионального роста педагогов ДОО в условиях креативной образовательной среды» (28.08.2017 года)	Усевич И.М. Старший воспитатель	Муниципальный	Участник	очная
3.	Августовская секция музыкальных руководителей Выступление «Реализация мероприятий «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области по концептуальным направлениям	Захарова О.В. Музыкальный руководитель	Муниципальный	Участник	очная

	развития системы дошкольного образования региона» (29.08.2017 года)				
4.	Августовская секция воспитателей младших групп Яковлевского района Выступление «Особенности использования в организации образовательного процесса форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям современных детей дошкольного возраста» (29.08.2017 год)	Авилова Е.С. Кузенкова И.Б. воспитатели	Муниципальный	Участники	очная
5.	Августовская секция воспитателей групп среднего дошкольного возраста Выступление «Особенности организации модульного планирования в соответствии с ФГОС ДО»	Перькова И.В. воспитатель	Муниципальный	Участники	очная
	Выступление «Инновационные формы организации детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Орехова М.П. воспитатель	Муниципальный	Участники	очная
6.	Районная выставка-конкурс «Цветы, как признание...» (приказ управления образования №737 от 03.10.2017 года)				
	Номинация «Учитель, перед именем твоим...»	Фарафонова Г.Н. Шунина Т.М. Зайцева О.В.	Муниципальный	III место	очная
	Номинация «В цветах – душа и жизнь, и вдохновенье»	Усевич И.М. Скрыпченко Н.М. Титова Е.М.	Муниципальный	I место	очная
7.	РМО музыкальных руководителей (приказ №755 от 10.10.2017 года) «Игра на детских музыкальных инструментах» (открытый показ НОД)	Галкина Л.Н. музыкальный руководитель	Муниципальный	Участник	очная
8.	РМО воспитателей младших групп (приказ №794 от 23.10.2017 года) «Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания младших дошкольников» (выступление)	Дудина Е.А. воспитатель	Муниципальный	Участник	очная
9.	РМО воспитателей средних групп дошкольного возраста (приказ №795 от 23.10.2017 года)				
	Фрагмент сюжетно-ролевой игры	Звягина Г.В. воспитатель	Муниципальный	Участник	очная
	Открытый просмотр НОД образовательной области «Познавательное развитие»	Орехова М.П. воспитатель	Муниципальный	Участник	очная
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в условиях городского ДОО	Перькова И.В. воспитатель	Муниципальный	Участник	очная
	«Процедура аттестации педагогических работников ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области»	Усевич И.М. Старший воспитатель	Муниципальный	Участник	очная
	«Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»	Рагозина Е.И. воспитатель	Муниципальный	Участник	очная
10.	РМО воспитателей старших групп дошкольного возраста	Варвашенко Е.Е. воспитатель	Муниципальный	Участник	очная

	(приказ №800 от 24.10.2017 года) «Развивающая предметно-пространственная среда для реализации системно-деятельностного подхода» (выступление из опыта работы)				
11.	РМО инструкторов по физической культуре (приказ №837 от 03.11.2017 года) Презентация из опыта работы «Организация преемственности между детским садом и школой по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в контексте ФГОС ДО»	Ангольт Е.В. Инструктор по физической культуре	Муниципальный	Участник	очная
12.	IV Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Инновационные и современные технологии в системе образования»				
13.	Региональный практико-ориентированный семинар для инструкторов по ФК ДОО «Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (приказ УО №845 от 09.11.2017 года)				
	Выступление «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в контексте ФГОС ДО»	Усевич И.М. Старший воспитатель	Региональный	Участник	очная
	физкультурное занятие «Путешествие гномов» с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности	Ангольт Е.В. Инструктор по физической культуре	Региональный	Участник	очная
	физкультурное занятие «Вокруг света» с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности	Рябова О.В. Инструктор по физической культуре	Региональный	Участник	очная
	занятие в бассейне «Животный мир» с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности	Зайцева О.В. Инструктор по физической культуре	Региональный	Участник	очная
	мастер-класс «Развитие двигательной активности дошкольников в процессе физической культуры средствами нетрадиционного оборудования (фитболов)»	Ангольт Е.В. Инструктор по физической культуре	Региональный	Участник	очная
	мастер-класс «Использование игрового пособия «Чудо-парашют» в физкультурно-оздоровительной работе»	Рябова О.В. Инструктор по физической культуре	Региональный	Участник	очная
14.	IV Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Инновационные и современные технологии в системе образования»	Рагозина Е.И. воспитатель	Всероссийский	Участник	заочная
15.	РМО музыкальных руководителей (приказ УО №875 от 20 ноября 2017 года)				
	Фрагмент осеннего праздника для детей старшего дошкольного	Захарова О.В. Музыкальный	Муниципальный	Участник	очная

	возраста «Бал овощей»	руководитель			
	Музыкальная сказка с детьми старшего дошкольного возраста «Муха-Цокотуха»	Корнеева Е.А. Музыкальный руководитель	Муниципальный	Участник	очная
	Мастер-класс «Использование музыкальных инструментов в развитии творческих способностей дошкольников в процессе музицирования»	Галкина Л.Н. музыкальный руководитель	Муниципальный	Участник	очная
16.	Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте «Просвещение.ru» Сценарий городской спартакиады среди воспитанников ДОО «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП!» (30.11.2017 год)	Рябова О.В. Инструктор по ФК	Всероссийский	Победитель I место	интернет конкурс
17.	Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» (30.11.2017 год)	Рябова О.В. Инструктор по ФК	Всероссийский	Победитель I место	интернет конкурс
18.	Всероссийский конкурс Номинация «Открытое занятие в ДОУ», работа «По дорогам дружбы» (01.12.2017 года)	Рябова О.В. Инструктор по ФК	Всероссийский	Победитель I место	интернет конкурс
19.	РМО инструкторов по ФК (приказ УО №930 от 07.12.2017 года) Презентация из практики работы «Использование инновационных технологий на занятиях физической культурой»	Рябова О.В. Инструктор по ФК	Муниципальный	Участник	очная
20.	Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте «Просвещение.ru» Сценарий «Как Снеговик нос искал» (07.12.2017 год)	Галкина Л.Н. Музыкальный руководитель	Всероссийский	Победитель II место	интернет конкурс
21.	Всероссийский творческий конкурс «Забавные животные-2017» (11.12.2017 год)	Скрыпченко Н.М. воспитатель	Всероссийский	Лауреат	заочная
22.	РМО педагогов-психологов и учителей-логопедов (приказ УО №947 от 12.12.2017 года)				
	«Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников ДОУ с применением средств ИКТ»	Шунина Т.М. Учитель-логопед	Муниципальный	Участник	очная
	«Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»	Фарафонова Г.Н. Педагог-психолог	Муниципальный	Участник	очная
23.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Конспект музыкально-тематического занятия с детьми младшего дошкольного возраста «Поголяем, поиграем» 13.12.2017 год	Галкина Л.Н. музыкальный руководитель	Всероссийский	Победитель I место	заочная
24.	Международный конкурс «Методика педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Кузенкова И.Б. воспитатель	Международный	I место	заочная

25.	XIV Всероссийская конференция педагогов «Педагогический поиск» Выступление: «Имидж педагога дошкольного образования: актуальные тренды и современное образовательное пространство» (22.12.2017 год)	Галкина Л.Н. музыкальный руководитель	Всероссийский	Участник	заочная
26.	III Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост» Мастер-класс на тему «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»	Галкина Л.Н. музыкальный руководитель	Всероссийский	Победитель 1 место	заочная
27.	РМО воспитателей средних групп дошкольного возраста (приказ УО №41 от 11.01.2018 года)				
	Мастер-класс «Развивающие игры как средство интеллектуального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Бондаренко И.А. воспитатель	Муниципальный	Участник	очная
	Брейн-ринг для педагогов «Воспитатели и родители – два берега одной реки»	Рагозина Е.И. воспитатель	Муниципальный	Участник	очная
28.	Установочный семинар по эффективности деятельности региональной инновационной площадки «Проектирование комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации»				
	Выступление по теме: «Программа дошкольного образования «Детство»: педагогическое взаимодействие, ориентированное на становление игровой деятельности дошкольников»	Усевич И.М. старший воспитатель Фарафонова Г.Н. педагог-психолог	Региональный	Участник	очная
29.	Региональный практико-ориентированный семинар «Раннее выявление и сопровождение детской одаренности в дошкольных образовательных организациях» (приказ Департамента №39 от 18.01.2018 года)				
	Выступление «Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации»	Ногина С.В. заведующий	Региональный	Участник	очная
	Выступление «Система взаимодействия с родителями одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации»	Фарафонова Г.Н. Педагог-психолог	Региональный	Участник	очная

30.	РМО воспитателей старших групп дошкольного возраста (приказ УО №88 от 07.02.2018 года)				
	Выступление из опыта работы «Особенности организации планирования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	Усевич И.М. Старший воспитатель	Муниципальный	Участник	Очная
	Выступление из опыта работы «Подготовка педагога и реализация тематической недели с детьми с ОВЗ»	Титова Е.М. Воспитатель	Муниципальный	Участник	Очная
31.	РМО музыкальных руководителей (приказ УО №89 от 07.02.2018 года): - «Путешествие в зимний лес» - занятие с детьми старшего дошкольного возраста по развитию музыкальных способностей детей посредством игры на детских музыкальных инструментах	Галкина Л.Н. Музыкальный руководитель	Муниципальный	Участник	Очная
32.	РМО воспитателей подготовительных групп дошкольного возраста (приказ УО №97 от 09.02.2018 года): - Обмен опытом «Особенности организации модульного планирования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	Геринг О.Б. Дудкина Л.Л. Рагозина Е.И. воспитатели	Муниципальный	Участник	Очная
33.	РМО инструкторов по физической культуре (приказ №179 от 06.03.2018 года): - Разработка проектов индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих низкий уровень физического развития	Рябова О.В. Инструктор по ФК	Муниципальный	Участник	Очная
34.	Региональный практико-ориентированный семинар для музыкальных руководителей «Повышение качества художественно-эстетического развития детей в свете требований ФГОС ДО» (приказ УО №207 от 19.03.2018 года)				
	Выступление «Повышение качества художественно-эстетического развития детей через выявление и развитие у них предпосылок одаренности и создание условий сопровождения дошкольников с музыкальными способностями в условиях дошкольной образовательной организации»	Усевич И.М. Старший воспитатель	Региональный	Участник	Очная
	Интегрированное занятие «Земля – наш общий дом»	Галкина Л.Н. Музыкальный руководитель Митрохина О.М., Хирная В.А. воспитатели	Региональный	Участники	Очная

	Концертная программа «Кругосветное путешествие»	Захарова О.В. Корнеева Е.А. Музыкальные руководители Дудкина Л.Л. Геринг О.Б. Рагозина Е.И. воспитатели	Региональный	Участники	Очная
	Мастер-класс «Развитие музыкальных способностей дошкольников посредством игры на детских музыкальных инструментах»	Галкина Л.Н. Музыкальный руководитель	Региональный	Участник	Очная
	Мастер-класс «Использование предметов в танцевальных постановках как средство повышения их выразительности»	Захарова О.В. Музыкальный руководитель	Региональный	Участник	Очная
35.	РМО инструкторов по физической культуре (приказ УО №179 от 06.03.2018 года) Выступление «Разработка проектов индивидуальных образовательных маршрутов: для детей, имеющих низкий уровень физического развития»	Рябова О.В. Инструктор по ФК	Муниципальный	Участник	Очная
36.	Региональный практико-ориентированный семинар для педагогов ДОО, работающих по адаптированным основным образовательным программам «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ» (приказ УО №266 от 06.04.2018 года)				
	Выступление «Создание условий в дошкольной образовательной организации для комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»	Усевич И.М. Старший воспитатель	Региональный	Участник	Очная
	Интегрированная деятельность «Приметы весны»	Скрыпченко Н.М. Титова Е.М. Воспитатели	Региональный	Участник	Очная
	Обзорная экскурсия «Сенсорная комната как одно из средств коррекционно-развивающей работы в ДООУ с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами»	Усевич И.М. Старший воспитатель	Региональный	Участник	Очная
	Практическое занятие с воспитанником группы компенсирующей направленности «Логопедический массаж как средство преодоления произносительных нарушений у детей с ОВЗ»	Шунина Т.М. Учитель-логопед	Региональный	Участник	Очная

	Физкультурное занятие «В поисках сокровищ»	Ангольт Е.В. Инструктор по ФК Захарова О.В. Музыкальный руководитель	Региональный	Участник	Очная
	Мастер-класс «Развивающий потенциал работы с песком с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами»	Титова Е.М. Воспитатель	Региональный	Участник	Очная
	Мастер-класс «Бумагопластика как одна из современных коррекционных технологий в работе с детьми с ОВЗ»	Скрыпченко Н.М. Воспитатель	Региональный	Участник	Очная
37.	РМО воспитателей подготовительных групп дошкольного возраста (приказ УО №331 от 28.04.2018 года) Выступление из опыта работы «Формирование нравственных компетенций дошкольников через музейную педагогику»	Рагозина Е.И. воспитатель	Муниципальный	Участник	Очная
	Деловая игра «Воспитываем граждан России»	Воронова И.В. воспитатель	Муниципальный	Участник	Очная
38.	РМО воспитателей средних групп дошкольного возраста (приказ УО №367 от 11.05.2018 года) Деловая игра для педагогов «Речевой штурм», путешествие по маршруту ОО «Речевое развитие»	Рагозина Е.И. воспитатель	Муниципальный	Участник	Очная
39.	РМО инструкторов по физической культуре (приказ №352 от 10.05.2018 года) Выступление из опыта работы «Инновационные подходы к формированию физической культуры и здоровья дошкольников»	Ангольт Е.В. Инструктор по ФК	Муниципальный	Участник	Очная

4 педагога – Усевич И.М., Рагозина Е.И., Воронова И.В., Скрыпченко Н.М. являются руководителями РМО.

Музыкальные руководители Захарова О.В. и Галкина Л.Н. вошли в состав жюри регионального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2018» (приказ департамента образования Белгородской области от 04.05.2018 года №1200).

Музыкальный руководитель Захарова О.В. является участником предметной секции регионального учебно-методического объединения педагогических работников системы дошкольного образования Белгородской области.

Старший воспитатель Усевич И.М. вошла в состав региональной рабочей группы по корректировке критериев рейтингования дошкольных образовательных организаций по итогам 2017 года (приказ департамента образования Белгородской области от 03.10.2017 года №2796), в состав региональной рабочей группы по разработке программы дистанционной поддержки родителей, определивших получение детьми образования в семейной форме (приказ департамента образования Белгородской области №3523 от 15.12.2017 года), в состав жюри конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Белгородской области в 2018 году (приказ департамента образования Белгородской области №659 от 21.03.2018 года).

Воспитатель Сущева И.С. стала абсолютным победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2018».

Как и в предыдущие годы, педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности.

Наградами за прошедший учебный год были отмечены следующие педагоги:

- Корнеева Елена Анатольевна (музыкальный руководитель) – Грамота управления образования (сентябрь 2017 год);
- Титова Екатерина Михайловна (воспитатель) – Грамота управления образования (сентябрь 2017 год);
- Кузенкова Ирина Борисовна (воспитатель) – Почетная грамота МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель» (приказ №170 от 27.09.2017 года);
- Перькова Ирина Викторовна (воспитатель) – Почетная грамота МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель» (приказ №170 от 27.09.2017 года);
- Ангольт Елена Викторовна (инструктор по физической культуре) – Почетная грамота МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель» (приказ №170 от 27.09.2017 года);
- Скрыпченко Наталья Михайловна (воспитатель) – Грамота Президиума Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (октябрь 2017 год);
- Усевич Ирина Михайловна (старший воспитатель) – Грамота Президиума Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (октябрь 2017 год);
- Сущева Ирина Сергеевна (воспитатель) – Почетная грамота управления образования за победу в районном конкурсе «Воспитатель года-2018» (приказ от 21.02.2018 года №141);
- Геринг Ольга Борисовна (воспитатель) – Грамота управления образования (март 2018 года);
- Зайцева Ольга Владимировна (инструктор по ФК) – Грамота управления образования (март 2018 года);
- Рябова Ольга Викторовна (инструктор по ФК) – Почетная грамота МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель» (приказ №136-к от 06.03.2017 года);
- Дудкина Людмила Леонидовна (воспитатель) – Почетная грамота МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель» (приказ №136-к от 06.03.2017 года);
- Сущева Ирина Сергеевна (воспитатель) – Почетная грамота МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель» (приказ №136-к от 06.03.2017 года);
- Бондаренко Ирина Алексеевна (воспитатель) – Почетная грамота МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель» (приказ №136-к от 06.03.2017 года);
- Захарова Ольга Викторовна (музыкальный руководитель) – Грамота управления по культуре и молодежной политике администрации Яковлевского района за подготовку и участие детей в XX Майском бале (май 2018 года);
- Корнеева Елена Анатольевна (музыкальный руководитель) – Грамота управления по культуре и молодежной политике администрации Яковлевского района за подготовку и участие детей в XX Майском бале (май 2018 года).

Освещение деятельности МБДОУ в педагогических изданиях, средствах массовой информации, интернет-публикации в 2017-2018 учебном году

Всероссийский уровень			
Ф.И.О. педагога	Учредители публикации	Направление публикации (в соответствии с целями и задачам)	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. методические материалы)
Усевич И.М. старший воспитатель Скрыпченко Н.М. воспитатель	Грани Детства (октябрь 2017 года)	Художественно-эстетическое развитие	Методическая разработка НОД «Лисичка-сестричка»
Титова Е.М. воспитатель	Грани Детства (октябрь 2017 года)	Познавательное развитие	Конспект НОД «Весна пришла»
Шунина Т.М., учитель-логопед Фарафонова Г.Н., педагог-психолог	Грани Детства (октябрь 2017 года)	Коррекционно-развивающее	Сценарий совместной деятельности с детьми с ОЛВЗ по типу игровой обучающей
Рябова О.В., инструктор по физической культуре	Международное сетевое издание «Солнечный свет» (19.10.2017 год)	Физическое развитие	Статья «Спортивный праздник для детей и родителей старших и средних групп, посвященный Дню семьи, любви и верности»
Кириловская И.В., Бондаренко И.А.. воспитатели Ангольт Е.В., инструктор по физической культуре	Районная газета «Победа» (18.11.2017 год)	Физическое развитие Познавательное развитие	Статья «Экскурсия-прогулка «Разноцветная природа» в осенний лес»
Воронова И.В., воспитатель	Мир дошколят (23 ноября 2017 года)	Познавательное развитие	Конспект НОД «Встречаем весну»
Кириловская И.В., воспитатель	Сайт infourok.ru (29.10.2017 год)	Речевое развитие	Методическая разработка «Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности у дошкольников»
Кириловская И.В., воспитатель	Сайт infourok.ru (29.10.2017 год)	Социально-коммуникативное развитие	Методическая разработка «Показ режимного момента в старшей группе»
Воронова И.В., воспитатель	ООО «ОЦ «Инициатива» (1 ноября 2017 год)	Социально-коммуникативное развитие	Научно-методическая работа «Путешествие в страну Игралочка»
Титова Е.М., воспитатель	ООО «ОЦ «Инициатива» (1 ноября 2017 год)	Инклюзивное образование	Научно-методическая работа «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО»
Рагозина Е.И., воспитатель	ООО «ОЦ «Инициатива» (1 ноября 2017 год)	Речевое развитие	Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста по развитию связной речи с использованием инновационных технологий «В гости к нам пришла весна»
Титова Е.М., воспитатель Усевич И.М., старший воспитатель Скрыпченко Н.М., воспитатель	ООО «ОЦ «Инициатива» (1 ноября 2017 год)	Инклюзивное образование	Научно-методическая работа «Социальная адаптация детей с ОВЗ в детском саду»
Захарова О.В., Корнеева Е.А., Галкина Л.Н., музыкальные руководители	ООО «ОЦ «Инициатива» (1 ноября 2017 год)	Художественно-эстетическое развитие	Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в

			зимний лес»
Рябова О.В., инструктор по физической культуре	ООО «ОЦ «Инициатива» (1 ноября 2017 год)	Физическое развитие	Методическая разработка физкультурного занятия с элементами народных игр «Бабушкины игры»
Воронова И.В., воспитатель	Сборник педагогических идей ЦДО «Прояви себя» (выпуск №030 от 01.12.2017 года)	Познавательное развитие	Сценарий мероприятия «Ярмарка профессий»
Рагозина Е.И., воспитатель	Районная газета «Победа» (2 декабря 2017 года)	Физическое развитие	Статья «Быть здоровым – это модно!»
Зайцева О.В., инструктор по ФК Ногина С.В., заведующий	Сборник методических материалов «Из опыта работы учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности» (декабрь 2017 год)	Физическое развитие	Методическая разработка занятия «Кто со спортом дружит – никогда не тужит!»
Усевич И.М. старший воспитатель Рябова О.В. инструктор по ФК	Сборник методических материалов «Из опыта работы учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности» (декабрь 2017 год)	Физическое развитие	Сценарий городской спартакиады среди воспитанников ДОО «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП!»
Усевич И.М. старший воспитатель Ангольт Е.В. инструктор по ФК	Сборник методических материалов «Из опыта работы учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности» (декабрь 2017 год)	Физическое развитие	Методическая разработка физкультурного занятия «В поисках «Цветка здоровья»»
Рябова О.В. инструктор по ФК	Всероссийский образовательный портал «Продленка» (04.12.2017 год)	Физическое развитие	Конспект спортивного развлечения совместно с родителями «В детский сад – за здоровьем!»
Галкина Л.Н. музыкальный руководитель	XIV Всероссийская конференция педагогов «Педагогический поиск» (сборник выступлений) 22.12.2017 год	Художественно-эстетическое развитие	Выступление: «Имидж педагога дошкольного образования: актуальные тренды и современное образовательное пространство»
Галкина Л.Н. музыкальный руководитель	Ассоциация педагогов России Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях	Художественно-эстетическое развитие	Сценарий, посвященный Дню 8 Марта для детей старшего дошкольного возраста «Веселые нотки» (интернет-публикация)

	модернизации российского образования» (26.12.2017 год)		
Авилова Е.С., Дудина Е.В. воспитатели	I Международный фестиваль педагогических идей «Образовательные технологии современного педагога» (16 февраля 2018 года)	«Художественно- эстетическое развитие»	Использование музыкальных инструментов в образовательной деятельности как средство развития творческого потенциала детей раннего возраста
Кириловская И.В., Звягина Г.В., Лихошерстова Л.П. воспитатели	I Международный фестиваль педагогических идей «Образовательные технологии современного педагога» (16 февраля 2018 года)	«Социально- коммуникативное развитие»	Агитбригада по ПДД «Дорожно-творческий патруль»
Рагозина Е.И., Геринг О.Б., Дудкина Л.Л. воспитатели	I Международный фестиваль педагогических идей «Образовательные технологии современного педагога» (16 февраля 2018 года)	«Художественно- эстетическое развитие»	Конспект НОД по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» «Этот загадочный мир»
Рябова О.В., Ангольт Е.В. Инструктора по физической культуре	I Международный фестиваль педагогических идей «Образовательные технологии современного педагога» (16 февраля 2018 года)	«Физическое развитие»	Сценарий конкурсной программы городского фестиваля дворовых игр «Выходи играть со мной!»
Усевич И.М., Галкина Л.Н., Ногина С.В. Старший воспитатель, музыкальный руководитель, заведующий	I Международный фестиваль педагогических идей «Образовательные технологии современного педагога» (16 февраля 2018 года)	«Познавательное развитие»	Конспект организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Земля – наш общий дом»
Ногина С.В., Скрипченко Н.М., Усевич И.М. Заведующий, воспитатель, старший воспитатель	Центр научных инвестиций Сборник «Детский сад как среда развития ребенка» (2018 год)	«Познавательное развитие»	«Организация мини-музеев в ДОО как условие реализации музейной педагогики в свете реализации ФГОС ДО»
Воронова И.В., Лихошерстова Л.П., Сущева И.С. воспитатели	Центр научных инвестиций Сборник «Детский сад как среда развития ребенка» (2018 год)	«Познавательное развитие»	Сценарий итогового мероприятия по реализации темы «Осень золотая» с детьми старшего дошкольного возраста

Зайцева О.В. инструктор по физической культуре	Центр научных инвестиций Сборник «Детский сад как среда развития ребенка» (2018 год)	«Физическое развитие»	Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Морское путешествие»
Рябова О.В. Инструктор по физической культуре	Журнал «Инструктор по физической культуре» (февраль 2018 года)	Физическое развитие	Занятие по физкультуре «Вокруг света»
Рагозина Е.И. воспитатель	Районная газета «Победа» (27 января 2018 год)	Познавательное развитие	«Зебра, давай дружить!»
Авилова Е.С., Дудина Е.В. воспитатели	II Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования: становление, развитие, перспективы» (5 марта 2018 года)	Познавательное развитие	Сценарий образовательной деятельности для детей раннего возраста с использованием мини-музея группы «В гости к бабушке»
Авилова Е.С., Дудина Е.В. воспитатели	III Международный форум инновационных педагогических идей «Современный креативный педагог»	Художественно-эстетическое развитие	Сценарий образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в первой младшей группе «Поможем кукле Оле»
Авилова Е.С., Дудина Е.В. воспитатели	Районная газета «Победа» (17 марта 2018 год)	Познавательное развитие	«Засветись на дороге!»
Фарафонова Г.Н., педагог-психолог Шунина Т.М., учитель-логопед	II Международная научно-практическая конференция (23 марта 2018 год)	Коррекционно-развивающее	Интегрированная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии речи
Галкина Л.Н., музыкальный руководитель	I Международная научно-практическая конференция «Педагогические тренды XXI века» (28 апреля 2018 год)	Художественно-эстетическое развитие	Конспект организованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста на тему «Погуляем-поиграем»
Геринг О.Б., Дудкина Л.Л., Рагозина Е.И., воспитатели	Районная газета «Победа» (19 мая 2018 год)	«Социально-коммуникативное развитие»	«Юные инспекторы дорожного движения»
Кириллова Лилия Анатольевна, воспитатель Рыбенко Ольга Владимировна, воспитатель	Международная научно-практическая offline-конференция «Разнообразие форм взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников: от теории к практике»	Взаимодействие ДОО и семьи	«Взаимодействие семьи и детского сада средствами музейной педагогики в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Информация в СМИ о деятельности ДОУ

№ п/п	Газета	Статья
1	Районная газета «Победа» (24 февраля 2018 года)	«Главный критерии – любовь к детям» Наталья Алексеева
2	«Районная газета «Победа» (19 мая 2018 года)	«Пришла весна – пришла Победа!»

Коллектив МБДОУ был награжден грамотами и дипломами:

- **Грамота** управления образования Яковлевского района в районной выставке-конкурсе «Цветы как признание...» номинация «Территориальная экспозиция выставки» - **3 место** (приказ от 03.10.2017 года №737);
- **Грамота** Яковлевской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации за **I место** в районном конкурсе «Лучший уполномоченный по охране труда» (постановление от 03.10.2017 года №27);
- **Грамота** Яковлевской районной организации работников народного образования и науки Российской Федерации за **II место** в районном конкурсе «Лучшая web-страница первичной профсоюзной организации» (постановление №28 от 02 декабря 2017 год);
- **Грамота** управления физической культуры и спорта администрации Яковлевского района за **III место** в районном фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (январь 2018 года);
- **Грамота** управления физической культуры и спорта администрации Яковлевского района за **II место** в районной спартакиаде работников образования Яковлевского района по шахматам (апрель 2018 года);
- **Благодарность** управления образования Яковлевского района за организацию муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» (приказ №300 от 20.04.2018 года);
- **Почетная грамота** управления образования Яковлевского района за активное участие в городском празднике «До свиданья, детский сад!» (приказ №359 от 10.05.2018 года).

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать для достижения поставленной цели. Педагоги продолжают размещать материалы своего практического опыта в средства массовой информации. Педагогами МБДОУ постоянно обновляется и пополняется официальный сайт <http://alenushka6.ucoz.ru>.

Исходя из вышеизложенного можно сделать **вывод о том**, что МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают практико-ориентированные семинары и активно участвуют в них, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений и делятся своими практическими наработками, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Наряду с общей положительной оценкой организации методической работы в ДОУ по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках введения в действие профессионального стандарта педагога ставит перед методической службой учреждения задачу по обеспечению плавного и квалифицированного перехода к работе в соответствии с новыми нормативно-правовыми актами. Это направление деятельности предусматривает, прежде всего, доведение основных положений стандарта до каждого

педагога и дальнейшее совершенствование педагогического процесса в свете данных требований.

В 2018-2019 учебном году необходимо:

- дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, других нормативных документов;
- повышение заинтересованности педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Результаты социального партнерства.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

По результатам мониторинга, контингент родителей в 2017-2018 учебном году представлен следующим образом:

Характеристика	кол-во	%
ОБЩЕЕ ЧИСЛО СЕМЕЙ	324	100
Неполные семьи	44	13,5
По потере кормильца	3	0,9
Одинокие матери	16	4,9
Неблагополучные	1	0,4
С детьми инвалидами	7	2,2
С родителями инвалидами	2	0,6
С приемными детьми	1	0,4
Беженцы	-	-
Дети-сироты	-	-
Дети-полусироты	-	-
Дети, занимающиеся в кружках, секциях и т.п.	82	25
Семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем	-	-
С наркотической зависимостью	-	-
Родители находятся в местах лишения свободы	-	-
СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ		
Рабочие	181	56
Служащие	85	26
Интеллигенция	54	17
Пенсионеры	6	1,9
Безработные	53	16
Декретный отпуск	44	13,5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РОДИТЕЛЕЙ		
Начальное образование	-	-
Неполное среднее образование	3	0,9
Начальное профессиональное	2	0,6
Среднее образование	49	15
Среднее специальное	143	44
Высшее	259	80
ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ		
Хорошие	190	58,6
Удовлетворительные (соответствуют установленным нормам)	133	41
Неудовлетворительные	1	0,4
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ		
Один ребенок	124	38
Двое детей	173	54
Три и более детей	25	8

СЕМЬИ, РОДИТЕЛИ КОТОРЫХ УЧАСТВОВАЛИ В ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ (АФГАНИСТАН, ЧЕЧЕНСКАЯ Р-КА)	1	0,4
--	---	-----

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог- ребёнок- родитель».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с программой «*Семья и детский сад: грани сотрудничества*».

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, стена особого назначения заполнялась творческими работами детей, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста и по реализуемой теме.

Деятельность Клуба «Моя семья» осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, были проведены заседания для пап и мам с целью повышения их педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития дошкольников. До сведения родителей (мам), посетивших Клуб, была донесена проблема становления здорового образа жизни у воспитанников, формирование представлений о традициях празднования Нового года и вовлечение в творческую деятельность по изготовлению новогодней атрибутики. Родители были активными участниками проводимых встреч, и предложенная совместная деятельность родителей с детьми была направлена на получения удовольствия от совместных игр, общения со своим ребенком.

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

Консультативная работа педагога-психолога Фарафоновой Г.Н. с родителями (законными представителями) осуществлялась в соответствии с годовым планом.

На базе в течение учебного года продолжал функционировать Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре.

Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи

родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основными задачами Консультационного центра в организации и координации методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим учреждения дошкольного образования, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

В Консультационный центр в 2017-2018 учебном году было зачислено **33 ребенка (из них 1 ребенок-инвалид)** на основании договора об оказании консультативной помощи.

За этот период проведены следующие виды работ:

- на общем родительском собрании родители детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» информированы о предоставлении муниципальной услуги;
- на сайте ДОУ размещена информация о предоставлении муниципальной услуги;
- на сайте ДОУ в разделе «Консультационный центр» размещены материалы по темам: «Готовность детей к обучению в школе», «Адаптация к школе. Как помочь ребенку адаптироваться к школе», «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Работа с гиперактивными детьми», «Гиперактивность: как играть с гиперактивными детьми? Чем занять их в детском саду и дома?», «Формирование у детей правильной речи», в новостной строке и в разделе размещена информация о проводимых мероприятиях работы центра;
- групповые консультации и тренинги для родителей с участием специалистов;
- индивидуальные консультации для обращающихся родителей.

Информация о деятельности Консультационного центра в 2017-2018 учебном году:

Таблица

№ п/п	Наименование показателя		Данные ДОО
1.	Количество сотрудников функционирующих Консультационных центров	штатных	26
		внештатных	-
2.	Количество обращений, поступивших в Консультационные центры	в очной форме	319
		в дистанционной форме	-
3.	Формы помощи, используемые в Консультационных центрах	психолого-педагогическая	37
		диагностическая	-
		консультативная (включая методическую)	282
		все	319
4.	Категории родителей, воспользовавшихся услугами Консультационных центров	родители, обеспечивающие получение детьми раннего и дошкольного возраста образования в семейной форме	33

		родители детей раннего и дошкольного возраста, не обеспеченных местом в образовательных организациях	-
		родители детей раннего и дошкольного возраста, получающих услуги дошкольного образования	3
		родители детей с особыми образовательными потребностями	2
5.	Категории детей, родители которых воспользовались услугами Консультационных центров	дети до 3 лет (из них с особыми образовательными потребностями)	35 (1)
		дети от 3 до 7 лет (из них с особыми образовательными потребностями)	3 (1)

Консультирование проводилось старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, старшей медицинской сестрой, педагогами ДОО, инструкторами по физической культуре. Причины обращений родителей связаны, прежде всего, с безболезненной адаптацией малышей к условиям дошкольного учреждения, было дано индивидуальное консультирование о посещении дошкольного учреждения ребенка-инвалида.

План работы Консультационного центра на учебный год был составлен на основе примерного плана деятельности консультационного центра (пункта), созданного на базе дошкольной образовательной или общеобразовательной организации, размещенного в методических рекомендациях по организации и функционированию в субъектах РФ Консультационного центра по взаимодействию ДОО различных форм и родительской общественности.

С родителями детей, зачисленными в Консультационный центр, еженедельно проводились встречи с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах развития, обучения, охраны и укрепления здоровья.

Воспитателем *Вороновой И.В.* был проведен практикум «*Роль художественной литературы в воспитании малышей*», где акцент делался на активизацию педагогического опыта родителей по данной теме, предложен список литературы для чтения малышам и даны рекомендации по организации семейного чтения.

С целью повышения педагогической грамотности родителей о значимости игры в младшем дошкольном возрасте и роли взрослых в организации совместной игровой деятельности, был проведен тренинг воспитателем *Вороновой И.В.* «*Воспитываем – играя!*», где родителям были предложены игры на развитие внимания, памяти, наблюдательности, мелкой моторики рук, логического мышления.

Практикум «*Игры с кинетическим песком*», проведенный воспитателем *Титовой Е.М.*, позволил оказать информационно-практическую помощь по использованию песочной терапии в работе с малышами.

Учителем-логопедом *Шуниной Т.М.* была оказана практическая помощь по воспитанию правильного речевого дыхания в процессе практикума «*Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста*».

С целью повышения педагогической грамотности родителей о значении режима дня и правильного питания в жизни малышей, была проведена консультация *старшей медицинской сестрой Адониной А.Е.* «*Организация питания с детьми раннего возраста*».

Был организован и проведен педагогом-психологом *Фарафоновой Г.Н.* семинар-тренинг «*Кризис 3-х лет*» с целью актуализации проблемы воспитания и развития детей 3-х летнего возраста и нахождения путей их решения, повышения психолого-педагогической культуры родителей.

С целью повышения педагогической компетентности родителей о роли лепки с детьми раннего возраста воспитателем *Скрыпченко Н.М.* был проведен практикум «*Лепка для малышей: основные приемы лепки с детьми раннего возраста*»

С целью повышения уровня компетентности родителей в логико-математическом развитии дошкольников была проведена консультация-практикум *воспитателями Перьковой И.В., Авиловой Е.С. «Развивающие пособия для детей: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера».*

С целью эмоционального раскрепощения детей, их гармоничного развития еженедельно с детьми, не посещающими дошкольные учреждения, проводилась разнообразная деятельность: игровая, музыкальная, физкультурная, продуктивная, восприятие художественной литературы. При организации игровой деятельности с детьми, чьи родители посещают КЦ, использовались следующие программы и наработки: Н.М.Савельева «Программа дополнительного образования» «Гениальные малыши» (направлена на развитие творческих способностей детей раннего дошкольного возраста в изобразительной деятельности); Петрова В.А. «Малыш» (программа развития музыкальности у детей раннего возраста); Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши!» (программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет); С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».

Игровая деятельность проводилась с детьми дошкольного возраста в музыкальном зале, использовалось необходимое оборудование, атрибуты, музыкальное сопровождение. Малыши вместе с родителями с удовольствием играли, танцевали, с интересом выполняли предложенные задания, охотно включались в совместную деятельность с взрослыми, подражали их действиям, испытывали удовольствие от несложной совместной практической деятельности.

Педагоги, со своей стороны, поощряли самостоятельность детей, создавали условия и настрой на игру, для обогащения чувственного опыта дошкольников, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировали развитие разных видов детского восприятия, подбирали соответствующие возрасту и потребностям игрушки и игры.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, чаще всего поднимали вопросы адаптации ребёнка к ДОО, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации малышей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
МБОУ «СОШ №1 г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому району	Обеспечение безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
Центральная детская библиотека МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района»	Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей посредством совместной деятельности.
Муниципальное казенное учреждение культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского района»	Формирование основ музейной культуры. Закладывание основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, возрождение и

	поддержание традиций Белгородчины.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Яковлевский районный модельный Дом культуры «Звездный»	Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми и культурой. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный театр кукол»	Формирование основ эстетической культуры у детей дошкольного возраста. Обогащение эмоциональной сферы детей.
Областное государственное учреждение здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница»	Формирование основ здорового образа жизни.
ОГАОУ ДПО БелИРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса

Взаимодействие с МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» реализовывалось на основе и разработанной и утвержденной *программы по преемственности «На пороге школы»*, направленной на успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую в условиях функционирования образовательных учреждений. Учителя начальных классов приняли участие в родительском собрании «Школьный старт» (декабрь 2017 года), на базе школы прошел круглый стол «Готовность детей к школьному обучению», где были выработаны совместные требования к безболезненной адаптации воспитанников ДОУ к школьному обучению. Вопросы готовности детей к школьному обучению и вопросы адаптации выпускников ДОУ являются одними из актуальных и обсуждаемых среди педагогов ДОУ и СОШ №1. Завуч МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» Кононова Н.В. была приглашена на заседание ПМПк ДОО, где были представлены результаты сформированности у будущих первоклассников мотивации обучения к школе (май 2018 года). Педагог-психолог Фарафонова Г.Н. и старший воспитатель Усевич И.М. приняли участие в заседании ПМПк МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» (октябрь 2017 года), где обсуждались вопросы адаптации выпускников ДОУ к условиям школьного обучения.

Взаимодействие с БДД ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому району было направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В течение года были проведены совместные мероприятия:

- **акция-автопробег «Пристегнись, Россия!»**, цель которой - снижение тяжести последствий от ДТП, популяризация использования пассивных средств защиты - ремней безопасности и детских удерживающих устройств водителями и пассажирами транспортных средств;

- **акция «Засветись на дороге!»**, цель которой - привлечение внимания общественности, жителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения световозвращающих элементов;

- **семейный конкурс «Засветись на дороге!»**, в котором приняли участие 12 семей. В рамках конкурса дети и их родители представляли модифицированную детскую одежду, на которой размещены световозвращающие элементы;

- **совместная акция «Зебрёнок»**, цель которой заключалась в том, чтобы обратить внимание жителей города Строитель на ответственное соблюдение правил дорожного движения, на правильность перехода проезжей части, на обязательное ношение светоотражательных элементов. В ходе акции дошкольники задавали прохожим вопросы по правилам дорожного движения, рассказывали, как нужно себя вести на проезжей части, почему нельзя переходить дорогу, где нет пешеходного перехода, почему важно носить светоотражающие элементы на верхней одежде, читали стихотворения. А потом главный персонаж акции - Зебрёнок помогал переходить дорогу всем пешеходам;

- **выступление агитбригады «Веселый светофорчик»**, участники которой в игровой форме представили маленьким зрителям музыкальную сказку по правилам

дорожного движения, в которой главным героем был зайчик Тишка, непослушный шалунишка, не знающий дорожную азбуку и попавший в опасную ситуацию на дороге. Ребята читали стихи про светофор, его назначении на дороге, про полосатую дорожку-«зебру», дорожные знаки, которые встречаются на проезжей части и помогают избежать беды;

- **акция-велопробег «Лето без дорожных происшествий»**, с целью привлечения внимания общественности к проблеме езды на велосипедах в неположенных местах детей, которые не достигли 14 лет и с целью формирования умений дошкольников соблюдать правила безопасного поведения на улице в летний период.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями воспитанников и социальными партнерами выполнены в полном объеме. Проведенный социологический и психолого-педагогический мониторинг (приняло участие 197 человек, что составляет 54,4% от общего числа родителей в ДОО (316 человек)), направленный на выявление потребностей родителей относительно качества дошкольного образования (приказ управления образования администрации Яковлевского района от 20 апреля 2018 года №301) показал, что 173 респондента (88%) удовлетворены квалифицированностью педагогов, 164 человека (83%) удовлетворены развитием ребенка, 178 родителей (90%) удовлетворены взаимодействием с ДОО. По результатам мониторинга сделаны следующие выводы: в общем по ДОО удовлетворенность родителей составляет 86%.

Анкетирование показало, что:

1. Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОО.

2. Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Полученные данные проведенного анкетирования позволяют определить и основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования как родителей, так и педагогов:

- участки детского сада не достаточно оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;

- детский сад не достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжать работу педагогического коллектива по реализации программы «Семья и детский сад: грани сотрудничества», создавая условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка и совершенствуя формы взаимодействия в условиях ФГОС ДО.

2. С целью организации педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи в форме семейного образования, продолжать работу Консультационного центра.

3. Продолжать работу по развитию вариативных форм дошкольного образования детей в возрасте до 3 лет, в части касающейся организации деятельности Центра игровой поддержки.

4. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными партнёрами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе

5. Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально-ориентированных акций совместных детско-родительских праздников, занятий с детьми для родителей, собраний-студий.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

(Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО)

Материально-технические условия.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5).

В МБДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Требуется капитальный ремонт крыши и асфальтового покрытия. Групповые комнаты и спальня отдельные. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены в соответствии с возрастом детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, что позволяет воспитанникам реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Имеются совмещенные спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, заместителя заведующего по АХР.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДОО была направлена на **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к реализации ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ функционирует система внутренней оценки качества образования.

В период с **21 ноября 2017 года по 28 ноября 2017 года** проводилась тематическая проверка «Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в ДОУ».

Проверка показала, что в МБДОУ работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей через разные виды деятельности: посредством утренней гимнастики, физкультурных занятий, в процессе организации и проведения подвижных и спортивных игр, в процессе индивидуально-ориентированного взаимодействия, в тесном сотрудничестве с родителями дошкольников.

Работа педагогического коллектива по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО признана удовлетворительной.

В целях улучшения работы учреждения по данной проблеме было рекомендовано:

- воспитателям систематизировать индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми дошкольного возраста, продолжать развивать физические качества у детей дошкольного возраста во всех возрастных группах через основные движения: ходьбу, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание, спортивные упражнения, подвижные игры;
- продолжать пополнять выносной материал для прогулок на улице и правильно подбирать его для грамотной их организации;
- педагогам ДОУ продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии в ФГОС ДО разнообразным оборудованием для повышения двигательной активности, сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- педагогам всех возрастных групп использовать детские рисунки или фотографии о недавних занятиях в оформлении пространства, связанного с реализацией образовательной области «Физическое развитие»;
- педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др.;
- педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.

В период с **9 апреля 2018 года по 13 апреля 2018 года** проводилась тематическая проверка «Развитие личности дошкольника средствами музейной педагогики» с целью повышения эффективности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении за счет интеграции содержания образовательных областей средствами музейной педагогики; создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

В ходе тематической проверки изучались следующие направления работы педагогов ДООУ: создание условий в ДООУ для проведения работы в данном направлении; оценка профессиональных умений педагогов; оценка планирования работы с детьми и родителями по данной теме; оценка уровня развития детей по выявлению уровня знаний и сформированности потребности в здоровом образе жизни у воспитанников старших и подготовительных групп; оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Проведённый тематический контроль продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы в МБДОУ по вопросу «Развитие личности дошкольника средствами музейной педагогики». Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют представлениями о музейной культуре, знают, что такое музей и имеют представление о его назначении, им знакомы правила поведения в музее, а также они вполне осознанно выбирают предметы для рассматривания нравственными знаниями. По результатам тематического контроля выявлено, что во всех группах ДООУ оборудованы мини-музеи, содержащие материалы и пособия развивающего характера, созданные с учетом возрастных особенностей, расположены в доступных для детей местах.

Работу педагогического коллектива по созданию условий для развития личности дошкольников средствами музейной педагогики в условиях реализации ФГОС ДО признана удовлетворительной.

В целях улучшения работы в ДООУ по данному направлению было рекомендовано продолжать пополнять мини-музеи в каждой возрастной группе экспонатами, усложнять дидактическим и теоретическим материалом в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; использовать в оформлении мини-музеев собственную деятельность детей (поделки, рисунки). Педагогическому коллективу продолжать вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников к пополнению экспонатов мини-музеев групп ДООУ.

Согласно плану работы МБДОУ в период с **16.04.2018** года по **27.04.2018** года комиссией проведена *фронтальная проверка* подготовительных групп с целью изучения и оценки состояния образовательной деятельности в подготовительных к школе группах, определение путей совершенствования деятельности педагогов.

Были проконтролированы следующие направления работы:

- анализ ведения документации педагогами;
- организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей;
- анализ проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- анализ сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства;
- изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- организация развивающей предметно-пространственной среды подготовительных групп.

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

С целью выявления уровня сформированности у воспитанников старших и подготовительных групп социальных норм, представлений о музейной педагогике, в ходе проверки была проведена беседа с детьми старших и подготовительных групп.

В опросе приняло участие 49 детей: 10 детей из группы №6 и 10 детей из группы №7, 20 детей из старших групп № 9 и №11 и 9 человек из подготовительной группы компенсирующей направленности №5.

Анализируя данные опроса, имеются определенные достижения воспитанников по данному разделу: дети имеют высокий уровень представлений о музейной культуре,

знают, что такое музей и имеют представление о его назначении, им знакомы правила поведения в музее, а также вполне осознанно выбирают предметы для рассматривания.

Требует дальнейших совместных усилий педагогов и родителей работа по формированию у дошкольников представления о музее; умение выявлять предметы музейного значения дома, в детском саду, на улице, у знакомых - в окружающем мире; по стимулированию интереса детей к истории, изучению музейных предметов.

В **ноябре 2017 года** с целью выявления эмоционально-психологического настроения коллектива, взаимоотношений членов коллектива, определяемых их ценностными ориентациями, нормами и интересами, педагогом-психологом ДООУ Фарафоновой Г.Н. было проведено анкетирование среди педагогов ДОО «Психологический климат учреждения: анализ психологического климата в коллективе» (методика диагностики В.В.Бойко). В анонимном анкетировании приняли участие 24 педагога из 30 (что составило 75%), которым предлагалось по шкале от 3 до -3 оценить степень удовлетворенности своей жизнью в коллективе.

В результате опроса выявлено:

- коллектив объединен одной общей целью;
- в коллективе присутствуют доброжелательность и симпатия в отношениях;
- члены коллектива уважительно относятся друг к другу;
- в трудные минуты коллектив способен организоваться для совместной деятельности;
- коллектив способен оказать помощь молодым специалистам;
- в отношениях в коллективе присутствует взаимное расположение.

Необходимо продолжать развивать и поддерживать доброжелательность во взаимоотношениях, чему может способствовать проведение совместных мероприятий и досугов.

Степень благоприятности	Количество
Высокая степень благоприятности	24
Средняя степень благоприятности	-
Неблагоприятный психологический климат	-
Всего педагогов ДООУ	24

Исходя из результатов можно сделать вывод о том, что сформированного синдрома эмоционального выгорания не выявлено и как результат - отсутствуют симптомы эмоционального выгорания. Это может говорить как о высокой стрессоустойчивости и компенсаторной профессионализации, так и об отсутствии желания принимать участие в диагностике с целью скрыть наличие эмоционального неблагополучия.

С родителями (законными представителями) воспитанников всех возрастных групп в **ноябре 2017 года** проводилось анкетирование, целью которого было проведение анализа работы ДОО по укреплению здоровья и снижению заболеваемости, выявление влияния родителей на формирование у детей представлений о способах заботы и сохранения здоровья и образа жизни в семье. Родители проявили высокую активность и заинтересованность: было возвращено 172 заполненных анкеты (55% от общего количества (315)). Анализ показал, что большинство родителей имеют представление о том, что включает в себя понятие «здоровый образ жизни», формируют у детей правильные привычки, в семье придерживаются правил ведения ЗОЖ, организовано сбалансированное питание, в семье происходит приобщение к занятиям физкультурой через посещение спортивных секций и занятиями в спортивном домашнем уголке, благоприятный психологический климат присутствует в большинстве семей. Радуют то, что дети болеют не часто.

В **мае 2018 года** был проведён социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов с целью выявления их потребностей относительно качества образования.

В анкетировании приняли участие 28 педагогов (90%). Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании выявлен высокий уровень удовлетворенностью своей квалификацией и компетентностью педагогов (100%), высокий уровень удовлетворенности развитием ребенка (96%), и взаимодействием с родителями (88%). 11 педагогов (41)% удовлетворены оснащённостью ДОО (отмечается недостаточное оснащение техническим оборудованием, мультимедийными устройствами и компьютерами).

Проанализировав полученные данные, сделаны следующие выводы: в общем по ДОО удовлетворенность педагогов составляет 81%. Сравнивая показатели с предыдущим годом отмечено, что удовлетворенность повысилась.

Реализация Программы развития

В 2017-2018 учебном году продолжен второй основной этап реализации Программы развития на 2014-2019 гг. Содержание деятельности включает в себя мероприятия, обеспечивающие реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

Информация о реализации Программы развития размещается на официальном сайте ДОО. Обозначенные в Программе развития индикаторы позволяют оценить эффективность её реализации в период с 01.09.2017 по 31.05.2018 года (данные представлены в таблице):

Целевой индикатор реализации задачи	Базовое значение (%)	Динамика целевых индикаторов и показателей (%)	
		Заявленное значение 2017-2018 г.	Достигнутое значение 2017-2018 г.
Подпрограмма «Педагогические кадры»			
Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку	44	100	100
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	55	65	50
Доля педагогов, публикующихся в СМИ, сборниках, журналах	58	73	97
Доля педагогов, представивших на сайте ДОО методический и консультационный материал для педагогов и родителей	30	92	97
Доля педагогов, обобщивших опыт работы на муниципальном уровне	16	50	27
Доля педагогов, обобщивших опыт работы на региональном уровне	3	9	3
Доля педагогов, повысивших уровень владения методами и приемами обучения и воспитания	70	90	100
Подпрограмма «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»			
Уровень соответствия основной образовательной программы ДОО ФГОС ДО	0	100	100
Доля используемых инновационных методов и технологий в образовательном процессе	50	75	75
Доля воспитанников, пользующихся дополнительными образовательными услугами на платной основе	0	25	4
Доля воспитанников, получающих дополнительное образование	0	35	0
Уровень качественного выполнения требований к результатам освоения образовательной программы	70	87	92
Рост удовлетворенности заказчиков качеством	92	99	86

образовательных услуг				
Количество семей, пользующихся услугами Консультационного центра	43	51	33	
Количество воспитанников, участвующих в конкурсах и проектах различного уровня	18	43	98	
Подпрограмма «Информационно-образовательная среда»				
Оснащение материально-технической базы ДОУ компьютерной техникой	3 шт	10 шт	5 шт	
Оснащение и обновление предметно-пространственной развивающей среды	60	80	77	
Подпрограмма «Здоровый ребенок»				
Доля участвующих в мероприятиях ЗОЖ, иницируемых ДОУ	50	70	70	
Уменьшение количества пропусков одним ребенком по болезни	10,4 дня	9,6 дня	8,8 дня	
Повышение показателей физического развития	60	69	93	
Оснащение здоровьесберегающей среды	65	85	78	
Подпрограмма «Семья и детский сад: грани сотрудничества»				
Доля родителей воспитанников (законных представителей) участвующих в образовательном процессе ДОУ	- в родительских собраниях	70	90	90
	- в совместных мероприятиях	35	85	85
Доля родителей, повысивших уровень компетенции в вопросах воспитания и обучения детей	70	89	90	
Подпрограмма «На пороге школы»				
Доля воспитанников, у которых сформировано положительное эмоциональное отношение к школе, навык произвольности поведения и учебной деятельности	60	90	73	
Доля родителей, участвующих в совместных мероприятиях	64	100	67	
Доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетенции в вопросах подготовки детей к школе	62	100	75	

В 2018-2019 учебном году продолжится реализация второго основного этапа реализации Программы развития и будет проведен коллективный анализ и оценка результатов реализации Программы (2014-2019 гг.).

Подводя итоги работы за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- функционирование официального сайта ДОО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, публикации практических материалов из опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО) исходя из реализации основных направлений Программы развития;
- положительная динамика по результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе;
- внедрение альтернативных форм предоставления качественного дошкольного образования (Консультационный центр);
- результативность работы коллектива ДОО, воспитанников через участие в

конкурсах различного уровня.

Таким образом, результат деятельности ДОО в 2017-2018 учебном году, несмотря на выявленные проблемы, показал, что в учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, Программы развития. Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной деятельности педагогов, результативности участия воспитанников ДОО в различных конкурсах.

На основании всего вышеизложенного анализа **степень реализации задач годового плана 2017-2018 учебного года:**

- совершенствование работы ДОО по укреплению здоровья воспитанников;
- актуальное построение системы психолого-педагогической поддержки, направленной на создание благоприятных условий успешной социализации и оказание психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса с учетом государственной и региональной политики в области развития дошкольного образования;
- создание условий для развития музейной педагогики в ДОО

можно определить как реализованные, но имеющие потенциал дальнейшей работы.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОО педагогическому коллективу в 2018-2019 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих **задач:**

- Повышение уровня физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.
- Создание условий для развития и обогащения игрового опыта детей посредством интеграции различных видов детской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Аленушка» г.Строитель
Яковлевского района Белгородской области»
на период с 01.09.2018 года по 31.05.2019 года

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

- *качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных эстетических, интеллектуальных, физических качеств ...» (ФГОС ДО 1.6.6)*
- *«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*
 - *гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*
 - *обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.).*
 - *создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания				
1	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	в течение года	Старшая медсестра, старший воспитатель	Эпизодический, предупредительный контроль. Взаимоконтроль в режиме дня (педагоги)
2	Выполнение плана профилактических прививок	в течение года	старшая медсестра	журнал вакцинации
3	Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости.	ежемесячно	Старшая медсестра, воспитатели	Отчет на совещаниях при заведующей, педсовете
4	Углубленный медосмотр и антропометрия	по плану	Старшая медсестра	Анализ полученных данных на совещании при заведующем
5	Сотрудничество с детской поликлиникой, встреча со специалистами	ноябрь	Медицинский персонал	Оперативный контроль (Заведующий)
6	Контроль своевременной вакцинации и витаминизации	в течение года	Старшая медсестра	Оперативный контроль (Заведующий)

7	Санитарно-просветительская работа с родителями по актуальным вопросам: участие в групповых и общих родительских собраниях, выпуск санбюллетеней, информация для родителей на стенде «Наше здоровье», беседы с детьми.	в течение года	старшая медсестра медицинская сестра	аналитические материалы
8	Санитарно-просветительская работа с персоналом	в течение года	старшая медсестра	аналитические материалы
9	Проведение плановых инструктажей	по плану	заведующий ст.медсестра	журнал инструктажей
10	Медико-педагогический контроль физического развития, двигательной активности, соблюдения требований к организации и проведению режимных моментов.	в течение года	старшая медсестра	карты контроля
11	Контроль санитарно-гигиенического состояния групп и помещений ДОУ	в течение года	старшая медсестра	предупредительный контроль
2.1.2. Система рационального питания				
1	Выполнение сезонного 10-ти дневного меню	в течение года	старшая медсестра	анализ выполнения норм питания
2	Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	в течение года	старшая медсестра	журнал закладки основных продуктов, журнал бракеража готовой продукции
3	Организация диетического питания детей согласно показаниям и рекомендациям врача	в течение года	старшая медсестра	журнал учета детей, нуждающихся в диетпитании
4	Витаминизация 3-го блюда	в течение года	старшая медсестра	журнал С-витаминизации
5	Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период	летний оздоровительный период	старшая медсестра	летнее меню
6	Ведение документации по питанию	постоянно	старшая медсестра кладовщик	анализ ведения
7	Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье	в течение года	старшая медсестра	материалы консультаций
8	Контроль организации питания в группах ДОУ	в течение года	старшая медсестра, заведующий,	Материалы контроля

			старший воспитатель	
9	Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока, исправности оборудования	в течение года	старшая медсестра, зам. зав. по АХР	Эпизодический, предупредительный контроль
10	Контроль сроков реализации скоропортящихся продуктов	в течение года	старшая медсестра	журнал бракеража сырой продукции
11	Контроль соблюдения работниками пищеблока техники безопасности	в течение года	ответственный за выполнение функций по ОТ и ТБ	предупредительный контроль
12	Анализ выполнения натуральных норм	в течение года	старшая медсестра	отчет в УО

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания

1	Организация двигательного режима детей:	в течение года		
	утренняя гимнастика	ежедневно	инструктор по ФК, воспитатели	Эпизодический, предупредительный контроль (заведующий, старший воспитатель)
	двигательная разминка во время перерыва между НОД (для профилактики утомляемости)	ежедневно	воспитатели групп, инструктора по ФК, специалисты	
	игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно	инструктор по ФК, педагоги	
	оздоровительный бег во время утренней гимнастики	ежедневно	инструктор по ФК, педагоги	
	физкультминутки	ежедневно	воспитатели групп	
	подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	ежедневно	воспитатели групп	
	закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна	воспитатели групп, инструктора по ФК	
	самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	воспитатели групп	
	плавание закаливающие мероприятия в бассейне	1-2 раза в неделю	инструктор по ФК, медсестра бассейна	
	физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю	инструктор по ФК	
	физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю в течение года (старшие и подготовительные группы)	инструктора по ФК, воспитатели	
	физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал (младшие группы) 1 раз в месяц (средние, старшие и подготовительные группы)	инструктор по ФК	
	коррекционная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	инструктор по ФК	

	Дни здоровья	1 раз в квартал	инструктор по ФК, воспитатели	
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	инструктор по ФК, воспитатели	
	двигательная активность на прогулке, в режиме дня: серия игр для активной двигательной деятельности в группе, элементы спортивных игр, двигательные игровые сюжеты на прогулке	в течение года	воспитатели групп	
	Использование развивающих форм оздоровительной работы	в течение года	Воспитатели, инструктор по физкультуре, педагоги-специалисты,	
2	Реализация системы эффективного закаливания:	в течение года	воспитатели групп, инструктор по ФК, специалисты	Эпизодический, предупредительный контроль (заведующий, старший воспитатель)
	прием детей на свежем воздухе	апрель-октябрь	воспитатели групп	
	полоскание полости рта	ежедневно	воспитатели групп	
	утренняя гимнастика	ежедневно	инструктор по ФК, воспитатели	
	воздушно-температурный режим	ежедневно	воспитатели групп	
	сквозное проветривание	2 раза в день	воспитатели групп	
	одностороннее проветривание	ежедневно	воспитатели групп	
	прогулки	ежедневно	воспитатели групп	
	хождение босиком по корригирующим дорожкам, массаж стоп	ежедневно	воспитатели групп, инструктор по ФК	
3	Организация оздоровительной работы:			
	кварцевание групп	октябрь-март	медсестра, воспитатель	Эпизодический, предупредительный контроль (заведующий, старший воспитатель)
	смазывание слизистой носа оксалиновой мазью	в период подъема заболеваемости	медсестра, воспитатель	
	1.Экстракт элеутерококка 2.Дибазол	ноябрь март	медсестра	
	использование фитонцидов (лук, чеснок)	декабрь-март	медсестра	
	2. С-витаминизация 3-го блюда	В течение года	медсестра, воспитатели	
	воздушные и солнечные ванны. естественные факторы	май - сентябрь	заведующий, ст. воспитатель,	

	закаливания (хождение босиком, водные процедуры) овощи, фрукты, соки.		медсестра	
2.1.4. Создание комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды (ФГОС ДО п.3.2., п. 3.3)				
1	Подбор мебели согласно ростовым показателям с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13	август-сентябрь	старшая медсестра, отв.за выполнение функций по ОТ и ТБ	акт проверки
2	Маркировка мебели, посуды, горшков, постелей.	в течение года	отв.за выполнение функций по ОТ и ТБ, ст.медсестра	акт проверки
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.	в течение года	отв.за выполнение функций по ОТ и ТБ	акт проверки
4	Реализация мероприятий по облегчению периода адаптации детей.	май-сентябрь	старшая медсестра, педагог-психолог, старший воспитатель	материалы проекта «Носики-курносики»
5	Соблюдение санитарного состояния прогулочных участков и территории ДОУ.	в течение года	отв.за выполнение функций по ОТ и ТБ	акт проверки
8	Комплексный медико-психолого-педагогический анализ соответствия предметно-развивающей среды групп возрастным особенностям детей	август	ст. воспитатель	справка
2.1.5. Создание необходимой психологической среды				
1	<i>С кадрами</i> Работа ПМПк.	в течение года	ст.воспитатель члены ПМПк	протоколы заседаний ПМПк
2	Обновление информационного стенда «Уголок педагога-психолога».	в течение года	педагог-психолог	аналитические материалы
3	Оценка психологического климата в коллективе и коррекция психологической обстановки в коллективе	октябрь	педагог-психолог Фарафонова Г.Н.	анализ психологического климата в коллективе
4	Анкетирование и консультирование педагогов (психологические тесты)	в течение года	педагог-психолог Фарафонова Г.Н.	анализ
5	Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессиональным затруднения м в общении с родителями; по	в течение года	педагог-психолог	материалы консультаций

	взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей			
1	<u>С детьми</u> Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.	октябрь-апрель	педагог-психолог Фарафонова Г.Н.	план работы, посещение мероприятий
2	Использование элементов психогимнастики, релаксационных упражнений, сказко- и музыкотерапии	в течение года	воспитатели групп педагог-психолог	эпизодический, предупредительный контроль
3	Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников, формирование положительных взаимоотношений	в течение года	педагог-психолог воспитатели групп	план работы модульное планирование
4	Функционирование в ДОУ сенсорной комнаты, в группах мест для отдыха и комфорта, уголков для уединения	в течение года	педагог-психолог воспитатели групп	эпизодический, предупредительный контроль
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках государственной программы «Доступная среда»	постоянно	заведующий, педагог-психолог	отчёт
1	<u>С родителями</u> Проведение родительских собраний.	в течение года	воспитатели групп	протоколы собраний
2	Оформление «Странички психолога» и папок-консультаций в раздевалках групп	в течение года	педагог-психолог Фарафонова Г.Н. воспитатели ДОУ	аналитические материалы
3	Консультирование родителей по запросам и проблемам детей	в течение года	педагог-психолог Фарафонова Г.Н.	журнал учета консультирования
4	Организация совместных мероприятий	в течение года	музыкальные руководители, инструктора по ФК	материалы мероприятий
5	Оформление родительских уголков в группах вновь принимаемых детей по проблемам адаптации	июнь-август	воспитатели групп педагог-психолог	материалы консультаций
6	Создание банка данных семей новых воспитанников, заполнение социального паспорта семьи	сентябрь	Фарафонова Г.Н.	социальные паспорта семей воспитанников ДОУ
7	Медико-психолого-педагогическое обследование детей, поступающих в школу	май	специалисты	карты здоровья

8	Работа Консультационного центра	в течение года	педагог-психолог, специалисты	материалы Консультационного центра
2.1.6. Система работы по обеспечению и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).				
	<i>С кадрами</i>			
1	Проведение инструктажей по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности (вводный; повторный; внеплановые; целевые)	в течение года	ответственный по ОТ и ТБ, заведующий	журнал инструктажей
2	Прохождение обязательных медицинских осмотров и санминимума сотрудниками	по графику	медицинские сестры	санитарные книжки сотрудников
3	Продление срока действия инструкций по охране труда для сотрудников ДОУ и инструкций по охране труда по видам деятельности	по мере необходимости	ответственный по ОТ и ТБ	инструкции
4	Организация и проведение практической эвакуации детей и сотрудников на случай ЧС	1 раз в квартал	ответственный по ОТ и ТБ, заведующий	приказы, акты практической эвакуации
5	Проверка огнетушителей и их перезарядка.	июль-август	зам.зав. по АХР	акт выполненных работ
6	Общий технический осмотр здания, территории, кровли, ограждений.	в течение года	ответственный по ОТ и ТБ, комиссия по ОТ	акты осмотра
7	Регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил техники безопасности, норм ОТ.	1 раз в месяц	ответственный по ОТ и ТБ, комиссия по ОТ	акт проверки
8	Регулярная проверка освещения и содержание в рабочем состоянии осветительной аппаратуры.	2 раза в год	ответственный по ОТ и ТБ, комиссия по ОТ	акт проверки
9	Пополнение информационного стенда «Уголок безопасности дорожного движения»	в течение года	старший воспитатель,	аналитические материалы
10	Беседа с сотрудниками о профилактике дорожно-транспортного травматизма.	в течение года	старший воспитатель	материалы на сайте ДОУ
11	Составление графика отпусков	декабрь - январь	заведующий, зам.зав. по АХР председатель ПК	график отпусков

1	<u>С детьми</u> Формирование у воспитанников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	в течение года	воспитатели групп	Модульное планирование
2	Проведение тренингов с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	воспитатели групп	Модульное планирование
3	Контроль нагрузки во время НОД	в течение года	старший воспитатель	предупредительный контроль
4	Встреча с инспекторами ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	воспитатели	информация на сайте, фотоотчет
5	Организация и проведение акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	воспитатели	информация на сайте, сценарии мероприятий
6	Проведение Месячника безопасности с привлечением сотрудников ГИБДД	сентябрь	старший воспитатель	отчет
	<u>С родителями</u>			
1	Инструктажи родителей	в течение года	воспитатели	журнал инструктажей
2	Размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и ПДД	в течение года	воспитатели групп	консультационные материалы
3	Индивидуальные беседы по запросам	в течение года	воспитатели групп	материалы

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цель:

Организация условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- для образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);
- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);
- «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3);
- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);
- создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4);
- для создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
2.2.1. Организация образовательного процесса (раздел II п. 3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)				
1	Контроль выполнения годового плана по разделам образовательного процесса и методической работы	в течение года	заведующий	материалы контроля
2	Внесение дополнений в основную образовательную программу ДО в соответствии с ПООП ДО.	август	заведующий	приказ
3	Составление циклограмм деятельности педагогов ДОУ	август	педагоги ДОУ старший воспитатель	циклограммы
4	Взаимодействие всех участников педагогического процесса в реализации Образовательной программы ДОУ и Программы развития ДОУ	в течение года	заведующий старший воспитатель воспитатели специалисты	
5	Планирование образовательного процесса воспитателями и специалистами в	в течение года	воспитатели групп, старший воспитатель, специалисты	ежемесячно

	соответствии с реализуемой программой			
6	Оценка качества ДОО (самообследование) по итогам учебного года	май-июль	рабочая группа	отчет Учредителю размещение на сайте ДОО
7	Реализация Программы развития ДОО	в течение года	Заведующий	отчет на Педагогическом совете

2.2.2. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование)

Цель: изучение результативности деятельности педагогического коллектива ДОО

Качество образовательных результатов

1	Результаты освоения основной образовательной программы ДО	2 раза в год	старший воспитатель воспитатели	Сводные диагностические карты
2	Мониторинг здоровья	1 раз в год	старшая медсестра	справка по результатам мониторинга
3	Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях.	1 раз в год	старший воспитатель	справка
4	Мониторинг уровня развития психических процессов у старших дошкольников.	1 раз в год	педагог - психолог	сводные диагностические карты
5	Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО	ноябрь	педагог - психолог	справка - анализ
6	Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе	2 раза в год	педагог - психолог	справка - анализ
7	Мониторинг педагогической готовности выпускников к обучению в школе	1 раз в год	старший воспитатель	справка - анализ
8	Самообследование ДОО	1 раз в год	заведующий	отчет о результатах самообследования
9	Мониторинг адаптированности выпускников к обучению в школе	Ноябрь	педагог - психолог	справка - анализ

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

1	Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.	1 раз в год	Старший воспитатель	Справка
2	Мониторинг педагогических компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ДО.	1 раз в год	Ст. воспитатель Педагог - психолог	Справка
3	Обеспеченность	1 раз в год	Воспитатели	Справка

	образовательного процесса УМК в соответствии с реализуемой образовательной программой.		Узкие специалисты	
5	Соответствие психологического климата в учреждении.	октябрь	Педагог - психолог	Результаты анкетирования
7	Мониторинг материально - технических условий	1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель Зам. зав по АХР	Отчет о результатах самообследования
Качество реализации образовательной деятельности				
1	Соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	1 раз в год	старший воспитатель рабочая группа	Экспертиза ОПИ ДО
2	Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений (самоаудит)	1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель	Справка, приказ по итогам самоаудита
3	Реализация вариативных форм дошкольного образования	1 раз в год	Старший воспитатель	Справка
4	Результативность работы с социумом	1 раз в год	Старший воспитатель	Справка
5	Функционирование сайта ДОО	1 раз в квартал	Старший воспитатель	Справка

2.2.3. Организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы (ФГОС 2.11.2).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
1	Разработка и утверждение плана работы ПМПк ДОО на 2018-2019 г.	Август сентябрь	Председатель ПМПк	Приказ, план работы

№ п/п	Содержание заседания (подробная тематика рассматриваемых вопросов)	Сроки и время проведения ПМПк	Ответственный
1	1.1. Выборы председателя и секретаря ПМПк на 2018-2019 учебный год 1.2. Утверждение состава ПМПк на 2018-2019 учебный год. 1.3. Утверждение плана работы ПМПк на 2018-2019 учебный год.	сентябрь	Ногина С.В. Председатель ПМПк Председатель ПМПк

	<p>1.4. Рассмотрение представлений специалистов ДОУ на детей с ОВЗ, зачисленных в группу компенсирующей направленности (по каждому ребенку).</p> <p>1.5. Определение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на первое полугодие 2018-2019 года</p>		<p>Шунина Т.М. Фарафонова Г.Н. Адолина А.Е. Педагог-психолог Учитель-логопед Председатель ПМПк</p>
2	<p>2.1. Результаты логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2.2. Анализ предварительной готовности воспитанников к школьному обучению для создания коррекционно-развивающих групп.</p> <p>2.3. Коллегиальное обсуждение результатов обследования детей. Определение характера коррекционной помощи данным детям. Обсуждение программы психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка нуждающегося в помощи педагога-психолога с позиции согласия/не согласия родителя (законного представителя).</p>	<p>октябрь- ноябрь</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Члены ПМПк</p>
3	<p>3.1 Промежуточные результаты работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ.</p> <p>3.2 Промежуточные результаты коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ и с детьми, не нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ).</p> <p>3.3 Оценка качества реализации индивидуально-ориентированного плана на сентябрь-декабрь 2018 года с вынесением заключения по итогам первого периода индивидуальной программы сопровождения и АООП ДО (по каждому ребенку).</p> <p>3.4 Уточнение образовательного маршрута каждого воспитанника группы компенсирующей направленности на второе полугодие, на основании заключений психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с позиции согласия/не согласия родителя (законного представителя) с заключением и дальнейшим образовательным маршрутом.</p> <p>3.5 Оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения по реализации пакета СОУ для детей с ОВЗ.</p>	<p>январь</p>	<p>Шунина Т.М.</p> <p>Фарафонова Г.Н.</p> <p>Фарафонова Г.Н.</p> <p>Члены ПМПк</p> <p>Члены ПМПк</p>
4	<p>4.1. Анализ проведения планового диагностического обследования состояния речевого развития детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>4.2. Создание банка данных детей,</p>	<p>март</p>	<p>Шунина Т.М.</p> <p>Шунина Т.М.</p>

	имеющих речевые патологии, с целью оказания помощи на следующий учебный год. 4.2. Анализ помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, коррекции, развития личности.		Члены ПМПк
5	5.1. Направление детей на ТПМПк	по мере необходимости	Председатель ПМПк
6	6.1. Результаты итогового логопедического мониторинга и результатов итогового психолого-педагогического обследования (по каждому ребенку). 6.2. Готовность к школьному обучению детей, получавших коррекционную помощь и не нуждающихся в СОУ в рамках сопровождения педагогом-психологом (каждого ребенка) по картам готовности выпускника ДОО к школьному обучению (по каждому ребенку). 6.3. Об итогах реализации индивидуально-ориентированного плана на январь-май 2019 года с вынесением итогового заключения по результатам индивидуальной программы сопровождения и АООП ДО за 2018-2019 учебный год (по каждому ребенку). 6.4. Определение дальнейших мер по оказанию определенных видов психологической помощи воспитанникам ДОО не нуждающихся в СОУ, которых сопровождал педагог-психолог по итоговым заключениям (по каждому ребенку). 6.5. Подведение итогов деятельности ПМПк МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» за 2018-2019 учебный год.	май	Шунина Т.М. Фарафонова Г.Н. Фарафонова Г.Н. Члены ПМПк Члены ПМПк Председатель ПМПк

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
1	Разработка рекомендаций по организации доступной среды в ДОО для детей с ОВЗ.	ноябрь	Педагог-психолог	Рекомендации
2	Разработка планов индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по результатам мониторинга развития.	По результатам мониторинга	Педагог-психолог	Индивидуальные планы коррекционной работы
3	Консультирование педагогов по подготовке пакета документов для направления детей на ТПМПк (ЦПМПк)	По запросам	Педагог-психолог	

4	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по обеспечению индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ в процессе коррекционно – развивающего обучения	Ноябрь	Педагог - психолог	Материалы рекомендаций
---	---	--------	--------------------	------------------------

2.2.4. Организация необходимой развивающей предметно-пространственной образовательной среды (ФГОС п.3.3.)

Цель: Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО и Программой развития ДОУ для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей

1	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп с учетом реализации ФГОС ДО для обеспечения развертывания разнообразных видов игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, требованиями ФГОС ДО: - насыщенность; - трансформируемость; - полифункциональность; - вариативность; - доступность; - безопасность.	в течение года	заведующий воспитатели	справка по итогам мониторинга
2	Оказание методической помощи по созданию развивающей предметно-пространственной среды.	в течение года	старший воспитатель	аналитические материалы
3	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную, игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	в течение года	воспитатели групп	
4	Пополнение групп и методического кабинета методической литературой в соответствии с ФГОС ДО	в течение года	ст. воспитатель	инвентарная книга
5	Оснащение дидактическими и настольными играми в группах ДОУ по всем разделам программы в соответствии с ФГОС ДО	в течение года	воспитатели групп	предупредительный контроль

6	Оснащение развивающей предметной среды групп с учётом интересов мальчиков и девочек, оборудование центров активности.	август-сентябрь	воспитатели групп	справка по итогам смотра-конкурса
7	Пополнение оборудования для организации всех видов детской деятельности (познавательно-речевой, трудовой, познавательно-исследовательской, игровой, музыкально-художественной и продуктивной)	в течение года	заведующий, старший воспитатель	предупредительный контроль
8	Проверка исправности игрового оборудования	в течение года	ответственный за выполнение функций по ОТ и ТБ	акт проверки
9	Регулярное обновление содержания выставки детского творчества	ежемесячно	воспитатели	предупредительный контроль
10	Пополнение кабинета музыкального руководителя театральными костюмами и декорациями	в течение года	музыкальный руководитель	отчет на пед. часе
11	Пополнение бассейна необходимым оборудованием	в течение года	инструктор по ФК	отчет на пед. часе
12	Оформление пространства групп индивидуальными детскими работами	в течение года	воспитатели	эпизодический и оперативный контроль

2.2.5. Организация инновационной деятельности

Региональная инновационная площадка

«Комплексное сопровождение игровой деятельности дошкольников»

Цель: Разработка и апробация инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
1	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по развитию игровой деятельности дошкольников: - групповые родительские собрания «Роль игры в жизни дошкольников»; - мастер-класс «Развивающая доска Бизиборд своими руками»;	Октябрь 2018 год	Старший воспитатель Усевич И.М. Воспитатели Кириловская И.В. Бондаренко И.А. Орехова М.П. Звягина Г.В. Перькова И.В. Педагог-психолог Фарафонова Г.Н. Инструктор по	Материалы

	- мастер-класс «Использование мягких модулей в игровой деятельности дошкольников»; - мастер-класс «Вместе весело играть!»		ФК Ангольт Е.В.	
2	Практическое занятие с элементами тренинга «Взаимодействие взрослого и ребенка в игре»	сентябрь 2018 год	Педагог-психолог Фарафонова Г.Н.	Материалы семинара
3	Смотр-конкурс «Лучший развивающий центр творческих игр»	октябрь 2018 год	Старший воспитатель Усевич И.М. Воспитатели Кириловская И.В. Бондаренко И.А. Орехова М.П. Звягина Г.В. Перькова И.В.	Приказ Справка
4	Муниципальный практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогическая поддержка развития игры детей дошкольного возраста как условие реализации ФГОС ДО»	ноябрь 2018 год	Заведующий Ногина С.В. Старший воспитатель Усевич И.М.	Приказ Материалы семинара
5	Дессиминация опыта инновационной деятельности посредством публикаций, участия в семинарах, конкурсах	в течение года	Старший воспитатель Усевич И.М.	Материалы
6	Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов ДОО в вопросах руководства развитием игровой деятельностью дошкольников: - участие в вебинарах; - дистанционные курсы; - участие в семинарах.	в течение года	Заведующий Ногина С.В. Старший воспитатель Усевич И.М.	Приказ Свидетельство План работы семинара

**Вариативное дошкольное образование
Работа Консультационного центра**

Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения (ФГОС ДО).

№ п/п	Тема консультации	Форма проведения	Срок	Ответственный
-------	-------------------	------------------	------	---------------

1.	Мониторинг данных учета детей, подлежащих зачислению в организации дошкольного образования.	информация на официальном сайте ДОО,	сентябрь	заведующий Ногина С.В., старший воспитатель Усевич И.М.
2.	Составление и распространение рекламных буклетов, листовок о деятельности Консультационного центра на базе ДОО	информационных стендах		
	Совместная игровая деятельность с детьми	игра	в течение всего месяца	<i>Воспитатели, музыкальные руководители</i>
1.	«Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста»	практикум	октябрь	<i>учитель-логопед Шунина Т.М. старший воспитатель Усевич И.М. педагог-психолог Фарафонова Г.Н.</i>
2.	Индивидуальное консультирование по запросу родителей			
	Совместная игровая деятельность с детьми	игра	в течение всего периода	<i>Инструктора по ФК, музыкальные руководители, воспитатели</i>
1.	«Развивающий потенциал работы с песком с детьми»	практикум	октябрь	<i>Воспитатель Титова Е.М. Старший воспитатель Усевич И.М.</i>
2.	Индивидуальное консультирование по запросу родителей			
1.	«Возрастные кризисы (3-х лет, 7-ми лет): особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов»	семинар с элементами тренинга	ноябрь	<i>Педагог-психолог Фарафонова Г.Н. Старший воспитатель Усевич И.М.</i>
2.	Индивидуальное консультирование по запросу родителей	консультация		
1.	«Лепка для малышей: основные приемы лепки с детьми раннего возраста»	лекция-практикум	ноябрь	<i>Воспитатель: Скрыпченко Н.М. Старший воспитатель Усевич И.М.</i>
2.	Индивидуальное консультирование по запросу родителей			
	Совместная игровая деятельность с детьми	игра	в течение всего месяца	<i>Музыкальные руководители, воспитатели</i>
1.	«Развивающие пособия для малышей: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера»	Консультация-практикум	декабрь	<i>Воспитатели: Перькова И.В., Авилова Е.С. Старший воспитатель</i>
2.	Индивидуальное			

	консультирование по запросу родителей			Усевич И.М.
1. 2.	«Как подготовить ребенка к Новому году. Зачем нужна сказка про Деда Мороза?» Готовимся к Новому году с малышами Индивидуальное консультирование по запросу родителей	консультация практикум		<i>Педагог-психолог:</i> Фарафонова Г.Н. <i>Воспитатель</i> Скрыпченко Н.М. <i>Старший воспитатель</i> Усевич И.М.
	Совместная игровая деятельность с детьми	игра	в течение всего месяца	<i>Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели</i>
1. 2.	«Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики» Индивидуальное консультирование по запросу родителей	практикум консультация	январь	<i>Воспитатели:</i> Кириллова Л.А., Варващенко Е.Е. <i>Старший воспитатель</i> Усевич И.М. <i>Педагог-психолог</i> Фарафонова Г.Н.
1.	«Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития детей дошкольного возраста» Подготовка брошюры «Примерное недельное меню ребенка-дошкольника» и распространение среди родителей	лекция и консультация		<i>Старшая медицинская сестра</i> Адолина А.Е. <i>Старший воспитатель</i> Усевич И.М.
	Совместная игровая деятельность с детьми	игра	в течение всего месяца	<i>Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели</i>
1. 2.	«Роль художественной литературы в жизни малышей» Индивидуальное консультирование по запросу родителей	круглый стол	февраль	<i>Воспитатель</i> Воронова И.В. <i>Старший воспитатель</i> Усевич И.М.
1. 2.	«Стрессовые события в жизни ребёнка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок» Индивидуальное консультирование по	лекция		<i>Педагог-психолог</i> Фарафонова Г.Н. <i>Старший воспитатель</i> Усевич И.М.

	запросу родителей			
	Совместная игровая деятельность с детьми	игра	в течение всего месяца	<i>Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели</i>
1. 2.	«Гимнастика и закаливание детей дошкольного возраста» Индивидуальное консультирование по запросу родителей	практикум	март	<i>Старшая медицинская сестра Адонина А.Е., инструктора по ФК: Рябова О.В., Ангольт Е.В. Старший воспитатель Усевич И.М.</i>
1. 2.	«Возрастная норма развития ребенка 3-х лет»» Индивидуальное консультирование по запросу родителей	круглый стол		<i>Педагог-психолог Фарафонова Г.Н. Старший воспитатель Усевич И.М.</i>
	Совместная игровая деятельность с детьми	игра	в течение всего месяца	<i>Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели</i>
1. 2.	«Воспитываем – играя!» Индивидуальное консультирование по запросу родителей	игровой сеанс	апрель	<i>Воспитатель Воронова И.В. Старший воспитатель Усевич И.М.</i>
1. 2.	«Рисование с детьми дошкольного возраста в домашних условиях» Индивидуальное консультирование по запросу родителей	практикум		<i>Воспитатель Скрыпченко Н.М. Старший воспитатель Усевич И.М. Педагог-психолог Фарафонова Г.Н. Учитель-логопед Шунина Т.М.</i>
	Совместная игровая деятельность с детьми	игра	в течение всего месяца	<i>Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели</i>
1. 2.	«Музыка и ее роль в развитии творческих способностей дошкольников» Индивидуальное консультирование по запросу родителей	консультация -практикум	май	<i>Музыкальные руководители: Галкина Л.Н., Корнеева Е.А. Старший воспитатель Усевич И.М. Педагог-психолог Фарафонова Г.Н. Учитель-логопед Шунина Т.М.</i>

1.	«Адаптация ребенка к детскому саду»	круглый стол	май	Педагог-психолог Фарафонова Г.Н. Старший воспитатель Усевич И.М. Учитель-логопед Шунина Т.М.
2.	Индивидуальное консультирование по запросу родителей			
	Совместная игровая деятельность с детьми	игра	в течение всего месяца	Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели

2.2.7. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности

1	Смотр-конкурс «Впереди учебный год».	август	заведующий старший воспитатель члены комиссии	справка по итогам смотра-конкурса
2	Конкурс чтецов «Мама – солнышко моё!» (старший дошкольный возраст)	ноябрь	Рыбенко О.В.	приказ положение справка
3	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	декабрь	воспитатели	справка по итогам смотра-конкурса
4	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	январь	Титова Е.М.	приказ положение справка
5	Интеллектуальная олимпиада «Хочу все знать!»	февраль	Кириллова Л.А.	приказ положение справка
6	Песенно-танцевальный конкурс «Юные таланты»	март	Галкина Л.Н. Корнеева Е.А.	приказ положение справка
7	Психологическая спартакиада	март	Фарафонова Г.Н.	справка
8	Конкурс чтецов «Пришла весна - пришла Победа!»	май	Скрыпченко Н.М.	приказ положение справка

Участие в районных мероприятиях

Старший д/в	Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	сентябрь	воспитатели	приказ УО
Старший д/в	Участие в городской осенней спартакиаде	сентябрь	инструктора по ФК	приказ по ДОУ
Старший д/в	Участие в районном литературном конкурсе чтецов «Лучшей мамой на свете, свою мать считают дети»	ноябрь	воспитатели ст.воспитатель	приказ по ДОУ
ДОУ	Участие в смотре-конкурсе «Зимняя сказка»	декабрь	воспитатели ст.воспитатель	приказ по ДОУ
Старший д/в	Участие в районном литературном конкурсе чтецов «Зимушка-зима»	февраль	воспитатели ст.воспитатель	приказ по ДОУ
Старший д/в	Участие в зимней спартакиаде «Зимние забавы»	февраль	инструктора по ФК	приказ по ДОУ

педагоги	Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года-2018»	ноябрь	заведующий ст.воспитатель	приказ
Старший д/в	Участие в районном литературном конкурсе чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	май	воспитатели ст.воспитатель	приказ по ДОУ
Старший д/в	Участие в районном выпускном балу «До свидания, детский сад!»	май	воспитатели ст.воспитатель муз.руководитель	приказ по ДОУ
Старший д/в	Конкурс детских рисунков и поделок в районных конкурсах и фестивалях	в течение года	воспитатели ст.воспитатель	грамоты
педагоги	Участие в областном конкурсе «Воспитатели России»	июнь-июль	воспитатели ст.воспитатель	приказ по ДОУ
Досуговая деятельность				
Все группы	«День знаний»	сентябрь	муз.руководители	справка
Все группы	«Дары осени»	октябрь	муз.руководители	справка
Все группы	«Золотая осень»	октябрь	муз.руководители	справка
Все группы	Кукольный театр в ДОУ	по плану	ст. воспитатель	справка
Все группы	«Мама – солнышко моё!»	ноябрь	муз.руководители	справка
Все группы	«Новый год»	декабрь	муз.руководители	справка
Старший д/в	«Рождество Христово»	январь	муз.руководители	справка
Средний, старший д/в	«День защитников Отечества» музыкально-спортивный праздник	февраль	муз.руководители	справка
Все группы	«Праздник мам» музыкально-спортивный праздник	март	муз.руководители	справка
Средний, старший д/в	«День птиц» музыкально-спортивное развлечение	март	муз.руководители инструктор по ФК	справка
Средний, старший д/в	«Широкая масленица» музыкально-спортивный праздник	март	инструктор по ФК	справка
Старший д/в	«День юмора и смеха»	апрель	муз.руководители	справка
Средний, старший д/в	«Весна-красна. Пасха»	апрель	муз.руководители	справка
Старший д/в	«День Победы»	май	муз.руководители	справка
Старший д/в	«Выпускной бал»	май	муз.руководители	справка
Физкультурные праздники и развлечения				
	- «День знаний» (средний, старший дошкольный возраст)	сентябрь	инструктор по ФК	сценарий
	- «В гости к старику-лесовику» (младший дошкольный возраст)			
	- «В гости к нам пришел Петрушка» (старший д/в)	октябрь	инструктор по ФК	сценарий

	- «Мой веселый, звонкий мяч» (младший д/в)			
	- «День здоровья» (все группы) - «Мама, папа, я – спортивная семья!» (старшие дошкольники)	ноябрь	инструктор по ФК	сценарий
	- «Здравствуй, гостя – Зима!» (музыкально-спортивный праздник для детей всех возрастных групп) -«В гостях у Мороза Ивановича» (младший д/в)	декабрь	инструктор по ФК	сценарий
	- «Приходила Коляда» (старшие дошкольники) «Зимние забавы»(младший д/в)	январь	инструктор по ФК	сценарий
	- «А ну-ка, мальчики!» (старшие дошкольники) - «Масленица» (все группы)	февраль	инструктор по ФК	сценарий
	- «День здоровья» (все группы) - «Сороки – праздник птиц» (старшие дошкольники)	март	инструктор по ФК	сценарий
	- «Космические приключения» (старший д/в) - «На весенней поляне» (младший д/в)	апрель	инструктор по ФК	сценарий
	- «Смотр-стройка и песни» (старший д/в) - «Веселое путешествие» (мл. д/в)	май	инструктор по ФК	сценарий

2.3. Обеспечение преимущества целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
2.3.1. Психологическая диагностика развития детей, поступающих в школу				
1	Начальная диагностика детей старших и подготовительных групп с целью определения уровня развития психических процессов и определения готовности к обучению в школе: Кругозор: - Сколько тебе лет? - Назови признаки каждого времени года? - Назови дни недели. Сколько их?	Сентябрь	педагог-психолог	личная карта ребенка

	<ul style="list-style-type: none"> - Сколько у тебя ушей? Пальцев на руке? - От каких животных получают молоко? - Где бы ты хотел учиться: в школе или дома? Почему? 			
	Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург)			
	Восприятие: <ul style="list-style-type: none"> - Спиши фразу - Конструирование по образцу - Графический диктант 			
	Мышление: <ul style="list-style-type: none"> - Рисунок человека - Четвертый лишний - Сложи картинку (8 частей) - Последовательность событий 			
	Моторика: <ul style="list-style-type: none"> - Дорожки 			
	Внимание: <ul style="list-style-type: none"> - Шифровка знаков 			
	Память: 10 слов			
	Общение: <ul style="list-style-type: none"> - Контактность с детьми - Контактность с взрослыми - Инициатива ребенка - Излишняя болтливость 			
	Специальные задания: <ul style="list-style-type: none"> - счет (порядковый и обратный) - чтение 			
2	Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы старших дошкольников (методика А.В.Можейко, Е.В.Поставнева, С.И.Карпова и В.В.Мамаева)	ноябрь-март	педагог-психолог	планы работы
3	Итоговая диагностика детей старшего дошкольного возраста с целью определения готовности к школьному обучению	апрель-май	педагог-психолог	личная карта ребенка
4	Составление карт индивидуального развития выпускников	сентябрь	педагог-психолог Фарафонова Г.Н.	карты индивидуального развития выпускников
5	Мониторинг индивидуального развития воспитанников по освоению ООП ДО.	апрель	Воспитатели, узкие специалисты	карты мониторинга
6	Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ, детьми - инвалидами	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед	Отчет на ПМПк

2.3.2. Система организации воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста				
1	Составление рекомендаций для педагогов по планированию индивидуальной коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста	октябрь-ноябрь	педагог-психолог	сводная ведомость
2	Проведение психолого-педагогического мониторинга	октябрь апрель	педагог-психолог воспитатели	заполнение индивидуальных карт развития
3	Анализ адаптационного периода выпускников ДОО в школе	ноябрь	педагог-психолог Фарафонова Г.Н.	справка
4	Консультация для педагогов «Подготовка старших дошкольников к предстоящему обучению в школе через организацию индивидуальной работы»	октябрь-ноябрь	педагог-психолог Фарафонова Г.Н. старший воспитатель Усевич И.М.	аналитические материалы
5	Родительское собрание с родителями будущих воспитанников «Школьный старт»	ноябрь	старший воспитатель Усевич И.М. педагог-психолог Фарафонова Г.Н. воспитатели Кириллова Л.А. Митрохина О.М. Рыбенко О.В.	аналитические материалы собрания
6	Фронтальная проверка групп «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»	апрель	ст. воспитатель воспитатели подготовительных групп	справка по результатам фронтальной проверки
7	Консультации на информационных стендах для родителей будущих выпускников «Я – будущий первоклассник» и на информационном сайте ДОО в сети Интернет	в течение года	педагог-психолог Фарафонова Г.Н. старший воспитатель Усевич И.М.	аналитические материалы
8	Организация постоянной странички в родительских уголках подготовительных групп «Психологическая готовность детей к школе»	в течение года	педагог-психолог Фарафонова Г.Н.	аналитические материалы
9	Родительское собрание «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе»	февраль	педагог-психолог ст.воспитатель учителя начальных классов	протокол собрания
10	Оформление папок-передвижек для родителей «Готовим руку к письму», «Советы родителям	в течение года	воспитатели старших групп, старший	материалы консультаций

	будущих первоклассников», «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»; «Учебная мотивация. Что это такое?»		воспитатель педагог-психолог Фарафонова Г.Н. воспитатель	
12	Выпуск тематических буклетов «Что должен знать и уметь будущий первоклассник?» (по различным направлениям развития ребёнка)	в течение года	воспитатели, специалисты	буклеты
13	Совместные развлечения первоклассников и воспитанников подготовительной группы	в течение года	ст. воспитатель завуч МБОУ СОШ №1	сценарии праздников и развлечений
14	Проведение бесед, конкурсов рисунков о школе, экскурсия в школу, организация сюжетно-ролевой игры «Школа», изготовление атрибутов к игре	в течение года	воспитатели подготовительной группы	
15	Индивидуальное консультирование родителей будущих выпускников по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам	в течение года	специалисты ДОУ	журнал консультирования

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Цели:

- *Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*
- *Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.*
- *Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)*
- *Обеспечение условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ФГОС 3.2.6.).*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
2.4.1. Педагогические советы				
Педагогический совет № 1				
Тема: «Перспективы развития МБДОУ в 2018-2019 учебном году»				
Цель: <i>обсуждение стратегии на новый учебный год, поиск форм и методов организации образовательного процесса, в условиях введения ФГОС ДО, позволяющего реализовать основную</i>				

задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

1	<p><u>Повестка дня:</u></p> <p>1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2018-2019 учебный год.</p> <p>2. Анализ работы ДОО за летний оздоровительный период. Подведение итогов смотра-конкурса «Впереди учебный год».</p> <p>3. Проблемный анализ выполнения мероприятий по реализации Программы развития за 2017-2018 учебный год.</p> <p>4. Основные направления работы ДОО на 2018-2019 учебный год по обеспечению реализации ФГОС ДО:</p> <p>4.1. рассмотрение и принятие плана деятельности работы ДОО на 2018-2019 учебный год;</p> <p>4.2. внесение изменений в основную образовательную программу ДОО, рассмотрение и принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ педагогов; - учебного плана и календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год; - схемы распределения образовательной деятельности на период с 01.09.2018 года по 31.05.2019 года; - режима дня на холодный и теплый период года; - циклограмм организации работы с детьми на холодный теплый период 2018-2019 учебного года; - циклограмм распределения рабочего времени педагогов; - учебно-методического обеспечения в соответствии с реализуемыми программами; - модель планирования образовательного процесса и комплексно-тематического планирования образовательного процесса на холодный и теплый период 2018-2019 учебного года. <p>5. Рассмотрение и принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графика аттестации и плана 	август	заведующий старший воспитатель	протокол Педагогического совета, приказ
---	--	--------	--------------------------------	---

	<p>повышения квалификации на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - плана работы Консультационного центра; - дополнений к образовательной программе ДООУ в соответствии с «Положением о формировании и принятии части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений» <p>6. Разное.</p>			
--	--	--	--	--

Малый педагогический совет №2

Тема: «Адаптация вновь набранных воспитанников к условиям ДООУ»

Цель: анализ степени адаптации малышей к новым условиям в ДООУ, поиск форм и методов организации образовательного процесса с детьми младшего дошкольного возраста

2	<p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Предполагаемый уровень готовности детей к детскому саду» 2. «Состояние здоровья вновь поступивших в ДООУ детей» 3. «Анализ и определение степени адаптации детей третьего и четвертого годов жизни к новым условиям пребывания в ДООУ» 	ноябрь	<p>педагог-психолог Фарафонова Г.Н. ст.медсестра Адолина А.Е. воспитатели Авилова Е.С. Дудина Е.В. Рагозина Е.И. Геринг О.Б. Дудкина Л.Л.</p>	<p>протокол Педагогическо го совета материалы выступлений</p>
---	--	--------	---	---

Педагогический совет № 3

Тема: «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности дошкольников»

Цель: систематизировать знания педагогов о подвижных играх как средстве повышения двигательной активности дошкольников, анализ эффективности используемых форм и методов организации подвижных игр.

Форма проведения: интерактивное общение

	<p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отчет о выполнении решений предыдущего Педагогического совета. 2) Вступительное слово заведующего с обоснованием актуальности темы Педагогического совета. 3) Итоги тематического контроля «Подвижные игры как средство и условие физического развития детей дошкольного возраста». 4) История подвижных игр. 5) Значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста. 6) Практикум «Подвижные игры в воспитании и развитии дошкольников» 	ноябрь	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Рыбенко О.В. Ангольт Е.В. Рябова О.В.</p> <p>Перькова И.В. Рагозина Е.И. Митрохина О.М. Воронова И.В.</p>	<p>Протокол педагогического совета Приказ Материалы Педагогического совета</p>
--	--	--------	---	--

	<p>7) Итоги адаптационного периода воспитанников младших групп ДОО</p> <p>8) Результаты самоаудита проведения социологического и психолого-педагогического мониторинга.</p> <p>9) Организация питания в ДОУ.</p> <p>10) Разное</p> <p>Обсуждение и принятие решений Педагогического совета.</p>		<p>Фарафонова Г.Н.</p> <p>Фарафонова Г.Н.</p> <p>Адолина А.Е. Заведующий</p>	
--	---	--	--	--

Педагогический совет №4
«Современные подходы к организации игровой деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: *повышение значимости игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, как основного вида деятельности детей, в условиях реализации ФГОС ДО.*

5	<p><u>Повестка дня:</u></p> <p>1. Отчет о выполнении решений предыдущего Педагогического совета.</p> <p><u>Повестка дня:</u></p> <p>1.Выполнение решений Педагогического совета.</p> <p>2. Итоги фронтального контроля «Состояние и результативность работы с детьми подготовительной группы по освоению основной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>3. Итоги тематического контроля «Организация игровой деятельности в режиме дня».</p> <p>4. Современные подходы к организации игровой деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО: теоретический аспект.</p> <p>5. Создание современного игрового пространства в ДОУ: игровые поля.</p> <p>6. Играют наши мальчики, играют наши девочки: гендерный подход в формировании развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>7. Формирование представлений о малой родине средствами народных игр.</p>	<p align="center">Апрель</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Перькова И.В.</p> <p>Кириловская И.В.</p> <p>Орехова М.П. Бондаренко И.А. Звягина Г.В. Ангольт Е.В.</p>	<p>Протокол, приказ, материалы Педагогического совета</p>
---	---	-------------------------------------	--	---

Педагогический совет № 5

Тема: «Итоги работы коллектива за 2018-2019 учебный год»

Цель: *анализ состояния образовательной работы МБДОУ за 2018-2019 учебный год в рамках реализации ФГОС ДО.*

5	<p><u>Повестка дня:</u></p> <p>1. Выполнение решений Педагогического совета.</p> <p>2. Анализ результатов выполнения основной образовательной программы</p>	<p align="center">май</p>	<p>Усевич И.М. Фарафонова Г.Н. Адолина А.Е. Ногина С.В.</p>	<p>протокол педагогического совета аналитический</p>
---	--	----------------------------------	---	--

	дошкольного образования, плана деятельности за учебный год. Перспективы работы на 2019-2020 учебный год. 3. Определение основных направлений деятельности дошкольного учреждения на новый учебный год. 4. Организация работы ДОО в летний оздоровительный период. 5. Проект решения Педагогического совета, его утверждение, дополнения.		Усевич И.М. Педагогический коллектив	отчет о проделанной работе
--	---	--	---	----------------------------

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

1	Открытые просмотры образовательной деятельности:			Протоколы обсуждений, конспект
1.1.	Использование элементов спортивных игр и упражнений с дошкольниками	октябрь	Ангольт Е.В. Рябова О.В. инструктора по ФК	
1.2.	Организация закаливающих мероприятий и гимнастики после сна	октябрь	Бондаренко И.А. Кириллова Л.А.	
1.3.	Организация игровой деятельности с дошкольниками	ноябрь	Кириловская И.В. Перькова И.В. Орехова М.П.	
1.3.	образовательная область «Речевое развитие»	февраль	Лихошерстова Л.П. Митрохина О.М. Титова Е.М.	
1.4.	образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	март	Корнеева Е.А. Воронова И.В. Лихошерстова Л.П.	
1.5.	образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	апрель	Хирная В.А. Рыбенко О.В. Геринг О.Б.	
2	Открытый просмотр коррекционно-развивающей и психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами	ноябрь	Фарафонова Г.Н. Шунина Т.М.	

Контроль

Оперативный контроль

1	Охрана жизни и здоровья воспитанников	По плану	Заведующий Старший воспитатель Старшая медицинская сестра	Картограмма, справка
2	Выполнение режима дня			
3	Выполнение режима прогулки			
4	Режим проветривания			
5	Проведение утренней гимнастики			
6	Проведение закаливающих процедур			
7	Организация прогулок и экскурсий			
8	Проведение развлечений и праздников			
19	Подготовка воспитателей к НОД (организация и проведение)			
10	Содержание книжных уголков			

11	Анализ материалов и оборудования для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
12	Содержание природных уголков			
13	Содержание физкультурных уголков			
14	Содержание музыкальных уголков			
15	Организация игровой деятельности			
16	Модульное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми			
17	Анализ консультативной информации для родителей в информационных уголках			
18	Проведение родительских собраний			
19	Уровень проведения развлечений, праздников и досуговой деятельности инструкторами по физической культуре			
20	Уровень проведения развлечений, праздников и досуговой деятельности музыкальным руководителем			
21	Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе			
Фронтальный контроль				
1	Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе	апрель	заведующий старший воспитатель рабочая группа	материалы фронтального контроля
Систематический контроль				
1	Соблюдение режимных моментов	По плану	Старшая медсестра	Справка, картограмма
2	Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОО.			
3	Организация питания в соответствии с требованиями СанПин			
4	Анализ выполнения натуральных норм питания детей			
5	Организация оздоровительной работы			
6	Анализ посещаемости и заболеваемости			
7	Организация закаливающих мероприятий			
8	Сформированность культурно – гигиенических навыков у детей			
9	Организация питьевого режима			
10	Организация сна			
Тематический контроль				
1	Подвижные игры как средство и условие физического развития детей	ноябрь	заведующий старший	Приказ Справка

	дошкольного возраста		воспитатель рабочая группа	Материалы контроля
2	Организация игровой деятельности в режиме дня	март	заведующий старший воспитатель рабочая группа	Приказ Справка Материалы контроля
2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов				
Курсовая переподготовка				
1	Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников	сентябрь	старший воспитатель	
2	Прохождение курсов повышения квалификации	в течение года согласно графика	старший воспитатель	приказы
3	Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки	в течение года	старший воспитатель	график
4	Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки	в течение года	старший воспитатель	банк данных
5	Посещение педагогами семинаров, участие в работе РМО, в вебинарах	в течение года	старший воспитатель	материалы участия
Семинары-практикумы				
1	<p>Практико-ориентированный семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие обеспечения качества дошкольного образования»</p> <p><i>Цель: Выявить и обобщить знания воспитателей и специалистов по данной теме, детальное обсуждение возможных вариантов обновления развивающих Центров и выбор наиболее приемлемых, с учетом актуальности, новизны, соответствия принципам ФГОС, особенностям технологии деятельностного подхода на дошкольном этапе.</i></p> <p>- «Современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»</p> <p>- «Современные подходы к проектированию развивающей предметно – пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей»</p> <p>- «Организация воспитательно – образовательного процесса в условиях интерактивной, развивающей предметно-пространственной среды»</p>	октябрь	старший воспитатель	материалы семинара
			Титова Е.М. воспитатель	
			Рагозина Е.И. воспитатель	
			Авилова Е.С. Звягина Г.В. Скрыпченко Н.М. Лихошерстова Л.П.	

2	«Арт-терапия как средство сохранения психологического здоровья детей» <u>Цель:</u> повышение педагогической компетентности педагогов в области эмоциональной сферы детей	ноябрь	педагог-психолог	материалы семинара
3	Практико-ориентированный семинар: «Система работы ДОУ по развитию игры как ведущего вида детской деятельности» <u>Цель:</u> повышение педагогической компетентности педагогов по организации игровой деятельности дошкольников в ДОО»	февраль	старший воспитатель	материалы семинара
4	Круглый стол: «Разрешение конфликтных ситуаций между детьми в процессе сюжетно-ролевой игры»	март	Старший воспитатель Педагог-психолог	материалы круглого стола
Консультации, мастер-классы				
1	Консультация «Пути и способы сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ»	сентябрь	Усевич И.М. Ангольт Е.В. Рябова О.В.	материалы
2	«Прогулка и ее роль в оздоровлении дошкольников»	октябрь	Дудина Е.В. Геринг О.Б.	консультационный материал
3	«Психологические особенности детей с ОВЗ: особый подход к воспитанию и развитию»	октябрь	Фарафонова Г.Н.	консультационный материал
4	Мастер-класс «Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников»	ноябрь	Ангольт Е.В. Рябова О.В.	материалы
5	«Методы борьбы с детской истерикой. Рекомендации педагогам»	ноябрь	Фарафонова Г.Н.	консультационный материал
6	«Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности»	декабрь	Шунина Т.М.	консультационный материал
7	Практикум «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством игр Воскобовича»	январь	Фарафонова Г.Н.	материалы
8	«Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах организации игры как ведущего вида детской деятельности»	февраль	Усевич И.М.	материалы
9	Мастер-класс «Игры-эксперименты с дошкольниками как форма совместной деятельности педагога с детьми»	декабрь	Перькова И.В.	материалы выступлений
10	Консультация «Влияние дидактической игры на интеллектуальный опыт ребёнка»	февраль	Звягина Г.В.	консультационный материал

11	Консультация «Домашняя игротека для детей и их родителей»	март	Кузенкова И.Б. Хирная В.А.	консультационный материал
12	Консультация «Значение игр-драматизаций в совместной деятельности воспитателя и детей в свете ФГОС ДО»	апрель	Воронова И.В. Сущева И.С.	консультационный материал
2.4.4. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы				
1	Участие в работе семинаров, РМО, круглых столов, интернет-вебинаров	в течение года	педагоги ДОУ	материалы участия
2	Участие в профессиональных конкурсах	в течение года	педагоги ДОУ	материалы участия
3	Методическая помощь в накоплении и обобщении педагогического опыта педагогов.	в течение года	старший воспитатель	
2.4.5. Аттестация педагогических работников				
1	Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году. Знакомство с нормативными документами и критериями аттестации	сентябрь 2018 года	заведующий старший воспитатель	Инструктивно-методическое совещание
2	Информирование педагогов, подавших заявление на аттестацию, о правилах и порядке аттестации	сентябрь 2018 года	старший воспитатель	Инструктивно-методическое совещание
3	Обновление стенда аттестации в методическом кабинете	август	старший воспитатель	информация на стенде ДОУ
4	Оформление документов для прохождения аттестации, заполнение ЭМОУ	согласно графику и перспективному плану аттестации	старший воспитатель	портфолио, представление на педагогического работника
5	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио, оформлению документов в ЭМОУ	в соответствии с графиком	старший воспитатель, педагог-психолог	
6	Анкетирование родителей по определению рейтинга аттестующихся педагогов.	август-сентябрь	педагог-психолог	Сводная по анкетированию
7	Анкетирование педагогов с целью определения рейтинга аттестуемых педагогов в коллективе.	август-сентябрь	старший воспитатель педагог-психолог	Сводная по анкетированию
8	Подготовка информации о потребностях педагогов ДОУ в повышении квалификации в 2019-2020 учебном году.	май-июнь	старший воспитатель	заявка на курсы повышения квалификации
Другие формы работы				
1	Помощь наставников молодым воспитателям (по плану)	В течение года	старший воспитатель	отчет
2.4.6. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете				
1	Систематизация нормативно-	сентябрь	ст. воспитатель	папка с нормативно-правовыми

	правовых документов			документами
2	Подборка материала для информационных папок для родителей во всех возрастных группах	в течение года	старший воспитатель, воспитатели групп	консультативный материал
3	Пополнение методического кабинета новинками педагогической литературы.	в течение года	старший воспитатель	инвентарная книга
4	Пополнение видеотеки, накопление видеоматериалов о работе ДОУ	в течение года	старший воспитатель	видеоматериалы
5	Систематизация материалов по краеведению	в течение года	старший воспитатель	
6	Обобщение и выработка рекомендаций по итогам контроля, проверок.	в течение года	старший воспитатель	справки по результатам контроля
7	Подписка на периодические издания	в течение года	ст.воспитатель	квитанции
2.4.7. Организация выставок, конкурсов, акций				
	- акция «Безопасным дорогам скажем – ДА!»	сентябрь	Скрыпченко Н.М. Титова Е.М. Воронова И.В.	сценарий фотоматериалы
	- выставка «Дары осени»	сентябрь	воспитатели групп	фотоматериалы
	- акция-автопробег «Внимание – дети!»	сентябрь	Воронова И.В. воспитатели средних, старших и подготовительных групп	сценарий фотоматериалы
	- акция «Пристегнись, Россия!»	октябрь	Воронова И.В. воспитатели старших и подготовительных групп	сценарий фотоматериалы
	- выставка рисунков «Вернисаж маминых улыбок» (ко Дню матери)	ноябрь	воспитатели групп	фотоматериалы
	- акция «Птичья столовая»	ноябрь	воспитатели групп	фотоматериалы
	- акция «Засветись на дороге!»	ноябрь	Кириллова Л.А. Рыбенко О.В. Митрохина О.М.	сценарий фотоматериалы
	- семейный конкурс «Яркая мода – безопасность пешехода!»	ноябрь	Скрыпченко Н.М. Титова Е.М.	сценарий фотоматериалы
	- конкурс детско-родительского творчества «Новогодняя сказка»	декабрь	воспитатели групп	фотоматериалы
	- фотовыставка «Такие разные мальчишки»	февраль	воспитатели групп	фотоматериалы
	- выставка рисунков «Мамины глаза»	март	воспитатели	фотоматериалы
	- конкурс детско-родительского творчества «Пасхальное чудо»	апрель	воспитатели групп	фотоматериалы
	- акция «День Земли»	апрель	Кириловская И.В. Звягина Г.В. Орехова М.П.	фотоматериалы

			Бондаренко И.А.	
	- выставка рисунков «Спасибо бабушке и деду за нашу славную Победу!»	май	воспитатели групп	фотоматериалы
	- акция «Георгиевская ленточка»	май	Скрыпченко Н.М. Титова Е.М.	сценарий фотоматериалы
	- акция «Алая гвоздика»	май	Кириловская И.В. Звягина Г.В. Перькова И.В.	сценарий фотоматериалы
	- акция «Подарок ветерану»	май	Кириллова Л.А. Рыбенко О.В. Митрохина О.М.	сценарий фотоматериалы
	- выставка методической литературы	в течение года	ст. воспитатель	материалы

**2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
(Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)**

Цели:

- *«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1..).*
- *«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.).*
- *«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.).*
- *«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
Система работы с родителями				
1	Знакомство родителей с Уставом ДОУ и локальными актами.	при зачислении ребенка в ДОУ	заведующий	локальные акты
2	Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.	июнь-август	заведующий	договора
4	Создание рекламных буклетов, листовок по популяризации деятельности ДОУ в средствах	в течение года	заведующий старший воспитатель	

	массовой информации и информационных изданиях			
5	Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	апрель-май	старший воспитатель	анализ анкет
6	Создание банка данных социального состава семей воспитанников.	сентябрь	Фарафонова Г.Н. педагог-психолог	банк данных
7	Посещение родителями режимных моментов.	в течение года	старший воспитатель	
8	Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами ДОУ (режим дня, схема НОД, консультации, маршрутов сопровождения по реализуемым темам и т.д.)	в течение года	воспитатели групп, специалисты	материалы консультаций
9	Участие в совместных мероприятиях (спортивных развлечениях, праздниках, конкурсах детского творчества, изготовлению поделок, проектах)	в течение года	заведующий ст.воспитатель воспитатели групп	материалы проводимых мероприятий
10	Индивидуальное консультирование родителей по запросам	в течение года	сотрудники ДОУ	журнал консультирования
11	Организация выставок	в течение года	старший воспитатель	материалы, фотоприложение
12	Выполнение плана работы по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах ДОУ.	май	воспитатели групп	анализ
13	Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (ширмы, стенды, папки, газеты, сайт ДОУ)	в течение года	воспитатели специалисты старший воспитатель	материалы
	Общие родительские собрания:			протоколы собраний
	№ 1 «Анализ работы за летний оздоровительный период. Перспективы развития ДОУ в 2018-2019 учебном году в соответствии с ФГОС ДО» Повестка дня: 1. Об итогах летней оздоровительной работы. 2. О целях и задачах ДОУ на следующий год в соответствии с ФГОС ДО. 3. Соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.	сентябрь	Заведующий старший воспитатель старшая медицинская сестра представитель ОГИБДД	

	<p>4. Здоровьесбережение дошкольников (рациональное питание, режим, закаливание, вакцинация).</p> <p>5. О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>6. Разное.</p>			
	<p>№ 2 «Итоги работы МБДОУ за 2018-2019 учебный год» Повестка дня:</p> <p>1. Итоги работы ДОУ за учебный год.</p> <p>2. Организация летней оздоровительной работы.</p> <p>3. Меры охраны жизни и здоровья детей, питание в летний оздоровительный период.</p> <p>4. Разное</p>	апрель	заведующий старший воспитатель старшая медсестра	протоколы собрания
15	Групповые родительские собрания:	2 раза в год	воспитатели групп	протоколы собраний
	<p>«Адаптация детей к условиям ДОУ» (группы № 1,6,7)</p> <p>«Роль подвижных игр в двигательной активности детей» (группы №8,9,10,11,12)</p> <p>«Речевое развитие детей с ОВЗ» (группа №5)</p> <p>«Роль игры в жизни дошкольников» (группы №2,3,4)</p>	октябрь	воспитатели групп	материалы собраний
	«Игра – как основной вид деятельности дошкольников»	февраль	воспитатели групп	
16	Заседание Клуба «Моя семья»			
	<p>ПАПЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Играем с папой!» • «Папа может, я с ним тоже!» 	ноябрь февраль	инструктора по ФК музыкальные руководители	материалы Клуба
	<p>МАМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развивающий потенциал работы с песком с дошкольниками» • «Психологическая безопасность дошкольников» 	декабрь февраль	Скрыпченко Н.М. Титова Е.М. Фарафонова Г.Н.	материалы Клуба
17	<p>Встреча с родителями будущих воспитанников: «Собираясь в детский сад»</p> <p>Повестка дня:</p>	май		материалы выступлений

	- «Нормативная деятельность ДОО» - «Прием детей в детский сад» - «Организация образовательного процесса в ДОО» - «Адаптация к новым жизненным условиям малышей»		заведующий ст.медсестра ст. воспитатель педагог-психолог	
2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования				
<i>Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования</i>				
1	Экскурсия к школе: посещение торжественной линейки 1 сентября	сентябрь	воспитатели подготовительных и старших групп	тетрадь экскурсий и прогулок
2	Оформление в группах уголка «Будущий школьник».	август	воспитатели подготовительных групп	наличие в группе уголка будущего школьника
3	Экскурсия в школу: знакомство со школой, посещение классов, спортивного зала, спортивной площадки. Рисование по впечатлениям «Что мне понравилось в школе?»	ноябрь	воспитатели подготовительных групп	тетрадь экскурсий и прогулок
4	Чтение художественной литературы о школе, посещение школьной библиотеки - знакомство с правилами, пополнение групповой библиотеки литературой о школе.	ноябрь	воспитатели групп, школьный библиотекарь	модульное планирование, тетрадь экскурсий и прогулок
5	Отслеживание результатов адаптации выпускников ДОУ к школьному обучению. Педагогический консилиум «Адаптация к школе: успехи и трудности» совместно с воспитателями и представителями школы.	в течение года	старший воспитатель педагог-психолог учителя начальных классов воспитатели	справка
6	Взаимопосещения уроков воспитателями подготовительных групп и организованной образовательной деятельности учителями начальных классов. Обмен опытом.	ноябрь, декабрь	учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп	конспекты деятельности
7	Совместный концерт детей подготовительной группы и первоклассников «Юные таланты»	январь	музыкальные руководители ДОУ, учитель музыки и хореографии	сценарий
8	Участие учителей начальных классов в родительском собрании «Ох, уж эти первоклашки!».	февраль	заведующий старший воспитатель	протокол собрания, материалы

			учителя начальных классов	собрания
9	Совместный спортивный праздник первоклассников и детей подготовительной к школе группы «Весёлые старты».	ноябрь	инструктора по физической культуре, учителя начальных классов	сценарий педагогического мероприятия
10	Экскурсия в музей боевой славы школы	апрель	воспитатели зам.директора по воспитательной работе	тетрадь экскурсий и прогулок
11	Дискуссия «Детский сад – школа: стратегия непрерывного образования в условиях ФГОС»	апрель	воспитатели учителя начальных классов	материалы дискуссии
12	Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста	апрель	учителя начальных классов педагог-психолог воспитатели	
13	Составление безопасного маршрута первоклассника, разговор о дороге в школу, о соблюдении правил безопасного поведения. Социальная акция совместно с учениками 1-х классов начальной школы: выпуск и распространение буклетов по ПДД «Осторожно, первоклассник!»	май	родители воспитанников, воспитатели учителя начальных классов	буклеты маршруты безопасности
14	Городской выпускной бал «До, свидания, детский сад!» с приглашением учителей начальных классов	май	воспитатели старший воспитатель	фотоотчет
Система взаимодействия ДОО с социальными партнерами				
1	Заключение договоров о сотрудничестве между МДОУ «Детский сад № 6 «Алёнушка» и:	по мере окончания срока действия	заведующий директора	договора
	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальным учреждением здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница» • МУК «Межпоселенческая центральная библиотека Яковлевского района» • МУК «Межпоселенческий историко-краеведческий музей Яковлевского района» • Белгородский театр кукол • ЯРМДК «Звездный» 			

2	Взаимодействие ДОО с социальными партнерами на основе планов работы на год	в течение года	заведующий ст. воспитатель	анализ работы
---	--	----------------	-------------------------------	------------------

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Цель:

обеспечение современным материально-техническим оснащением воспитательно-образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех участников педагогического процесса.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль хода исполнения
Административно-хозяйственная деятельность				
1	Проведение смотра-конкурса «Готовность ДОО к новому учебному году»	август	Заведующий Ногина С.В. ст. воспитатель Усевич И.М.	справка по результатам конкурса
2	Проведение текущих инструктажей	в течение года	заведующий ответственный по ОТ и ТБ Фарафонова Г.Н.	Журнал регистрации проведения инструктажей
3	Составление плана административно-хозяйственной деятельности ДОО на учебный год	август	заведующий Ногина С.В. зам. зав. по АХЧ Короткевич С.В.	план
4	Комплектование групп по возрастам	июнь-август	заведующий Ногина С.В.	списки детей ДОО
5	Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел	постоянно	заведующий Ногина С.В.	номенклатура дел
6	Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	постоянно	заведующий Ногина С.В. зам. зав. по АХЧ Зайцева О.В.	книги учета
7	Контроль за родительской платой	в течение года	заведующий Ногина С.В.	квитанции об уплате за ДОО
8	Оформление документов для пенсионного фонда	поквартально	заведующий Ногина С.В.	
Улучшение условий и охрана труда				
1	Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности	по плану	зам. зав. по АХЧ Зайцева О.В.	план
2	Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока, групп	пополнение по мере необходимости	Старшая медсестра Адолина А.Е.	

Организация питания				
1	Выполнение санитарных норм транспортировки, правил хранения и использования продуктов	в течение года	ст. м/с Адолина А.Е.	предупредительный контроль
2	Ведение документации: (журнала готовой продукции)	еженедельно	ст. м/с Адолина А.Е.	предупредительный контроль
3	Проведение сверки наличия продуктов в кладовой и соответствия их качества записи в книге учета продуктов	ежемесячно	кладовщик	предупредительный контроль
4	Контроль за закладкой продуктов, суточной нормой и хранением	ежедневно	ст. м/с Адолина А.Е.	предупредительный контроль
5	Соблюдение питьевого режима в группе и на прогулке	постоянно	ст. м/с Адолина А.Е.	предупредительный контроль
6	Проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, помощниками воспитателей	по мере необходимости	ст. м/с Адолина А.Е. ответственный по ОТ и ТБ Фарафонова Г.Н.	журнал регистрации проведения инструктажей
7	Заготовка овощей	август-октябрь	Адолина А.Е. Гокова О.Н.	накладные
8	Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> • технологией приготовления пищи • соблюдением санитарно-гигиенического режима на пищеблоке • выходом блюд • раздачей пищи в группы • организацией приема питания детьми в группах 	ежедневно	ст. м/с Адолина А.Е.	предупредительный контроль

ЧАСТЬ II. Планирование деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» на летний оздоровительный период (июнь-август)

Раздел 1. Анализ результатов деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» за прошедший летний оздоровительный период

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания. Общие выводы, резервы планирования на новый учебный год

Летняя оздоровительная работа была организована по утвержденному плану и направлена на решение и реализацию основной цели - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма – и следующих задач:

- Создавать комфортные условия для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребёнка.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.
- Обеспечивать просветительскую деятельность родителей воспитанников в вопросах организации летнего отдыха.

Согласно Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года воспитание ценностного отношения к своему здоровью дошкольников, повышение качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших задач коллектива детского сада в летний оздоровительный период. На это направлена система закаливающих мероприятий, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр).

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период осуществлялось в соответствии с планом деятельности ДОУ.

Для рациональной организации двигательной активности детей с учетом возрастных особенностей был составлен график утренней гимнастики во всех возрастных группах с учетом погодных условий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок и экскурсий.

Наиболее эффективно для полноценного физического развития детей в летний оздоровительный период использовалась спортивная площадка. Ежедневно на спортивной площадке проводилась утренняя гимнастика различных видов (игровая, сюжетно-игровая, обычная), физкультурная деятельность с использованием стандартного и нестандартного оборудования, подвижные игры, игровые упражнения, игры-забавы, физкультурные упражнения, спортивные игры, игры-эстафеты, спортивные праздники и развлечения. На спортивной и групповых игровых площадках обеспечивалось:

- закрепление и совершенствование различных видов движений у детей (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания, ловли и метания);
- развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);

- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности (активности, самостоятельности).

Для обеспечения достаточной двигательной активности детей педагоги широко использовали оборудование прогулочных площадок, выносное физкультурное оборудование (скакалки, мячи, обручи). Воспитатели внимательно следили за состоянием детей, осуществляя индивидуальное руководство их деятельностью.

Кроме того, педагоги широко использовали пешеходные прогулки и экскурсии, как по территории, так и за пределы детского сада, что создавало благоприятные условия для общего оздоровления организма. Были организованы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста экскурсии по улицам города.

Лето - благоприятный период для закаливания, которое является одним из эффективных средств оздоровления. Закаливающие процедуры проводились на фоне различной двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурная деятельность, гимнастика после сна, прогулка. К сожалению, в связи с неблагоприятными погодными условиями в июне и июле, босохождение на «Тропе здоровья» было организовано только в августе. В повседневной жизни воспитатели обращали внимание на расширенное умывание прохладной водой, организацию дневного сна без маек.

Во всех возрастных группах строго соблюдался питьевой режим, а также выполнялись инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период, которое было организовано с соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26. Анализ питания за июнь-август 2018 года показал, что оно носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. В достаточном количестве в меню включались мясо, молочные продукты, овощи. Питание организовывалось в пределах нормы. Выдача и прием пищи проходили согласно режиму дня, составленного на летний оздоровительный период. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группе, эстетика организации питания. Профилактические прививки организовывались медицинскими сестрами в соответствии с планом.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в летний период проводилась планомерно и систематично, не было допущено травматизма, пищевых отравлений, в дальнейшем необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, развитию их двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости), формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.

Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса.

В летний период деятельность учреждения была направлена на знакомство и закрепление у дошкольников правил безопасного поведения летом (на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе), на воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения, на ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами, сформированность представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательную, ценностно-ориентированную, творческую, коммуникативную.

Модульное планирование способствовало выбору педагогами интересных и значимых для ребёнка форм работы, в рамках которых решались поставленные задачи. Каждая тематическая неделя заканчивалась итоговым мероприятием (изготовление коллективного панно, выставки детских рисунков, поделок из природного материала, создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность в природе» и т.п.).

В планировании воспитателей на летний период в течение дня при реализации проектов были предусмотрены разные виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, игровая, комплексность подхода. Участие в тематических неделях стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей, ценностно-ориентированная деятельность помогла воспитанникам осознать многостороннее значение природы, они получили новые знания о природе, о безопасности и о родном городе, приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В Международный день защиты детей, который ежегодно отмечается 1 июня, в дошкольном учреждении по традиции проводился летний спортивный праздник для детей всех возрастных групп «Путешествие в лето!». Ежедневно инструктора по физической культуре Ангольт Е.В. и Рябова О.В. и музыкальные руководители организовывали развлечения согласно ранее утверждённого графика.

В июле воспитанники старшего дошкольного возраста приняли участие в фестивале дворовых игр, организатором которого выступил ЯРМДК «Звездный». Инструктором по физической культуре Ангольт Е.В. был разработан сценарий, который включал в себя театрализованную программу с участием сказочных героев и интересные игры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников и направленные на совершенствование двигательных умений и навыков («Здравствуй, дедушка Прокоп», «Солнышко», «Капельки, ручейки, море»). Согласно ранее утвержденного графика, в течение летнего периода педагоги принимали активное участие в организации и проведении игровой деятельности на детской площадке г. Строитель.

При планировании работы с воспитанниками в летний период педагоги принимали во внимание нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС ДО. В соответствии с данными документами были созданы условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников, совместной деятельности взрослых и детей, взаимодействию с другими детьми, системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Особое внимание в летний период уделялось познавательно-исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы (состоянием почвы, температурой воздуха, осадками, природными явлениями), построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, коллекционированию, моделированию, решению проблемных ситуаций. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для создания эмоционального комфорта детей летний период был наполнен мероприятиями развлекательного характера: дети имели возможность приобщаться к театральному искусству и для них были организованы театрализованные представления.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь (лопатки, ведёрки, грабли и т.д.). На огороде и в теплице воспитанники старших и подготовительных групп принимали участие вместе с воспитателями в уходе за посаженными растениями: фасолью, свёклой, помидорами, кабачками, морковью, укропом, петрушкой и т.д. Дошкольники под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята

собирали мусор, ухаживали за цветниками. В ходе данной работы с детьми закреплялись знания о профессиях, разучивались пословицы и поговорки о труде.

В летнее время на улице с детьми организовывалась продуктивная деятельность (рисование, лепка, оригами, бумагопластика, конструирование). Для этого на прогулочных участках были созданы соответствующие условия: в каждом павильоне расставлены устойчивые столы, стулья для практической деятельности дошкольников.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в летний оздоровительный период строился в соответствии с задачами работы по основным направлениям развития ребенка и представлял целостный и комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех взаимодополняющих областях. Все запланированные мероприятия с детьми дошкольного возраста реализованы в полном объеме.

1.3. Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с педагогическими кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.

В преддверии летнего периода в дошкольном образовательном учреждении были проведены соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- разработан график функционирования «Тропы здоровья»;
- разработана совместно с медицинским персоналом система закаливания, учитывающая состояние здоровья детей и условия, созданные в каждой возрастной группе;
- составлены рекомендации для родителей о том, как организовать досуг ребенка в летнее время, какие прочитать книги, какие провести наблюдения в природе, как обезопасить жизнь и здоровье дошкольников;
- в методическом кабинете была организована выставка наглядно-методического обеспечения образовательного процесса «Здравствуй, лето!», подобрана литература по познавательной деятельности, прогулкам в летний период, художественной литературе, ознакомление с правилами дорожного движения, правилам безопасного поведения;
- разработана программа мероприятий с детьми с учетом комплексно-тематического планирования.

Со всеми сотрудниками ДОО ответственным за выполнение функций по охране труда и технике безопасности Фарафоновой Г.Н. был проведен инструктаж по охране труда и технике безопасности в связи с началом летнего оздоровительного периода, о чем имеется запись в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

Вопросы организации летней оздоровительной кампании неоднократно обсуждались педагогическим коллективом, находились на контроле администрации и медработников. Перед началом летней кампании проведены медико-педагогические совещания в ДОО и консультации на темы, затрагивающие вопросы создания здоровьесберегающих и здоровьесформирующих условий. Большая работа проведена с детьми, родителями и педагогами по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в летний оздоровительный период.

С целью активизация работы педагогов ДОО по созданию необходимых условий для воспитания и обучения дошкольников, по повышению уровня эстетического оформления внутренних помещений, расширения взаимодействия воспитателей и родителей по совместной работе в подготовке групп к новому учебному году и пополнении развивающей предметно-пространственной среды групп с 15 июня по 20 августа был проведен смотр-конкурс «Впереди учебный год», участниками которого были все педагоги и группы дошкольного учреждения.

Положительно отмечено соблюдение принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом детей во всех группах. В данных группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста, рационально сочетаются центры разной направленности, наполненные необходимым оборудованием, расположенные с учетом СанПиН и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближен к оптимальному.

Созданные Центры (центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный центр, спортивный центр) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда доступна для воспитанников, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, все материалы и оборудование находятся в исправном состоянии, мебель укреплена.

Комиссия констатирует, что во всех группах пространство разделено на несколько зон, отделенных одна от другой посредством различных элементов (в основном детской мебелью), широкое применение находят мягкие модули, стимулирующие познавательную активность детей.

Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей, в некоторых группах пополнены новыми книгами. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города. Во многих группах имеются альбомы и мини-стенды «Моя семья», отмечается их рациональное размещение. Необходимо пополнить данный центр материалами, отражающими разнообразие культур и народностей

Физкультурно-оздоровительный центр размещен в каждой группе. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: корригирующие дорожки для закаливания и т.п..

Созданы условия для развития самостоятельной художественной деятельности. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин. Предусмотрено наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. В приемных группах предусмотрено место для индивидуальных выставок детей как по рисованию, так и по лепке. Отмечается, что детские рисунки и поделки активно используются педагогами в оформлении групп №5 (Титова Е.М., Скрыпченко Н.М.), №3 (Перькова И.В., Бондаренко И.А.), №2 (Кириловская И.В., Звягина Г.В.). Педагогам во всех возрастных группах рекомендовано использовать рисунки и поделки воспитанников в оформлении пространства группы.

Для развития гендерных особенностей дошкольников педагогами созданы условия, отвечающие интересам и запросам детей: конструкторские игры для мальчиков, уголок сюжетно-ролевой игры для девочек.

В группах младшего возраста создан центр сенсорного развития, который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Центр экологического воспитания дошкольников в достаточной мере оснащён во всех возрастных группах, а именно присутствует разнообразие видов растений по программе, имеется в наличии инвентарь для обучения детей трудовым умениям и навыкам, имеется опытно-экспериментальное оборудование для наблюдения и экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т.д. Однако необходимо отметить, что оборудование данного центра требует доработки, в частности месторасположения и практического использования воспитанниками.

В группах старшего дошкольного возраста продуман уголок будущего школьника, который содержит разные материалы: обучающие игры «Составь слово», «Читаем по слогам», «Стану отличником» и др., развивающие игры, наборы картинок «Школьные помещения», наборы картинок «Школьные принадлежности»; картинки разного формата различной тематики: школьные уроки, распорядок дня школьника в сравнении с режимом дня дошкольника, атрибуты школьника: портфель, тетради, ручки, карандаши, линейки, счетные палочки, букварь, мел, доска. С целью формирования у старших дошкольников школьной мотивации рекомендовано всем педагогам материалы в данном уголке постоянно обновлять и пополнять.

Важным условием для формирования умения у ребёнка управлять своими эмоциями является организация соответствующей среды. Эффективной формой работы является создание «Уголка уединения». Такие уголки созданы в группах №10 (воспитатели Воронова И.В., Лихошерстова Л.П.), №2 (Кирилловская И.В., Звягина Г.В.), №7 (Дудкина Л.Л., Геринг О.Б.), №11 (воспитатели Кириллова Л.А., Рыбенко О.В.), №3 (воспитатели Перькова И.В., Бондаренко И.А.), №4 (воспитатели Орехова М.П., Бондаренко И.А.), которые содержат мягкие игрушки, коврики, подушки, игрушки для снятия психического напряжения («Волшебная коробочка», «Давай помиримся», «Зеркало настроения», «Спрячь все плохое», «Шкатулка добрых поступков» и др.). С целью обогащения эмоциональной сферы детей в группах №3 (воспитатели Перькова И.В., Бондаренко И.А.), №5 (воспитатели Скрыпченко Н.М., Титова Е.М.), №6 (воспитатели Рагозина Е.И., Геринг О.Б.) создан «Уголок настроения», который отвечает требованиям его оформления и имеет практическую направленность. Необходимо продумать создание мест для уединения во всех возрастных группах.

Театрализованный центр отличается оригинальностью и насыщенностью материала, а также оформлением в группах №3 (Перькова И.В., Бондаренко И.А.), №11 (Кириллова Л.А., Рыбенко О.В.), №7 (Дудкина Л.Л., Геринг О.Б.), №9 (Митрохина О.М.), №4 (Бондаренко И.А., Орехова М.П.).

Центр «Литературный» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка во всех возрастных группах соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программой. Отличается многообразием и эстетичностью оформления такой центр в группах №7 (Дудкина Л.Л., Геринг О.Б.), №8 (Сущева И.С., Лихошерстова Л.П.), №11 (Кириллова Л.А., Рыбенко О.В.), №5 (Скрыпченко Н.М., Титова Е.М.), №10 (Воронова И.В., Лихошерстова Л.П.).

Во всех возрастных группах ведётся постоянная педагогическая пропаганда для родителей: подготовлен рекомендательный материал по всем направлениям воспитательно-образовательной деятельности. В приемных комнатах каждой возрастной группы в наличии имеются информационные стенды и папки-передвижки, содержащие интересный материал о временах года, о ЗОЖ, о предстоящем празднике – Дне Знаний. Не во всех группах заполнены уголки «Для вас, родители!».

Старшим воспитателем Усевич И.М. были подготовлены рекомендации по планированию воспитательно-образовательного процесса на учебный год для педагогов. Проведен анализ УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой. Во все возрастные группы приобретены игрушки и дидактические пособия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В течение летнего периода продолжена работа по повышению профессионального уровня педагогов путем участия в IV областном конкурсе «Воспитатели России» (воспитатель Скрыпченко Н.М.). Практические материалы из опыта работы педагогов ДОО и образовательного учреждения были представлены на августовских секциях РМО в августе 2018 года.

Педагогический коллектив принял активное участие в районных конкурсах «Давай дружить, дорога!» и «Лучший уголок безопасности дорожного движения».

В номинации «Лучшая работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 1 место занял творческий коллектив МБДОУ «Детский сад №6 «Аленушка» г. Строитель» (Ногина Светлана Витальевна, заведующий, Усевич Ирина Михайловна, старший воспитатель); 2 место – Воронова Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №6 «Аленушка» г. Строитель»; 3 место – творческий коллектив МБДОУ «Детский сад №6 «Аленушка» г. Строитель» (Усевич Ирина Михайловна, старший воспитатель, Перькова Ирина Викторовна, воспитатель); 3 место – творческий коллектив МБДОУ «Детский сад №6 «Аленушка» г. Строитель» (Усевич Ирина Михайловна, старший воспитатель, Рагозина Елена Ивановна, воспитатель).

В номинации «Лучший уголок по безопасности дорожного движения» следующие результаты: 2 место – Усевич Ирина Михайловна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад №6 «Аленушка» г. Строитель»; в номинации «Лучшие методические материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 1 место – Ангольт Елена Викторовна, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад №6 «Аленушка» г. Строитель»; 1 место – Скрыпченко Наталья Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №6 «Аленушка» г. Строитель»; 2 место – Сущева Ирина Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №6 «Аленушка» г. Строитель».

В течение летнего периода осуществлялся систематический контроль за выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, организацией прогулок, исследовательской деятельности, соблюдением режимных моментов, включением в образовательный процесс разнообразных форм работы с детьми на игровых площадках.

Информация в СМИ о деятельности ДОУ

№ п/п	Газета	Статья
1	«Районная газета «Победа» (4 августа 2018 года)	«Дети мыслят «по-цветному»» Наталья Беспалова
2	«Аргументы и факты» (№31, 2018 год)	«Лучший воспитатель региона – в Строителе»

Вывод: мероприятия, запланированные в данном подразделе, реализованы в полной мере. Необходимо отметить творческий подход педагогов всех возрастных групп к организации развивающей предметно – пространственной среды на игровых площадках.

В течение 2018-2019 учебного года необходимо продолжать направлять усилия педагогического коллектива на пополнение развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающую развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства.

Общие выводы.

В летний период продолжалась работа с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Были проведены консультации, беседы, практикумы для родителей, регулярно обновлялась информация в родительских уголках на темы, связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о дыхательной гимнастике, об организации питания и летнего отдыха детей: «В отпуск всей семьей» «Одежда детей в летний период», «Двигательная активность в домашних условиях», «Здоровая стопа – залог здоровья», «Аллергия это серьезно», «Помните: здоровье начинается со стопы», «Учите детей плавать», «Оказание первой помощи при отравлениях детей ядовитыми грибами и растениями, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе» и др. Для повышения уровня информированности родителей на сайте ДОУ были размещены план летней-оздоровительной работы, фоторепортажи о летнем отдыхе детей в дошкольном учреждении, размещена в новостной строке памятка «Безопасный отдых в летний период».

В течение всего летнего периода продолжалась реализация проекта «Носики-курносики», который направлен на адаптацию и раннюю социализацию вновь принимаемых детей 2-4 лет воспитательного пространства. В рамках его реализации было проведено 3 семинарских занятия, на которых присутствовали заведующий ДОУ – Ногина С.В., старший воспитатель - Усевич И.М., старшая медсестра - Адонина А.Е., педагог-психолог Фарафонова Г.Н., воспитатели – Рагозина Е.И., Дудкина Л.Л., Геринг О.Б., Дудина Е.В., Авилова Е.С., младшие воспитатели – Агеева О.В., Есина Н.И.. В группах №1, №6, №7 проводилась систематическая и планомерная работа по взаимодействию с родителями вновь поступивших детей. Были разработаны буклеты с материалами по адаптации детей, родители ознакомились с нормативной документацией, оздоровительными мероприятиями, воспитательно-образовательной работой дошкольного образовательного учреждения. Некоторые родители до начала посещения детьми детского сада приводили их на участок во время прогулки и наблюдали за играми детей, а потом и сами присоединялись к ним. Таким образом, происходило постепенное привыкание детей к детскому саду. Проводимая по этому направлению работа помогла облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период. Планируется результаты адаптации вновь принимаемых детей рассмотреть на заседании малого Педагогического совета в 2018-2019 учебном году и довести их до сведения педагогического коллектива.

Педагоги создавали условия для детей, чтобы игры и игрушки были доступны для каждого ребенка. При организации игр в группе, учитывались интересы и желания ребенка, воспитанники имели возможность играть с мягкими модулями, кататься с горки, играть с дидактическим и строительным материалами, отправляться в путешествие по сказкам со сказочными героями, гулять на прогулке, играть с песком.

В преддверии праздника «День семьи, любви и верности» семья Сердюк приняла активное участие в городской квест-площадке «Счастливы вместе» и городской спартакиаде «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка!».

В летний период тесно осуществлялось взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами: воспитанники старших групп побывали на экскурсии в детской библиотеке, историко-краеведческом музее, в парке Маршалково и парке Роз.

Выводы: в летний оздоровительный период в процессе взаимодействия с социумом были созданы максимальные условия для организации работы по познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию детей. Данная деятельность способствовало обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир взаимодействия с различными сферами культуры, изобразительным искусством и музыкой и детской литературой.

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении

В летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, ремонту помещений детского сада, в котором родители и педагоги приняли самое активное участие.

В течение 2017-2018 учебного года осуществлялось совершенствование материально-технической базы детского сада: был произведен косметический ремонт групповых помещений, произведена замена светильников (10 штук), замена унитазов (5 штук), замена монометров, проверка пожарных кранов, проверка весов, покраска оборудования на игровых площадках, павильонов, замена посуды на пищеблоке и в группах.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Требуется ремонт кровли.

Территория дошкольного учреждения разделена на 12 групповых участков, которые отделены друг от друга. На каждой игровой площадке имеется павильон, малые формы, спортивное оборудование, созданы оздоровительные зоны, «Тропа здоровья», теплица, зоны сюжетно-ролевых игр, оригинальные клумбы.

Используя интернет-ресурсы педагоги МБДОУ подготавливают воспитанников к участию в интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества различного уровня (муниципальный, всероссийский, международный), сами результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами, проходят курсы дистанционного обучения.

Однако необходимо продолжить приобретение компьютеров и множительной техники для эффективной работы всех специалистов и педагогов.

Созданные в МБДОУ материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей, охраны и укрепления здоровья.

С целью создания необходимых условий для обеспечения максимальной безопасности, организации активной деятельности дошкольников, занятий играми, спортом, выявления лучшего творческого опыта инициативы в подходе к созданию условий для всестороннего развития ребенка дошкольника проведена большая работа по благоустройству территории ДОУ: «Розарий» дополнен 10 кустами роз, высажено около 800 разных видов цветочных растений. Благоустройство территории ДОО осуществлялось в соответствии с «Паспортом благоустройства территории МБДОУ «Детский сад №6 «Аленушка» г.Строитель».

Раздел 2. Планирование работы
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель
Яковлевского района Белгородской области»
на летний оздоровительный период.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цель: обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий ЛОП, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Активизировать структуры взаимодействия «Семья - детский сад - социальные институты города» для развития творческого потенциала, обогащения и расширения кругозора дошкольников, формирования активной партнёрской позиции родителей по вопросам педагогического и санитарного просвещения, воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные	Результат деятельности
Организационная работа				
1	Утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период	май	заведующий	приказ
2	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - по профилактике детского травматизма; - охране жизни и здоровья детей в летний период; - проведению походов и экскурсий за пределы детского сада; - о предупреждении отравления детей ядовитыми грибами и растениями; - правилам оказания первой помощи.	май	ответственный за выполнение функций по охране труда и технике безопасности заведующий	инструкции по основной деятельности, журнал регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте
3	Проведение инструктажа детей: - по предупреждению травматизма; - соблюдения правил поведения во время выхода за территорию детского сада; - соблюдение правил поведения в природе	в течение летнего периода	воспитатели групп	календарные планы
4	Проведение учебной практической тренировки по эвакуации детей на случай возникновения пожара	по плану	заведующий, ответственный за выполнение функций по ОТ и	приказ, акт о результатах проведения практических

			ТБ	навыков эвакуации
5	Издание приказов: - о введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; - об организации приёма вновь поступающих детей.	май	заведующий	приказ
Оздоровительная и профилактическая работа				
1	Обогащение рациона питания свежими овощами, фруктами, зеленью	июнь-август	старшая медсестра	10-ти дневное меню
2	Организация профилактических прививок по графику	июнь-август	медсестра	план
3	Повышение двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности	июнь-август	инструктора по ФК, воспитатели	календарные планы
4	Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: - обширное умывание; - гигиеническое мытьё ног; - гигиеническое полоскание рта после приема пищи; - воздушные и солнечные ванны; - босохождение по твердому грунту на Тропе Здоровья	июнь-август	старшая медсестра, инструктора по ФК, воспитатели	календарные планы
5	Организация приёма детей, утренней гимнастики, двигательной деятельности на свежем воздухе	июнь-август	воспитатели, инструктора по ФК	календарные планы
5	Создание условий на игровых площадках для повышения самостоятельной двигательной активности детей посредством организации спортивных игр и развлечений, обучения детей элементам различных видов спорта (катание на самокатах, велосипедах), обучение игре в футбол, бадминтон, баскетбол, городки).	июнь-август	воспитатели, инструктора по ФК	календарные планы
6	Беседы с детьми по профилактике кишечных заболеваний	июнь-август	старшая медсестра, воспитатели	календарные планы
7	Обновление материалов для педагогов и родителей: • «Невидимые микробы – видимые болезни»; • «Профилактика травматизма летом»; • «Витамины на вашем столе»; • «Осторожно – клещи!»; • «Организация летнего отдыха»; • «Осторожно – грибы!» • «Будьте осторожны на воде в летний период!»	июнь-август	старшая медсестра	стенд «Наше здоровье», информация в папках-передвижках

8	Наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей	июнь-август	старшая медсестра, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог	анализ листов адаптации
Медицинская работа				
1	Создание здоровьесберегающей среды в группах	ежедневно	медицинская сестра	отчет
2	Обеспечение сбалансированного питания	ежедневно	ст. медсестра	10-ти дневное меню
3	Проведение консультации для работников ДОУ «Соблюдение санэпидрежима в летний период»	1 неделя июня	ст.медсестра	консультация
4	Лабораторное исследование песка в песочницах на участках ДОУ	июль	ст.медсестра	заключение
5	Приём детей вновь набираемых групп	июнь-август	ст.медсестра	медицинская карта
6	Анализ заболеваемости детей	1 раз в месяц	ст.медсестра	отчет
7	Обеспечение благоприятного адаптационного микроклимата для вновь поступающих детей	июнь-август	ст.медсестра, медсестра	отчет
8	Осмотр детей перед профпрививками	по мере необходимости	педиатр детской поликлиники	медицинская карта
9	Профилактический осмотр детей ясельного возраста во время утреннего приема	ежедневно	ст.медсестра	тетрадь утреннего приема
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс				
1	Регулярное проведение целевых прогулок и экскурсий по территории детского сада и за его пределы.	июнь-август	воспитатели	план проведения экскурсий, календарные планы
2	Регулярное проведение развлечений и досуговых мероприятий.	июнь-август	воспитатели инструктора по ФК музыкальные руководители	календарные планы, график, сценарии
3	Регулярная организация трудовой деятельности детей: - на огороде, клумбах; - в лесной зоне; - с природным и бросовым материалом; - тканью, бумагой.	июнь-август	воспитатели	календарные планы
4	Организация игровой деятельности детей: - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные, драматизации; - подвижные, малой подвижности; - эстафеты, спортивные игры;	июнь-август	воспитатели	календарные планы, подборка игр

	- дидактические, развивающие; - с песком, водой, ветром; - народные, хороводные игры; - игровые ситуации по ПДД.			
5	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми: - длительное пребывание на свежем воздухе; - проведение утренней гимнастики, физических упражнений на свежем воздухе; - проведение спортивных игр, упражнений (городки, бадминтон, футбол, волейбол); - прогулки-походы; - спортивные развлечения.	июнь-август	инструктора по ФК, воспитатели	календарные планы, подборка игр
6	Итоговое мероприятие (праздник, развлечение, конкурс и др.) по итогам каждой тематической недели	Июнь-август	педагоги ДОО	планирование
7.	Организация работы по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма.	Июнь-август	воспитатели групп	планирование
2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса				
1	Организация работы с воспитателями ясельных групп по адаптации детей к условиям детского сада. <u>Взаимодействие с педагогами:</u> • семинар-практикум «Адаптация детей к условиям ДОУ» (1 занятие): - инструктаж «Санитарно-гигиенические требования к организации приёма детей в ДОУ» - круглый стол «Взаимодействие педагога с семьями воспитанников. Ведение документации» • семинар-практикум «Адаптация детей к условиям ДОУ» (2 занятие): - «Основные психологические особенности детей 2-4-х лет. Выбор стиля общения» - «Организация игровой деятельности, способствующей развитию познавательной активности и мышления малышей» - практикум «Составление перспективного плана развития предметной среды в группе»	май июнь	старший воспитатель, педагог-психолог, мед.сестра	материалы проекта «Носики-курносики»

<ul style="list-style-type: none"> семинар-практикум «Адаптация детей к условиям ДОУ» (3 занятие): Консультация с элементами тренинга «Песочная терапия, музыкотерапия, игры с водой как средство снятия напряженности детей в период адаптации малышей к новым условиям жизни» Ведение листов адаптации. Изучение соответствующей литературы. Подготовка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом. Подготовка фонотеки для работы с детьми 2-4-х лет (релаксационного, стимулирующего активность, развлекательного характера). Подготовка места для игр с водой и песком. Разработка консультаций для родителей в папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом «Адаптация. Что это?». 	июнь		
<p><u>Взаимодействие с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Первое визитирование родителей в ДОУ «Добро пожаловать в детский сад!» Оформление информационной ширмы для родителей Индивидуальное консультирование по запросам Организация почтовой связи между родителями и воспитателями, специалистами ДОУ 	май	заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, мед.сестра, воспитатели ясельных групп	материалы собрания информация в папка-передвижках
<p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ведение адаптационных карт. Цикл коммуникативных игр адаптационного характера. Организация режимных моментов с музыкальным сопровождением: прием детей, утренняя гимнастика, 	июнь - август	воспитатели ясельных групп, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра	планирование работы

	<p>засыпание (колыбельные), гимнастика пробуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность в сенсорной зоне, игры в сухом бассейне. • Игры с водой • Песочная терапия 			
2	Утверждение плана проведения игровых программ на детской оздоровительной площадке за ЯРМДК «Звездный» и графика работы Творческой мастерской на Центральной площади г.Строитель	май	старший воспитатель	график
3	Разработка плана проведения экскурсий в летний период	май	старший воспитатель	план
4	Разработка музыкально-спортивных праздников и развлечений	май	инструктора по ФК, музыкальные руководители	план
5	Работа с педагогами ДООУ по разработке календарно-тематического планирования на новый учебный год	июнь-август	старший воспитатель, специалисты	перспективное и календарное планирование
6	Оформление выставки методической литературы для педагогов по организации работы с дошкольниками в летний оздоровительный период	июнь	старший воспитатель	выставка в методическом кабинете
7	Оформление выставки новинок методической литературы	август	старший воспитатель	выставка в методкабинете
8	Подготовка и проведение <i>смотре-конкурса «Впереди учебный год»</i>	июль-август	воспитатели	положение о смотре-конкурсе, итоговый протокол
Контроль и руководство				
1	<p>Предупредительный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ календарных планов педагогов; - организация закаливающих мероприятий, питьевого режима; - соблюдение режима дня; - укрепление материальной базы; - финансово-хозяйственная деятельность; - ведение и заполнение листов адаптации детей ясельного возраста; - выполнение рекомендаций и решений педагогического советов; - готовность к летней оздоровительной работе, новому учебному году 	июнь-август	заведующий, заместитель по АХР, старшая медсестра, старший воспитатель	<p>справка карта контроля</p> <p>анализ листов адаптации справка</p>
2	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей во время пребывания детей на игровых площадках; - соблюдение санитарно – 	июнь-август	заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель	справка карта контроля

	эпидемиологического режима; - соблюдение питьевого режима; - организация сна; - организация закаливающих мероприятий; - организация работы с детьми по профилактике ДДТГ, предупреждению бытового травматизма; - организация прогулок за пределы детского сада; - создание условий для организации самостоятельной, двигательной деятельности, творческих игр детей; - создание условий для организации экспериментальной и проектной деятельности в условиях взаимодействия ДОУ и семьи.			
3	Взаимоконтроль «Создание условий для организации подвижных игр детей»	июль	воспитатели	
2.1. Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьей, школой и другими организациями				
1	Консультации родителям вновь прибывших детей	июнь	старший воспитатель, педагоги, психолог, ст. медсестра	рекомендации, информация в папках-передвижках
2	Подготовка стендовой информации в приёмных комнатах групп	июнь-август	воспитатели	подборка консультаций, папки-передвижки
3	Фотовыставка «Спорт в моей семье!»	июль	воспитатели	папки-передвижки
4	Организация экскурсий с детьми в библиотеку, краеведческий музей, ЯРМДК «Звездный»	июнь-август	старший воспитатель, воспитатели	план, график
2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ				
1	Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья в летний период.	май	ответственный по ОТ и ТБ Фарафонова Г.Н.	журнал регистрации проведения инструктажей
2	<i>Благоустройство территории:</i> - посадка огорода, лекарственных растений - продолжение оформления зон отдыха, гравийных клумб, этнографических уголков;	апрель-июнь	Заведующий Ногига С.В. зам. зав. по АХР Зайцева О.В. ст. воспитатель Усевич И.М.	

	- пополнение растениями парковой и лесной зон; - покраска бордюров; - обновление разметки.		Воронова И.В. Лихошерстова Л.П. Орехова М.П.	
3	Подготовка спортивной площадки (яма для прыжков, Тропа здоровья) для организации двигательной активности дошкольников	май	инструктор по ФК	акт осмотра
4	Пополнение выносного и спортивного оборудования	в течение ЛОП	ст. воспитатель воспитатели групп	
5	Обеспечение исправности игрового материала и игрового оборудования на участках и в группах	постоянно	зам. зав. по АХР	акт осмотра
6	Проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов	в течение ЛОП	зам. зав. по АХР	акт осмотра территории
7	Обеспечение безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах	в течение года	воспитатели групп	оперативный контроль
8	Проведение закаливающих мероприятий под контролем старшей медицинской сестры	в течение ЛОП	ст. м/с Адолина А.Е.	оперативный контроль
9	Подготовка бассейна	август	зам. зав. по АХР	
10	Приобретение методической литературы в соответствии с реализуемыми программами и иллюстративных пособий для работы с детьми	в течение года	ст. воспитатель Усевич И.М.	книга учета
11	Административный контроль: - организация питания; - соблюдение санэпидрежима; - соблюдение правил проветривания; - пожарной безопасности; - соблюдение режима безопасности; - соблюдение техники безопасности; - выполнение графиков работы; - выполнение должностных инструкций; - ведение делопроизводства.	июнь-август	заведующий Ногина С.В. ст. м/с Адолина А.Е. зам. зав. по АХР Зайцева О.В. ст. воспитатель Усевич И.М.	листы контроля
12	Косметический ремонт групп	июль	зам.зав. по АХР	
13	Ремонт и покраска оборудования на игровых площадках (на улице)	июль	зам.зав. по АХР воспитатели	
14	Замена штор в музыкальном зале	июнь	кастелянша	
15	Перезарядка огнетушителей	июль	зам.зав. по АХР	акт выполненных работ
16	Опресовка отопительной системы	июнь	зам.зав. по АХР	акт выполненных работ
17	Поверка весов, монометров	июнь	зам.зав. по АХР	акт выполненных работ

18	Частичная замена посуды в группах и на пищеблоке	июль-август	зам.зав. по АХР	
19	Частичный ремонт пищеблока, бассейна	июль	заведующий	акт выполненных работ