

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
администрации Яковлевского района



Тарасов Я.А.

2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Детским садом  
№6 «Алёнушка» г.Строитель



Савва О.В.

Приказ от 12.08.2014 года

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка»  
г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»  
на 2014-2019 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт Программы развития	3
Пояснительная записка	9
I Информационная справка о МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»	11
II Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»	31
III Концептуальные основы развития	55
IV Стратегия развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»	59
V Система программных мероприятий	63
VI Этапы реализации Программы развития	67
VII План действий по реализации Программы развития	73
VIII Модель развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»	87
IX Перечень целевых индикаторов и показателей	88
X Ресурсное сопровождение реализации программы развития	91
XI Методика эффективности программы	92

# ПАСПОРТ

## Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее - ДОУ)
<b>Государственный заказчик Программы</b>	Управление образования администрации Яковлевского района
<b>Основные разработчики Программы</b>	<b>Садовая Оксана Владимировна</b> – заведующий МБДОУ первой квалификационной категории; <b>Усевич Ирина Михайловна</b> – старший воспитатель высшей квалификационной категории; <b>Фарафонова Галина Николаевна</b> – педагог-психолог первой квалификационной категории; <b>Скрыпченко Наталья Михайловна</b> – воспитатель первой квалификационной категории; <b>Ангольт Елена Викторовна</b> – инструктор по физической культуре первой квалификационной категории.
<b>Исполнители Программы</b>	Коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»
<b>Основание для реализации Программы</b>	Приказ МБДОУ «Детский сад комбинированного общеразвивающего вида №6 "Алёнушка" г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» №88 от 29.08.2014 года «Об организации работы учреждения по реализации Программы развития на период с 2014 по 2019 гг.».
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ МБДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных,

	прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
<b>Цель Программы</b>	<b>Стратегическая цель программы:</b> построение устойчивого образовательного пространства МБДОУ «Детский сад комбинированного общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области», способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации и обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать модель государственно-общественного управления МБДОУ «Детский сад комбинированного общеразвивающего вида №6 "Алёнушка" г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» в условиях введения ФГОС ДО.</li> <li>2. Обеспечить повышение квалификации и переподготовку педагогических работников с целью повышения профессионального уровня педагогов.</li> <li>3. Развивать профессиональную компетенцию всех участников образовательного процесса в области проектирования современной системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>4. Обеспечить доступность качественного образования в МБДОУ на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)</li> <li>5. Организовать в соответствии с требованиями материально-техническую базу учреждения и развивающую предметно-пространственную среду.</li> <li>6. Обеспечить выполнение муниципального задания - главного условия устойчивого развития ДОУ.</li> <li>7. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских и социальных услуг разным категориям заинтересованного населения, включение в практику работы новых вариативных форм дошкольного образования.</li> <li>8. Обеспечить реализацию проектов, связанных с</li> </ol>

	сохранением и укреплением здоровья дошкольников.
<b>Нормативно-правовая база</b>	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Закон об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ</li><li>2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989).</li><li>3. Бюджетный кодекс.</li><li>4. Трудовой кодекс РФ.</li><li>5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.).</li><li>7. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений».</li><li>8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».</li><li>9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).</li></ol> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Постановление правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».</li><li>11. Постановление правительства Белгородской области от 16.12.2013 г. № 508-пп «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного</li></ol>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

	<p>образования, в Белгородской области»</p> <p>12. План действий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области. Приказ № 745 от 06.03.2014 года.</p> <p>13. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг.</p> <p><b>Локальный уровень:</b></p> <p>14. Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 "Алёнушка" г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»</p> <p>15. План ФХД МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»</p> <p>16. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.</p>
<p><b>Срок и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Реализация Программы: <b>с 2014 года по 2019 год.</b></p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <p>1. Организационно-подготовительный этап (2014-2015 гг.).</p> <p>2. Внедренческий (основной) этап (2015-2018 гг.).</p> <p>3. Аналитико-рефлексивный этап (2019 г.).</p>
<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Педагогические кадры»;</li> <li>• «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• «Информационно-образовательная среда»;</li> <li>• «Здоровый ребенок»;</li> <li>• «Семья и детский сад: грани сотрудничества»;</li> <li>• «На пороге школы».</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение</b></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет средств:</p> <p>- муниципального бюджета (субсидии);</p> <p>- внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную</p>

	<p>деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильное функционирование учреждения в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>• Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.</li> <li>• Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.</li> <li>• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг; стабильно высокий процент выпускников ДООУ, успешно обучающихся в первом классе школы.</li> <li>• Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада семей с детьми 2-7 лет, не посещающими дошкольные учреждения).</li> <li>• Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, реализующими личностно-ориентированный подход и здоровьесберегающие компоненты в образовательной деятельности;</li> <li>• Эффективная реализация образовательной программы детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивающим условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.</li> <li>• Создание имиджа ДООУ среди родителей и педагогической общественности города, повышение рейтинга образовательного учреждения, поиск</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

	<p>активных социальных партнеров.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ по итогам реализации подпрограммы «Здоровый ребенок».</li><li>• Формирование физически и нравственно-здоровой личности дошкольника, способной к творческой деятельности, умеющей воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему.</li><li>• Создание здоровьесберегающей среды и укрепление материально-технической базы ДООУ.</li><li>• Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье по итогам реализации подпрограммы «Семья и детский сад: грани сотрудничества».</li><li>• Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в ДООУ.</li><li>• Оптимизация функционирования действующей финансово-хозяйственной модели учреждения за счет спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений до 10 %.</li><li>• Создание условий для выявления и максимального развития способностей детей дошкольного возраста;</li><li>• Создание условий для безболезненной адаптации дошкольников к условиям школы.</li></ul>
<b>Контроль за реализацией Программы</b>	Контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДООУ на основе анализа деятельности, результатов Самообследования ДООУ.



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Успех работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» в современных условиях дошкольного образования в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от Программы развития учреждения.

Развитие - есть целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Вместе с тем развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, так как только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства и региона на период с 2014 по 2019 годы стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного, социально-ориентированного развития государства и региона. Для достижения этих целей определены задачи по обеспечению устойчивого развития системы дошкольного образования региона; обеспечению доступности качественного образования на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; росту профессиональной компетентности педагогов; созданию механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей; становлению единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий; созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей; формированию механизмов объективного оценивания качества образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города и региона в целом.

В соответствии с вышеизложенным была разработана Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» на период с 2014 по 2019 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей города в

образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада;

- прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

- рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

- реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

- целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

- контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;

- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

- индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей дошкольного учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей);

- чувствительность - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Основное предназначение Программы развития ДОУ заключается в определении исходного состояния образовательной системы для выявления затруднений в деятельности учреждения и факторов, представляющих перспективные возможности для достижения целей развития ДОУ; построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения для определения конечного результата к определенному времени; формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение Программы развития с целями и деятельностью ДОУ.

## РАЗДЕЛ I.

### Информационная справка

**о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»**

#### 1. Общие сведения

**Полное название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6 "Алёнушка" г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»

**Адрес: юридический:** 309070, Белгородская область, Яковлевский район, г.Строитель, ул.Промышленная,44

**фактический:** 309070, Белгородская область, Яковлевский район, г.Строитель, ул.Промышленная,44

**Телефон:** 8 (4722) 5-49-27

**Сайт:** <http://alenushkab.ucoz.ru>

**E mail:** [sadovaya.72@mail.ru](mailto:sadovaya.72@mail.ru)

**Заведующий ДООУ:** Садовая Оксана Владимировна, первая квалификационная категория.

**Приоритетное направление в образовательной деятельности ДООУ:** физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

#### Краткая историческая справка

Детский сад является звеном муниципальной системы образования Яковлевского района Белгородской области, созданной для обеспечения дошкольного образования детей. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» функционирует с **01.07.1984 года**. Изначально учреждение принадлежало комбинату ЖБИ-3 и осуществляло воспитательно-образовательную деятельность по программе М.А.Васильевой.

**01.04.1992 года** учреждение было передано в муниципальную собственность п.Строитель. Учредителем ДООУ является администрация Яковлевского района Белгородской области.

**1993-1994 годы** - введение в штат специалистов по физическому воспитанию, по раннему обучению иностранному языку дошкольников и руководителей изобразительной деятельности.

**1994 год** - переход на программу и руководство для воспитателей «Радуга» Т.Н. Дороновой.

**1995 год** – участие в районном и областном конкурсе «Детский сад года»

**1995 год** - лицензирование учреждения / Серия А, 349789, регистрационный № 2/

**1998 год** - переход на программу развития и воспитания детей в детском саду «Детство», разработанную коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

**2002 год** - по результатам аккредитации установлен государственный статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида второй категории /АА 098531 регистрационный № 427

**2003 год** - аттестация учреждения (приказ отдела образования Яковлевского района № 145-1 от 23.11.2003 года).

**2005 год** - лицензирование / Серия А, № 198256, регистрационный № 2644/

**2006 год** - аттестация учреждения (приказ №380 управления образования администрации Яковлевского района)

**2009 год** - открытие логопункта и введение в штат учителя-логопеда с целью оказания коррекционной помощи детям, имеющим фонетико-фонематические нарушения речи.

**2010 год** - лицензирование учреждения/Серия РО, № 002893, регистрационный № 4458 от 16.12.2010г.

**2012 год** - Учредителем ДООУ является управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области.

Со дня открытия дошкольного учреждения руководителем была *Мерзликina Надежда Яковлевна*, с 2011 года заведующим является *Садовая Оксана Владимировна*.

**Режим работы ДООУ:** 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 17.30 часов. С 17.30 до 19.15 часов работает дежурная группа. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

**Проектная мощность:** 220 детей, списочный состав – 327 детей.

**Миссия ДООУ** - качественное удовлетворение потребностей семьи, школы и общества в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, духовно-нравственной личности ребёнка. Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, срок обучения 6 лет. Уровень образования - дошкольное образование.

**Форма обучения** - очная. Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.

**Образовательное пространство ДООУ.**

Дошкольное образовательное учреждение владеет, использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления

имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

**Педагогический блок:**

- 12 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, приемной, спальни, умывальной, санузла, моечной;

- кабинеты и зал: кабинет заведующего ДООУ, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, который является и спортивным залом.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры активности для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности детей, активизации их творчества, организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр, литературного развития дошкольников, обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей.

**Медицинский блок:** медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санузел.

**Хозяйственный блок:** пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки для каждой группы, спортивная площадка, огород, экологическая тропа, тропа здоровья, альпийская горка, розарий, цветочные клумбы и рабатки, лесная зона, зона отдыха, автогородок, деревья, декоративные кустарники, этнографический уголок.

## **2. Учредители ДООУ**

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - муниципальный район «Яковлевский район» Белгородской области в лице управления образования муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области (далее – Учредитель).

## **3. Учредительные документы**

- *Лицензия* на право ведения образовательной деятельности серия РО № 002893 №4458 от 16 декабря 2010 г., выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

- *Устав* принят Общим собранием коллектива, протокол №1 от 23.03.12 года, утвержден приказом управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 28.03.2012 №218, зарегистрирован 09.04.2012 г. в МИФНС №2 по Белгородской области

#### **4. Структура ДОУ**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Общее количество групп: в настоящее время в ДОУ функционируют 12 групп: 11 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ.

#### **5. Кадровый потенциал ДОУ**

##### **Общие сведения:**

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 72 человек, из них административно-управленческий персонал – 2 человека, педагогический персонал - 31 человек, учебно-вспомогательный персонал – 16 человек, обслуживающий персонал – 23 человека.

##### **Сведения о педагогических кадрах:**

##### **Образовательный ценз:**

- высшее профессиональное образование – 17 человек (55%);
- среднее специальное образование – 14 человек (45%).

##### **Квалификационные характеристики:**

Высшая квалификационная категория – 1 педагог (3%)  
Первая квалификационная категория – 18 педагогов (59%)  
Вторая квалификационная категория - 2 человека (6%)  
Без категории – 10 педагогов (32%)

##### **Педагогический стаж:**

- до 2-х лет – 0 педагогов (0%)
- от 2 до 5 лет – 1 педагог (3 %)
- от 5 до 10 лет – 1 педагог (3 %)
- от 10 до 20 лет – 10 педагогов (33 %)
- от 20 лет и более – 19 педагогов (61%)

##### **Воспитатели:**

21 человек, включая 2-х старших воспитателей.

##### **Специалисты:**

3 музыкальных руководителя;  
3 инструктора по физической культуре;  
1 педагог-психолог;  
1 учитель-логопед.

#### **6. Социальный статус семей**

Общее количество семей – 327, из них:  
полные семьи – 267;

неполные семьи – 56;  
по потере кормильца - 4;

- Служащие – 181;
- Рабочие - 245;
- Безработные - 66;
- Интеллигенция – 67;
- Пенсионеры - 6;
- Одиноким матери – 29;
- Многодетные семьи – 19.

### **7. Программное обеспечение**

Приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ являются: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

**Содержание дошкольного образования определяется следующими программами:**

#### **Направленность, наименование программы**

##### **Основная программа:**

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.:ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.-352с.

##### **Социально-личностное развитие:**

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. /О.Л.Князева, М.Д.Маханева/
- Безопасность: основы безопасности жизнедеятельности детей. /Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина/

##### **Художественно-эстетическое развитие:**

- «Гармония» программа музыкального воспитания. /Тарасова К.В., Нестеренко Т.Д., Рубан Т.Д./
- «Малыш» программа музыкального воспитания детей 3-го года /Петрова В.А./

##### **Физическое развитие:**

- Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду. Воронова Е.К.

##### **Коррекционно-развивающее:**

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Нищева Н. В./

## **8. Дополнительные образовательные услуги**

Платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги не оказываются в учреждении.

## **9. Информация о социуме**

В ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» налажено сотрудничество с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Яковлевский районный модельный Дом культуры «Звездный», муниципальным казенным учреждением культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского района», центральной детской библиотекой МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района», МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель Яковлевского района Белгородской области», ГАПОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж», областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница», ОГИБДД МО МВД России «Яковлевский».

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной, познавательно-речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и города.

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Взаимодействие строится по направлениям:

- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников;
- формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.



- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Экскурсии.
- Взаимопосещение уроков и НОД, круглые столы, участие в родительских собраниях, педчтениях, педагогических советах.
- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, развлечения.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах, в торжественных линейках.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.
- Обследование детей.
- Посещение детьми кружков пения, танцев, фольклора, гимнастики.

Такая форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Налажены внешние связи: Управление образования администрации Яковлевского района, центральная психолого-медико-психологическая комиссия с целью обследования детей и направления их в группу компенсирующей направленности, определение образовательных маршрутов в рамках работы ПМПк.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

## **10. Финансовое обеспечение**

Для обеспечения деятельности (оказание услуг по организации дошкольного образования) на основании плана ФХД учреждению

предоставляются субсидии, средства родительской платы за присмотр и уход за детьми.

## 11. Характеристика достижений ДООУ, конкурентное преимущество.

### Сведения о государственных (муниципальных) и общественных наградах, поощрениях

#### 2011-2012 учебный год

#### Достижения дошкольного образовательного учреждения:

- **Победитель** среди городских дошкольных образовательных учреждений в районном смотре-конкурсе «Зеленый огонек» (приказ №21 от 14.01.2012 года);
- **Благодарность главы Яковлевского района** по итогам работы за 2011-2012 учебный год (распоряжение главы администрации района от 28.08.2012 года №1297-р);
- **III место** в районном конкурсе «Зимняя сказка»;
- **Благодарность** генерального директора ЗАО «Издательство «газетный мир» за участие во Всероссийской акции «Лучшее детям» подписной компании I полугодия 2012 года»;
- **I и III место** в личных зачетах по шахматам и по плаванию (Захарова О.В., Кринцман О.Ю.).
- **Грамота** райкома профсоюза работников образования за участие в спартакиаде работников образования.

#### Достижения педагогов:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Степень участия</i>	<i>Информация об участнике</i>
Районный конкурс «Учитель года 2012» (февраль 2012 года)	<b>Победитель</b>	Титова Е.М. (воспитатель)
Областной конкурс «Воспитатель года 2012» (май 2012 года)	<b>Лауреат</b>	Титова Е.М. (воспитатель)
Региональный конкурс «Родники мастерства Белогорья 2011»	<b>Участники</b>	Титова Е.М. (воспитатель) Шунина Т.М. (учитель-логопед) Эссе «Мой любимый непоседа»
Региональный конкурс «Родники мастерства Белогорья- 2011»	<b>Участник</b>	Фарафонова Г.Н. (педагог-психолог) Конспект родительского собрания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

		«Наши невнимательные гиперактивные дети»
V международные Бакушинские педагогические чтения «Непрерывное художественно-эстетическое образование в условиях перехода на ФГОС нового поколения»	<b>Участники</b>	Рыбенко О.В. (воспитатель) Шунина Т.М. (учитель-логопед) Фарафонова Г.Н. (педагог-психолог)

**Результативность участия воспитанников:**

- **Районный конкурс рисунков «Рождество приходит в каждый дом»** - Волкова Аня - **I место**, Попова Лиза – **II место**, Малинин Максим, Сергеева Даша – **III место**.

**Информация в СМИ о деятельности ДОУ**

	<b>Газета</b>	<b>Статья</b>
1	Районная газета «Победа» (№ 19-20 от 31.01.2012 года)	«Воспитываем вместе» (старший воспитатель Усевич И.М.)
2	Районная газета «Победа» (№ 67-68 от 24.04.2012 года)	Спортивный праздник «Весёлые старты» (старший воспитатель Усевич И.М.)
3	Районная газета «Добрый вечер, Строитель» (от 16-22 мая 2012 года)	«В гости к полицейским» Е.Женин

**2012-2013 учебный год**

**Достижения дошкольного образовательного учреждения:**

- **I место** за участие в конкурсе «Зеленый огонек» (приказ управления образования № 27 от 18.01.2013 года);
- **Благодарность главы администрации Яковлевского района** за подготовку к новому 2013-2014 учебному году и по итогам смотра благоустройства территории (распоряжение администрации района от 21.08.2013 года № 1101-р);
- **II место** за участие в районном конкурсе «web-сайт образовательных учреждений Яковлевского района» (приказ управления образования №723 от 31.10.2012 года);
- **II место** по новогоднему оформлению образовательных учреждений в

- районном конкурсе «Зимняя сказка»;
- **Благодарность главы района** за участие в районном смотре строя и песни среди юноармейских отрядов и дошкольных групп;
  - **Грамота** за участие в районной спартакиаде «Зимние забавы»;
  - **Грамота** за участие в городской спартакиаде «Осенний марафон»;
  - **I место** за участие в смотре-конкурсе «Лучший профсоюзный уголок»;
  - **II место** за участие в районном конкурсе «Лучший уголок природы» (приказ №348 от 30.03.2013 года);
  - **III место** за участие в районной выставке «Краски осени» (номинация «Цветочная элегия»);
  - **Грамота** за участие в спортивном празднике «Молодость на старт!»;
  - **Диплом** за активное участие во Всероссийской благотворительной и конкурсной программе «Наполни сердце добротой» (конкурсное направление «Рисунки»);
  - **Диплом** за высокий уровень представленных творческих работ на конкурсный тур «Ребята о зверятах».

#### Достижения педагогов:

Название мероприятия	Степень участия	Информация об участнике
Региональная научно-практическая конференция «Инновационные подходы в современном образовательном процессе» г.Старый Оскол, ноябрь 2012 года	<b>Участник</b>	Усевич И.М. (старший воспитатель) «Метод проектов в дошкольном образовательном учреждении как инновационная деятельность»
Региональная научно-практическая конференция, посвященная 25-летию ЯПК «Непрерывное педагогическое образование в условиях модернизации образования Белгородской области» (ноябрь 2012 года)	<b>Участники</b>	Усевич И.М. (старший воспитатель) Статья «Взаимодействие с социумом как фактор повышения качества дошкольного образования»  Садовая О.В. (заведующий) Статья «Преимственность в работе детского сада и школы с учетом ФГТ и ФГОС»  Ангольт Е.В. (воспитатель) Статья «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

		<p>Скрипченко Н.М. (воспитатель) Статья «Предшкольная подготовка детей в процессе изобразительной деятельности»</p> <p>Орехова М.П., Звягина Г.В. (воспитатели) Статья «Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ»</p> <p>Сущева И.С. (воспитатель) Статья «Проблема развития сети образовательных учреждений»</p> <p>Воронова И.В. (воспитатель) Статья «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у дошкольников знаний и навыков по ПДД»</p> <p>Рыбенко О.В. (воспитатель) Статья «Создание условий для успешной социализации ребёнка дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида»</p> <p>Кириллова Л.А. (воспитатель) Статья «Инновационные технологии как условие развития образовательного учреждения»</p>
<p>VI Международные Бакушинские педагогические чтения «Полихудожественный подход в образовательном пространстве региона: проблемы, пути решения» (март 2013 года)</p>	<p><b>Участники</b></p>	<p>Ангольт Е.В. (воспитатель) Статья «Дополнительное образование в современной школе»</p> <p>Рыбенко О.В. (воспитатель) Статья «Живая связь веков и поколений»</p> <p>Усевич И.М.</p>

		<p>(старший воспитатель) Садовая О.В. (заведующий) Статья «Художественная деятельность как ведущий способ развития творческой одаренности детей дошкольного возраста»</p> <p>Кириллова Л.А. (воспитатель) Статья «Полихудожественное воспитание в различных видах деятельности»</p> <p>Скрыпченко Н.М. (воспитатель) Статья «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников через интеграцию живописи, музыки, литературы»</p>
Районный конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2013» (декабрь-март 2013 года)	<b>Победитель</b>	Скрыпченко Н.М. (воспитатель)
Областной конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года-2013» (апрель-май)	<b>Участник</b>	Скрыпченко Н.М. (воспитатель)
Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты»	<p><b>Подготовка лауреата II степени (диплом)</b></p> <p><b>Подготовка лауреата III степени (диплом)</b></p>	<p>Рыбенко О.В. (воспитатель) Рагозина Е.И. (воспитатель) Кириловская И.В. (воспитатель)</p> <p>Скрыпченко Н.М. (воспитатель)</p>

**Результативность участия воспитанников:**

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Наполни сердце добротой» (декабрь 2012 года, **сертификаты участников**).
- Районный конкурс детского творчества «Рождественские затеи» (декабрь 2012 года, **грамоты**).
- Всероссийский конкурс детского рисунка «В гостях у сказки» (март-апрель 2013 года, **дипломы победителей**).

- Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества, посвященный 70-летию Курской битвы (апрель 2013 года) – **I место** в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (возрастная категория 5-6 лет).
- Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» (апрель 2013 года, отправлено 4 работы), **дипломы II и III степени** (Турова София, Наумова Карина, Слесарь Дима, Никитенко Степан);
- «Горячие сердца-2013» в рамках проведения учебы актива дружин юных пожарных (апрель 2013 года) – **победители** в номинации «Декоративно-прикладное творчество».
- Городская интеллектуальная мини-олимпиада среди дошкольников «Хочу все знать!» (воспитатель Кузенкова И.Б., **грамота**, приз, приказ управления образования №185 от 20.03.2013 года)
- Городской конкурс английского языка «Музыкальная шкатулка» (Кириллова Л.А., **грамота**, приз).
- Районная спартакиада «Зимние забавы» (воспитатель по физической культуре Ангольт Е.В., **грамота**, приз).
- Районный конкурс чтецов «Зимушка-зима» (Тулов Алеша, Настя Слубских – **1 место**, воспитатель Никитина Г.И.).
- Районный конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети» (Максим Гринев – **1 место**, воспитатель Никитина Г.И.).
- Районный конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!» (Сидор Илья, Казаченко Мефодий – **1 место**, воспитатели Никитина Г.И., Кузенкова И.Б.).

### Информация в СМИ о деятельности ДОУ

	Газета	Статья
1	Районная газета «Победа» (№ 7-8 от 12.01.2013 года)	«Лучшие трудовые коллективы, лучшие труженики»
2	Районная газета «Победа» (№ 43-44 от 16.03.2013 года)	«Новые звезды педагогического небосклона»
3	Районная газета «Победа» (№ 47-48 от 23.03.2013 год)	«Каждый ребёнок для меня – это открытие» Н.Алексеева
4	Районная газета «Победа» (№ 73-74 от 07.05.2013 год)	«Битва не на шутку» М.Кожухов
5	Районная газета «Победа» (№ 89-90 от 04.06.2013 год)	«Олимпиада для всех» Л.Рогальская

### 2013-2014 учебный год

#### Достижения дошкольного образовательного учреждения:

- **Благодарность главы Яковлевского района** за участие в подготовке

проектов (макетов) объектов благоустройства «Прошлое, настоящее, будущее» (приказ №172-Р от 10.02.2014 года);

- **Благодарность управления по культуре, кино, спорту и делам молодёжи администрации района** за участие в празднике, посвященном 49 годовщине образования Яковлевского района;
- **Дипломант** по новогоднему оформлению образовательных учреждений в районном конкурсе «Зимняя сказка» (приказ управления образования №21 от 14.01.2014 года);
- **Благодарность главы района** за участие в районном смотре строя и песни среди юнармейских отрядов и дошкольных групп, посвященное 69-й годовщине Великой Победы;
- **I место** за участие в районном смотре-конкурсе «Лучший уполномоченный по охране труда»;
- **Благодарственное письмо** за участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий, посвященных проходам Русской зимы (постановление главы администрации №8 от 03.03.2014 года);
- **Грамота** за участие в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности;
- **Грамота** за участие в спортивном празднике «Молодость на старт!»;
- **I место** за участие в районном смотре-конкурсе художественной самодеятельности трудовых коллективов района «Славим родное Отечество», посвященном 70-летию Победы в Курской битве» (распоряжение администрации района от 11.04.2014 года №440-Р);
- **I место** в районном конкурсе на лучшую программу «Семья» (по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс) (приказ управления образования №668 от 05.12.2013 года);
- **Дипломанты** (абсолютный победитель) в областном конкурсе на лучшую программу «Семья» (по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс (приказ Департамента образования Белгородской области от 18.12.2013 года №3213).

#### **Достижения педагогов:**

- VII Международные Бакушинские педагогические чтения «Ресурсное обеспечение системы художественно-эстетического образования в условиях реализации ФГОС среднего (полного) общего образования" (статья «Внедрение национально-регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения» старший воспитатель Усевич И.М., воспитатель Скрыпченко Н.М. - **участники**);
- Международная научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и новации» (статья «Единая линия формирования здорового образа жизни на этапах дошкольного и школьного детства» - старший воспитатель



- Усевич И.М., инструктор по физической культуре Ангольт Е.В., статья «Сотрудничество детского сада и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни» - Кириллова Л.А., Рыбенко О.В. - **участники**);
- Районный конкурс педагогического мастерства "Воспитатель года - 2014" (**Захарова О.В., победитель**);
  - Областной конкурс педагогического мастерства "Воспитатель года - 2014" (**Захарова О.В., лауреат**);
  - IX Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц». Номинация «Творческие работы и методические разработки» (**Рябова О.В. - 2 место, Ангольт Е.В. - 2 место**);
  - Общероссийский конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе» (**Воронова И.В., Першина С.И. - участники**);
  - Всероссийская научно-практическая конференция «Основные направления использования здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном пространстве образовательного учреждения» (статья «Здоровьесберегающие технологии в обучении детей дошкольного возраста английскому языку»- воспитатель **Кириллова Л.А. - участник**);
  - Открытый Всероссийский творческий дистанционный конкурс презентаций «Наше классное движение – 2013» (**музыкальный руководитель Захарова О.В., воспитатель Кириллова Л.А., инструктор по физическому воспитанию Ангольт Е.В. - участники**);
  - Открытый Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка – 2013» (**Захарова О.В. (муз. руководитель), Скрыпченко Н.М. (воспитатель), Ангольт Е.В. (инструктор по физ. культуре), Грекова О.С. (муз. руководитель), Рагозина Е.И. (воспитатель), Кузенкова И.Б. (воспитатель) - участники**);
  - Всероссийский конкурс научно-практических материалов «Самообразование - ступень профессионального роста» (**Скрыпченко Н.М. (воспитатель), Галкина Л.Н. (муз.руководитель), Фарафонова Г.Н. (педагог-психолог) - участники**);
  - Районный конкурс видеоуроков по предупреждению детского электротравматизма «Лучший урок по электробезопасности» (**воспитатель Рагозина Е.И., воспитатель Перькова И.В. - победители**);
  - Областной конкурс видеоуроков по предупреждению детского электротравматизма «Лучший урок по электробезопасности» (**воспитатель Рагозина Е.И., воспитатель Перькова И.В. - участники**);

- Открытый Всероссийский конкурс с международным участием «Конкурс - NET» (Рябова О.В. (инструктор по физической культуре), Ангольт Е.В. (инструктор по физической культуре) - участники);
- IX Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц» (Рябова О.В. (инструктор по физической культуре), Ангольт Е.В. (инструктор по физической культуре) - 2 место);
- IV Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» (март 2014г) (Рябова О.В. (инструктор по физической культуре) – победитель 3 место);
- Заочный консультативно-психологический центр «Талант с колыбели» (Рябова О.В. (инструктор по физической культуре) - участник);
- Воспитатель Рыбенко О.В. разместила свое электронное портфолио на образовательном проекте МААМ.RU;
- Воспитатель Кириллова Л.А. разместила свое электронное портфолио на образовательном проекте МААМ.RU;
- Воспитатель Перькова И.В. опубликовала методическую разработку (родительское собрание «Сотрудничество детского сада и родителей в интересах ребенка» на образовательном портале МААМ.RU;
- Инструктор по физической культуре Корнева Е.А. разместила свое электронное портфолио на образовательном проекте МААМ.RU;
- Всероссийский сетевой конкурс педагогов «Моё хобби», номинация «Художественное творчество» (воспитатель Скрыпченко Н.М. – победитель III место);
- Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший сценарий праздника» (инструктор по физической культуре Рябова О.В.);
- Международный конкурс для педагогов, детей и родителей «ОРИЕНТИР: ЗДОРОВЬЕ!», номинация: конкурс сценариев мероприятий для детей, родителей (инструктор по физической культуре Рябова О.В. – дипломант);
- Инструктор по физической культуре Рябова О.В. опубликовала в социальной сети работников образования **nsportal.ru** учебно-методический материал «Фруктово-ягодная ярмарка» спортивное развлечение для среднего дошкольного возраста;
- Инструктор по физической культуре Рябова О.В. опубликовала в социальной сети работников образования **nsportal.ru** свое электронное портфолио;
- Инструктор по физической культуре Рябова О.В. создала в социальной сети работников образования **nsportal.ru** свой персональный сайт.

### Результативность участия воспитанников ДОО в конкурсах:

- Городская интеллектуальная мини-олимпиада среди дошкольников старшего дошкольного возраста «Хочу все знать!» (воспитатель Першина С.И., **грамота**, приз)
- Городской конкурс английского языка «Музыкальная шкатулка» (Кириллова Л.А., **грамота**, приз).
- Районная спартакиада «Зимние забавы» (Ангольт Е.В., **грамота**, приз).
- Районный конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети» (Гащенко Лев – **1 место**, воспитатель Перькова И.В.).
- Районный конкурс чтецов «Зимушка-зима» (Коптев В. – **1 место**, Олийничук С. - **1 место**, воспитатели Дудкина Л.Л., Никитина Г.И.)
- Районный конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!» (Масалитин Миша – **2 место**, воспитатели Рагозина Е.И., Кириловская И.В.).
- Городской конкурс рисунков «**Мой любимый город**» - сентябрь 2013 г. (Азаренкова Алиса – **I место**, Белый Вова –**III место**, воспитатель Скрыпченко Н.).
- Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «**Белгородчина православная**» - апрель 2014г. (Муллова Ульяна – **II место**, Зайцев Арсений - **II место** в номинации «Живопись», воспитатель Скрыпченко Н.М.)
- Всероссийская викторина на портале «**ОГОНЁК**» «**Загадочный космос**» - апрель 2014г. (Сулим Паша - **I место**, воспитатель Скрыпченко Н.М.)
- Всероссийская викторина на портале «**ОГОНЁК**» «**Сундук сказок**» - май 2014 г. (Зайцев Арсений – **I место**, воспитатель Скрыпченко Н.М.)
- Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «**Шкатулка**» (Чесноков Илья – **I место**, Антонова Милана – **II место**, Носовский Максим – **III место**, воспитатель Кузенкова И.Б.).
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности (муниципальный этап) (семья Филатовых – **III место**, воспитатель Кузенкова И.Б., семья Волобуевых – **II место**, воспитатель Сущева И.С., Поветкин Павел – **участник**, воспитатель Скрыпченко Н.М., семья Ляпота – **I место**, воспитатель Лихошерстова Л.П.).

### Информация в СМИ о деятельности ДОО

	Газета	Статья
1	Районная газета «Победа» (№ 161-162 от 08.10.2013 года)	«Здоровые родители – здоровый ребёнок» И. Воронова

2	Районная газета «Победа» (№ 177-178 от 06.11.2013 года)	«Семья и детский сад» Е. Рагозина
3	Районная газета «Победа» (№ 203- 204 от 21.12.2013 год)	«Дуальное обучение – это формирование профессионального опыта у студентов ЯПК» Н. Овчинникова Л.Соломахина
4	Районная газета «Победа» (от 18.01.2014 год)	«Зебрёнок» в поисках «зебры» Е. Рагозина
5	Районная газета «Победа» (№ 11 от 15.03.2014 год)	«Интересный гость» И.Усевич
6	Районная газета «Победа» (№ 11 от 15.03.2014 год)	«Мы - тоже защитники Отечества» С. Першина, Г. Никитина, родители подготовительной группы №11
7	Областная газета «Белгородская правда» (№ 47 от 04.04.2014 год)	«В «Алёнушке» стихи звучали» И.Усевич

**Принимали участие:**

- старший воспитатель Усевич И.М. приняла участие в региональном авторском информационно-консультационном семинаре по проблеме «Организация системы мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (декабрь 2011 года);
- старший воспитатель Усевич И.М. приняла участие в региональном авторском информационно-консультационном семинаре «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста в условиях введения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (апрель 2011 года);
- педагог-психолог Фарафонова Г.Н. приняла участие в I межрегиональной научно-практической конференции «Возможности образовательной среды по формированию позитивного социального опыта воспитанников (обучающихся)» (декабрь 2011 года);
- педагог-психолог Фарафонова Г.Н. приняла участие в семинаре-тренинге «Ориентир» «Основы ведения антинаркотической профилактической работы в образовательной среде» (октябрь 2011 года).
- старший воспитатель Усевич И.М. приняла участие в региональной научно-практической конференции «Инновационные подходы в

современном образовательном процессе» (г.Старый Оскол, ноябрь 2012 года);

- старший воспитатель Усевич И.М. и заведующий Садовая О.В. приняли участие в региональной научно-практической конференции, посвященной 25-летию Яковлевского педагогического колледжа «Непрерывное педагогическое образование в условиях модернизации образования Белгородской области» (ноябрь 2012 года);
- старший воспитатель Усевич И.М., воспитатели Звягина Г.В., Скрыпченко Н.М., Ангольт Е.В., Рыбенко О.В. приняли участие в семинаре для педагогов дошкольного образования «Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста» авторов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ИСТОКИ» (ноябрь 2012 года);
- старший воспитатель Усевич И.М. и заведующий Садовая О.В. приняли участие в программе проведения церемонии награждения победителей, призеров и лауреатов областного смотра-конкурса «Зеленый огонек-2012» (апрель 2013 года);
- старший воспитатель Усевич И.М. и заведующий Садовая О.В. приняли участие в районном семинаре «Духовно-нравственное воспитание через православные праздники в дошкольном образовании» (октябрь 2012 год).
- заведующий Садовая О.В., старший воспитатель Усевич И.М., воспитатели Сущева И.С., Сейдер Н.Н. прошли краткосрочное обучение в Федеральном государственном научном учреждении "Институт психолого-педагогических проблем детства" Российской академии образования (лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право ведения образовательной деятельности №0000897 от "30" августа 2013 года) по программе "Деятельность дошкольной образовательной организации по введению ФГОС ДО" в объеме 8 (восьми) часов;
- старший воспитатель Усевич И.М., педагог-психолог Фарафонова Г.Н. приняли участие в районном семинаре-практикуме для учителей начальных классов, педагогов-психологов и воспитателей образовательных учреждений района «Методические и организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию школьников при переходе из детского сада в школу» (п. Томаровка, ноябрь 2013 года);
- старший воспитатель Усевич И.М., педагог-психолог Фарафонова Г.Н. приняли участие в районной коллегии по программе «О реализации ФГОС в образовательных учреждениях Яковлевского района» (г.Строитель, декабрь 2013 года);

- старший воспитатель Усевич И.М., воспитатель Скрыпченко Н.М. приняли участие в заседании МО руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций педагогического профиля Белгородской области «Дуальная форма профессионального образования как продукт социального партнёрства» (г.Строитель, декабрь 2013 года);
- старший воспитатель Усевич И.М., воспитатели Звягина Г.В., Скрыпченко Н.М., приняли участие в семинаре для педагогов дошкольного образования «Реализация программ дуального обучения в условиях ФГОС дошкольного и среднего профессионального образования» (ГБОУСПО «Яковлевский педагогический колледж» (апрель 2014 года).

**Занесен в районный банк данных актуальный педагогический опыт:**

- Опыт работы воспитателя Рагозиной Е.И. *«Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста через ознакомление с родной природой»*, 2011 год (регистрационный номер 110);
- Опыт работы воспитателя Титовой Е.М. *«Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с родным городом»*, 2012 год (регистрационный номер 130).
- Опыт работы Скрыпченко Н.М. *«Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе изобразительной деятельности средствами интеграции живописи, музыки и литературы»*, 2013 год (регистрационный номер 164).
- Опыт работы инструктора по физической культуре Ангольт Е.В. *«Развитие двигательной активности старших дошкольников в процессе физической культуры средствами нетрадиционного оборудования»*, 2014 год, (регистрационный номер 181).
- Опыт работы музыкального руководителя Захаровой О.В. *«Развитие танцевального творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности»*, 2014 год (регистрационный номер № 187).

**1. Конкурентное преимущество:**

- дошкольное образование (с 2 до 7 лет) в рамках 10, 5 часового пребывания ребенка при пятидневной рабочей неделе, наличие одной дежурной группы (время работы с 17.30 до 19.15 часов);
- обеспечение достаточно необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями – наличие группы компенсирующей направленности (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы развития);

- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального зала, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление услуг семьям с детьми, не посещающими детский сад в Консультационном центре;
- полноценное обеспечение образовательного процесса: современное оборудование, мебель, оснащение групповых комнат и игровых площадок.

## **Раздел II.**

### **Проблемно-аналитическое обоснование Программы**

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» на период 2014-2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона, утверждение концепции Федеральной и региональной целевой программы развития образования на 2014-2020 годы, принятие ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в городе, где демографическая ситуация имеет положительную динамику, поэтому дошкольные образовательные услуги очень востребованы. В жилом микрорайоне, где расположено образовательное учреждение, имеется еще один детский сад. Однако, наполняемость МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель» достаточно велика. Это объясняется творческим подходом коллектива к организации воспитательно-образовательной деятельности. Есть основание считать, что ДОУ конкурентоспособно, занимает прочное место на рынке образовательных услуг.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»

## **1. Анализ образовательного процесса в ДОУ.**

### **Актуальное состояние:**

Содержание образования в ДОУ строится согласно приоритетным направлениям развития: *физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое* и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными конституционными законами, Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и ряда парциальных программ. Выбор данной комплексной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения не проходили курсовую подготовку по программам нового поколения), наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОУ, которое организовано по принципу гибкого зонирования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их потребностей, в соответствии с художественно-эстетическими нормами и требованиями.

Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на усвоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).



Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и результаты анализа усвоения программного содержания:

### Динамика выполнения программных требований в соответствии с программой «Детство»

уровень усвоения в % \ год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>Высокий</b>	42	40	32
<b>Средний</b>	50	57	67
<b>Низкий</b>	8	3	1

### Оценка уровня развития интегративных качеств воспитанников ДООУ

уровень усвоения в % \ год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>Высокий</b>	35	48	37
<b>Средний</b>	49	50	62
<b>Низкий</b>	16	2	2

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированию предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). С этой целью во всех группах оборудованы уголки по ОБЖ и ПДД, где собраны дидактические, настольно-печатные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактический материал, настольные макеты улиц, художественная литература, альбомы с различными видами транспорта, картотеки опасных дорожных ситуаций, плакаты, макеты дорожных знаков на информационных стендах в группах и ДООУ помещается информация по ОБЖ и правилам дорожного движения.

На сайте дошкольного учреждения <http://alenushka6.ucoz.ru> открыта специальная страница «Правила движения – достойны уважения!», где воспитатели не только дают консультации для родителей и педагогов других дошкольных учреждений, но и предлагают разработки конкретных мероприятий по обучению детей правилам дорожного движения.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа сотрудников органов ГИБДД и дошкольного учреждения. Инспектора ГИБДД на организуемых ДООУ

собраниях проводит беседу с родителями о правилах дорожного движения, приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению с правилами дорожного движения более действенной. Разработанный паспорт дорожной безопасности совместно с ОГИБДД МО МВД России «Яковлевский» предназначен для обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «Дом-Детский сад-Дом».

Большой интерес у воспитанников вызывают акции по данной теме: «ЗЕБРЕНОК», «ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ – ВСЕ ВМЕСТЕ!», «АВТОКРЕСЛО КУПИ - ЖИЗНЬ РЕБЕНКУ СОХРАНИ!», «СВЕТОВОЗРАЩАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ».

На базе образовательного учреждения функционирует кружок «Светофорчик», программа которого нацелена на обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений и навыков.

Большое внимание уделяется развитию взаимодействия семьи и ДОУ в данном направлении. Воспитатели используют инновационные формы работы: проектную деятельность, семейные мастер-классы, родительские собрания с элементами тренинга, выступлениями детей. Детский сад неоднократно становился победителем в районном смотре-конкурсе «Зеленый огонек».

Целью экологического воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении является создание условий для формирования личности с экологически ориентированным сознанием. Поэтому в каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Для детского исследования имеются самые разные природные материалы: мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием. В детском саду создана экологическая тропа. Используя ее, педагоги формируют у воспитанников навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.), расширяют представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, о том, что в природе все взаимосвязано, знакомят с лекарственными растениями и их свойствами, учат элементарному прогнозированию погоды на метеоплащадке.

Игра в дошкольном возрасте – основной и наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающей жизни впечатлений, знаний. Именно в игре у детей формируются первоначальные представления социального характера, коммуникативные навыки; в игре ярко проявляются особенности мышления, воображения ребёнка, его эмоциональность, активность, потребность в общении; игра является ориентирующей и тренирующей деятельностью, которая облегчает ребёнку вхождение в социальную среду.

Наблюдения за играми детей в детском саду показывают, что организация и руководство игровой деятельностью детей осуществляется воспитателями умело. В младших группах педагоги вводят детей в предметный мир, раскрывая способы употребления предметов и их назначение; учат выполнять несколько действий с одним предметом; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, помогают детям понять логику простых жизненных ситуаций: «Готовим мишке обед», «Купаем куклу», «Лечим зайчика», «Принимаем гостей». Основной путь развития игры в младшем дошкольном возрасте, используемый педагогами младших групп - совместная игра воспитателей с детьми, побуждение к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, предметами-заместителями, во взаимодействии со сверстниками, воспитание доброго отношения детей друг к другу. В средних группах воспитатели ведут работу по развитию и обогащению сюжетов игр. Педагоги старших и подготовительных к школе групп при организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр используют различные методы развития сюжетной игры: совместная игра педагога с детьми, организация развивающей среды для самостоятельной игровой деятельности, формируют у своих воспитанников отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами: настольно-печатным, подвижным, речевым, развивающим, дидактическим, которые развивают мышление, память, воображение, внимание, логику, способность к самоконтролю, сравнению, классификации.

Тематика сюжетно-ролевых и режиссерских игр, запланированных в разных возрастных группах, преимущественно связана с социальной действительностью и с литературным опытом ребенка. Однако отмечается недостаточное использование режиссерских игр в практической деятельности, особенно в старшем дошкольном возрасте, мало внимания уделяется взаимодействию с родителями воспитанников по данной теме.

Для развития игровой деятельности в ДОУ систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда. Во всех группах приобретается игровое оборудование, дидактические, настольно-печатные игры, игровая мебель, мягкие модули. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в группах выделены центры активности (центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный

центр, спортивный центр), которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

В течение продолжительного времени воспитатели работают над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – игре, труде, общении) используют возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно используются следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, игры-путешествия, чтение художественной литературы и др. Ежегодное участие воспитанников ДОУ в проводимом районом смотре строя и песни среди кадетских классов и юнармейских отрядов, стимулирует развитие гражданской позиции, сопричастности к судьбе малой родины, закладывает предпосылки гражданских качеств, развивает представления детей о человеке, обществе и культуре, дает возможность почувствовать себя частичкой своей Родины.

В старших и подготовительных группах созданы «краеведческие центры», способствующие формированию патриотизма и гражданственности у дошкольников, материал в которых представлен фотографиями, альбомами, литературой, литературным фондом (книги, буклеты), предметными картинками, коллекциями (гербарии, полезные ископаемые).

В ДОУ ведётся методически организованная работа по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры, национальным традициям, быту и культуре русского народа. В практику работы активно внедрена программа О.Князевой, М.Маханевой «Приобщение к истокам народной культуры». С этой целью оборудовано небольшое помещение в стиле русской избы (мини-музей), где размещены предметы русского быта и создана обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Экспонаты мини-музея подбираются по принципу динамичности и вариативности деятельности, т.е. в музее ребенок может взять в руки любой предмет рассмотреть его, обыграть – подцепить ухватом чугунок и поставить его в печь, покачать детскую люльку, рассмотреть узоры на расписной посуде и т.д. Результат такой деятельности – формирование у дошкольников чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре.

В ДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. Чтобы обучение осуществлялось последовательно и систематически, в практику работы с детьми включаются разнообразные формы деятельности (творческие задания, экскурсии на выставки, дидактические и развивающие игры). Рисунки дошкольников используются для оформления музыкального зала к праздникам с целью поощрения детского изобразительного творчества, с целью видения детьми результатов своей деятельности, расширения знаний о жанрах и видах искусства, выработки стремления к систематическому «общению» с изобразительным искусством.

На высоком методическом уровне организуются групповые семейные праздники, музыкальные, спортивные праздники и развлечения. В каждой возрастной группе имеются музыкальные уголки. Ежегодно музыкальные руководители пополняют фонотеку, используют разнообразные формы работы: инсценирование сказок, песен, хороводов. В развитии танцевально-игрового творчества используют интересные хореографические постановки, танцы, атрибуты, костюмы, которые изготавливали совместно с детьми, педагогами, родителями. Проводимые ими музыкальные занятия, праздники, развлечения, вечера досуга несут детям заряд радости, хорошего настроения, высокой нравственной культуры.

Сценарии праздников, развлечений постоянно обновляются, подбираются произведения высокой эстетической направленности, составляются в соответствии с интеграцией образовательного процесса, желаниями педагогов, детей и родителей. С каждым годом растет заинтересованность родителей в организации праздников, они выступают в разных ролях, участвуют в театрализованных действиях. Растет исполнительское мастерство детей, их творческая активность, стремление участвовать в сольных номерах.

В детском саду функционирует логопункт, в рамках которого реализуется программа коррекционно-образовательной направленности «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.С.Мироновой, А.В.Лагутиной. Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель-логопед. О качестве коррекционной работы свидетельствуют результаты детей. Так, в 2013-2014 учебном году логопедической помощью было охвачено 39 детей. По итогам мониторинга коррекционной работы за 2013-2014 учебный год из логопункта выпущено 16 детей с исправленной речью, 20 детей - со значительными улучшениями.

Особое внимание в ДОУ уделяется овладению дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

людьми, развитию связной речи детей через организацию различных форм и видов детской деятельности.

В образовательном учреждении создана благоприятная речевая среда: во всех группах ДООУ оборудованы уголки детской книги, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам, уголки развивающих игр, созданы картотеки дидактических, словесных игр по речевому развитию, методическая литература, пособия для НОД.

В процессе разнообразных видов деятельности педагоги развивают монологическую и диалогическую речь, организуя беседы, пересказ литературного произведения, рассказывание по картине, описание предметов, игрушек, рассказывание на темы из личного, коллективного опыта, придумывание рассказов на темы, предложенные воспитателем, словесные, дидактические игры, экскурсии, наблюдения в природе, проектную деятельность.

Развитие связной речи планируется в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности. Педагоги широко используют чтение художественной литературы для развития связной речи детей. В разные режимные моменты проводят чтение с обсуждением, театрализацию сказок, литературные досуги, беседы, вопросы и ответы, викторины, логоритмическую гимнастику, игровые упражнения. При подготовке к утренникам воспитатели стараются учить детей выразительно читать стихи, меняя при этом темп чтения, окраску голоса, интонацию, используя жесты и мимику.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96%).

Однако, несмотря на организованную работу, наибольшие затруднения дети продолжают испытывать при составлении рассказов по плану, из личного опыта, о предмете, составлению концовки к сказкам, пересказе литературного произведения.

Увеличилось количество детей, которым необходима коррекционная работа с учителем-логопедом. Из обследованных на начало 2013-2014 учебного года 202 детей из средних, старших и подготовительных групп у 121 воспитанника были выявлены нарушения в речи, в том числе ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) выявлено у 86 детей, ФН (фонетическое недоразвитие) – у 26 воспитанников, ОНР (общее недоразвитие речи) – у 9 дошкольников.

В течение года педагогом-психологом Фарафоновой Г.Н. с детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов.

В качестве программ используются:

- С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Программа развития речи и познавательных процессов дошкольников 6-7 лет» для детей подготовительных групп;
- А.В.Можейко «Программа развития познавательных процессов дошкольников 5-6 лет» для детей старших групп;
- Е.С.Поставнева «Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей» для индивидуальных занятий.

Целью данных программ является формирование предпосылок для развития психических познавательных процессов, через сенсорное развитие, развитие внимания и памяти, мелкой моторики руки, развития наглядно-образного мышления, воображения и творческого мышления.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старших и подготовительных групп, имеющими низкий и ниже среднего уровни развития познавательных процессов по результатам проведенной первичной диагностики.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий:

- расширение кругозора детей
- развитие произвольного внимания и саморегуляции
- развитие мышления, общей осведомленности об окружающем мире
- развитие мелкой моторики рук
- развитие зрительной и слуховой памяти
- развитие восприятия
- развитие воображения
- развитие речи
- формирование эмоционально-поведенческой готовности к школе, учебной мотивации.

Коррекционно-развивающие занятия проводились еженедельно с каждой подгруппой и с каждым возрастом.

По данным вторичной диагностики на конец учебного года, по результатам коррекционно-развивающей работы в 2013-2014 учебном году выявлено 24 ребенка из 31 (74 %) детей с положительной динамикой.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. В связи с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Высокую результативность показывает работа по введению в практику работы новых форм дошкольного образования для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. С сентября 2013 года на базе

учреждения функционирует Консультативный пункт по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому. Цель работы Консультативного пункта: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

За 2013-2014 учебный год получили консультативную помощь 43 семьи, 19 детей из этих семей поступили в ДООУ. Работу организуют высококвалифицированные педагоги учреждения. В конце года родители давали положительную оценку работе Консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Работа педагогов в данном направлении способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, чаще всего поднимали вопросы адаптации ребёнка к ДООУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации малышей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

За последнее время наблюдается рост рождаемости, а соответственно и рост потребности родителей города в местах в дошкольном учреждении, в связи с чем создание новых форм дошкольного образования продолжает оставаться актуальной.

В 2013-2014 учебном году на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» реализовывался районный проект «Группа детского сада-первый класс школы» с целью создания классного коллектива первого класса МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» на основании группы дошкольного образовательного учреждения на основании постановления Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области». В рамках проекта были проведены контрольные события проекта: совместное совещание МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» и МБДОУ «Алёнушка», заключен договор между детским садом и школой, составлен план совместной деятельности по обеспечению преемственности, проведена стартовая диагностика воспитанников ДООУ, предварительное медицинское обследование дошкольников, психологическое обследование (в начале года, в середине года, в конце года), исследование творческих способностей (в начале года, в середине года, в конце года), психологического климата в дошкольной группе (в начале года, в середине года, в конце года), проведено анкетирование родителей и родительское собрание, взаимопосещение



занятий педагогами учреждений, экскурсия дошкольников в школу, на лестничном пролете оформлен уголок «Я – будущий школьник», проведен совместный спортивный праздник с первоклассниками, заседание психолого-медико-педагогического консилиума, совместный малый педагогический совет о ходе реализации проекта, проведен праздник «До свидания, детский сад!».

В декабре 2013 года педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» Фарафонова Г.Н. провела совместное мероприятие с учителем начальных классов Буняевой Т.П. «Путешествие в школьную страну» в рамках реализации проекта на коллегии (директора общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, заведующие детских садов) по теме «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях Яковлевского района».

Современный этап модернизации образования связан с активным переходом от тоталитарной, унифицированной системы образования к вариативной, с позиции «школа для каждого». Это обеспечивается благодаря новой образовательной парадигме, ориентирующей на общедоступность образования, адаптивность его системы уровням и особенностям развития обучающихся. Перед общеобразовательными учреждениями, а так же педагогическими коллективами, стоит важнейшая задача по созданию благоприятной среды для максимальной самореализации и развития личности каждого ребенка. Именно поэтому одной из важнейших проблем педагогической науки на сегодняшний день является поиск путей адаптации ребенка к школьному обучению как со стороны дошкольного образовательного учреждения, так и со стороны школы.

Инновационная работа потребовала изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, специалистов, родителей воспитанников в проведении мероприятий по темам, определенных учебными программами и технологиями. Родители чаще бывают в ДОУ на конкурсах, праздниках и дома вместе с детьми обогащают свою семейную жизнь познанием детей, их развитием, а значит детским счастьем. Традиционно и более целенаправленно для родителей проводятся общие родительские собрания. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство – «детский сад-семья», аналитико-диагностическая деятельность (посещение детей на дому, анализ состояния здоровья детей, согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления ребенка), а также групповые родительские собрания, тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность помогает наладить сотрудничество с родителями.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями в вопросах воспитания

и образования детей. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Появилась необходимость использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных форм взаимодействия, направленными на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития дошкольников.

#### **Проблемное поле:**

Педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа. Однако необходимо ее совершенствование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В связи с увеличением количества детей с нарушением речи, необходимо открыть группу компенсирующей направленности.

В ДОО не в полном объеме сформирована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

Платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги в ДОО не оказываются.

Основными сложностями по развитию сети бесплатных дополнительных образовательных услуг являются:

- не приведены в соответствие с современными требованиями программы бесплатных дополнительных образовательных услуг;
- не в полной мере используется образовательный потенциал социума;
- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в учреждении.

Несмотря на то, что работа по включению в педагогический процесс ДОО вариативных форм дошкольного образования ведется достаточно качественно, существуют проблемы с осуществлением разъяснительной кампании для семей, дети которых находятся на семейном воспитании.

Решение проблемы обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней выдвигается на одно из первых мест. Тем не менее, процесс адаптации детей в современной школе остаётся не до конца изученным, а, следовательно, часто проблемным. Дети испытывают затруднения к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на укреплении их здоровья.

Недостаточная компетентность родительского сообщества в процессах воспитания и образования не позволяет активно включать их в создание оптимальных условий для вхождения малыша в большой мир.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, согласно федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Пополнение развивающей среды, расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы вариативных форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Совместная работа воспитателей и учителей начальных классов поможет подготовить дошкольников к школьной жизни и эффективно изучать и организовывать адаптационный период первоклассников в школе.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. Установление партнерских взаимоотношений между родителями и педагогами даст положительные результаты.

### **Возможные риски:**

Риск появления в коллективе «случайных» людей, не готовых правильно понимать современную политику дошкольного образования, способных и готовых работать с новым законом «Об образовании».

Понижение профессионального роста педагогов из-за их эмоционального выгорания и физической утомляемости.

Недостаточная компетентность педагогов ДОУ и учителей начальных классов в вопросах преемственности затрудняет безболезненный процесс адаптации ребенка к условиям школьной жизни.

Возникновение противоречий между педагогами и родителями воспитанников из-за завышенных требований родителей к педагогу, непонимания обязанностей сторон в воспитательном процессе, следствием чего является перекладывание ответственности за неудачи с одной стороны на другую.

## **2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.**

### **Актуальное состояние:**

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- выполнение режима дня;
- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников: функционирует спортивный зал, оснащенный в соответствии с реализуемой образовательной программой, СанПиН 2.4.1.3049-13, спортивная площадка, медицинский блок. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу включены: старшая медицинская сестра (1), медицинская сестра (2), инструктора по физической культуре (3).

В наличии имеется в физкультурном зале разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Спортивные уголки размещены во всех групповых комнатах, соответствуют возрастным возможностям дошкольников и в них имеется разное спортивное оборудование. Для

проведения закаливающих мероприятий после сна в группах ДООУ в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) имеет тенденцию к снижению и представлен в таблице.

<b>Год</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком</b>
2011-2012	331	10,0
2012-2013	343	11,2
2013-2014	351	10,9

#### **Количество случаев заболеваний**

<b>Год</b>	<b>Всего случаев заболевания</b>	<b>Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит)</b>	<b>Из них инфекционных (ветряная оспа, скарлатина)</b>
<b>2011-2012</b>	476	245	14
<b>2012-2013</b>	584	245	78
<b>2013-2014</b>	703	375	3

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными заболеваниями увеличивается, но уменьшается количество инфекционными заболеваниями. Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогическому коллективу необходимо использовать в работе новые средства, формы и методы закаливания и оздоровления дошкольников.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДООУ. Однако положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Большое оздоровительное и воспитательное значение для детей имеет плавание, которое является одним из важных видов циклических нагрузок, обладающим мощным оздоровительным общеразвивающим действием. Работа бассейна в ДООУ начинается с середины октября и продолжается до конца отопительного сезона. Проводя занятия в бассейне, инструктор по физической культуре и медицинский персонал учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, обеспечивают соблюдение правил инструкций по обеспечению безопасности детей на воде и систематический

медико-педагогический контроль за выполнением режима и организацией занятий по плаванию, за планированием и методикой проведения.

Обучение плаванию в ДООУ осуществляется по программе Е.К.Вороновой (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 год), цель которой – обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями, создание основы для разностороннего физического развития. Занятия в бассейне проводятся по подгруппам из 10-12 человек 1 раз в неделю во второй младшей и 2 раза в неделю в средних, старших и подготовительных к школе группах продолжительностью от 20 до 45 минут. Во время плавания нагрузка дозируется за счет количества повторений одного упражнения, количества упражнений (особенно дыхательных), темпа выполнения упражнений, температуры воды и воздуха в помещении бассейна. Выполняется обязательное условие для занятий – хорошее самочувствие ребёнка.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика. В профилактических целях в ДООУ проводятся упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия, С-витаминация 3 блюда, использование фитоцидов в период обострения сезонных заболеваний ОРВИ и гриппа. Одной из причин повышения заболеваемости детей в период гриппа, ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа: в 2013-2014 учебном году привито 51 ребенок, что составило 15% от общего числа воспитанников.

В начале 2013-2014 учебного года в дошкольное образовательное учреждение поступило 80 детей. Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану, который объединен в проект «Носики-курносики». Реализация проекта направлена на адаптацию и раннюю социализацию вновь принимаемых детей и включает в себя целый ряд самостоятельных элементов единого воспитательного пространства. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период. Педагог-психолог оказывает воспитателям непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствует эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении.

Уровень здоровьесориентированной деятельности дошкольного учреждения во многом определяется работой с родителями в данном направлении. Просветительную работу с родителями воспитатели проводят в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток.

Повысилась активность родителей при подготовке совместных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: родители принимают активное участие в подготовке и реализации совместных проектов, организации Дней здоровья, праздников, посвященных зимним Олимпийским играм. Отмечается активное участие родителей в совместных с детьми развлечениях, семейных спортивных конкурсах. В ходе такой деятельности решаются задачи, направленные на привлечение родителей к совместной деятельности при проведении мероприятий; активизацию работы по сохранению здорового образа жизни и повышению двигательной активности дошкольников; сплочению детей и взрослых; формирование потребности в здоровом образе жизни.

Уделяя большое внимание вопросу всестороннего здоровья детей ДООУ, в учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение высококвалифицированными специалистами учреждения. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактики психологических проблем детей, на основе договоров с родителями. За текущий год на ПМПк зачислен 1 ребенок, с которым велась ежедневная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, на основе результатов мониторинга компонентов здоровьесберегающей деятельности в ДООУ вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности сотрудников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательного процесса. Данная ситуация требует серьезного решения.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

#### **Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие II или III группу

здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Только за последний год выявлено увеличение количества детей, состоящих на диспансерном учете с такими заболеваниями, как ГНМ, аденоиды, хронический тонзиллит, дальнозоркий астигматизм, косоглазие, пупочная грыжа, фимоз, плоскостопие, врожденная аномалия мягких тканей, ММД, синдром гиперактивности, энурез, кривошея, моторные тики, логоневроз, ВПС, МАРС, БА, ИМВП, хронический пиелонефрит, ДЖВП, хронический гастрит, ЧДБ, аллергический дерматит, РПЦНС, сколиоз, нарушение осанки.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Недостаточное обеспечение современным оборудованием медицинского кабинета, отсутствие отдельного физкультурного зала, оборудованной спортивной площадки, физкультурных уголков из-за недостаточного объема финансирования материальных средств не допускает возможности использования современных здоровьесберегающих технологий в ДООУ.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

#### **Перспективы развития:**

Создание единой системы здоровьесбережения на основе реализации подпрограммы «Здоровый ребенок», предусматривающей расширение сферы деятельности учреждения в поддержке и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г.Строитель, ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДООУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### **Возможные риски:**

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая



деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к выполнению требований подпрограммы «Здоровый ребенок».

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

### **3. Анализ управляющей системы.**

#### **Актуальное состояние:**

В соответствии с Уставом детского сада и организационно-правовой формой - бюджетное учреждение в детском саду создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, оперативного управления.

Руководство ДОО ориентировано на развитие корпоративной культуры сотрудников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у некоторых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей учреждения.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

#### **Проблемное поле:**

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением, которая даст возможность ему сохранять свою конкурентоспособность, повышать качество своих услуг, привлекать квалифицированные кадры и сотрудничать с социальными партнерами.

#### **Перспективы развития:**

Обновление нормативно-правовой базы учреждения.

Дальнейшее включение в управление ДОО родителей воспитанников.

#### **Возможные риски:**

Непонимание родителями необходимости использования новых подходов к управленческой деятельности может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

### **4. Анализ ресурсных возможностей.**

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, финансово-экономический, нормативно-правовой мониторинг.

### **Кадровая обстановка в ДОУ.**

#### **Актуальное состояние:**

Педагогический коллектив в ДОУ характеризуется своей сформированностью, имеет свой «стержень», который в основном состоит из педагогов первой квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Основу педагогического коллектива в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 72 %, существует необходимость работы по повышению уровня квалификационной категории (общее количество педагогов с квалификационной категорией составляет 62%). В таких условиях возрастает значимость работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты выступают с докладами, сообщениями из опыта работы на заседаниях Педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, учувствуют в работе районных методических объединениях, обобщают актуальные педагогические опыты работ на уровне ДОУ и муниципальном уровне, транслирует собственные разработки в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций. В последние годы ряд педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации организованных ОГАОУ БелИРО.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

#### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе методических объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития учреждения.

Изменение системы оплаты труда работников образовательного учреждения.

**Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

**Социальные ресурсы.**

**Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

**Проблемное поле:**

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения.

Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в грантах.

**Возможные риски:**

Недостаточное финансирование проектной деятельности учреждения.

**Информационно-образовательные ресурсы.**

**Актуальное состояние:**

В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Однако редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах. Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

**Проблемное поле:**

Не достаточно высокий уровень педагогов в области использования современных образовательных технологий.

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

**Материально-технические ресурсы.**

**Актуальное состояние:**

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в ДООУ и представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В детском саду к ним относятся экологические, природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, развивающая предметно-пространственная среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, в наличии имеется различное пространство (для игры, конструирования, уединения) и разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Во всех группах оформлены центры активности (центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный центр, спортивный центр), которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда доступна для воспитанников, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Здание детского сада двухэтажное и занимает 2786,6 кв.м., на территории компактно размещены: прогулочные и игровые площадки с тенью навесами для каждой из группы, спортивная площадка, метеоплощадка, огород, экологическая тропа, тропа здоровья, альпийская горка, розарий, цветочные клумбы и рабатки, плодово-ягодный сад, деревья, декоративные кустарники, летняя лаборатория для игр с песком и водой, этнографический уголок, зона отдыха.

На игровых площадках недостаточное количество современных игровых комплексов.

В учреждении имеется в наличие и функциональном состоянии 3 единицы цифровой техники, в том числе 2 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера.

**Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения: состояние бассейна (соответствующего требованиям СанПиН), компьютерной техники.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет спонсорских средств, добровольных пожертвований, субсидий.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**Финансово-экономические ресурсы.**

**Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на субсидии, регламентируется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

**Проблемное поле:**

Недостаточность финансирования на развитие материально-технической базы ДОУ.

**Перспективы развития:**

Привлечение спонсорских средств, добровольных пожертвований.

**Возможные риски:**

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.**

**Актуальное состояние:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими локальными актами. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.

**Проблемное поле:**

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база учреждения.

### **Перспективы развития:**

Наличие полного обновленного нормативно-правового (изменения лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей развивающей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении вариативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг.

### **Возможные риски:**

Длительные временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и возможные риски, которые могут появляться в процессе реализации программы развития:

### **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2014-2019 гг.:**

1. Требуется обновления и доработки нормативно-правовая база учреждения и образовательная программа ДООУ с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Проблема сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в ДООУ продолжает оставаться актуальной.
3. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.
4. Недостаточное финансовое обеспечение в пополнении развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
5. Отсутствие платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг.
6. Увеличение количества детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

### **Возможные риски:**

1. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой, ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, вызванная слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ДООУ, научно-педагогические сообщества).
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных

мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области».

### **Раздел III.**

#### **Концепция развития**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка»  
г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»**

#### **ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ**

Стратегическое планирование развития системы дошкольного образования основывается на признании образования в целом как приоритетного направления социально-экономического развития. Дошкольное детство является одним из главных образовательных ресурсов, по своей содержательной потенциальной емкости не уступающей ни одной из последующих ступеней образования. Особенности дошкольного детства, обладающего самоценностью и собственной логикой развития, являются: интенсивное созревание организма и формирование психики; сензитивность для становления всех базовых компонентов культуры, обуславливающих дальнейшее личностное развитие в онтогенезе и готовность к обучению в школе.

Концепция представляет собой систему взглядов на роль государственных и общественных институтов в реализации региональной образовательной политики, направленной на инновационное развитие дошкольного образования. Концепция определяет цель, задачи, приоритетные направления развития, ресурсы и механизмы реализации и является содержательной основой моделирования локальных образовательных проектов и программ.

Концепция программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области», характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям в процессе введения ФГОС ДО.

В условиях введения ФГОС ДО проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 "Алёнушка" г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; реализация учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение; обеспечение государственно-общественного управления учреждением; открытость.

***Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области», направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения на качественно уровень развития.***

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева, В.А.Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.



**Основными целевыми установками ДООУ являются:**

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
  - повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ;
  - сотрудничество с социальными институтами;
  - реализация инновационной деятельности на базе ДООУ;
  - совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
  - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в дошкольном учреждении за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета образовательного потенциала учреждения.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- высокий профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- отказ от жестко регламентированных форм обучения и использование игры как основного метода, формы и средства обучения и развития дошкольников;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда во всех группах и ДООУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов, их включение в инновационную деятельность;
- накопленный банк педагогической информации, требующий систематизации и дальнейшего развития;
- достаточное информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, муниципального и регионального уровня, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан, с учетом новой организационно-правовой формы существует необходимость изменения главных механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»:

- ✓ совершенствование и расширение системы финансово-хозяйственной самостоятельности и экономической мобильности;
- ✓ повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- ✓ усиление ответственности за результаты деятельности ДОУ, повышение результативности образовательной деятельности;
- ✓ повышение доли доходов за счет платежей от юридических и физических лиц в консолидированном бюджете ДОУ;
- ✓ оптимизация системы оплаты труда путем изменения штатного расписания, с учетом современных требований к организации образовательной деятельности;
- ✓ организация платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг для детей.

**Перспектива новой модели МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» предполагает:**

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, коммуникативно-личностное и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- информатизация образовательного процесса учреждения и системы управления ДООУ;
- предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития»;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых детям посещающим МБДОУ и неорганизованным детям поселка;
- выполнение муниципального задания как показатель повышения качества и эффективности образовательного процесса.

#### Раздел IV

#### Стратегия развития

#### МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»

Стратегия развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области», рассчитана на период с 2014 года по 2019 год. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДООУ.

**Стратегическая цель программы:** *построение устойчивого образовательного пространства МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 "Алёнушка" г.Строитель Яковлевского района Белгородской области», способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации и обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.*

**Тактические цели развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»:**

1. *Повышение качества образовательных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

2. *Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.*

3. *Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.*

**Основные задачи программы развития:**

1. Реализовать модель государственно-общественного управления ДООУ в условиях введения ФГОС ДО.
2. Обеспечить повышение квалификации и переподготовку педагогических работников с целью функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
3. Обеспечить доступность качественного образования в ДООУ на основе введения ФГОС ДО.
4. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных технологий.
5. Организовать в соответствии с требованиями предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ.
6. Выполнять муниципальное задание учреждения как главное средство обеспечения устойчивого развития системы дошкольного образования.
7. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включение в практику работы новых вариативных форм дошкольного образования.
8. Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
9. Создание системы работы по формированию «внутренней позиции школьника» у воспитанников подготовительных групп и повышение и компетенции педагогов и родителей по вопросу подготовки детей к школе.
10. Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Согласно стратегии развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области», с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 "Алёнушка" г.Строитель Яковлевского района Белгородской области», с приоритетными направлениями в *физическом, социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом* развитии должно осуществлять как единые для всех дошкольных образовательных учреждений базовые

приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение в освоении детьми образовательных областей общеобразовательной программы ДОУ:

№ п/п	Образовательная область	Цель и задачи
1.	Физическое развитие	<p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, плаванию, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</li> <li>• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>• формирование навыков плавания.</li> </ul> <p>Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>• воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>• воспитание валеологической культуры детей.</li> </ul>
2.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>• приобщение к музыкальному искусству;</li> <li>• формирование навыков выразительности, пластичности и танцевальных движений.</li> </ul> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>• развитие детского творчества;</li> <li>• приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>• овладение различными техниками изобразительной деятельности.</li> </ul>

3.	Речевое развитие	<p>Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</li> <li>• практическое овладение воспитанниками нормами речи;</li> <li>• формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;</li> <li>• осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей.</li> </ul>
4.	Познавательное развитие	<p>Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие;</li> <li>• развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>• формирование элементарных математических представлений;</li> <li>• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;</li> <li>• формирование начал экологической культуры;</li> <li>• приобщение дошкольников к экономической действительности как условию становления ценностных ориентаций и установок;</li> <li>• развитие у детей интереса к информационными коммуникационным технологиям.</li> </ul> <p>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</li> <li>• развитие литературной речи;</li> <li>• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>
5.	Социально-	<p>Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие игровой деятельности детей;</li> </ul>

	<p>коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</li> <li>• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>• приобщение к истокам русской народной культуры.</li> </ul> <p>Формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие трудовой деятельности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</li> <li>• передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> </ul>
--	---------------------------------	--

## Раздел V.

### Система программных мероприятий

Достижение стратегической цели и решение задач Программы обеспечиваются за счет реализации подпрограмм:

1. «Педагогические кадры»
2. «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
3. «Информационно-образовательная среда»
4. «Здоровый ребенок»
5. «Семья и детский сад: грани сотрудничества»
6. «На пороге школы»

**Решение задачи обеспечения роста профессиональной компетентности педагогических кадров** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления проектной деятельности педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

**Решение задачи по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и управлением образования администрации муниципального района «Яковлевский район»;
- разработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) внедрения государственно-общественного управления и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ;
- модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования);
- расширение общественного участия в управлении учреждением; установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.
- создание образовательной программы ДОУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям



развития ребенка;

- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях;

- решение образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей;

- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательного процесса ДОУ;

Решение задачи **создания информационной образовательной среды** в ДОУ достигается за счет реализации программных мероприятий по следующему направлению:

- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети).

Решение задачи по организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- приведение в соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;

- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада;

- повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

Решение задачи **сохранения и укрепления здоровья детей «Здоровый ребенок»** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- внедрение подпрограммы «Здоровый ребенок» в содержание образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- внедрение системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ - организация кружка «Здоровячок»;

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ современным медицинским, спортивным оборудованием физкультурные уголки групп, медицинский кабинет, физкультурный зал, спортивную площадку.

Решение задачи **взаимодействия с семьями воспитанников «Семья и детский сад: грани сотрудничества»** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- внедрение подпрограммы **«Семья и детский сад: грани сотрудничества»** в содержание образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье;
- повышение уровня развития профессионально значимых качеств личности воспитателя, развитие творческого потенциала, формирование нового педагогического мышления в работе с родителями;
- использование современных технологий обучения и воспитания дошкольников в рамках игрового взаимодействия «педагог-воспитанник-родители».

Решение задачи **создания системы работы по формированию «внутренней позиции школьника» «На пороге школы»** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- внедрение подпрограммы «На пороге школы» в содержание образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- освоение новых форм взаимодействия специалистов, педагогов, родителей.

**Раздел VI. Этапы реализации Программы развития**

<p><b>Этапы</b></p> <p><b>Подпрограммы</b></p>	<p><b>2014-2015 гг.</b></p> <p><b>Организационно-подготовительный этап</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Определение концептуального целеполагания Программы и нормативно-правового, методико-диагностического сопровождения. Перспективное планирование.</p>	<p><b>2015–2018 гг.</b></p> <p><b>Внедренческий этап (основной этап)</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств с позиции основных перспектив развития. Внедрение системы мониторинга результатов реализации Программы развития.</p>	<p><b>2019г.</b></p> <p><b>Аналитико-рефлексивный этап</b></p> <p><b>Цель:</b> Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Коллективный анализ и оценка результатов реализации программы, обобщение результатов анализа. Рефлексивная деятельность субъектов программирования и реализации программы. Определение перспектив дальнейшего совершенствования программы.</p>
<p><b>«Педагогические кадры»</b></p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Обновление локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников, в соответствии с документами,</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p>	<p>1. Реализация перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>2. Систематическая в соответствии с планом-</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

	<p>регламентирующими новый порядок аттестации.</p> <p>3. Разработка перспективного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДООУ.</p> <p>4. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>5. Создание условий для составления электронного портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. А также электронного портфеля ребенка.</p>	<p>2. Организация аттестации работников учреждения в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации.</p> <p>3. Организация работы объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры и здравоохранения поселка.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p> <p>7. Реализация перспективного плана</p>	<p>графиком аттестация работников ДООУ.</p> <p>3. Распространение опыта работы учреждения. Занесение актуальных педагогических опытов в районный и областной банк.</p> <p>4. Привлечение молодых специалистов.</p> <p>5. Анализ деятельности ДООУ по развитию вариативных форм дошкольного образования.</p> <p>6. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ и т.д.</p> <p>7. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
--	---	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

		курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.	
<b>«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ.</li> <li>2. Разработка и внедрение содержания образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>3. Внедрение системы оказания бесплатных дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</li> <li>4. Создание кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения введения ФГОС ДО.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация системы работы по введению ФГОС к основной общеобразовательной программе</li> <li>2. Реализация целевых ориентиров, результатов освоения основной образовательной программы ДОУ</li> <li>3. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования.</li> <li>4. Реализация всех направлений обеспечения введения ФГОС ДО.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение перспектив в реализации ФГОС ДО.</li> <li>2. Анализ результатов реализации образовательной программы ДОУ.</li> <li>3. Увеличение спектра дополнительных бесплатных образовательных услуг.</li> <li>4. Диагностика эффективности работы новых вариативных форм дошкольного образования.</li> <li>5. Преобразование содержания образовательного процесса в качественно новое состояние в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ol>
<b>«Информационно-образовательная среда»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание материально-технических условий для развития образовательной информационной среды ДОУ.</li> <li>2. Создание системы условий, обеспечивающей всестороннее развитие детской деятельности и личности ребенка, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация комплекса мер по оснащению материально-технической базы и созданию образовательной информационной среды ДОУ.</li> <li>2. Осуществление работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование современного информационно-коммуникационного оборудования.</li> <li>2. Анализ условий, обеспечивающих всестороннее развитие детской деятельности и личности ребенка, необходимых для полноценного физического, художественно-</li> </ol>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

	<p>познавательного, речевого и коммуникативно-личностного развития детей.</p> <p>3. Повышение информационной компетентности сотрудников учреждения (курсы повышения квалификации; использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ).</p> <p>4. Контроль системы обработки персональных данных всех участников образовательной деятельности ДОУ.</p>	<p>3. Обеспечение сопровождения сотрудников учреждения по освоению современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Реализация программы по защите, ведению и обработке персональных данных детей, родителей, сотрудников.</p>	<p>эстетического, познавательного, речевого и коммуникативно-личностного развития детей.</p> <p>3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>3. Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными.</p>
«Здоровый ребенок»	<p>1. Комплексная оценка актуального состояния здоровья дошкольников в ДОУ.</p> <p>2. Разработка и внедрение программы «Здоровый ребенок» в содержание образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Создание и реализация системы оценки результатов освоения программы «Здоровый ребенок».</p> <p>4. Совершенствование системы оказания дополнительных</p>	<p>1. Реализация системы работы по введению ФГОС ДО.</p> <p>2. Разработка и реализация новых форм работы в оздоровлении дошкольников.</p> <p>3. Разработка и внедрение целевых ориентиров, системы результатов освоения программы «Здоровый ребенок»</p> <p>4. Предоставление образовательных услуг, открытие и функционирование кружка «Здоровячок».</p> <p>5. Приобретение спортивного</p>	<p>1. Определение перспектив в реализации ФГОС ДО.</p> <p>2. Анализ результатов освоения программы «Здоровый ребенок».</p> <p>3. Расширение спектра бесплатных образовательных услуг.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

	<p>образовательных услуг в ДОУ: - Организация кружка «Здоровячок».</p> <p>5. Пополнение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ современным медицинским, спортивным оборудованием: - физкультурные уголки групп; - медицинский кабинет; - физкультурный зал; - спортивная площадка.</p>	<p>оборудования.</p>	
<p><b>«Семья и детский сад: грани сотрудничества»</b></p>	<p>1. Подготовка педагогического коллектива учреждения к реализации модели программы.</p> <p>2. Диагностика семей, их потребностей и запросов.</p> <p>3. Анализ типологии семей всех возрастных групп в целях выявления неблагополучных семей.</p> <p>4. Внедрение программы в содержание образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>5. Разработка системы мониторинга результативности работы с родительской общественностью</p>	<p>1. Проведение мероприятий по формированию и повышению педагогической культуры родителей.</p> <p>2. Повышение педагогической компетенции педагогического коллектива</p> <p>3. Вовлечение родителей воспитанников в совместную деятельность</p>	<p>1. Подведение итогов реализации программы.</p> <p>2. Анализ полученных результатов,.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

<p><b>«На пороге школы»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка педагогического коллектива учреждения к реализации модели программы.</li><li>2. Изучение необходимой медико-психолого-педагогической литературы по подготовке детей к обучению в школе.</li><li>3. Подбор кадрового состава участников</li><li>4. Заключение договоренности со школой.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение диагностического обследования детей «Психологическая готовность к школе. Выявление индивидуального уровня развития детей.</li><li>2. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми: занятия по программе психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации «Лесная школа» Панфиловой (октябрь – май).</li><li>3. Проведение бесед и индивидуальных консультаций для родителей и педагогов «Психологическая готовность к школе».</li><li>4. Проведение тематических родительских собраний.</li><li>5. Посещение родительских собраний групп с целью объединения участников подпрограммы и заинтересованности в работе.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Контрольное диагностирование воспитанников для изучения изменения уровня индивидуального развития психических процессов.</li><li>2. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов в рамках подпрограммы готовности ребенка к школе.</li></ol>
---------------------------------	--	---	--



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

**Раздел VII. План действий по реализации Программы развития**

**1. Организационные основы для реализации программы**

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки					Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2014 – 2015 г.	2015 – 2016г.	2016 - 2017 г.	2017- 2018 г.	2018- 2019 г.			
1. Разработать и принять Программу развития ДОУ.	+					-	Творческая группа	Программа развития
2. Утвердить Программу развития на педагогическом совете.	+					-	Заведующий, ст.воспитатель	Приказ по ДОУ
3.Провести родительское собрание с целью ознакомления с Программой развития и определением роли семьи в реализации Программы развития.	+					-	Заведующий, воспитатели групп	Протокол родительского собрания
4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+		Педагогический коллектив ДОУ	Мониторинг показателей развития ДОУ
5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями социального окружения.		+				-	Ст.воспитатель	Договора, планы совместной работы
6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	-	Ст. воспитатель	Проблемный анализ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

**2. Перечень мероприятий подпрограммы «Педагогические кадры»**

Содержание деятельности	Сроки					Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2014 – 2015 гг.	2015 – 2016г.	2016 - 2017 г.	2017- 2018 г.	2018- 2019 г.			
1. Обновление и утверждение локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план-график аттестации педагогических работников, перспективный план повышения профессиональной компетенции педагогов).	+	+				-	Заведующий старший воспитатель	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.
2. Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения (системные и проблемные курсы при БелИРО и в других городах, также дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне сада и района, участие в районных методических объединениях; - получение педагогами высшего педагогического образования; - поощрение педагогических работников (грамоты, отраслевые награды) - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	+	+	+	+	+	-	Заведующий старший воспитатель	Повышение профессионального уровня сотрудников ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

<p>3. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта руководящих и педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ;</li> <li>- обновление банка педагогического опыта ДОУ;</li> <li>- обеспечение участия работников учреждения во всероссийских, региональных, муниципальных научно-практических конференциях по различным аспектам развития дошкольного образования;</li> <li>- участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня;</li> <li>- выпуск изданий методических рекомендаций и статей по актуальному опыту работы учреждения;</li> <li>- мониторинг профессиональных затруднений педагогов;</li> <li>- обеспечение профессиональной активности сотрудников ДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Детский сад года», «Воспитатель года», «Творческий дебют»</li> </ul>	+	+	+	+	+	-	Заведующий старший воспитатель	<p>Распространение педагогического опыта сотрудников ДОУ, внесение в районный и областной банк данных. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Презентация опыта работы в рамках персональных выставок. Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории 50% педагогического персонала учреждения.</p>	
<p>4. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников с 01.06.2014 г., приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДОУ;</li> </ul>	+	+	+	+	+	-			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная портфолизация педагогического персонала;</li> </ul>	+	+	+	+	+	-			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация банка передового педагогического опыта ДОУ разного уровня.</li> </ul>	+	+	+	+	+	-			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

<p>5. Совершенствование системы обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ;</li> <li>- разработка и внедрение в практику положения о стимулирующих выплатах работникам ДОУ, определение критериев качества деятельности в рамках образовательного процесса;</li> <li>- определение перспектив деятельности учреждения по повышению уровня профессионализма сотрудников.</li> </ul>	+	+	+	+	+	-	Заведующий старший воспитатель	<p>Статистические данные уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ. Положение о стимулирующих надбавках.</p>
<p>6. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);</li> <li>- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);</li> <li>- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).</li> </ul>	+	+	+	+	+	-	Заведующий старший воспитатель	<p>Развитие профессиональной культуры молодых педагогов. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии. Полная укомплектованность кадрами</p>
<p>7. Совершенствование социальной защиты педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления.</li> </ul>	+	+	+	+	+	Субсидии	Заведующий	<p>Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

**3. Перечень мероприятий подпрограммы «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».**

Содержание деятельности	Сроки			2017- 2018 г.	2018- 2019 г.	Финансо вое обеспе чение	Ответственны е	Ожидаемый результат
	2014 – 2015 гг.	2015 – 2016г.	2016 - 2017 г.					
1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ.	+	+	+	+	+	-	Старший воспитатель	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг
2. Разработка и внедрение содержания образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему детской деятельности, режима дня.		+	+	+	+	-	Заведующий старший воспитатель	Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО на 2014-2019 гг.
3. Создание и реализация целевых ориентиров освоения основной образовательной программы ДОУ	+	+	+	+	+	-	Старший воспитатель	Результаты освоения основной образовательной программы
5. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы (разработка положений, программ); - увеличение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг; - проведение диагностики эффективности работы вариативных форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.	+	+	+	+	+	-	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Функционирование в ДОУ бесплатных дополнительных образовательных услуг

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

<p>6. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования; - совершенствование системы оказания дополнительных услуг детям, не посещающим ДОУ; - мониторинг качества дополнительного образования.</p>	+	+	+	+	+	-	<p>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей. Данные мониторинга.</p>
<p>7. Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО: - курсовая переподготовка; - участие в работе районных методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС в образование; - обеспечение методической литературой в целях реализации ФГОС ДО.</p>	+	+	+	+	+	<p>Субсидии</p>	<p>Заведующий старший воспитатель</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>
<p>8. Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО к основной образовательной программе ДОУ: - информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС ДО; - подготовка публичного доклада о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.</p>	+	+	+	+	+	-	<p>Заведующий старший воспитатель</p>	<p>Публикации в СМИ, публичные отчеты, сайт</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

**4. Перечень мероприятий подпрограммы «Информационно-образовательная среда»**

Содержание деятельности	Сроки					Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2014-2015 гг.	2015 – 2016г.	2016 - 2017 г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.			
1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДОУ: - пополнение компьютерной техники (современное информационное оборудование, мультимедийная техника).		+	+	+	+	Спонсорские поступления	Заведующий	ДОУ оснащенное современным информационно-коммуникационным оборудованием
2. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - создание электронного портфолио ребенка; - участие педагогов в виртуальных онлайн конференциях и семинарах, вебинарах. - использование ИКТ в образовательном процессе		+	+	+	+	-	Заведующий	Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса
3. Повышение информационно-компьютерной компетентности сотрудников учреждения: - курсы повышения квалификации; - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети)	+	+	+	+	+	Субсидии	Заведующий, старший воспитатель	Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью
4. Контроль системы обработки персональных данных всех участников образовательной деятельности ДОУ	+	+	+	+	+	-	Заведующий	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными
5. Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса ДОУ	+	+	+	+	+	-	Заведующий	Статистические данные

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

<p>7. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - приобретение конструкторов; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ.</p>	+	+	+	+	+	Субсидии Спонсорские поступления	Заведующий, старший воспитатель	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей
<p>8. Осуществление программы производственного контроля.</p>	+	+	+	+	+	-	Заведующий, зам.зав.по АХЧ	Результаты контроля



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

**5. Перечень мероприятий подпрограммы «Здоровый ребенок»**

Содержание деятельности	Сроки					Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2014 – 2015 гг.	2015 – 2016г.	2016 - 2017 г.	2017- 2018 г.	2018- 2019 г.			
1. Комплексная оценка актуального состояния здоровья дошкольников в ДОУ.	+	+	+	+	+	-	Старший воспитатель	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг
2. Разработка и внедрение подпрограммы «Здоровый ребенок» в содержание образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	+	+				-	Заведующий, старший воспитатель	Основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДОУ на 2015-2020 гг.
3. Создание и реализация системы оценки результатов освоения подпрограммы «Здоровый ребенок».	+	+	+	+	+	-	Старший воспитатель	Результаты освоения программы «Здоровый ребенок»
4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - организация кружка «Здоровячок»	+	+	+	+	+	-	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	Кружок «Здоровячок»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

5. Пополнение предметно-пространственной развивающей среды ДООУ современным спортивным оборудованием (физкультурные уголки групп, физкультурный зал, спортивная площадка)	+	+	+	+	+	Спонсорские средства	Заведующий	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДООУ
6. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	+	+	+	+	+	-	ст. воспитатель, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	Обогащение родительского опыта в формировании ЗОЖ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

**6. Перечень мероприятий подпрограммы «Семья и детский сад: грани сотрудничества»**

Содержание деятельности	Сроки					Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2014 – 2015 гг.	2015 – 2016г.	2016 - 2017 г.	2017- 2018 г.	2018- 2019 г.			
1. Подготовка педагогического коллектива учреждения к реализации модели программы.	+					-	Старший воспитатель	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг
2. Диагностика семей, их потребностей и запросов.	+	+	+	+	+	-	Педагог-психолог	Результаты диагностики
3. Разработка и внедрение программы «Семья и детский сад: грани сотрудничества» в содержание образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	-	Заведующий, старший воспитатель	ООП в соответствии с ФГОС МБДОУ на 2015-2020 гг.
4. Разработка системы мониторинга результативности работы с родительской общественностью	+	+					Заведующий, старший воспитатель	Карта мониторинга
5. Проведение мероприятий по формированию и повышению педагогической культуры родителей.	+	+	+	+	+	-	Педагогический коллектив	Обогащение родительского опыта
6. Повышение педагогической компетенции педагогического коллектива	+	+	+	+	+	-	Старший воспитатель	Развитие педагогической компетентности
7. Вовлечение родителей воспитанников в совместную деятельность	+	+	+	+	+	-	Педагогический коллектив	Установление партнерских отношений
8. Подведение итогов реализации подпрограммы.					+	-	Заведующий, Старший воспитатель.	Результаты контроля

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

**7. Перечень мероприятий подпрограммы «На пороге школы»**

Содержание деятельности	Сроки					Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2014 – 2015 гг.	2015 – 2016г.	2016 - 2017 г.	2017- 2018 г.	2018- 2019 г.			
1. Подготовка педагогического коллектива учреждения к реализации модели подпрограммы.	+					-	Старший воспитатель	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг
2. Выявление уровня развития детей	+	+	+	+	+	-	Педагог-психолог	Отбор коррекционной группы
3. Разработать и внедрить в практику работы системы интегрированных занятий в рамках ФГОС ДО	+	+	+	+	+	-	Педагог-психолог	Сформированная «внутренняя позиция школьника» у детей подготовительной к школе группы
4. Повышение педагогической компетенции педагогического коллектива	+	+	+	+	+	-	Старший воспитатель	Развитие педагогической компетентности
5. Проведение мероприятий по формированию и повышению педагогической культуры родителей.	+	+	+	+	+	-	Педагогический коллектив	Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста
6. Вовлечение родителей воспитанников в совместную деятельность	+	+	+	+	+	-	Педагогический коллектив	Установление партнерских отношений
7. Подведение итогов реализации подпрограммы.					+	-	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Результаты контроля

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

**Финансирование Программы развития**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Источник финансирования</b>	<b>2014-2015 г.г.</b>	<b>2015-2016 г.г.</b>	<b>2016-2017 г.г.</b>	<b>2017-2018 г.г.</b>	<b>2018 -2019 г.г.</b>
1	Курсовая переподготовка сотрудников учреждения (системные и проблемные курсы)	бюджет	2000,00	4000,00	4000,00	5000,00	5000,00
		внебюджет					
2	Поощрение педагогических работников	бюджет	5000,00	6000,00	7000,00	8000,00	10000,00
		внебюджет					
3	Оздоровление педагогических работников	бюджет	25000,00	27000,00	30000,00	35000,00	40000,00
		внебюджет					
4	Участие в работе районных методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС в образование	бюджет	1000,00	1000,00	1500,00	1500,00	2000,00
		внебюджет					
5	Обеспечение методической литературой в целях реализации ФГОС ДО	бюджет					
		внебюджет	15000,00	18000,00	24000,00	27000,00	30000,00
6	Обеспечение помещений ноутбуками	бюджет	16500,00				25000,00
		внебюджет		13000,00	17000,00	20000,00	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

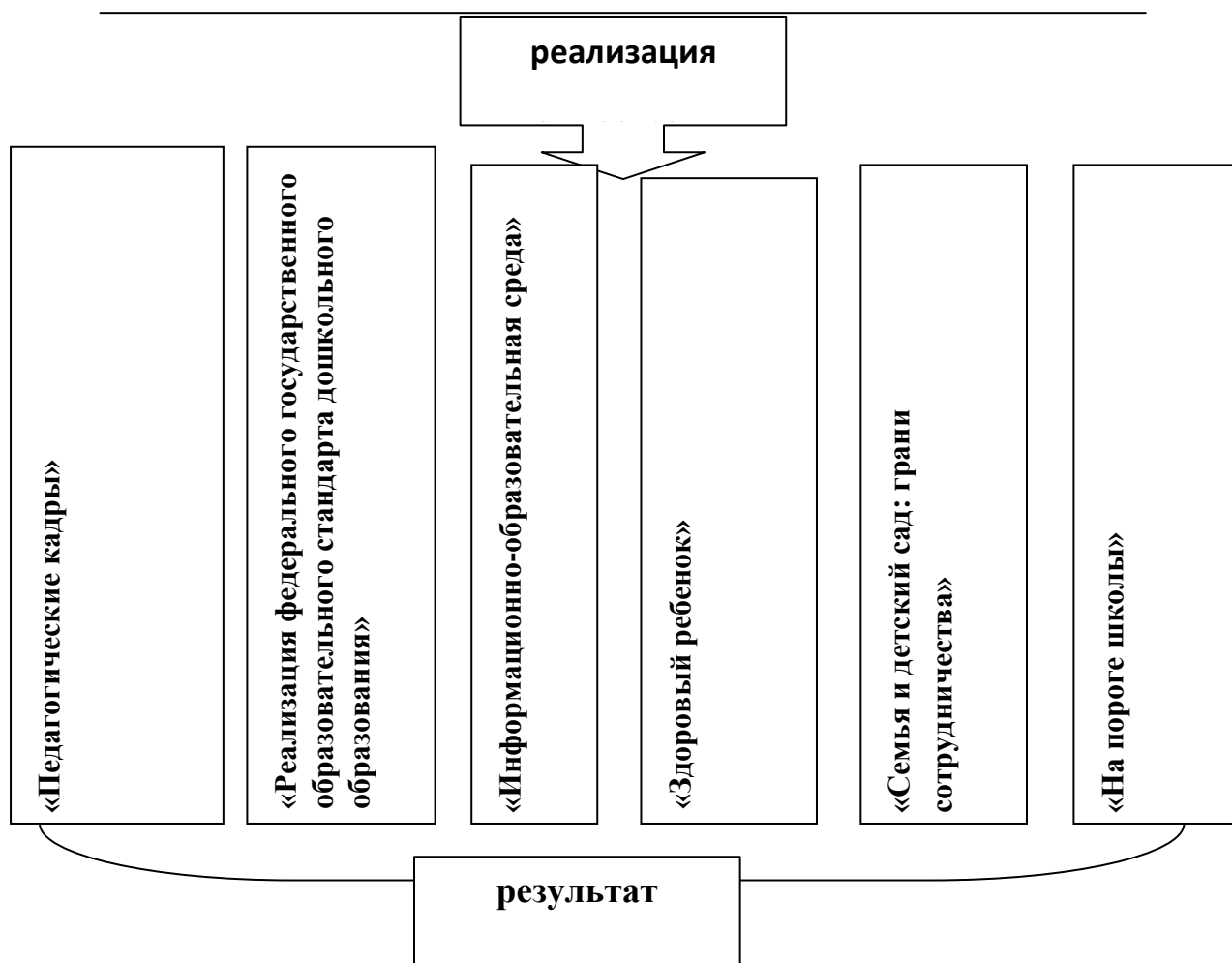
7	Приобретение интерактивной доски с проектором	бюджет				65000,00	
		внебюджет					
8	Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности	бюджет	153000,00	165000,00	170000,00	170000,00	170000,00
		внебюджет	15000,00	17000,00	20000,00	25000,00	30000,00
9	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	бюджет	100000,00				
		внебюджет	20000,00	22000,00	25000,00	27000,00	30000,00
11	Приобретение мягких модулей	бюджет					
		внебюджет	18000,00	36000,00	45000,00	50000,00	50000,00
12	Пополнение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ современным спортивным оборудованием (физкультурные уголки групп, физкультурный зал, спортивная площадка)	бюджет					
		внебюджет	71000,00	45000,00	50000,00	50000,00	50000,00

### Раздел XIII.

#### Модель развития

#### МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №6 "Аленушка" г.Строитель Яковлевского района Белгородской области"

**Цель:** построение устойчивого образовательного пространства МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 "Алёнушка" г.Строитель Яковлевского района Белгородской области», способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации и обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.



**Качественно новое состояние  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6  
«Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района  
Белгородской области»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

**Раздел IX.**  
**Перечень целевых индикаторов и показателей**

Целевой индикатор реализации задачи	Базовое значение (%)	Динамика целевых индикаторов и показателей (%)				Конечное значение
		2014 – 2015 г.	2015- 2016 г.	2016 – 2017 г.	2017 – 2018 г.	
<b>Подпрограмма «Педагогические кадры»</b>						
Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку	44	65	85	95	100	100
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	55	58	63	65	65	65
Доля педагогов, публикующихся в СМИ, сборниках, журналах	58	62	65	69	73	73
Доля педагогов, представивших на сайте ДОУ методический и консультационный материал для педагогов и родителей	30	45	58	76	92	92
Доля педагогов, обобщивших опыт работы на муниципальном уровне	16	22	32	50	50	50
Доля педагогов, обобщивших опыт работы на региональном уровне	3	3	6	6	9	9
Доля педагогов, повысивших уровень владения методами и приемами обучения и воспитания	70	75	80	85	90	100
<b>Подпрограмма «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»</b>						
Уровень соответствия основной образовательной программы ДОУ ФГОС ДО	0	90	100	100	100	100
Доля используемых инновационных методов и технологий в образовательном процессе	50	60	70	72	75	75
Доля воспитанников, пользующихся дополнительными образовательными услугами на платной основе	0	15	18	22	25	25
Доля воспитанников, получающих дополнительное образование	0	10	17	23	35	35
Уровень качественного выполнения требований к результатам освоения образовательной программы	70	75	80	85	87	90
Рост удовлетворенности заказчиков качеством образовательных услуг	92	94	96	98	99	100



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

Количество семей, пользующихся услугами Консультационного центра	43	45	47	49	51	53
Количество воспитанников, участвующих в конкурсах и проектах различного уровня	18	24	28	37	43	45
<b>Подпрограмма «Информационно-образовательная среда»</b>						
Оснащение материально-технической базы ДОУ компьютерной техникой	33	50	65	74	85	85
Оснащение и обновление предметно-пространственной развивающей среды	60	65	70	75	80	85
<b>Подпрограмма «Здоровый ребенок»</b>						
Доля участвующих в мероприятиях ЗОЖ, инициируемых ДОУ	50	55	60	65	70	75
Уменьшение количества пропусков одним ребенком по болезни	10,4 дня	10,2 дня	10,0 дня	9,8 дня	9,6 дня	9,5 дня
Повышение показателей физического развития	60	63	65	67	69	71
Оснащение здоровьесберегающей среды	65	70	75	80	85	90
<b>Подпрограмма «Семья и детский сад: грани сотрудничества»</b>						
Доля родителей воспитанников (законных представителей) участвующих в образовательном процессе ДОУ						
- в родительских собраниях	70	75	80	85	90	98
- в совместных мероприятиях	35	46	60	73	85	85
Доля родителей, повысивших уровень компетенции в вопросах воспитания и обучения детей	70	75	82	86	89	91
<b>Подпрограмма «На пороге школы»</b>						
Доля воспитанников, у которых сформировано положительное эмоциональное отношение к школе, навык произвольности поведения и учебной деятельности	60	65	70	75	90	95
Доля родителей, участвующих в совместных мероприятиях	64	73	87	95	100	100
Доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетенции в вопросах подготовки детей к школе	62	67	72	89	100	100

## **Прогноз социально-экономической эффективности**

### **1. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме**

Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг:

2014-2015 г.: воспитанники – 90%, родители -95%;

2015-2019 г.: воспитанники - 95%, родители - 100%.

### **2. Положительная динамика достижений выпускников ДООУ к 2019 г.**

- уменьшение пропусков по болезни одним ребёнком на 2 д/ дня;

- повышение показателей физического развития на 5%;

- рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни - на 5%;

- увеличение степени школьной мотивации на 20 %.

### **3. Уровень профессиональной компетенции педагогов к 2019 г.:**

- повышение здоровьесберегающей культуры до 85%;

-повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов до 100%;

- повышение уровня информационной культуры педагогов до 100%.

### **4. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс ДООУ к 2019г.:**

- повышение степени участия родителей в управлении ДООУ на 30%;

- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях ДООУ на 35%;

- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные учреждения - до 25%.

### **5. Повышение качества реализации принципа преемственности ДООУ – школа к 2019 г.:**

- вовлечение в реализацию принципа преемственности 100% педагогов ДООУ и начальной школы;

- повышение качества реализации совместных планов и программ деятельности до 50 %.

### **6. Внешние «маркеры» эффективности:**

- качественное соответствие заданных параметров развития моделей выпускника и педагога к фактическим;

- создание целостной здоровьесориентированной педагогической системы ДООУ;

-полное удовлетворение здоровьесберегающих, образовательных потребностей семьи, школы, социума в развитии здоровой социально-адаптивной, творческой личности ребёнка;

- создание здоровьесберегающей среды до 90%;

- наличие материально-технической, информационно-коммуникативной базы ДООУ, отвечающей запросам участников педагогического процесса.

## **Раздел X.**

### **Ресурсное сопровождение Программы развития**

#### **1. Нормативно-правовое:**

- формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

#### **2. Программно-методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;
- разработка рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.;
- организация практико-ориентированных семинаров по использованию новых технологий;
- разработка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка программы «Здоровый ребенок»;
- разработка адаптированной программы для детей с ОВЗ.

#### **3. Информационное:**

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в ДООУ;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта ДООУ.

#### **4. Мотивационное:**

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- использование стимулирующего фонда;
- присвоение педагогам квалификационной категории.

#### **5. Кадровое:**

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МБДОУ;
- курсовая переподготовка педагогов;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы;
- создание творческих групп.

#### **6. Материально-техническое:**

- обеспечение групп, кабинетов оборудованием;

- приобретение компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебно - методической и художественной литературой;
- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями.

**7. Финансовое:**

- составление плана финансово-хозяйственной деятельности.

**Раздел XI.**

**Методика эффективности Программы развития**

*Система организации контроля выполнения Программы:*

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов, в планировании работы Общего собрания коллектива;
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДООУ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, Родительским комитетом, Общим собранием коллектива;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, Самообследовании ДООУ;
- Отслеживание реализации мероприятий программы развития через мониторинговые обследования, тестовые методики, относящиеся к целевым индикаторам, реализующих Программу развития ДООУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете, Общем собрании коллектива и на сайте ДООУ.