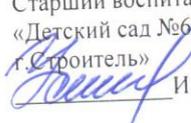
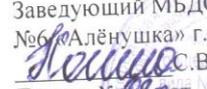


Приложение №1
к основной образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель
Яковлевского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического
совета
протокол №1 от 31 августа 2018
года

«Согласовано»
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад №6 «Аленушка»
г.Строитель»
 И.М.Усёвич

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№6 «Алёнушка» г.Строитель»
 С.В.Ногина
Приказ № 139 от
« 31 » август 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
1-ой младшей группы №1
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка»
г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»
на период с 01.09.2018 года по 31.08.2019 года

Разработчики Программы: воспитатели
Авилова Екатерина Сергеевна
Дудина Елена Владимировна

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	21

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Организация деятельности группы

3.1. Режим дня на холодный и теплый периоды	26
3.2. Учебный план	28
3.3. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности	29
3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	30
3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	31
3.6. Модель двигательного режима	31
3.7. Циклограмма деятельности с детьми первой младшей группы	32
4. Перспективно-тематическое планирование	35
5. Перспективный план взаимодействия с родителями	53
6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)	57
7. Развивающая предметно-пространственная среда	
7.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
7.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды	65
8. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	67

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей **первой младшей группы № 1** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее – ДОУ) разработана с учетом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Аленушка» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее – ООП ДО ДОУ).

Рабочая программа рассчитана на период с 01.09.2018 года по 31.08.2019 года.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
5. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
7. Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» (утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, и отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Рабочая программа определяет содержание и организацию

образовательного процесса для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет.

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми третьего года жизни разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т. к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Задачи:

Создание условий для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни).

Формирование элементарных представлений: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка), по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

Формирование первичного опыта социальной жизни: о том, что можно делать, а чего нельзя; учиться здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).

Развивать игровой опыт каждого ребенка.

Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

Поддерживать первые творческие проявления детей.

Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Также учитываются основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения:**

– принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

– принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

– принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

– принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

– принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

– принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего возраста

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Характерна повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются *целевые ориентиры дошкольного образования*, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Содержание обязательной части Программы МБДОУ соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-352 с.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать

самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится

к оказанию помощи другим детям.

***Вызывает озабоченность и требует
совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса

***Формы организации образовательной деятельности по реализации
ОО «Социально коммуникативное развитие»***

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и подгрупповые поручения.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов,

сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2–3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства – различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предмета. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов – названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и

материалами.

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «определенные» слова–названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами–названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение.
- Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»

Наблюдения, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, реализация проектов и др.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов–названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно–ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли

посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств – жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие»: беседы, ситуативные разговоры, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры и др.

2.1.4. Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно–модельной, музыкальной и др.)

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах – иллюстрации – созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать

изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, название, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя – элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.

- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения, наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1–2 цвета, 1–2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- ✓ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- ✓ С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- ✓ Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- ✓ Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- ✓ Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- ✓ Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- ✓ В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»

Подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) по оценке индивидуального развития детей преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей детского сада трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку;

запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (октябрь, апрель) с обязательным письменным ознакомлением родителей (законных представителей) с результатами мониторинга – непосредственно индивидуальной траекторией развития ребёнка.

Инструментарий для педагогического мониторинга – диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструктивной, двигательной, изобразительной деятельности, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в карты индивидуальной траектории развития ребенка и сводную таблицу мониторинга по каждой образовательной области, а также в сводную (итоговую) таблицу результатов педагогического мониторинга.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка. Главная цель

диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей по организации образовательной деятельности, планированию, индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

Наблюдение за ребёнком осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале года и в конце.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о

выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска или вновь прибывшие дети, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностические карты.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация деятельности группы

3.1. РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май) для детей первой младшей группы № 1

Вид деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
	Часы проведения				
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика.	7.00-8.20.	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50.	8.20-8.50.	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.10. 9.19.-9.30.	8.50-9.00. 9.09.-9.30.	8.50-9.00 9.00-9.15	8.50-9.00 9.09-9.15	8.50-9.00 9.09-9.15
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10-9.19. (групповая) 9.30-9.39. (групповая)	9.00-9.09. (групповая) 9.55-10.04. (групповая)	9.15-9.24 (групповая) 9.55-10.04 (групповая)	9.00-9.09 (групповая) 9.15-9.24 (групповая)	9.00-9.09 (групповая) 9.15-9.24 (групповая)
Совместная деятельность	9.39.-10.00	9.30.-9.55.	9.24.-9.55	9.24.-10.00	9.24.-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.04-10.15	10.04-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.40	10.15-11.40	10.15-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40
Обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55.	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.55-16.40	15.55-16.40	15.55-16.40	15.55-16.40	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(летний оздоровительный период: июнь-август)
для детей первой младшей группы**

Деятельность	Временной промежуток
Приём детей на свежем воздухе, осмотр. Игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Индивидуальные игры с детьми, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей	8.50- 10.00
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка: игры, наблюдения, трудовая деятельность, индивидуальная работа, воздушные процедуры, солнечные процедуры	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00.
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам	15.20-15.45
Подготовка к ужину. Ужин	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа по совершенствованию основных движений. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями	16.10-17.30

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН для первой младшей группы №1 на неделю

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Кто проводит
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	воспитатели, инструктор по ФК
2. Коммуникативная деятельность			
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	Воспитатели
2.2	Подготовка к обучению грамоте	—	
3. Познавательно-исследовательская деятельность			
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	Воспитатели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация в неделю	Воспитатели
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации в неделю	Воспитатели
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия в неделю	Музыкальный руководитель
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	Воспитатели
Всего в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий	
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)			9 мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в часах			1 ч. 30 мин.

**3.3. СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в первой младшей группе № 1 МБДОУ «Детский сад №6 «Аленушка»
г.Строитель» на 2018-2019 учебный год**

День недели	Время	Виды деятельности	
Понедельник	9.10.-9.19.	Изобразительная деятельность	Рисование
	9.30.-9.39.	Двигательная (группа)	Физическая культура
Вторник	9.00.-9.09.	Коммуникативная	Развитие речи
	9.55.-10.04.	Музыкальная деятельность	Музыка
Среда	9.15.-9.24.	Познавательно-исследовательская	Математическое и сенсорное развитие
	9.55.-10.04.	Двигательная (зал)	Физическая культура
Четверг	9.00.-9.09.	Познавательно-исследовательская/ Чтение художественной литературы	Исследование объектов живой и неживой природы (1 неделя) Чтение художественной литературы (2/4неделя) Познание предметного и социального мира (3 неделя)
	9.15.-9.24.	Музыкальная деятельность	Музыка
Пятница	9.00.-9.09.	Изобразительная деятельность	Лепка (1/3 неделя) Аппликация (2 неделя)
	9.15.-9.24.	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование (4 неделя)
	9.15.-9.24.	Двигательная (зал)	Физическая культура

3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в первой младшей группе №1

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-----

3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в первой младшей группе №1

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч .30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.6. МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА в первой младшей группе №1

Формы организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю 15 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
3. Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
Спортивные праздники	-
День здоровья	1 раза в квартал

3.7. ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ ГРУППЫ № 1

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренний приём детей на свежем воздухе (при неблагоприятных условиях в группе).				
7.00-8.00	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение – в уголке природы, за деятельностью взрослых • Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей • Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания • Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, проявление эмоциональной отзывчивости ко взрослым и с верстникам; • Ситуативный разговор, беседы и разговоры с детьми по их интересам • Трудовые поручения: уход за комнатными растениями • Индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей 				
8.00-8.10	Утренняя гимнастика: разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
8.10-8.20	Формирование культурно-гигиенических навыков				
8.20-8.50	Завтрак (закрепление культуры еды)				
8.50-9.00	Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности				
	9.10-9.19 Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.09 Коммуникативная (развитие речи)	9.15-9.24 Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)	9.00-9.09 Познавательно-исследовательская (Исследование объектов живой и неживой природы (1 неделя) Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (3 неделя) / Чтение художественной литературы (2/4неделя)	9.00-9.09 Изобразительная деятельность (1,3 неделя Лепка/ 2 неделя Аппликация/ 4 неделя Конструирование)
	9.19-9.30 9.39-10.00 Индивидуальные игры (игры-драматизации)	9.09- 9.55 Самостоятельные игры (строительно-конструктивные), подготовка к образовательной деятельности	9.24-9.55 Индивидуальные игры (сюжетно-ролевые)	9.09-9.15 9.24-10.00 Индивидуальные игры (дидактические)	9.09-9.15 9.24-10.00 Индивидуальные игры (пальчиковые). Разучивание стихотворений.

	9.30 – 9.39 Двигательная (физическая культура)	9.55-10.04 Музыкальная деятельность (музыка)	9.55-10.04 Двигательная (физическая культура)	9.15 – 9.24 Музыкальная деятельность (музыка)	9.15-9.24 Двигательная (физическая культура)
Второй завтрак	10.00-10.10	10.04-10.15	10.04-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10
	Подготовка к прогулке. Прогулка				
	10.10-11.40	10.15-11.40	10.15-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40
	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки); • наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и взаимосвязей в природе, воспитание отношений к ней; • подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей; • сюжетно-конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами); • свободное общение воспитателя с детьми; • индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми; • элементарная трудовая деятельность на участке; • творческие игры; • наблюдение за трудом взрослых; • целевая прогулка. • самостоятельная деятельность по выбору и интересам. 				
11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед: навыки самообслуживания, культура еды, этикет				
12.10-12.15	Релаксирующая гимнастика перед сном				
12.15-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон				
15.00-15.30	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры				
15.30-15.55	Подготовка к уплотненному полднику. Полдник				
	Организация разнообразных культурных практик. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.				
15.55-16.40	Сюжетно-ролевая (1 неделя); Режиссерская (2 неделя); Игра- драматизация (3 неделя); Строительно-конструктивные игры (4 неделя);	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Творческая мастерская.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Сенсорный и интеллектуальный тренинг (1,3 неделя); Музыкально-театральная гостиная (2, 4 неделя)	Досуг здоровья и подвижных игр (1,3 неделя) Детская студия (театрализованные игры) (2,4неделя)
16.40-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка При благоприятной погоде:				
	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с объектами неживой природы ; • элементарная трудовая деятельность на участке; 				

- творческие игры;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и взаимосвязей в природе, воспитание отношений к ней;
- индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми;
- наблюдение в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки);
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за трудом взрослых.

При неблагоприятной погоде:

<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми; • артикуляционная гимнастика • этюды и постановки • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми; • настольные игры • просмотр мультфильмов • логоритмика • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми; • чтение художественной литературы • конструирование и обыгрывание построек • самостоятельные игры • опыты, эксперименты <p align="center">(1,3 неделя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми; • игры с речевым сопровождением • свободная изобразительность • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми; • продуктивная деятельность • пальчиковые игры • самостоятельные игры • настольные игры
--	---	--	--	--

17.30 часов

Уход детей домой. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Педагогический мониторинг. Педагогическая поддержка. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность педагога и родителей.

4. Перспективно-тематическое планирование в первой младшей группе №1 Сентябрь

Тематическое планирование	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
	<u>3.09.18 – 7.09.18</u> «Наш детский сад»	<u>10.09.18 – 14.09.18</u> «Наш участок. Мы гуляем!»	<u>17.09.18 – 21.09.18</u> «Наши игрушки»	<u>24.09.18 – 28.09.18</u> «Наш веселый звонкий мяч»
	<p>Цель: продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять правила поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских отношений в детском коллективе; вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о себе, о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; способствовать установлению эмоционального контакта, путём вовлечения детей в совместную</p>	<p>Цель: вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; расширять представления о правилах безопасного поведения в детском саду, на прогулке; вовлекать детей в подвижные игры, в игры с песком и водой; расширять представления о природных объектах.</p>	<p>Цель: расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе и освоения правил их использования. Создавать условия для развития игрового опыта детей.</p>	<p>Цель: рассмотреть мячи разного цвета и размера, сформировать представления о разнообразных играх с мячом, расширять представления о форме круга, формировать умение выделять формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.).</p>
Речевое развитие	<p>«Детки в садике живут» Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3, с.7</p>	<p>«Что есть на нашем участке?» Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3, с.15</p>	<p>«Наши игрушки» Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3, с.11</p>	<p>«Игрушки» Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1, с.50</p>
Математическое и сенсорное развитие	<p>«Кукла Катя» Михайлова З. А., Полякова М. Н. Математика-это интересно. Парциальная программа. Стр.10</p>	<p>«Кукла Катя» Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь</p>	<p>«Сколько мячиков» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. стр.100</p>	<p>«Большие и маленькие мячики» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. стр.103</p>
Исследования объектов живой и неживой природы	<p>«Рассматривание комнатного цветка бальзамина» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. стр.30</p>			

Познание предметного и социального мира, освоение				«Игрушки» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. стр.159	
Чтение художественной литературы			Чтение стихотворения 3. Александровой «Катя в яслях»		Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик» Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие худ. литературы. Конспекты занятий. Ч.2., с.24
Художественное творчество	рисование	«Веселые картинки» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты» стр.33	«Волшебные карандаши» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты» стр. 34	«Волшебная кисточка» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты» стр. 36	«Кисточка танцует» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование. Конспекты» с. 38
	лепка	«Пищущий комочек» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 98		«Пластилиновая мозаика» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 99	
	аппликация		«Тень-тень, потетень» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 131		

	конструирование				<p align="center">«Башенка из кубиков» Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр. 10</p>
--	-----------------	--	--	--	--

Октябрь

		<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>	<i>V неделя</i>
Тематическое планирование		<u>01.10.18 – 05.10.18</u> «Осеннее настроение (яркие листья)» Цель: расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; формировать представления детей сезонных изменениях, познакомить с названиями деревьев. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту природы.	<u>08.10.18 – 12.10.18</u> «Вкусные дары осени» Цель: познакомить детей с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами, формировать представление об их вкусе, форме, цвете.	<u>15.10.18 – 19.10.18</u> «Оденем куклу на прогулку» Цель: формировать представления детей о предметах верхней одежды, правилах одевания, прививать навык аккуратного бережного пользования предметами одежды, расширять представления о вариантах некоторых предметов (шапочка разного вида и т.п.)	<u>22.10.18 – 26.10.18</u> «Что случилось с куклой Машей» Цель: в игровой форме формировать элементарные представления о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача).	<u>29.10.18 – 02.11.18</u> «Дом, в котором я живу» Цель: формировать и расширять представление детей о своём доме: уточнить с детьми информацию о доме как жилом помещении, его структурными частями, внешним видом, назначении, познакомить с некоторыми используемыми в строительстве материалами (камень, дерево, стекло), строительством домов людьми; развивать монологическую речь; воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким.
	Речевое развитие	<u>«Листопад»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3, с.18	<u>«Игра с овощами»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1, с.55	<u>«Рассматривание теплой одежды»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3, с.26	<u>«Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1, с.61	<u>«Игрушка-пирамидка»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3, с.30

Математическое и сенсорное развитие	«Красный цвет» Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.20	«Желтый цвет» Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.29	«Разноцветные шары» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. стр.106	«Шары и кубики» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр110	«В гости к кукле Кате» Михайлова З. А., Полякова М. Н. Математика-это интересно. Парциальная программа. Стр.11
	«Листья осенние» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности, с209				«Фрукты» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. стр199
			Рассматривание фотографий «Игры на прогулке осенью» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности, с.79		
		Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие худ. литературы. Конспекты занятий. Ч.2., с.13		Чтение потешки «Водичка, водичка...» Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие худ. литературы. Конспекты занятий. Ч.2., с.21	
	«Осень» Леонова Н.Н. «Худ.творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты» стр. 39	«Красивые листочки» Леонова Н.Н. «Худ.творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты» с.41	«Ветерок» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты» с. 43	«Витамины на кустиках» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 51	«Красивый коврик» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты» стр. 48
Исследование объектов живой и неживой природы					
Познание предметного и социального мира, освоение					
Чтение художественной литературы					
Художественное творчество	рисование				

	<i>лепка</i>	<p><u>«Падают, падают листья»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 101</p>		<p><u>«Помидор»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 104</p>		<p><u>«Построим домик для ежонка»</u> Леонова Н.Н. «Худ. творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр.103</p>
	<i>аппликация</i>		<p><u>«Яблоки в корзине»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 135</p>			
	<i>конструирование</i>				<p><u>«Машина»</u> Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр.23</p>	

Ноябрь

	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
	<u>6.11.18 – 09.11.18</u> «Мой домашний любимец» Цель: формировать представления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарных правилах посильной заботы о них (кормление, выгул).	<u>12.11.18 – 16.11.18</u> «Грузовик привез игрушки» Цель: расширять представления детей о транспорте (структурные части, форма, размер, цвет).	<u>19.11.18 – 23.11.18</u> «Мои любимые игрушки. Дети играют» Цель: вовлечь детей в процесс совместной игры, вызвать интерес к игрушкам мальчиков и девочек, формировать представления о правилах общения и совместной игры, воспитывать стремление вежливо обращаться к другим детям, формировать умение делиться игрушкой, договариваться о совместном использовании игрушки.	<u>26.11.18 – 30.11.18</u> «Коля и Катя в гостях у детей» Цель: формировать у ребенка представление о том, кто он: мальчик или девочка. Учить находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; определять особенности игровых интересов мальчиков и девочек. Развивать мышление, воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
Тематическое планирование				
Речевое развитие	«Прятки» Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1, с.75	Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Мячик», «Зайка», «Грузовик») Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3, с.33,37	Рассматривание книги А. Барто («Мишка», «Слон») Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3, с.44	«Кто что делает» Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1, с.79
Математическое и сенсорное развитие	«В гости к кукле Кате» Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь (2)	«Кубики и кирпичики» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образов. деятельности. С.115	«Катя угощает гостей» Михайлова З. А., Полякова М. Н. Математика-это интересно. Парциальная программа. Стр.11	«Катя угощает гостей» Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь (3)
Исследовательские объекты живой и неживой природы		«Игры с сухим песком» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образов. деятельности. с32		
Познавание предметов и социально-го мира, освоение				«Игра с куклой» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр82
Чтение художественной литературы	Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие худ. литературы. Конспекты занятий. Ч.2., с.122		Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие худ. литературы. Конспекты занятий. Ч.2., с.52	

Художественное творчество	рисование	«Картошка для зайчат» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты» стр. 46	«Осенний дождь» Леонова Н.Н. «Худ. творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты» с. 44	«Разноцветные шарики» Леонова Н.Н. «Худ. творчество. Освоение содержания образов. области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» с 53	«Красивые тарелочки» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты» стр. 49
	ленка		«Цветные карандаши» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 89		«Угощение для дня рождения» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 106
	апликация	«Коврики» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образов. области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» с. 139			
	конструирование			«Поезд для матрешки» Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр.26	

Декабрь

Тематическое планирование	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	<u>03.12.18 – 07.12.18</u> <u>«Зимушка-зима в гости к нам пришла»</u> Цель: расширять представления детей о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развивать исследовательский и познавательный интерес к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, способности замечать красоту зимней природы.	<u>10.12.18 – 14.12.18</u> <u>«Новогодние подарки для куклы»</u> Цель: познакомить детей с некоторыми традициями предстоящего праздника, традицией дарения. Рассмотреть яркие нарядные упаковки подарков, выделить эстетические свойства. Вовлечь в процесс изготовления подарков для куклы.	<u>17.12.18 – 21.12.18</u> <u>«Ёлка у нас в гостях»</u> Цель: продолжать формировать и обогащать у детей представление о новогоднем празднике. Создать атмосферу добра, радости и загадочности в преддверии Нового года, развивать эмоциональную отзывчивость детей, повышать творческую активность и сплочённость воспитателей, детей и родителей. Поддерживать у детей радостное, веселое настроение в преддверии приближающегося праздника.	<u>24.12.18 – 28.12.18</u> <u>«Здравствуй, дедушка Мороз!»</u> Цель: познакомить детей с образом Деда Мороза (внешний вид, поведение – дарит подарки, помогает зверям). Формировать умение сравнивать подарки и елочные игрушки по разным свойствам (цвету, форме, размеру).

Речевое развитие		<u>«Зима»</u> Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.64	<u>Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке зимой»</u> Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр. 88	<u>«Наряжаем ёлку игрушками»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1, с.20	<u>«Дед Мороз»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3, с.60
Математическое и сенсорное развитие		<u>«Домик для куклы Кати»</u> Михайлова З. А., Полякова М. Н. Математика-это интересно. Парциальная программа. Стр.12	<u>«Домик Куклы Кати»</u> Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь (4)	<u>«Бусы на елку»</u> Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр. 118	<u>«Украшаем елку»</u> Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. стр.121
Исследовательские объекты и живой и неживой природы		<u>«Зима в лесу»</u> Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр. 225			
Познание предметного и социального мира, освоение				<u>«Елка»</u> Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр.219	
Чтение художественной литературы			<u>«Снегурочка»</u> Томашевская Л.В. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации», стр.50		<u>Стихотворение А. Усачева «Выбрал папа елочку»</u> Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. стр.220
Художественное творчество	рисование	<u>«Зимний лес»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» с. 61	<u>«Полотенца для кукол»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 55	<u>«Украшаем елочку»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 57	<u>«Новогодний серпантин»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» с.59
	лепка	<u>«Вот какие ножки для сороконожки»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 107		<u>«Вот какая елочка»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 109	

	апликация		«Белый пушистый снежок» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 126	
	конструирование			«Дорожка для деда Мороза» Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. стр.31

Январь

	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	<u>09.01.19 – 11.01.19</u>		<u>14.01.19 – 18.01.19</u>		<u>21.01.19 – 25.01.19</u>		<u>28.01.19 – 01.02.19</u>	
Тематическое планирование	«С горки радостно качусь» Цель: познакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой.		«Матрёшкина сказка» Цель: познакомить детей с яркой матрешкой: рассмотреть игрушку, определить из какого материала она сделана, какие узоры на ее наряде (круги, линии, точки, цветы).		«Красота деревьев в зимнем наряде» Цель: расширять представления детей о деревьях (структурные части, ствол, ветки, корни, роль деревьев в жизни зверей и птиц), вызвать у детей интерес к эстетическим эффектам (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях).		«Зимовье зверей» Цель: формировать представления детей о жизни диких и домашних животных зимой: приспособление к условиям; развивать познавательный интерес, монологическую речь, умение рассказывать о животном, воспитывать любовь к животному миру.	
Речевое развитие	«Кукла собирается на прогулку» Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1, с.69		«Матрешки» Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.6		«Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей» Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3, с.81		Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе» Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1, с.24	

Математическое и сенсорное развитие	«Собери снеговика» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. стр.124		«Найди пару» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр128		«Игра со снежками» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. С131		«Приключения котенка» Михайлова З. А., Полякова М. Н. Математика-это интересно. Парциальная программа. Стр.12		
	Исследовательские объекты живой и неживой природы	«Лед» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. стр27							
Познание предметного и социального мира, освоение						«Дикие животные» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр246			
	Чтение художественной литературы			Чтение стихотворения «В ясли Танечка идет» Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие худ. литературы. Конспекты занятий. Ч.2., с.64				Рассказывание сказки «Зима в лесу» Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. стр.227	
Художественное творчество		рисование	«Снеговик» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 64		«К нам матрешки пришли» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» с. 83		«Хвойный лес» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» с. 63		«Угощайся зайка» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 67
	лепка	«Снеговик» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 111				«Печенье для Мишки» Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.51			
	апликация			«Неваляшки» Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 159					

	конструирование				<p>«Дом для животных» Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.100</p>
--	-----------------	--	--	--	---

Февраль

	I неделя <u>04.02.19 – 08.02.19</u> <u>«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»</u>	II неделя <u>11.02.19 – 15.02.19</u> <u>«Ребятам о зверятах»</u>	III неделя <u>18.02.19 – 22.02.19</u> <u>«Мама, папа и я»</u>	IV неделя <u>25.02.19 – 01.03.19</u> <u>«Самое важное слово»</u>
Тематическое планирование	<p>Цель: продолжать формировать представления о взрослых зверях и птицах и их детенышах, активизировать интерес к миру природы.</p>	<p>Цель: познакомить детей с книгами о животных, расширять представления о внешнем виде, повадках и поведении зверей.</p>	<p>Цель: формировать начальные представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; дать детям представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), учить проявлять доброжелательное отношение к близким; формировать эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях.</p>	<p>Цель: познакомить с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, вежливого обращения. Формировать умение детей благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, з оказанную помощь, за игрушку, конфету, подарок.</p>
Речевое развитие	<p><u>«Собака со щенками»</u> Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.15</p>	<p><u>«Кошка с котятами»</u> Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.25</p>	<p><u>«Семья»</u> Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.86</p>	<p><u>«Знакомимся с куклой Катей»</u> Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр74</p>
Математическое и сенсорное развитие	<p><u>«Приключения котенка»</u> Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь (5)</p>	<p><u>«Катя в цирке»</u> Михайлова З. А., Полякова М. Н. Математика-это интересно. Парциальная программа. Стр.13</p>	<p><u>«Катя в цирке»</u> Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь (6)</p>	<p><u>«Разноцветная одежда»</u> Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. стр.134</p>
Исследования объектов живой и неживой природы	<p><u>«Дикие звери живут в лесу»</u> Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.18</p>			

				<u>«В гости к бабушке в деревню»</u> Томашевская Л.В. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации», стр.17	
			<u>Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие худ. литературы. Конспекты занятий. Ч.2., с.93		<u>Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие худ. литературы. Конспекты занятий. Ч.2., с.59
Художественное творчество	рисование	<u>«У котика усы»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 71	<u>«Курочка Ряба»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образов. области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 69	<u>«Машина, пароход и самолет»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 72	<u>«Разноцветные шарики для Винни-Пуха»</u> Леонова Н.Н. «Худ.творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая мл. группа» с 53
	лепка	<u>«Колобок»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 115		<u>«Репка»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 113	
	аппликация		<u>«Заборчик для Петипетушка»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 151		
	конструирование				<u>«Забор для петушка»</u> Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.85

Март

Тематическое планирование	<u>I неделя</u>	<u>II неделя</u>	<u>III неделя</u>	<u>IV неделя</u>
		<u>04.03.19 – 07.03.19</u> <u>«Наши мамочки»</u> Цель: познакомить с традициями праздника 8 марта и поздравления мам, бабушек, сестер; закреплять имена мам; формировать представления о женских домашних делах и заботах; вовлекать в процесс изготовления подарков мамам.	<u>11.03.19 – 15.03.19</u> <u>«Мир за окном: весна пришла»</u> Цель: формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенних признаках; расширять кругозор, развивать речь детей.	<u>18.03.19 – 22.03.19</u> <u>«В гостях у Айболита»</u> Цель: формировать положительный интерес к собственному здоровью. Знакомить с правилами здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа). Формировать представления детей о теле человека. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
Речевое развитие	<u>«Разговор о маме»</u> <i>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3, с.96</i>	<u>«Весна»</u> <i>Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.104</i>	<u>«В гостях у Айболита»</u> <i>Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр. 71</i>	<u>«Успокоим куклу»</u> <i>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 1ч.</i>
Математическое и сенсорное развитие	<u>«Цветы для мамы»</u> <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр136</i>	<u>«Подарочки для мамочки»</u> <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр139</i>	<u>«Самое- самое вкусное»</u> <i>Михайлова З. А., Полякова М. Н. Математика-это интересно. Парциальная программа. Стр.13 Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь «Самое вкусное»</i>	<u>«Катя наводит порядок»</u> <i>Михайлова З. А., Полякова М. Н. Математика-это интересно. Парциальная программа. Стр.14</i>
Исследовательские объекты живой и неживой природы	<u>«Весна»</u> <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр235</i>			
Познавание предметно-социального мира, освоение			<u>«Игры с водой»</u> <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр18</i>	

Художественное творчество	Чтение художественной литературы		<u>«Ранняя весна»</u> Томашевская Л.В. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации», стр.66		<u>Рассматривание иллюстраций к сказке Н.Павловой «Чьи башмачки?»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие худ. литературы. Конспекты занятий. Ч.2., с.78	
		рисование	<u>«Цветочек для мамочки»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа » стр. 74	<u>«Сосульки»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 76	<u>«Апельсин и мандарин»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр.80	<u>Рисование «Красивый зонтик»</u> Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.98
			<u>«Подарок для мамочки»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 118		<u>«В гости к солнышку»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 108	
				<u>«Весна идет, и все ей рады!»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образов.области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 155		
			<u>«Ворота»</u> Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.88			
	ленка					
	апликация					
	конструирование					

Апрель

	<u>I неделя</u>	<u>II неделя</u>	<u>III неделя</u>	<u>IV неделя</u>
	Тематическое планирование	<u>01.04.19 – 05.04.19</u> <u>«Весёлые истории»</u> Цель: вызывать эмоционально положительное отношение к художественной литературе через чтение веселых стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций В. Сутеева, игры-эпюды. Формировать умение сосредоточивать внимание на чтении худ. произведений.	<u>08.04.19 – 12.04.19</u> <u>«Солнышко»</u> Цель: формировать представления о солнце: влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов; расширять кругозор детей, развивать речь, мышление, память.	<u>15.04.19 – 19.04.19</u> <u>«Птицы прилетели»</u> Цель: знакомить детей с разнообразием птиц: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц, развивать познавательный интерес. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
Речевое развитие	<u>«В гостях у сказок»</u> Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.107	<u>«Игра с солнечным зайчиком»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1, с.30	<u>«Птицы в городе»</u> Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.76	<u>«Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1, с.43
Математическое и сенсорное развитие	<u>«Поезд»</u> Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр148	<u>«Разноцветное окно»</u> Михайлова З. А., Полякова М. Н. Математика-это интересно. Парциальная программа. Стр.14 Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь	<u>«Чудесный мешочек»</u> Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр142	<u>Ориентировка в пространстве (на, под, в)</u> Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.94
Исследования объектов живой и неживой природы	<u>«Посадка лука»</u> Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр232			
Познание предметного и социального мира, освоение			<u>«Домашние животные»</u> Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр240	

Чтение художественной литературы			<u>Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие худ. литературы. Конспекты занятий. Ч.2., с.100		<u>Рассказывание сказки «Козлятки и волк»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие худ. литературы. Конспекты занятий. Ч.2., с.128
Художественное творчество	рисование	<u>«Лошадка»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 81	<u>«Солнышко»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 78	<u>«Веселые птички над лужайкой»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 96	<u>«Норка для мышонка»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 87
	ленка	<u>«Веселые неваляшки»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 123		<u>«Бублики для лисички»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа » стр. 125	
	апликация		<u>«Витамины»</u> Леонова Н.Н. «Худ. творчество. Освоение содержания образов. области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 157		
	конструирование				<u>«Дом для матрешки и кота»</u> Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.108

Май

	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
	<u>29.04.19 – 10.05.19</u> <u>«Я одеваюсь сам»</u>	<u>13.05.19 – 17.05.19</u> <u>«Живое вокруг нас: весенние цветы»</u>	<u>20.05.19 – 24.05.19</u> <u>«Травка зеленеет, солнышко блестит»</u>	<u>27.05.19 – 31.05.19</u> <u>«Мы едем, едем, едем»</u>
Тематическое планирование	<p>Цель: уточнять и закреплять представления о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного пользования; поощрять проявление самостоятельности, поддерживать стремление наводить порядок в шкафчике.</p>	<p>Цель: познакомить детей с разными видами цветов, первоцветами, дать представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.).</p>	<p>Цель: формировать представления об изменениях в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование)</p>	<p>Цель: продолжать формировать представления о транспорте (машина, автобус, поезд, самолет), о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту.</p>
Речевое развитие	<p><u>«Части тела» по стихотворению «Девочка чумазая»</u> Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.34</p>	<p><u>«Бабочки-живые цветы»</u> Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Стр.123</p>	<p><u>«Наблюдение за изменениями в природе весной»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3, с.119</p>	<p><u>Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1, с.39</p>
Математическое и сенсорное развитие	<p><u>«Строим дом»</u> Михайлова З. А., Полякова М. Н. Математика-это интересно. Парциальная программа. Стр.16. Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь</p>	<p><u>«Катя гуляет в лесу»</u> Михайлова З. А., Полякова М. Н. Математика-это интересно. Парциальная программа. Стр.14</p>	<p><u>«Катя гуляет в лесу»</u> Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь (10)</p>	<p><u>«Перевезем игрушки на машине»</u> Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. стр145</p>
Исследование объектов живой и неживой природы	<p><u>«Наблюдение за ростом лука»</u> Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. стр238</p>			
Познание предметного и социального мира, освоение				<p><u>«Транспорт»</u> Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. Стр191</p>

Чтение художественной литературы			<u>Чтение сказки «Заюшкина избушка»</u> Томашевская Л.В. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации», стр.42	<u>Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»</u> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие худ. литературы. Конспекты занятий. Ч.2., с.49	
Художественное творчество	рисование	<u>«Вот какие у нас флажки!»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 90	<u>«Вот какой у нас салют!»</u> Леонова Н.Н. «Худ. творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 91	<u>«Божья коровка»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 93	<u>«Водоросли в аквариуме»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 88
	лепка	<u>«Праздничный салют»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 128		<u>«Улитка»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 129	
	аппликация		<u>«Цветочная полянка»</u> Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа» стр. 165		
	конструирование				<u>«Разноцветная лесенка с башенкой»</u> Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.138

5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

	Тематическое планирование	Сроки реализации	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1. « <i>Наш детский сад</i> »	3.09.18 – 7.09.18	Педагогический мониторинг: <u>анкетирование</u> родителей «Прогнозирование адаптации», <u>родительское сочинение</u> «Мой ребенок» Педагогическая поддержка: <u>Консультация</u> на информационном стенде «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет» <u>Индивидуальные беседы</u> о пройденном дне
	2. « <i>Наш участок. Мы гуляем!</i> »	10.09.18 – 14.09.18	Педагогическое образование родителей: <u>консультация</u> на информационном стенде «Если ребенок плохо говорит» Педагогическая поддержка: <u>консультация</u> на информационном стенде «Режим дня: миф или реальность?» <u>Индивидуальные беседы</u> по запросу родителей
	3. « <i>Наши игрушки</i> »	17.09.18 – 21.09.18	Педагогический мониторинг: <u>анкетирование</u> родителей «В какие игры вы играете с ребенком дома?» Педагогическое образование родителей: <u>круглый стол</u> «Роль развивающих игр для детей 2 – 3 лет» Педагогическая поддержка: <u>консультация</u> на информационном стенде «Игрушка в жизни ребенка»
	4. « <i>Наш веселый звонкий мяч</i> »	24.09.18 – 28.09.18	Педагогическое образование родителей: <u>тренинг</u> «Какие игрушки необходимы детям третьего года жизни?» Педагогическая поддержка: <u>консультация</u> на информационном стенде «Домашние игры»
Октябрь	1. « <i>Осеннее настроение (яркие листья)</i> »	1.10.18 – 5.10.18	Педагогическая поддержка: <u>беседы</u> «Прогулки в природу осенью», «Осень в стихах и загадках», <u>консультации</u> на информационном стенде «Фантазии из листьев - мастерим картины из природного материала» Совместная деятельность педагогов и родителей: <u>выставка детских рисунков</u> «Осенняя фантазия»
	2. « <i>Вкусные дары осени</i> »	8.10.18 – 12.10.18	Педагогическая поддержка: <u>консультации</u> на информационном стенде «Польза овощей и фруктов», «Осторожно, грибы!» Совместная деятельность педагогов и родителей: <u>осенняя выставка</u> «Дары осени»
	3. « <i>Оденем куклу на прогулку</i> »	15.10.18 – 19.10.18	Педагогическая поддержка: <u>консультация</u> на информационном стенде «Одеваем ребенка по погоде» <u>Индивидуальные беседы</u> по теме
	4. « <i>Что случилось с куклой Машей</i> »	22.10.18 – 26.10.18	Педагогическое образование родителей: <u>консультация</u> «Здоровый образ жизни ваших детей»
	5. « <i>Дом, в котором я живу</i> »	29.10.18 – 2.11.18	Педагогическая поддержка: <u>консультация</u> на информационном стенде «Учим детей правилам безопасного поведения дома», <u>беседа</u> «Рекомендации родителям по организации игрового уголка» Совместная деятельность педагогов и родителей: <u>акция</u> «Засветись на дороге!»
Ноябрь	1. « <i>Мой домашний любимец</i> »	5.11.18 – 9.11.18	Педагогическая поддержка: <u>консультация</u> на информационном стенде «Если в доме животные»,

			<i>беседа</i> «Заводить ли домашнее животное?» Педагогическое образование родителей: <i>консультация на информационном стенде</i> «Почему дети боятся животных?», «Не будь жестоким!»
	2.«Грузовик привез игрушки»	12.11.18 – 16.11.18	Педагогическая поддержка: <i>консультации</i> на информационном стенде «Играем вместе с ребенком» <i>Индивидуальные беседы</i>
	3.«Мои любимые игрушки. Дети играют»	19.11.18 – 23.11.18	Совместная деятельность педагогов и родителей: <i>родительское собрание</i> «Адаптация детей к условиям ДОУ»
	4.«Коля и Катя в гостях у детей»	26.11.18 – 30.11.18	Педагогическое образование родителей: <i>консультация – дискуссия</i> «Гендерное воспитание в семье» Педагогическая поддержка: <i>консультации на информационном стенде</i> «Будущая женщина или как правильно воспитать девочку», «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика»
Декабрь	1.«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	3.12.18 – 7.12.18	Педагогическая поддержка: <i>тренинг</i> «Детские забавы и игры зимой», <i>консультация на информационном стенде</i> «Как сделать прогулку приятной и полезной»
	2.«Новогодние подарки для куклы»	10.12.18 – 14.12.18	Педагогическое образование родителей: <i>консультации</i> «Переохлаждения у детей в зимний период», «Не болеем мы зимой»
	3.«Ёлка у нас в гостях»	17.12.18 – 21.12.18	Педагогическая поддержка: <i>консультация на информационном стенде</i> «Новогодние рецепты» Педагогическое образование родителей: <i>беседа</i> «Профилактика ОРЗ зимой»
	4.«Здравствуй, дедушка Мороз!»	24.12.18 – 28.12.18	Педагогическая поддержка: <i>консультации на информационном стенде</i> «Новый год и дети», «Новый год в разных странах мира» Совместная деятельность педагогов и родителей: <i>конкурс совместного творчества детей и родителей</i> «Новогодняя игрушка»
Январь	1.«С горки радостно качусь»	9.01.19 – 11.01.19	Педагогическая поддержка: <i>консультации</i> «Прогулки с детьми зимой», «Зимние травмы» Педагогическое образование родителей: <i>консультация и памятки</i> «Первая помощь при обморожении»
	2.«Матрёшкина сказка»	14.01.19 – 18.01.19	Педагогическое образование родителей: <i>консультации на информационном стенде</i> «Приобщение детей к русскому народному творчеству»
	3.«Красота деревьев в зимнем наряде»	21.01.19 – 25.01.19	Педагогическая поддержка: <i>консультация</i> «Зимушка-зима!»
	4.«Зимовье зверей»	28.01.19 – 1.02.19	Педагогическое образование родителей: <i>консультация</i> «Роль животных в развитии ребенка» Педагогическая поддержка: <i>консультация</i> «Покормим птиц зимой», <i>индивидуальные беседы</i>
Февраль	1.«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»	4.02.19 – 8.02.19	Педагогическая поддержка: <i>консультация</i> «С какого возраста можно посещать цирк или зоопарк?» Индивидуальные беседы
	2.«Ребятам о зверятах»	11.02.19 – 15.02.19	Педагогическая поддержка: <i>консультация на информационном стенде</i> «Осторожно! Животные опасны!»

	3.«Мама, папа и я»	18.02.19 – 22.02.19	<p>Педагогическая образование родителей: <u>круглый стол</u> «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»</p> <p>Педагогическая поддержка: <u>консультация</u> «Родословная - старинная русская традиция»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: <u>составление фотоальбома</u> «Вот какие малыши, полюбуйте от души!», «<u>Клуб пап</u>»</p>
	4.«Самое важное слово»	25.02.19 – 1.03.19	<p>Педагогическая образование родителей: <u>консультация</u> «Роль семьи в воспитании личности ребенка»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: <u>родительское собрание</u></p>
Март	1.«Наши мамочки»	4.03.19 – 7.03.19	<p>Педагогическая образование родителей: <u>консультации на информационном стенде</u> «Взаимоотношения старших и младших детей в семье» «Семья и семейные ценности»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: «<u>Клуб мам</u>»</p>
	2.«Мир за окном: весна пришла»	11.03.19 – 15.03.19	<p>Педагогическая поддержка: <u>консультации на информационном стенде</u> «Весна идет, Весне дорогу!», «Весна без авитаминоза», «Гуляем – за весенними приметами наблюдаем»</p>
	3.«В гостях у Айболита»	18.03.19 – 22.03.19	<p>Педагогическая образование родителей: <u>консультации</u> «О пользе витаминов для детского организма», «Чтобы зубки были здоровыми»</p> <p>Педагогическая поддержка: <u>консультации на информационном стенде</u> «Да, здравствует, мыло душистое!»</p>
	4.«Соберем куклу на прогулку»	25.03.19 – 29.03.19	<p>Педагогическая поддержка: <u>беседа</u> «Как одевать детей весной»</p> <p>Педагогическая образование родителей: <u>консультация</u> «Оздоровление и закаливание дома»</p>
Апрель	1.«Весёлые истории»	1.04.19 – 5.04.19	<p>Педагогическая образование родителей: <u>вечер вопросов и ответов</u> «Как отвечать на детские вопросы?»</p>
	2.«Солнышко»	8.04.19 – 12.04.19	<p>Педагогическая образование родителей: <u>консультация</u> «Экологическое воспитание у дошкольников»</p> <p>Педагогическая поддержка: <u>консультации на информационном стенде</u> «Солнце, воздух и вода»</p>
	3.«Птицы прилетели»	15.04.19 – 19.04.19	<p>Педагогическая поддержка: <u>консультации на информационном стенде</u> «Птицы весной»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей: <u>конкурс совместного творчества детей и родителей</u> «Пасхальное чудо»</p>
	4.«Где моя мама?» (Домашние и дикие животные и их детеныши)	22.04.19 – 26.04.19	<p>Педагогическая образование родителей: <u>круглый стол</u> «Капризы и упрямства», <u>консультация на информационном стенде</u> «Читайте детям сказки»</p> <p>Педагогическая поддержка: <u>консультации на информационном стенде</u> «Что рассказать ребенку о Пасхе?»</p>
Май	1.«Я одеваюсь сам»	29.04.19 – 10.05.19	<p>Педагогическая образование родителей: <u>вечер вопросов и ответов</u> «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»</p>

	2.«Живое вокруг нас: весенние цветы»	13.05.19 – 17.05.19	Педагогическая образование родителей: <u>консультация</u> «Расскажите детям о Великой Победе»
	3.«Травка зеленеет, солнышко блестит»	20.05.19 – 24.05.19	Педагогическая поддержка: <u>консультации</u> на информационном стенде «Как прекрасен этот мир – посмотри!», «Ядовитые растения нашего края» Педагогическая образование родителей: <u>консультация</u> «Природа родного края»
	4.«Мы едем, едем, едем»	27.05.19 – 31.05.19	Педагогическая поддержка: <u>консультация</u> на информационном стенде «Ребенок на даче»; <u>бюллетени-памятки</u> «Правила поведения в общественном транспорте», «Воспитываем пешехода»
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД			
Июнь	1.Признаки наступления лета	03.06.19 – 07.06.19	Педагогическая поддержка: <u>консультация на информационном стенде</u> «Встречаем лето», <u>беседа</u> «Как одевать ребенка летом»
	2.Сезонные изменения в природе	10.06.19 – 14.06.19	Педагогическая поддержка: <u>консультация на информационном стенде</u> «Дорога до дома с пользой» Педагогическая образование родителей: <u>творческая мастерская</u> «Волшебный мир красок глазами детей летом»
	3.Бережное отношение к природе	17.06.19 – 21.06.19	Педагогическая поддержка: <u>консультации на информационном стенде</u> «Привлекайте детей к труду в природе», «Маленькие экологи»
	4.Изменения жизни детей и их близких (отпуск, отдых, поездки и на дачу и т.п.)	24.06.19 – 28.06.19	Педагогическая поддержка: <u>дискуссия</u> «Отдыхаем вместе с детьми» Педагогическая образование родителей: <u>консультация</u> «Закаливание детей в летний период»
Июль	1.Правила безопасного поведения на дорогах	01.07.19 – 05.07.19	Педагогическая образование родителей: <u>консультация</u> «Улицы города» (профилактика детского травматизма в летний период), <u>памятка</u> «Воспитываем грамотного пешехода»
	2.Безопасное поведение с некоторыми потенциально опасными предметами	08.07.19 – 12.07.19	Педагогическая поддержка: <u>консультации на информационном стенде</u> «Обеспечение безопасности ребенка дома», «Советы на лето: когда доктора нет рядом» Совместная деятельность педагогов и родителей: <u>конкурс фантазеров</u> «Чудеса из песка»
	3.Правила безопасного поведения на воде	15.07.19 – 19.07.19	Педагогическая поддержка: <u>консультация на информационном стенде</u> «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», <u>памятки</u> «Забавы на воде» (О правилах поведения на водоемах)
	4.Опасные явления природы летом	22.07.19 – 26.07.19	Педагогическая поддержка: <u>консультация на информационном стенде</u> «Солнце доброе и злое», «Летние явления природы»
Август	1.Рассматривание обитателей луга	29.07.19 – 02.08.19	Педагогическая поддержка: <u>консультация на информационном стенде</u> «Укусы насекомых» Педагогическая образование родителей: <u>консультация</u> «Как научить ребенка любить живое»
	2.Цветущее лето (ознакомление с садовыми и	05.08.19 – 09.08.19	Педагогическая образование родителей: <u>консультации</u> «Художественная литература о природе», «Опасные растения на даче»

	<i>полевыми цветами)</i>		<i>Совместная деятельность педагогов и родителей: выставка композиций из цветов «Августовские фантазии»</i>
	3.Витаминная пора	12.08.19 – 16.08.19	Педагогическая поддержка: <u>консультация на информационном стенде</u> «Овощи и фрукты для здоровья детей» Педагогическая образование родителей: <u>консультации и памятки</u> «Пищевые отравления»
	4.Лето с шутками, играми, экспериментами	19.08.19 – 30.08.19	Педагогическая образование родителей: <u>консультация</u> «Чем занять детей летом?», <u>тренинг</u> «Экспериментальная деятельность детей в летний период»

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 3–5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2–3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление – окружающий мир: предметы и люди).

- Ситуация «Дети на празднике елки» – рассматривание картины (направление – развитие речи).

- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» – рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление – изобразительная деятельность: рисование).

- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» – коллективная лепка (направление – изобразительная деятельность: лепка).

- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» – диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления – окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления – окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление – детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Недели и темы (2-3 года)	Праздничное мероприятие, событие в первой младшей группе №1
Сентябрь	1. « <i>Наш детский сад</i> »	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество)
	2. « <i>Наш участок. Мы гуляем!</i> »	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции
	3. « <i>Наши игрушки</i> »	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
	4. « <i>Наш веселый звонкий мяч</i> »	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (на основе общего круга и лучей – ладошек детей)
Октябрь	1. « <i>Осеннее настроение (яркие листья)</i> »	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы
	2. « <i>Вкусные дары осени</i> »	Коллажирование «Витамины на тарелке». Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
	3. « <i>Оденем куклу на прогулку</i> »	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку»
	4. « <i>Что случилось с куклой Машей</i> »	Внесение атрибутов для игры в «больницу»; игры с куклами
	5. « <i>Дом, в котором я живу</i> »	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)
Ноябрь	1. « <i>Мой домашний любимец</i> »	Составление единой композиции из игрушек «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание
	2. « <i>Грузовик привез игрушки</i> »	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки». Аппликации и конструктивные работы по теме для игр.
	3. « <i>Мои любимые игрушки. Дети играют</i> »	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
	4. « <i>Коля и Катя в гостях у детей</i> »	Дидактическая игра «Чья одежда?» (Подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки)
Декабрь	1. « <i>Зимушка-зима в гости к нам пришла</i> »	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» Развлечение «Здравствуй, гостя Зима!»
	2. « <i>Новогодние подарки для куклы</i> »	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей.
	3. « <i>Ёлка у нас в гостях</i> »	Хороводные игры. Украшение ёлочки
	4. « <i>Здравствуй, дедушка Мороз!</i> »	Праздник «Новый год»
Январь	1. « <i>С горки радостно качусь</i> »	Игры на прогулке (катание на санках)

		Развлечение «В гостях у Мороза Ивановича»
	2.«Матрёшкина сказка»	Игры с матрешками
	3.«Красота деревьев в зимнем наряде»	Составление композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей ватой, скомканной бумагой)
	4.«Зимовье зверей»	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)
Февраль	1.«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»	Составление композиции «Семейный зоопарк» – построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц
	2.«Ребятам о зверятах»	Выставка книг о зверях
	3.«Мама, папа и я»	Оформление фотовыставки «Моя семья»
	4.«Самое важное слово»	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности
Март	1.«Наши мамочки»	Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка «Самый красивый букет – мамочке!»)
	2.«Мир за окном: весна пришла»	Наблюдение детей в природе «Наш огородик» (проращивание луковиц) Развлечение «Масленица»
	3.«В гостях у Айболита»	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов
	4.«Соберем куклу на прогулку»	Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке
Апрель	1.«Весёлые истории»	День радости (чтение стихов, весёлые игры и забавы, просмотр мультиков)
	2.«Солнышко»	Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами) Развлечение «На весенней полянке»
	3.«Птицы прилетели»	Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов – штампов или на основе обобщенного способа рисования – из круга)
	4.«Где моя мама?» (Домашние и дикие животные и их детеныши)	Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки – лес и деревня), обыгрывание
Май	1.«Я одеваюсь сам»	Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками
	2.«Живое вокруг нас: весенние цветы»	Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)
	3.«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п.)
	4.«Мы едем, едем, едем»	Коллекционирование игрушек – разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме

7. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

7.1. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2–3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель – без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды: физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком, водой); творчества; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Маленькие дети – это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапезиевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, – нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя

крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета – материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре – экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для

удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

**7.2. МОДЕЛЬ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
в первой младшей группе №1**

Центр	Направление	Оборудование	Количество
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) Спортивный инвентарь: мячи разных диаметров; обручи, скакалки, кегли, шнуры длинные и короткие, мешочки с грузом, флажки. Атрибуты для проведения подвижных игр и утренней гимнастики, тренажеры для дыхания. Нетрадиционное физкультурное оборудование	3 шт. 10 шт., 4 шт., 6 шт., 6 шт. 1 шт. 5 шт. 15 шт. 3 шт.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Паспорт растений. Игрушки животных (домашние и дикие) Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.	6 видов 1 шт. 15 шт.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Настольно-печатные игры Познавательный материал для детского экспериментирования	10 шт.
Центр сенсорного развития	Развитие процессов восприятия, ощущения у детей значительно обогащает мышление	Дидактический стол (пирамидки, различных цветов гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры)	10 шт.
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный мягкий строительный модуль; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) Транспортные игрушки	1 шт. 4 шт. 2 шт.
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Игрушечные дикие и домашние животные; Наборы кухонной и чайной посуды; Набор овощей и фруктов; Машины крупные и средние; грузовые и легковые; Телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, гладильная доска, молоток Кукольные коляски, игрушки-забавы; одежда для ряженья, Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, «Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская» Куклы обоих полов.	15 шт. 3 шт. 2 шт. 20 шт. по 1 шт. 2 шт. 1 шт. 4 шт.

Книжный центр	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	Стеллаж для книг, стол и стульчик; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки	По 1 шт.
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров Куклы разных видов театра (пальчиковый театр, настольный театр, театр игрушек, перчаточный театр, теневой театр). Предметы декорации	5 шт. 8 шт.
Центр детского творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стека, доски для моделирования) Цветная бумага и картон Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства	По количеству детей
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты: Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Иллюстрации музыкальных инструментов	1 шт. 7 шт. 1 шт.
Центр исследований	Воспитание любознательности и желания познать окружающий мир.	<i>Центр «Песок-вода»:</i> емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности. <i>Центр «Воздух»:</i> веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.	

Центр безопасности	Формировать умения безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.	1 шт.
		Средний транспорт.	10 шт.
		Макеты домов, деревьев, дорожные указатели.	1 шт.
		Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).	10 шт.

8. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-512с.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-352с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-160с.

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128 с.

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-144 с.

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128 с.

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-256 с.

Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128с.

Михайлова З.А., Полякова М.Н. Математика-это интересно. Парциальная программа.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-64с.

Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 2.5 – 3 года. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н. Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего возраста: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.

Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.

Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-160с.