

**Приложение №1**  
к основной образовательной программе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель  
Яковлевского района Белгородской области»

«Рассмотрено»  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 31 августа 2017 г.

«Согласовано»  
Старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №6  
«Алёнушка» г.Строитель»  
*И.М.Усевич* И.М.Усевич

Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 6  
«Алёнушка»  
С.В.Ногина  
приказ № 115 от 31 августа 2017 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ**  
**средней группы № 3**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка»**  
**г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»**  
**на период с 01.09.2017 года по 31.08.2018 года**

*Разработчики Программы: воспитатели*  
*Перькова Ирина Викторовна*  
*Бондаренко Ирина Алексеевна*  
*Орехова Марья Петровна*  
*Звягина Галина Викторовна*  
*Кирилловская Ирина Владимировна*

2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	38
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Организация деятельности группы</b>	<b>43</b>
3.1. Режим дня на холодный и теплый периоды	43
3.2. Учебный план	45
3.3. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности	46
3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	46
3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	47
3.6. Модель двигательного режима	48
3.7. Циклограмма деятельности с детьми старшей группы	49
4. Перспективно-тематическое планирование	52
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе	74
6. Перспективный план взаимодействия с родителями	75
7. Развивающая предметно-пространственная среда	81
7.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
7.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды	83
8. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	85

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей **средней группы №3** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее – ДОУ) разработана с учетом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Аленушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее – ООП ДО ДОУ).

Рабочая программа рассчитана на период с 01.09.2017 года по 31.08.2018 года.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Устав ДОУ (утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа **определяет** содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4 до 5 лет.

Программа **направлена** на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации Программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа **ориентирована** на активное освоение детьми от 4 до 5 лет разнообразных умений: игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных, трудовых и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся со всей группой и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность

развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Задачи реализации Программы:**

##### **Программа ориентирована на:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

#### **Приоритетные задачи реализации Программы:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Целью программы** «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» *О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой* является формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.
2. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), как богатейшего источника познавательного и нравственного развития детей.
3. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

### ***Планируемые результаты освоения программы:***

1. Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
2. Умение играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
3. Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
4. Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
5. Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
6. Использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
7. Бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.

### **Региональный компонент**

#### **Основные задачи краеведческой работы:**

1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
2. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
4. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
5. Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
6. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

Целью программы «Играйте на здоровье!» *Физическое воспитание детей 3-7 лет Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой* является развитие индивидуальных способностей личности ребенка посредством обучения детей навыкам спортивных игр.

#### **Задачи:**

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

#### **Планируемые результаты:**

- снижение детской заболеваемости;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

**Целью программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

**Планируемые результаты освоения программы:**

- у ребенка сформированы основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;
- у ребенка присутствуют навыки адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы и подходы** к формированию Программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Также учитываются основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);



- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения**:

- ✓ принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- ✓ принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- ✓ принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- ✓ принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- ✓ принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- ✓ принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

**Деятельностный подход:** организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

**Для детей дошкольного возраста (3 года 8 лет):**

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Индивидуально-дифференцированный подход:** все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

**Компетентностный подход** позволяет педагогам МБДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход** дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4 - 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 - 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и

используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4 - 5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4 - 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4.- 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу -

первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10 - 15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты

и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Ребенок к 5 годам**

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей.

- Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок.

- Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.

- По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших

семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально–коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

#### **2.1.1. Образовательная область** **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.



**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка («Что нас радует»)***

1) Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;

2) В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

3) Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

4) Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

##### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.***

Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам; не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого; обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. Неохотно вступает в

диалог с воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

### ***Развиваем ценностное отношение к труду***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

#### **Содержание образовательной деятельности**

***Труд взрослых и рукотворный мир.*** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

***Самообслуживание и детский труд.*** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно - бытового труда.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно - ролевой игре.

- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;

- Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.

- В хозяйственно - бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда, неохотно помогает взрослым.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

#### ***Результаты образовательной деятельности***

##### **Достижения ребенка («Что нас радует»)**

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту

тему, задает вопросы, разгадывает загадки, в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения, ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется, несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

### ***Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»***

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

#### ***Региональный компонент***

Экскурсии в Муниципальное казенное учреждение культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского района», встречи с ветеранами войны и труда г.Строитель. Знакомство с животным и растительным миром региона, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

В группе соблюдаются русские народные традиции по празднованию Рождества, Масленицы, Пасхи; проводятся тематические дни «День Матери», «День космонавтики», «День города»; детские досуги «Осенины», «Весёлые конкурсы», «Весёлые старты».

#### ***Основные задачи краеведческой работы:***

1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
2. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
4. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
5. Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
6. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

Краеведческая работа предполагает экскурсии в этнографическую комнату ДООУ, посещение кукольного театра, рассказ о заводах и фабриках города, о том, что на них производят, люди каких профессий. Встречи с ветеранами войны и труда города Строитель, представителями различных профессий. Знакомство с животным и растительным миром региона, с зоопарком, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

### ***Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:***

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло - зеленый, темно - синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности

### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях.***

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

### ***Ребенок открывает мир природы***

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а

домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоты природы.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева, справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки - символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов – заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

#### ***Результаты образовательной деятельности***

##### ***Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города.

#### ***Региональный компонент***

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

#### ***Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»***

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проекта, рассматривание сюжетных картин.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.



5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно - следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. Обогащение активного словаря. Освоение и использование в речи: названий

предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы - растут, размножаются, развиваются; посуда - это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.***

- Освоение произношения наиболее трудных - свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем - по представлению).

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушаемым литературным произведениям. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

### ***Результаты образовательной деятельности***

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;

- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;

- большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;

- проявляет словотворчество, интерес к языку;
- слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;
- на вопросы отвечает однословно, затрудняется в речи использования распространённых предложений;
- в речи отмечаются грамматические ошибки, которых не замечает; при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;
- описательные рассказы бедны по описанию, фрагментарно передают особенности предметов;
- не проявляет словотворчества, не различает слово и звук;
- интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

#### ***Региональный компонент***

Знакомство с творчеством детской поэтессы Е.В.Фироновой, с творчеством детского белгородского писателя В. Молчанова.

***Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»:***

Беседы, отгадывание и составление загадок, знакомство с художественной литературой, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры.

### **2.1.4. Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

#### ***Изобразительное искусство***

**Задачи образовательной деятельности изобразительное искусство.**

1. Воспитывать эмоционально - эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно - эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Представления и опыт восприятия произведений искусства:

**Декоративно-прикладное искусство:** знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы.

**Декоративно-оформительское искусство** как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

**Графика:** особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности.

Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

**Живопись:** жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

**Скульптура:** способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

**Архитектуры:** представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и

графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных 14 средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно - оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования. Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

### ***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально - эстетические, творческие и познавательные способности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразии форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно - структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

#### ***Изобразительно - выразительные умения***

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

#### ***Технические умения***

***В рисовании:*** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

***В аппликации:*** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

***В лепке:*** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

***В конструировании*** из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей,

использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. Инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей),. Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;
- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создает изображение;
- правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;
- проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами;
- высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей;
- с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире;
- просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом;
- не любит рисовать, лепить, конструировать;
- создаваемые изображения шаблонны,
- маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

#### ***Региональный компонент***

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников г. Строитель, посещение историко-краеведческого музея, слушание песен о своем городе.

### ***Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:***

Приминает участие в процессе выполнения коллективных работ. Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

#### ***Художественная литература***

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре - драматизации.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям. Творческая деятельность на



основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;

- охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;

- с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций; отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно - упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка.

- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций;

- отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно - игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

### ***Музыка***

#### **Содержание образовательной деятельности**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух - и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что

- либо (какое - то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами. Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально - дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

### ***Региональный компонент***

Знакомство с народными промыслами (Борисовская керамика, Старооскольская игрушка). В направлении музыкального развития дети знакомятся с музыкальными произведениями белгородских детских композиторов Е.А. Рыбкина, А. Балбекова.

### ***Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:***

Реализация проекта, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения.

### ***Результаты образовательной деятельности***

#### ***Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально - художественного образа;
- различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами.
- Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х - дольном размере;
- накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание;
- музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика;
- отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения;
- не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается;
- не может повторить заданный ритмический рисунок; не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Двигательная деятельность.***

**Порядковые упражнения.** Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

**Общеразвивающие упражнения.** Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

**Основные движения:** Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках -

энергичного толчки маха руками вперед - вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

**Бег.** Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15 - 20 м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40 - 60 м (3 - 4 раза); челночный бег (5x3=15)), ведение колонны.

**Бросание, ловля, метание.** Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

**Ползание, лазанье.** Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед - назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5 - 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15 - 20 см.).

**Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях:** стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно - силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

**Спортивные упражнения.** Ходьба лыжах - скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой.

**Плавание** - погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде.

**Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное.**

**Катание на санках** (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух - трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

**Ритмические движения:** танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений;

элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.**

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, а приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно - гигиенических процедур.

#### ***Региональный компонент***

Проведение «Дней здоровья», беседы о видах спорта, организация и проведение игр, встречи со спортсменами.

***Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»***

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх, с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы, может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.***

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно - силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

## **2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

### *Педагогическая диагностика*

Педагогическая диагностика (мониторинг) по оценке индивидуального развития детей преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей детского сада трудно представить

осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: -деятельностных умений ребенка

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

#### ***Принципы педагогической диагностики.***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

Фиксация всех проявлений личности ребенка.

Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает: Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (октябрь, апрель) с обязательным письменным ознакомлением родителей (законных представителей) с результатами мониторинга – непосредственно индивидуальной траекторией развития ребёнка.

Инструментарий для педагогического мониторинга – диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструктивной, двигательной, изобразительной деятельности, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора.



В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в карты индивидуальной траектории развития ребенка и сводную таблицу мониторинга по каждой образовательной области, а также в сводную (итоговую) таблицу результатов педагогического мониторинга.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка. Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей по организации образовательной деятельности, планированию, индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы;

Наблюдение за ребёнком осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале года и в конце.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенку возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска или вновь прибывшие дети, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностические карты.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Организация деятельности группы

#### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май) для детей средней группы № 3

Вид деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	Часы проведения				
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45
Самостоятельная игровая деятельность	8.45-9.40	8.45-9.00 10.25.-11.00 (когда нет плавания) 11.25-11.40 (когда есть плавание) 12.00-12.10	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00 11.50-12.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.40.-10.00 (групповая) 10.30.-10.50. (групповая)	10.35-11.25 (подгрупповая)/ 11.00-11.20 (групповая) 11.40-12.00. (групповая)	11.00-11.20 (групповая) 11.30-11.50 (групповая)	9.00-9.50 (подгрупповая)/ 9.25-9.45 (групповая) 10.00-10.20 (групповая)	10.40.-11.00 11.20-11.30
Совместная деятельность	10.10.-10.30	11.25-12.10 10.25-10.35 (когда есть плавание) 10.25.-11.00 (когда нет плавания) 11.25-11.40 (когда есть плавание) 11.20-11.40 (когда нет плавания)	10.40-11.00 11.20-11.30 11.50-12.10	10.20-12.10 9.00-9.25 (когда нет плавания) 9.45-9.50 (когда нет плавания)	10.40.-11.00 11.20-11.30
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.15-10.25	10.30-10-40	9.50-10.00	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10	9.00-10.15	11.00-12.10	10.20-12.10	9.00-10.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**  
**(летний оздоровительный период: июль-август)**  
*для детей средней группы №3*

Вид деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	Часы проведения				
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.25	8.50-9.25	8.50-9.25	8.50-9.25	8.50-9.25
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10	10.20-12.10	10.20-12.10	10.20-12.10	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

### 3.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество НОД в год (38 недель)
<b>1. Двигательная деятельность</b>			
1.1.	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой	110 раз в год
1.2.	Двигательная деятельность	2 занятие плаванием	
<b>2. Коммуникативная деятельность</b>			
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	37 раз в год
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	-----	-----
<b>3. Познавательная-исследовательская деятельность</b>			
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	19 раз в год
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	36 раз в год
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	72 раза в год
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	72 раза в год
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	17 раз в год
Всего		10 образовательных ситуаций и занятий	<b>363 раза в год</b>
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		<b>20 минут</b>	
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах		<b>3 часа 20 минут</b>	

### 3.3. Схема распределения образовательной деятельности в средней группе № 3

День недели	Время	Виды деятельности	
Понедельник	9.40.-10.00.	Изобразительная деятельность	Рисование
	10.30-10.50.	Двигательная деятельность	Физическая культура (зал)
Вторник	10.35.-11.25. 11.00.-11.25	Двигательная деятельность	Плавание/ Физическая культура (зал)
	11.40.-12.00.	Коммуникативная деятельность	Развитие речи
Среда	11.00.-11.20.	Музыкальная деятельность	Музыка
	11.30.-11.50.	Познавательная-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие
Четверг	9.00.-9.50. 9.25.-9.45.	Двигательная деятельность	Плавание/ Физическая культура (зал)
	10.00.-10.20.	Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Лепка (1/3 неделя) Аппликация (2 неделя) Конструирование (4 неделя)
Пятница	11.00.-11.20.	Познавательная-исследовательская деятельность / Чтение художественной литературы  Познавательная-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы (1 неделя) Чтение художественной литературы (2/4неделя) Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (3 неделя)
	11.30.-11.50.	Музыкальная деятельность	Музыка

### 3.4. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ в средней группе №3

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

### 3.5. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

### 3.6. МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Плавание, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20-25 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2. Плавание	2 раз в неделю по 20 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал



### 3.7 ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ ГРУППЫ № 3 НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-7.50	<b>Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе</b> -Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; -Трудовые поручения: уход за комнатными растениями; -Наблюдение – в уголке природы; -Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; -Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, проявление эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; -Индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.				
7.50--8.00	<b>Утренняя гимнастика (закрепление основных движений, ОРУ)</b>				
8.00-8.15	<b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b>				
8.15-8.45	<b>Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)</b>				
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>					
	8.45-9.40	8.45-9.00 10.25.-11.00 (когда нет плавания) 11.25-11.40 (когда есть плавание) 12.00-12.10	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00 11.50-12.10
	-беседы и разговоры с детьми по интересам; -строительно конструктивные игры; -настольные игры	-самостоятельные игры (режиссерские); -общение; -деятельность по интересам	-индивидуальные игры (игры-драматизации)	-индивидуальные игры (дидактические)	-индивидуальные игры (пальчиковые). -разучивание стихотворений.
<b>Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)</b>					
	9.40.10.00 <b>Изобразительная деятельность (групповая)</b> 10.30.-10.50. <b>Двигательная деятельность (зал)</b> (групповая)	10.35-11.25 <b>Двигательная деятельность (Плавание/Физ.культура)</b> (подгрупповая)/ 11.00-11.20 (групповая) 11.40-12.00. <b>Коммуникативная деятельность</b> (групповая)	11.00-11.20 <b>Музыкальная деятельность (групповая)</b> 11.30-11.50 <b>Математическое и сенсорное развитие</b> (групповая)	9.00-9.50 <b>Плавание</b> (подгрупповая)/ 9.25-9.45 <b>Физическая культура (групповая) (зал)</b> 10.00-10.20 <b>Изобразительная деятельность</b> <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> (групповая)	11.00-11.20 <b>Познавательно-исследовательская деятельность /</b> <b>Чтение художественной литературы (групповая)</b> 11.30-11.50 <b>Музыкальная деятельность</b> (групповая)

<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>					
	10.00 -10.10	10.15-10.25	10.30-10-40	9.50-10.00	10.30-10.40
	<b>Совместная деятельность (общение, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр, познавательная и исследовательская деятельность, формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей, самообслуживание и элементарный бытовой труд )</b>				
	10.10.-10.30	11.25-12.10 10.25-10.35 (когда есть плавание) 10.25.-11.00 (когда нет плавания) 11.25-11.40 (когда есть плавание) 11.20-11.40 (когда нет плавания)	10.40-11.00 11.20-11.30 11.50-12.10	10.20-12.10 9.00-9.25 9.45-9.50 (когда нет плавания)	10.40.-11.00 11.20-11.30
<b>ПРОГУЛКА</b>					
	10.50-12.10	9.00-.10.15	9.00-10.30	10.20-12.10	9.00-10.30
	<p>-наблюдение в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки);</p> <p>-наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и взаимосвязей в природе, воспитание отношений к ней;</p> <p>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;</p> <p>-сюжетно-конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами);</p> <p>-свободное общение воспитателя с детьми;</p> <p>-индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми;</p> <p>-элементарная трудовая деятельность на участке;</p> <p>-творческие игры;</p> <p>-наблюдение за трудом взрослых;</p> <p>- целевая прогулка.</p> <p>-самостоятельная деятельность по выбору и интересам.</p>				
<b>12.10-12.30</b>	<b>Подготовка к обеду, гигиенические процедуры</b>				
<b>12.30-13.00</b>	<b>Обед: культура еды, этикет</b>				
<b>13.00.–15.00.</b>	<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>				
<b>15.00.-15.30</b>	<b>Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры</b>				
<b>15.30-16.00</b>	<b>Подготовка к уплотненному полднику. Полдник.</b>				
<b>16.00-16.40</b>	<b>Организация разнообразных культурных практик. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</b>				
	Сюжетно-ролевая (1 неделя);	Ситуации общения и накопления положительного	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,	Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Приобщение к истокам русской народной культуры;

	Режиссерская (2 неделя); Игра- драматизация (3 неделя); Строительно- конструктивные игры (4 неделя);	социально-эмоционального опыта. Творческая мастерская.	игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	(1,3 неделя); Музыкально-театральная гостиная (2, 4 неделя)	Досуг здоровья и подвижных игр (1,3 неделя) Детская студия (театрализованные игры) (2,4неделя)
<b>16.40-17.30</b>	<b>Подготовка к прогулке. Прогулка При благоприятной погоде:</b>				
	<p>-экспериментирование с объектами неживой природы ;          -элементарная трудовая деятельность на участке;          -творческие игры;          -свободное общение воспитателя с детьми;          -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;          -наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и взаимосвязей в природе, воспитание отношений к ней;          - индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми;          -наблюдение в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки);          -наблюдение за трудом взрослых.</p>				
	<b>При неблагоприятной погоде:</b>				
	- индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми - сюжетно-ролевая игра -самостоятельные игры -артикуляционная гимнастика -чтение художественной литературы	- индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми -настольные игры -сюжетно-ролевая игра -самостоятельные игры -артикуляционная гимнастика -чтение художественной литературы	-ремонт книг -чтение художественной литературы -настольно-печатные игры -конструирование и обыгрывание построек -самостоятельные игры -пальчиковые игры	-сюжетно-ролевая игра -свободная изодетельность -артикуляционная гимнастика -чтение художественной литературы	-продуктивная деятельность -сюжетно-ролевая игра -самостоятельные игры -настольные игры -артикуляционная гимнастика -чтение художественной литературы -пальчиковые игры
<b>17.30 часов</b>					
<b>Уход детей домой. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>					
Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Педагогический мониторинг. Педагогическая поддержка. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность педагога и родителей.					

#### 4. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Неделя	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Первая-вторая недели</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Наш любимый детский сад»</b></p>		<p><b>Цель:</b> Закрепить знания о детском саду как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Напоминать имена и отчества работников детского сада (заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, обращаться к ним на «вы». Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Учить детей ориентироваться в помещениях дошкольного учреждения. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Кто работает в детском саду», «Беседа о труде младшего воспитателя», Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь. «Незнайка-первоклассник».</p> <p><b>Чтение</b> Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», З. Александрова «Катя в яслях», С. Махотин «Старшая группа», стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто что делает»,</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Правила поведения в детском саду»; «Кому что нужно для работы», «Отгадай и покажи», «Игрушки, которые живут в нашей группе».</p> <p><b>Экскурсия по детскому саду.</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «Поликлиника».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций с изображением основных видов детской деятельности.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Самый быстрый»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Наша группа», «Покажи стул, стол».</p> <p><b>Продуктивная деятельность.</b> «Мой детский сад»</p> <p><b>Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Развлечение «День знаний»</b></p>
		<p style="text-align: center;"><b>Третья-четвертая недели</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Азбука безопасности»</b></p>	
<b>Октябрь</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Первая -вторая недели</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Осень золотая»</b></p>		<p><b>Цель:</b> Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе осенью: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг, отмечать изменения в жизни животных, формировать представление о труде людей, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать любовь ко всему живому, желание беречь и защищать природу</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций картин с изображением осенней поры.</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Вот и осень наступила», «Красота осенней природы», «Ах, картошка!», ситуативный разговор «Подарки осени», «Расскажи о фруктах».</p> <p><b>Чтение:</b> И. Белоусов «Близость осени».</p> <p>Рассматривание натюрморта (И.Репин «Яблоки», «К Петров-Водкин «Яблоки»).</p> <p><b>Прослушивание аудиозаписи И. Сладков «Осень на пороге»</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Загадай, мы отгадаем», «Найди, что опишу», «4 времени года», «Исправь ошибку», «От какого дерева листок», «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Наблюдение за листопадом, полетом семян деревьев, птицами, нахождение примет осени, рассматривание осенних деревьев.</b></p> <p><b>Труд:</b> Сбор осенних листьев и семян для ручного труда.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Огородники», «Убираем урожай», «Овощной магазин»</p>

		<p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Консервирование овощей», «Лес, словно терем расписной».</p> <p><b>Коллажирование</b> «Витамины на тарелке». Осенняя выставка «Дары осени»</p>
<p><b>Третья-четвертая недели</b></p> <p><b>«Мир игры»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о игрушках, какие бывают игрушки, истории их создания, где делают игрушки, из каких материалов (глина, пластмасс, дерево и т.д.), как играть с ними, составлять описательный рассказ об игрушке. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать умение играть дружно делиться игрушками уступать их друг другу. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Познакомить с традиционными народными игрушками Белгородской области.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций с изображениями игрушек.</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Мои любимые игрушки», «С какими игрушками мы играем».</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> «Непослушная кукла» Т. Крюкова, «Мои игрушки» О. Крас, «Игрушки» А. Барто.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин игрушек».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай по описанию», «Угадай место, где живёт игрушка», «Чудесный мешочек», «Магазин игрушек»</p> <p><b>Коллажирование</b> «Мои любимые игрушки (с участием родителей)».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Есть игрушки у меня».</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мой веселый звонкий мяч», «Найдем зайчонка», «Мяч скорее мне бросай и игрушку называй»</p>
<p><b>Первая -вторая недели</b></p> <p><b>«Моя малая родина»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать у детей представление о городе, достопримечательностях. Узнавать знакомые, любимые места на фотографиях. Познакомить с символикой Яковлевского района, архитектурой родного города, с общественными учреждениями, с местными поэтами и писателями города. Научить выделять части домов, их функции. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, видеть его красоту в жилых постройках. Знакомство с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения, светофором, надземным переходом. Знакомство с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Учить называть свой адрес, город, страну, в которой мы живем. Воспитывать чувство любви, гордости за свою малую Родину.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, открыток, книг с видами города,</b> российской символики, символики Яковлевского района.</p> <p><b>Беседы:</b> «Мы живем в Строителе», «Достопримечательности Строителя, «Наша страна-Россия», «Мой город –Строитель», «История города», «Что ты видел по пути в детский сад», «Памятник войнам погибшим в годы Великой Отечественной Войны», «Знаменитые люди города».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Экскурсоводы», «Дом», «Строители».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Дом и ворота».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Дома в городе», «Экскурсия», «Как назвать улицу?».</p> <p><b>Чтение: стихотворений поэтов</b> Яковлевского района, Н. Сладков «Разноцветная земля», С. Баруздин «Страна, где мы живем», С. Прокофьев «Березка»,</p> <p>Труд в природе (вместе со взрослыми по благоустройству своего участка).</p> <p><b>Коллективная аппликация «Наш красивый город».</b></p>
<p><b>Третья - четвертая недели</b></p> <p><b>«Мой дом, моя семья»</b></p>	<p><b>Тема: «Мой дом. Моя семья»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь и уважение к близким; готовность помогать и сочувствовать старшим.</p> <p>Формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. Помочь ребенку оценить свое место в семье.</p> <p><b>Тема: «Мебель»</b> <b>Цель:</b> Учить детей определять различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</p> <p><b>30 ноября – День Матери</b></p>	<p><b>Рассматривание семейных фотографий.</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Моя семья», «Как я помогаю дома», «Моя семья», «Бабушка, дедушка», беседа по картине «Семья дома».</p> <p><b>Разучивание загадок о семье.</b></p> <p><b>Чтение</b> Я. Аким «Моя родня», Махотин «Воскресение», А. Барто «Перед сном».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто что делает?», «Скажи наоборот», «Покажи, где (дочка мамы, мамина дочка)».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Составь комнату», «Угадай мебель по описанию».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Вот как я семью нарисовал»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто самый быстрый», «Догони меня», «Ловишки», «Кто быстрее добежит до флажка». <b>Утренник «День матери».</b></p>

<b>Декабрь</b>	
<p><b>Первая -вторая недели</b></p> <p><b>«Зимушка-Зима»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, о поведении птиц и животных). Знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p><b>Тема: «Как звери и птицы готовятся к зиме»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о животных. Рассказать о подготовке животных к зиме. Рассказать о том, что многие птицы улетают в теплые страны. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей снегирь). Расширять представление о зимующих птицах. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
<p><b>Третья - четвертая недели</b></p> <p><b>«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; приобщать к культуре празднования Нового года; пополнять словарь по теме. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>
<p><b>Первая неделя</b></p>	<p><b>Январь</b></p> <p><b>Каникулы</b></p>
<p><b>Вторая неделя</b></p> <p><b>«Рождественское чудо»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с русским гостеприимством, с русским народным фольклором, подвижными народными играми. Продолжать накапливать опыту детей восприятия малых форм музыкального фольклора. Воспитывать устойчивый интерес к устному народному творчеству, как к русскому национальному богатству. Закрепить знания о правилах приема гостей, о предметах посуды, правилах этикета и поведения в гостях.</p>
	<p>Наблюдение за снегом, за деревьями, за снежинками. Рассмотрение картин, иллюстраций о зиме.</p> <p><b>Беседа:</b> «Что за дерево такое?»</p> <p><b>Чтение:</b> В. Бианки «Месяц белых троп», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», К. Чолиев «Дерева спят», Е. Явцкая «Зима-рукодельница».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Будь внимательным», «Волшебные снежки», «Назови ласково». Упражнение на координацию речи и движений «Первый снег»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Два мороза», «Лепим снеговика»</p> <p><b>Опытно-исследовательская деятельность:</b> Замерзание воды в формочках за время прогулки.</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Заснеженные ели», «Зимой в лесу»</p> <p><b>Развлечение «Встреча зимы».</b></p>
	<p><b>Беседа:</b> «Как мы будем готовиться к встрече Нового года?»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением Новогоднего праздника, ели.</b></p> <p><b>Разучивание стихов, загадок, песен.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Новогодняя считалка»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подскажи словечко», «Наряди елку»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья -встреча Нового года», «Новый год в детском саду»</p> <p><b>Чтение:</b> И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы»</p> <p><b>Украшение группы и новогодней ёлки игрушками к новомуднему празднику. Новогодний праздник.</b></p>
	<p><b>Беседа:</b> «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике?»</p> <p><b>Повторение новогодних стихов, песен, танцев, игр.</b></p> <p><b>Отгадывание и загадывание загадок.</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови зимние виды спорта», «Назови и опиши», «Что перепутал художник», «Что лишнее» На прогулке: катание на лыжах, санках, ледянках.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Встречаем гостей», «Семья». <b>Развлечение</b></p>



		<b>«Рождество».</b>
<b>Третья - четвертая недели</b>  <b>«Путешествие на Север»</b>	<b>Цель:</b> Формировать знания у детей о животных Севера, уточнять знания детей об особенностях природных условий на Крайнем Севере. Расширение и углубление представлений об образе жизни жителей Севера. Формировать представление о Северном сиянии, полярной ночи и дне. Воспитывать интерес к изучению флоры и фауны, народов Севера нашей страны, умение видеть красоту окружающего мира.	<b>Рассматривание иллюстраций, открыток, книг с изображением животных Севера.</b> <b>Беседа:</b> «Дикие животные Севера», «Какие они – животные, живущие в Тундре?» <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Зоопарк», «Путешествие на Север». <b>Дидактические игры:</b> «Чей малыш?», «Четвёртый лишний», <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Медвежонок», «Олень» <b>Продуктивная деятельность:</b> Строительство зоопарка. <b>Дидактические игры:</b> «Угадай животное», «Подбери признак», «Чей малыш?», «Кто спрятался на картинке», «Занятия людей Севера». <b>Чтение ненецких сказок</b> «Айюга», «Лепешки», «Белый и Бурый медведь». <b>Презентация жизни Севера. Развлечение «Святки».</b>
<b>Первая-вторая недели</b>  <b>«Моя Родина – Россия»</b>	<b>Цель:</b> Формировать у детей представление об образе Родины, углублять и уточнять представления о России; расширять представления детей о государственной символике российского государства (герб, флаг). Формировать у детей представления о российском флаге, о символическом назначении цветов. Воспитывать интерес к своей стране, чувство любви и гордости за свою страну. Знакомство с разными странами мира и их достопримечательностями. Дать представление о целостной картине мира. Научить использовать карту и глобус для получения информации о странах.	<b>Февраль</b>
		<b>Рассматривание альбомов, книг</b> «Моя планета», «Моя страна». <b>Слушание аудиозаписи песни</b> «С чего начинается Родина?», аудиозапись песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой). <b>Беседы</b> «Наша планета», «Главный город нашей страны», «Символика нашей страны», «Кто трудится, чтобы нас накормить и напоить», «Кто нас обувает и одевает, Кто нас лечит», «Кто радуется искусством», «Кто добывает природные богатства», «Кто нас защищает», «Кто придумывает законы и следит за их исполнением» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Экскурсия по городу в общественном транспорте», «Моряки», «Летчики», «Шофёры», «Путешественники» <b>Рассматривание фотографий с изображением близких на работе.</b> <b>Чтение:</b> В. Маяковский «Кем быть?», Е. Благинина «Я дома не люблю сидеть», «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев. <b>Дидактические игры:</b> «Угадай, кем я хочу быть?», «Кто чем занимается?», «Кому что нужно?», «Чудесный мешочек», «Что здесь лишнее?», «Какое что бывает?», «Когда это бывает?», «Собери картинку», «Собери герб». <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Профессии разные есть». <b>Беседа:</b> «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Кем работают мои родители» <b>Развлечение «Масленица».</b>
<b>Третья - четвертая недели</b>  <b>«Мир профессий»</b>	<b>Тема: «Мир профессий». «23 Февраля»</b> <b>Цель:</b> Знакомство с военными профессиями. Рассказать об армии. Осуществление патриотического воспитания. <b>«Профессии» Цель:</b> Расширять знания детей о людях разных профессий. Рассказывать детям об особенностях работы понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о	<b>Рассматривание картинок из дидактического пособия</b> «Кем быть?». <b>Чтение:</b> В. Маяковский «Кем быть?», Е. Благинина «Я дома не люблю сидеть». <b>Дидактические игры:</b> «Угадай, кем я хочу быть?», «Кто чем занимается?», «Кому что нужно?» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Профессии разные есть». <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Шоферы», «Поликлиника», «Моряки», «Летчики», «Строители».

	<p>трудовых операциях, результатах труда. Учить называть профессии родителей, описывать особенности труда, вызвать интерес к более подробному изучению профессий.</p>	<p><b>Беседа:</b> Все работы хороши, выбирай на вкус. <b>Утренник, посвященный «Дню защитника Отечества».</b></p>
	<b>Март</b>	
<p><b>Первая - вторая недели</b></p> <p><b>«Весна пришла»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Весна» <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p><b>«Наши мамы» Цель:</b> Знакомить детей с трудом мамы, показать ее деловые качества, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме, желание рассказывать о ней. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p><b>Рассматривание картин о весне. Составление описательных рассказов, загадок о весне.</b></p> <p><b>Чтение:</b> Л. Пантелеев «Две лягушки», «Весна красна ты с чем пришла?», «Подснежник» Е. Серова, «Зима не даром злится» Тютчев. «Весенние радости» Н. Сладков. «Весенний ветер», В. Сухомлинский, «Весенние воды» И.Тютчев. Приметы, пословицы, поговорки о весне.</p> <p><b>Беседы:</b> «Признаки весны», «Деревья весной», «Природа просыпается»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает», «Летает, ползает», «Что перепутал художник», «Найти отличие»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лети, как бабочка», «Чья бабочка быстрее прилетит на цветок?», «Солнечные зайчики», «Ручеёк»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Поликлиника»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Овощи и фрукты – полезные продукты»(посадка лука на перо и корней петрушки на зелень). Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны.</p>
<p><b>Третья - четвертая недели</b></p> <p><b>«Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Помочь детям в занимательной форме, играх усвоить понятие «здоровый образ жизни», «охрана здоровья», убедить в необходимости соблюдения личной гигиены. Привитие навыков здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Формировать у детей представления о здоровье, о том, как влияет на здоровье человека двигательная активность, закаливание, правильное питание, соблюдение гигиены. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Страна волшебная – здоровье»; «Я вырасту здоровым» Свободное общение: « Беседа с детьми о пользе зарядки». «С утра до вечера - о необходимости соблюдения режима дня»</p> <p>Дидактические игры: «Можно - нельзя»; «Витаминные домики»; «Еда для Здоровячков и Хлюпиков»</p> <p><b>Чтение:</b> Э.Мошковой «Дедушка и мальчик», К.Чуковский «Мойдодыр»; «Федорино горе»; «Доктор Айболит», В. Катаев «Цветик - семицветик»</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Скорая помощь»; «Больница»; «Поликлиника».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить»; «Для чего нам нужны часы»; «Свой распорядок дня, выполняй не ленись и вырастишь здоровым, крепким и красивым».</p> <p><b>Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»</b></p>
	<b>Апрель</b>	
<p><b>Первая - вторая недели</b></p> <p><b>«Тайны космических</b></p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, с историей развития космонавтики; со строением солнечной системы, сформировать первоначальные представления о звёздах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно солнца, некоторых особенностях) ; Расширить и активизировать словарь детей; Развивать воображение, творческое мышление, внимание, память; Воспитывать социально-активную, творческую личность, способную ценить окружающий</p>	<p><b>Беседа:</b> «Наши космонавты» «О Ю.А.Гагарине – первом космонавте», «Что такое космос», «Я космонавт».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе.</b></p> <p><b>Труд:</b> Украшение группы к празднику.</p> <p><b>Чтение:</b> Г. Циферов «Что такое звезды?»</p> <p><b>Чтение и беседа по рассказу В. Гагарина «Грустная история Найденыша»</b></p>



<p><b>далее»</b></p>	<p>мир, природу, бережно относится к ним. Привлечь родителей к совместной деятельности. <b>1 апреля – День смеха.</b></p>	<p><b>Упражнение на координацию речи и движения:</b> «Ракета» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Л. Сандлер «О космосе» Д/и: «Сосчитайка», «Сложи правильно», загадки о космосе. <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Космическое путешествие» <b>Развлечение «День смеха». Развлечение «День космонавтики».</b></p>
<p><b>Третья - четвертая недели</b>  <b>«Наша планета - Земля»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Дать детям представления о том, что планета – Земля – это огромный шар (большая часть Земного шара покрыта водой и океанами. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где располагаются горы, пустыни, равнины, живут люди, животные птицы). Воспитывать у детей, любовь к нашей планете, бережное отношение, дать понять, насколько уникальна и неповторима наша земля!</p>	<p><b>Беседы</b> «Что было вчера - что происходит сегодня – что будет завтра», «Наша планета», «Мы маленькие дети на большой планете», «Солнечная система, что мы знаем», <b>Дидактические игры:</b> «День, утро, вечер», «Расставим по порядку», «Найди на глобусе (карте) то, что назову», «Узнай время», «Когда это бывает?», Экологическая цепочка. Кто где живёт <b>Подвижные игры</b> «День-ночь», «Солнышко и дождик», «Филин и птицы», «Ждут нас быстрые ракеты» <b>Развлечение «День Земли»</b></p>
<p><b>Первая - вторая недели</b>  <b>«Я и мир вокруг меня»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей общаться друг с другом, учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Закрепить умение расслабляться, смотреть друг другу в глаза, не бояться протягивать руки друг другу. Расширять представление о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. <b>Подтема: День Победы</b> Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы 9 мая. Познакомить детей со значением этого праздника. Отражение впечатлений о празднике в разных видах художественной деятельности.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Умей дружить! », «Мой друг», «Какие мы», «Назови ласково», «Как можно пожалеть», «Здравствуйте!» <b>Дидактические игры:</b> «Угадай, кто я? », «Кто тебя позвал?», «Позови ласково», «Угадай мое настроение» <b>Чтение:</b> Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», «Упрямые козы», «Мышь и воробей», К. Ушинский «Петушок с семьей», Ю.Энтин «Про дружбу», А.Кузнецова «Подружки», Е.Благикина «Подарок» <b>Подвижные игры:</b> «Найди пару», «Ручеёк», «Ловишки» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Встречаем гостей», «Военные на учении» <b>Рассматривание иллюстраций, фотографий детей.</b> <b>Пальчиковая игра</b> «Дружные пальчики» <b>Встреча с ветеранами войны.</b> <b>Экскурсия к вечному огню, возложение цветов</b> <b>Прслушивание военных песен в аудиозаписи.</b> <b>Чтение:</b> С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы» <b>Праздник весны и труда. День Победы.</b></p>
<p><b>Третья - четвертая недели</b>  <b>«До свидания, весна!»</b></p>	<p><b>«Насекомые» Цель:</b> Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Формировать желание наблюдать за насекомыми. Повести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Учить различать насекомых. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. <b>«Пусть всегда будет солнце!» Цель:</b> Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах: одежде людей, на участке детского сада). Формирование</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций по теме «Весна», картин И. Левитан «Весна. Большая вода» или В. Бакшеев «Голубая весна»</b> <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «День-ночь», «Веснянка».  <b>Дидактические игры:</b> «Кто быстрее соберет?», «Когда это бывает?», «Какие птицы спрятались на картинке?» <b>Беседы:</b> «Какие краски у весны?», «К нам пришла весна» <b>Чтение:</b> В. Берестов «Весенняя сказка», И. Белоусов «Весенняя гостя», «Радуга-дуга», И. Соколов –Микитов «Кузнечик», «Пауки», Л. Толстой</p>

<b>Здравствуй, лето!»</b>	элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	«Стрекоза и муравей» <b>Загадывание загадок.</b> <b>День семьи.</b>
---------------------------	--	---

**СЕНТЯБРЬ**

<i>Тема течес кое плани рован ие</i>	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
	<b>01.09.2017-15.09.2017 «Наш любимый детский сад»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания о детском саде как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками.		<b>18.09.2017-29.09.2017 «Азбука безопасности»</b> <b>Цель:</b> систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице, в природе. Формировать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью. Воспитывать привычку соблюдать необходимые правила безопасности.	
<i>Комм уника тивн ая</i>	<b>«Пумешествие в страну игрушек» с. 126</b> Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации (мл. и ср. возраст) О. М. Ельцова	<b>«Наши любимые игрушки» с. 4</b> Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.	<b>«Заботливые помощники» с. 180</b> Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации (мл. и ср. возраст) О. М. Ельцова	<b>«Здравствуй, осень» с. 3</b> Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.
<i>Познав ательн о- исслед овател ьская</i>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>			
	<b>Занятие № 37</b> Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр.57-58.	<b>Занятие № 38</b> Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 58-59	<b>«Кот и мышонок» стр. 23</b> Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.	<b>«Мышьиные истории» стр. 23</b> Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>
	Задание 1, 4 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 1	<b>Стихотворение Г.Новицкой «Тишина»</b>	<b>«От шалости до беды один шаг» 11</b> Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	<b>Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»</b>
<i>Худо жес твен ное твор чест</i>	<b>рисование</b> «Вспомним наше лето» стр.177-179 Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» <b>лепка</b>	«Вот на ветке лист кленовый, весь румяный, золотой» стр.197-198 Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах» <b>аппликация</b>	«Железная дорога для кукол» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.181-182 <b>лепка</b>	«Дорожные знаки» стр.255-256 Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» <b>конструирование</b>

<b>во</b>	<b>«Улетело наше лето»</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.258-259	<b>«Натюрморт»</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.290-291	<b>«По синему небу летит вертолёт»</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.274-276	<b>«Забор для почтальона Печкина» с.11</b> Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.
<b>РНК</b>	<b>«Во саду ли, в огороде»</b> Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 44	<b>«Чудесный мешочек»</b> Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 46	<b>«Коровушка и бычок»</b> Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 46	<b>«Бычок – чёрный бочок»</b> Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 47

### ОКТАБРЬ

<b>Те ма ти чес ко е пл ан ир ов ан ие</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
		<b>02.10.2017-13.10.2017 «Осень золотая»</b>		<b>16.10.2017-27.10.2017 «Мои любимые игрушки»</b>
	<b>Цель:</b> Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе осенью: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг, отмечать изменения в жизни животных, формировать представление о труде людей, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать любовь ко всему живому, желание беречь и защищать природу.		<b>Цель:</b> Расширять представления детей о игрушках, какие бывают игрушки, истории их создания, где делают игрушки, из каких материалов (глина, пластмасс, дерево и т.д.), как играть с ними, составлять описательный рассказ об игрушке. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать умение играть дружно делиться игрушками уступать их друг другу.	
<b>Коммуникативная</b>	<b>«Ходит осень по дорожке» с. 129</b> Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст) О. М. Ельцова	<b>«Что нам осень принесла» с. 3</b> Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.	<b>«В гостя у ежика в лесу» с. 138</b> Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст) О. М. Ельцова	<b>«Что мы надеваем осенью» с. 3</b> Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.
<b>Познавательная</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>			
	<b>Занятие № 39</b> Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 60-61	<b>Занятие № 40</b> Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 61-62	<b>«Ежьи истории» стр. 24</b> Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.	<b>«Три котёнка» стр. 25</b> Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>

	<b>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»с. 99</b> <i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.</i>		<b>Г.Новицкая «Летний сад»</b> <b>М.Ивсенен «Падают листья»</b>	<b>«Безопасность в доме» с. 25</b> <i>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.</i>	<b>Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»</b>
<b>Художественные творческие работы</b>	<b>рисование</b>	<b>«Нарисуем огурец и помидор»</b> <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.187-188</i>	<b>«Спелые яблоки»</b> <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.194-195</i>	<b>«Мои любимые игрушки в группе»</b> <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. 179-181</i>	<b>«Синие сливы»</b> <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.195-196</i>
		<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>	<b>конструирование</b>
	<b>«Он зелёный, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый»</b> <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.260-261</i>		<b>«Две морковки и капуста»</b> <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.294-296</i>	<b>«Птичка – свистулька»</b> <i>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.261-263</i>	<b>«Ворота» с. 16</b> <i>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.</i>
<b>РНК</b>	<b>«Приглашаем в гости к нам»</b> <i>Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 47</i>		<b>«Гуси-лебеди»</b> <i>Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 47</i>	<b>«Сочью Маше сарафан»</b> <i>Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 48</i>	<b>«Золотое веретено»</b> <i>Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 48</i>

## НОЯБРЬ

<b>Тематическое планирование</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>	<b>V неделя</b>
	<b>30.10.2017-10.10.2017 «Город мой родной»</b>		<b>13.10.2017-01.11.2017 «Мой дом. Моя семья»</b>		
	<b>Цель:</b> Формировать у детей представление о городе, достопримечательностях. Узнавать знакомые, любимые места на фотографиях. Познакомить с символикой Яковлевского района, архитектурой родного города, с общественными учреждениями, с местными поэтами и писателями города. Научить выделять части домов, их функции. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, видеть его красоту в жилых постройках. Знакомство с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения, светофором, надземным переходом.		<b>Цель:</b> Расширять представления о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь и уважение к близким; готовность помогать и сочувствовать старшим. Формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. Помочь ребенку оценить свое место в семье. <b>Тема: «Мебель» Цель:</b> Учить детей определять различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.		
<b>Коммуникативная</b>	<b>«Помогите Петушку научить мышат беречь хлеб» с. 143</b> <i>Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст)</i> <i>О. М. Ельцова</i>	<b>«Много мебели в квартире» с. 5</b> <i>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.</i>	<b>«Лесное путешествие» с. 148</b> <i>Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст)</i> <i>О. М. Ельцова</i>	<b>«Поможем бабушке Федоре» с. 152</b> <i>Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст)</i>	<b>«Мы посуду перемыли» с. 5</b> <i>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативны</i>

				<b>О. М. Ельцова</b>	<b>х способностей детей среднего дошкольного возраста.</b>	
<b>Познавательная исследовательская</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>					
	<b>Занятие № 41</b>	<b>Занятие № 42</b>	<b>Занятие № 43</b>	<b>«Переполюх» стр. 26</b>	<b>«Тимошка-озорник» стр. 27</b>	
	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 62-64	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 64-66	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 66-68	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.	
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	
«Сравнение комнатных растений(герань и бальзамин)» с.101 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. <b>Задание 14</b> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 1	<b>Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат»</b>	«Моя семья» с. 17 Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	<b>Русская народная сказка «Гуси-лебеди»</b>	«Расматривание и сравнение воробья и воронья»с.114 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! <b>Задание 23</b> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 1		
<b>Художественное творчество</b>	<b>рисование</b>	«Нарисуем кормушку для птичек» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.208-209	«Портрет друга» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.190-191	«Грустная осень» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.198-200	«Я любимой мамочке подарю подарочек» стр.202-204 Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»	«Рисуем дерево» с. 196 Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»



	<b>лепка</b>	<b>апликация</b>	<b>лепка</b>	<b>конструирование</b>	<b>лепка</b>
	«Еж колючий, но не злощый» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.263	«Моя любимая мамочка» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.296	«Пуговицы для платья» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.265	«Гараж для автобуса» с. 19 Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.	«Пластилиновая мозаика» с.259 Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
<b>РНК</b>	«Волшебные спицы» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 49	«Лисичка со скалочкой» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 49	«Петушок – золотой гребешок» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 49	«Чудесный сундучок» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 50	«Чудесный сундучок» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 50

### ДЕКАБРЬ

<b>Тематическое планирование</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
	<b>04.12.2017-15.12.2017 «Зимушка-Зима»</b>		<b>18.12.2017-29.12.2017 «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»</b>	
	Цель: Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, о поведении птиц и животных). Знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.		Цель: Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; приобщать к культуре празднования Нового года; пополнять словарь по теме.	
<b>Коммуникативная</b>	«Спасем лесных зверей от проделок выюги зимой» с. 187 Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации (мл. и ср. возраст) <b>О. М. Ельцова</b>	«Здравствуй, гостя зима» с. 7 Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.	«Прогулка в лес» с. 202 Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации (мл. и ср. возраст) <b>О. М. Ельцова</b>	«Новогодний праздник» с.8 Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>			
	<b>Занятие № 44</b> Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 68-70	<b>Занятие № 45</b> Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 70-72	«Путешествие» стр. 27 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.	«Отважные кладонскатели» стр. 28 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>

	«Как зимуют дикие звери» с.106 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Задание 19 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 1		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	«Домашние электроприборы» Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» стр.28-29	Русская народная сказка «Снегурочка»
Художественное творчество	рисование	«Наша ёлочка пушистая в лесу растёт» стр.210-212 Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»	«Мастерская Деда Мороза» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.215-216	«Игрушки для ёлочки» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.212-214	«Дед Мороз принёс подарки» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.214-215
		лепка	апликация	лепка	конструирование
	«Зимние забавы» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.270-272		«Глаза - угольки, губы – сучки, холодный, большой. Кто я такой?» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.300-302	«Наша ёлка вся в игрушках, и шары на неё висят» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.269-270	«Строительство гаражей для машин» с.40 Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста
РНК	«Здравствуй, зимушка-зима» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 50		«Зимовье зверей» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 51	«Одень зверей» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 51	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 51

### ЯНВАРЬ

Тематическое планирование	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	08.01.2018-19.01.2018 «Приходите в гости к нам»		22.01.2018-02.02.2018 «Путешествие на Север»	
	Цель: Познакомить детей с русским гостеприимством, с русским народным фольклором, подвижными народными играми. Продолжать накапливать опыт детей восприятия малых форм музыкального фольклора.		Цель: Формировать знания у детей о животных Севера, уточнять знания детей об особенностях природных условий на Крайнем Севере.	
Коммуникативная	КАНИКУЛЫ	«На улице нашей машины» с. 9 Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.	«В гостях у золотой рыбки» с. 184 Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст) О. М. Ельцова	«Наши питомцы» с. 8 Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.
Познавательная исследовательская	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>			
		Занятие № 46 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного	Занятие № 47 стр. 73-75 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	Занятие № 48 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у

		возраста. стр. 72-73		детей дошкольного возраста. стр. 75-77
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>
		<b>Русская народная сказка «Зимовье зверей»</b>	<b>«Города России» с.30</b> Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	<b>Н.Атрюхова «Белый дед»</b>
<b>Художественное творчество</b>	<b>рисование</b>	«Украсим полотенца» стр.227-228 Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»	«Зимним холодом пахнуло...» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.206-207	«Меня не растили – из снега слепили» стр.218-219 Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>	<b>лепка</b>	<b>конструирование</b>
		«Глаза – угольки, губы – сучки, холодный, большой. Кто я такой?» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.300-302	«Зима в лесу» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.267-268	«Дом» с. 44 Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста
<b>РНК</b>		«Сундучок Деда Мороза» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 53	«Лиса и козёл» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 53	«Весёлые ложки» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 54

### ФЕВРАЛЬ

<b>Тематическое планирование</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
		<b>05.02.2018-16.02.2018 «Моя Родина – Россия»</b>		<b>19.02.2018-02.03.2018 «Мир профессий». «23 Февраля»</b>
	<b>Цель:</b> Формировать у детей представление об образе Родины, углублять и уточнять представления о России; расширять представления детей о государственной символике российского государства (герб, флаг).		<b>Цель:</b> Знакомство с военными профессиями. Рассказать об армии. Осуществление патриотического воспитания. <b>Подтема:</b> «Профессии» <b>Цель:</b> Расширять знания детей о людях разных профессий. Рассказывать детям об особенностях работы понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых операциях, результатах труда.	
<b>Коммуникативная</b>	«Жить без ссоры лучше нам» с. 193 Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст)	«Нет друга-ищи, а нашел- береги» с. 196 Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст)	«Праздник пап» с. 206 Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст)	«Профессии наших пап» с. 9 Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего



	О. М. Ельцова		О. М. Ельцова	О. М. Ельцова	дошкольного возраста.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>				
	<b>Занятие № 49</b> Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 77-78		<b>Занятие № 50</b> Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 79-80		«Красная Шапочка» стр. 28 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b> «Посадка гороха в центре природы» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.120-122. Задание 36 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 1		<b>Чтение художественной литературы</b> Русская народная сказка «Жихарка»		<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> «Опасный огонек» с. 32 Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»
<b>Художественное творчество</b>	<b>рисование</b>	«Зимние забавы» стр.216-217 Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»		«Мы играем со снежками» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.217-218	«Наши папы – Защитники Отечества» стр.228-229 Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
		<b>лепка</b>		<b>лепка</b>	
	«Они живут в лесу» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.272		«Рыбки в водичке» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.302		«По синему небу летит вертолет» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.274
<b>РНК</b>	«Заюшкина избушка» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 54		«Кто же в гости к нам пришёл?» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 55		«Русская балалайка» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 56
	<b>МАРТ</b>				

<b>Тематическое планирование</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
	<b>05.03.2018-16.03.2018 «Весна пришла»</b> Цель: Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Подтема: «Наши мамы» Цель: Знакомить детей с трудом мамы, показать ее деловые		<b>19.03.2018-30.03.2018 «Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!»</b> Цель: Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ.	

	качества, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.			
<b>Коммуникативная</b>	<b>«Профессии наших мам» с.10</b> Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.	<b>«Сила волшебных слов» с. 199</b> Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст) О. М. Ельцова	<b>«К нам весна шагает» с. 10</b> Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.	<b>«Помоги красавице весне» с. 210</b> Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст) О. М. Ельцова
<b>Познавательная</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>			
<b>Исследовательская</b>	<b>Занятие № 51</b> Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 80-81	<b>Занятие № 52</b> Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 81-83	<b>«Цветик-семицветик» стр. 30</b> Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.	<b>«Обезьяний детский сад» стр. 31</b> Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>
	<b>«Жизнь диких зверей весной»</b> Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.122-124 <b>Задание 2</b> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 2	<b>Стихотворение</b> Г. Ладонщикова «Весна» Е.Благинина «Черёмуха»	<b>«Полезная и вредная пища»</b> Мосалова Л.Л.«Я и мир» стр. 16- 17	<b>Рассказ Е.Чарушина «Воробей»</b>
<b>Художественное творчество</b>	<b>рисование</b> «Бусы для мамочки» стр.178-179 Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»	<b>«Милая моя мамочка»</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.231	<b>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.233-235	<b>«Весенняя капель» стр.235-236</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	<b>лепка</b> «Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.279-280	<b>«Открытка для мамочки»</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.305-307	<b>«Репка»</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.280-282	<b>«Город для кукол» с. 62</b> Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста
<b>РНК</b>	<b>«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»</b> Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 57	<b>«При солнышке – тепло, при матушке – добро»</b> Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 57	<b>«Крошечка – Хаврошечка»</b> Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 58	<b>«Весна, весна, поди сюда»</b> Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 58

### АПРЕЛЬ

<b>Тематическое</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
	<b>02.04.2018-13.04.2018 «Тайны космических далей»</b>		<b>16.04.2018-27.04.2018 «Наша планета - Земля»</b>	

<b>планирование</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, с историей развития космонавтики; со строением солнечной системы, сформировать первоначальные представления о звёздах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно солнца, некоторых особенностях).		<b>Цель:</b> Дать детям представления о том, что планета – Земля – это огромный шар (большая часть Земного шара покрыта водой и океанами. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где располагаются горы, пустыни, равнины, живут люди, животные птицы). Воспитывать у детей, любовь к нашей планете, бережное отношение, дать понять, насколько уникальна и неповторима наша земля!		
<b>Коммуникативная</b>	<b>«Белочка красавица в гости к нам пришла» с. 170</b> Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст) О. М. Ельцова	<b>«Дикие животные весной» с.11</b> Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.	<b>«В деревню к бабушке Варварушке» с. 215</b> Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст) О. М. Ельцова	<b>«Длинные и короткие слова» с. 12</b> Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.	
<b>Познавательная-исследовательская</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>				
	<b>Занятие № 53</b> Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 84-86	<b>Занятие № 54</b> Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 86-87	<b>«За грибами» стр. 32</b> Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.	<b>«Праздник» стр. 33</b> Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Работа в тетради.	
	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	
	<b>«Птицы»</b> Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.125-126 <b>Задание 9</b> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 2	<b>Н.Носов «Живая шляпа»</b>	<b>«Улица полна неожиданностей» с. 36</b> Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»	<b>Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»</b>	
<b>Художественное творчество</b>	<b>рисование</b>	<b>«Учимся смешивать краски для раскраски» стр.178-179</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»	<b>«Рисуем дерево»</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.196-197	<b>«Украшение свитера»</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.200-201	<b>«Море волнуется» стр.246-247</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	<b>лепка</b>	<b>«Украсим сердечки»</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.273-274	<b>«Весёлый клоун»</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.310-311	<b>«Весна пришла»</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.277-278	<b>«Автобус, троллейбус»с. 72</b> Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста
<b>РНК</b>	<b>«Шутки шутить – людей насмешить»</b> Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 60	<b>«Небылица-небывальщина»</b> Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 61	<b>«Русская свистулька»</b> Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 61	<b>«Чудесный сундучок»</b> Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 62	

**МАЙ**

<b>Тематическое планирование</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>	<b>V неделя</b>
	<p align="center"><b>30.04.2018-18.05.2018 «Я и мир вокруг меня»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей общаться друг с другом, учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова.</p> <p><b>Подтема: «День Победы»</b> Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы 9 мая. Познакомить детей со значением этого праздника. Отражение впечатлений о празднике в разных видах художественной деятельности.</p>			<p align="center"><b>21.05.2018-31.05.2018 «До свидания, весна! Здравствуй, лето!»</b></p> <p><b>Подтема: «Насекомые»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Формировать желание наблюдать за насекомыми. Повести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Учить различать насекомых. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p><b>Подтема: «Пусть всегда будет солнце!»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах, одежде людей, на участке детского сада).</p>	
<b>Коммуникативная</b>	<p><b>«Сказочное путешествие» с. 163</b> Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст) О. М. Ельцова</p>	<p><b>«В гости к леснику» с. 168</b> Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст) О. М. Ельцова</p>	<p><b>«Звуковые схемы слов» с. 12</b> Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.</p>	<p><b>«В гости к старику- лесовичку» с. 158</b> Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме обучающей ситуации( мл. и ср. возраст) О. М. Ельцова</p>	<p><b>«Лето красное пришло» с.11</b> Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.</p>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>				
	<p align="center"><b>Занятие № 55</b> <b>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр.87-89</b></p>	<p align="center"><b>Занятие № 56</b> <b>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр.89-90</b></p>	<p align="center"><b>Занятие № 57 стр.90-91</b> <b>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.</b></p>	<p align="center"><b>Занятие № 58-59</b> <b>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр 91</b></p>	<p align="center"><b>Занятие № 60-61</b> <b>Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр.94</b></p>
	<p align="center"><b>Исследование объектов живой и неживой природы</b></p>	<p align="center"><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p align="center"><b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b></p>	<p align="center"><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p align="center"><b>Исследование объектов живой и неживой природы</b></p>
	<p><b>«Беседа о домашних животных»</b> Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.119 <b>Задание 33</b> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 1</p>	<p align="center"><b>С.Маршак «Двенадцать месяцев»</b></p>	<p align="center"><b>«Мои друзья» с. 18</b> <b>Мосалова Л.Л.«Я и мир»</b></p>	<p align="center"><b>Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»</b></p>	<p align="center"><b>«Путешествие в весенний лес» с.126</b> Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» <b>Задание 13</b> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 2</p>

<b>Художественное творчество</b>	<b>рисование</b>	«Открытки ветеранам» стр.249 Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»	«Зелёные фантазии» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.272-273	«Соблюдай правила дорожного движения» с.255 «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»	«Бабочка-красавица» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.252-253	«Луг светился в платье новом» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
		<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>	<b>конструирование</b>	<b>лепка</b>	<b>конструирование</b>
		«Муха - Цокотуха» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.284-285	«Праздничный салют» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.313-315	«Автопарк» с. 95 Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста	«Ромашковое поле» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.285-287	«Улица города» с.98 Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста
<b>РНК</b>		«Времена года» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 62	«Волшебная палочка» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 63	«Времена года» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 63	«Игра с Колобком» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 63	«Прощание с избой» Князева О.Л, Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 63

**Перспективный план работы в летний оздоровительный период (июнь-август 2018год)**

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Июнь</b>	<b>БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО</b>	
<b>01.06.-8.06.2018 г.</b>	<b>Безопасность на дороге</b>	Систематизировать знания воспитанников о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитывать и обучать правилам безопасного поведения на дороге. Формировать познавательную деятельность. Развивать способность адекватно ориентироваться на дороге, находить выход из сложившихся ситуаций.
<b>11.06.-15.06.2017 г.</b>	<b>Безопасность на воде</b>	Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде. Формировать знания о действиях в случае опасности на воде.
<b>18.06.-22.06.2017 г.</b>	<b>Безопасность в лесу и дома</b>	Познакомить детей с опасностями, которые могут подстергать дома. Учить выбирать безопасные места и предметы для игры. Формировать умения и навыки, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых. Воспитывать у детей осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях.
<b>25.06.-29.06.2017г.</b>	<b>Шалости с огнем</b>	Сформировать у детей навыки поведения в случае пожара. Задачи: пополнять представление о труде пожарных; развить у детей чувство повышенной опасности, исходящей от огня; воспитать в детях необходимость соблюдения правил пожарной безопасности.
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Развлечение «Пожарные-люди отважные»</b>
<b>июль</b>	<b>ДАРЫ ЛЕТА</b>	
<b>02.07.-6.07.2017 г.</b>	<b>Садовые и лесные растения и ягоды</b>	Систематизировать и расширять знания детей о растительном мире, продолжать знакомить с садовыми и лесными растениями и ягодами. Развивать речь детей, наблюдательность, познавательный интерес, восприятие, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>9.07.-13.07.2017 г.</b>	<b>Лекарственные и полевые растения</b>	Расширять и формировать знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья человека. Можно ли вырастить их самим?
<b>16.07.-20.07.2017 г.</b>	<b>Насекомые летом</b>	Расширение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развить фразовую речь, активизировать



		словарь по теме. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы. Воспитание бережного отношения к природе.
<b>23.07.-31.07.2017 г.</b>	<b>Вкусное лето</b>	Формировать представление у детей о том, какие фрукты и овощи собирают летом. Закрепить знания о различии фруктов, ягод и овощей. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Расширять знания детей о том, что витамины, содержащиеся во фруктах и овощах, полезны для здоровья детей. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в процессе наблюдения за ростом овощей (семечко – росток - овощ, делать обобщения. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Развивать умение наблюдать, анализировать свои наблюдения, делать выводы. Продолжать формировать у детей элементарных представлений о правилах питания.
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Экскурсия в лес</b>
<b>Август</b>	<b>РЕБЕНОК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>	
<b>01.08.-10.08.2017 г.</b>	<b>Мой город</b>	Воспитывать у детей нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом и любви к своему родному городу, расширение кругозора. Сформировать у детей начальные представления об истории родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей и словарный запас. Развивать патриотические чувства у детей, продолжать работу над развитием творческих способностей детей. Воспитывать у детей любовь к родному городу. <sup>13</sup>
<b>13.08.-17.08.2017 г.</b>	<b>Семья и семейные ценности</b>	Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении. Продолжать знакомить детей с профессиями. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.
<b>20.08.-24.08.2017 г.</b>	<b>Веселые игры и забавы</b>	Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде, роликах, скейтах и т. д.). Проговорить о правилах безопасности в летний период.

27.08.-31.08.2017 г.	«До свидания, лето!»	Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. уточнение и расширение представлений детей о летних явлениях; продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка; развитие слухового и зрительного внимания; развитие связной речи; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами; способствовать жизнерадостному эмоционально насыщенному отдыху детей
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Летние дни рождения</b>

### Перспективный план по ознакомлению с родным городом с детьми 4-5 лет (региональный компонент)

#### Тема: «Моя семья»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Семья	Учить детей называть членов семьи; воспитывать у детей чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	НОД, совместные с родителями досуги, праздники, выставка «Поколения», вечера встреч.	Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья».
Место работы родителей	Прививать уважение к труду родителей.	Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	Беседы, составление рассказов о будущей профессии, рисование.
Родной очаг	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи.	Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые игры «Строители», «Почта».	Беседа на тему: «Мой адрес»; рисование дома, фантазирование сказочного дома.
Интересное в нашем доме	Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи.	Театрализованная деятельность, игры, концерты.	Беседы на темы: «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме», «Домашние праздники» и т. д.

#### Тема: «Мой детский сад»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
По дороге в	Вызвать у детей желание посещать детский	НОД, сюжетно-ролевые игры.	Рисование детского сада, группы, друзей,



детский сад	сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.		любимых игрушек и т. д.
Заботливые люди	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры.	Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование.
Двор детского сада	Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.	Прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения.	Беседы, моделирование участков.

### Тема: «Достопримечательности города»

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Памятники воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми.	Экскурсии к Аллее Героев в парке ветеранов, к часовне в память погибших воинов, к памятному знаку	Беседы, рассматривание фотоальбомов
Площадь Победы	Вызвать гордость за красоту родного города, уважение к людям, создающим эту красоту	Экскурсии на городскую площадь	Рассматривание каскадов фонтанов, цветочных клумб, розарий
Парк Маршалково	Продолжать знакомство с достопримечательностями родного города. Дать детям знания о местах отдыха его жителей	Экскурсия в парк	Рассматривание деревьев, игра в детском городке на территории парка
Детский городок в парке «Молодежный»	Познакомить дошкольников с местом детского отдыха.	Экскурсия в городок	Игры на территории городка. Проведение детских праздников и развлечений в летний период
Дворец культуры «Звёздный»	Расширить представления детей о культурно-досуговом учреждении.	Экскурсия в ЯРМДК, рассматривание внешнего и внутреннего вида здания	Участие в представлениях, организованных сотрудниками ДК

### 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе № 3

Месяц	Название праздников	
	первая-вторая недели	третья-четвёртая недели
Сентябрь	День знаний	День дорожной безопасности
Октябрь	Праздник урожая	Осенний праздник
Ноябрь	День народного единства	День матери
Декабрь	Встреча зимы	Новый год
Январь	Рождество	Святки
Февраль	День защитника Отечества	Масленица
Март	День 8 Марта День здоровья	Праздник прилета птиц
Апрель	День смеха День космонавтики	День Земли
Май	День Победы	Весна идет!

## 6. Перспективный план взаимодействия с родителями средней группы №3

Тематическое планирование		Сроки реализации	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Наши любимые детский сад»	01.09.2017-15.09.2017	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «День знаний»; «Развиваем руки ребенка» «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей» «Формирование культуры трапезы у детей»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Оформление газеты ««Лето весело встречали, всей семьей мы отдыхали»»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> «Украшаем группу к празднику осени»</p>
	«Азбука безопасности»	18.09.2017-29.09.2017	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «Азбука безопасности для дошкольников» «Правила поведения в общественном транспорте» «Безопасность ребенка на природе» «Безопасность ребенка дома»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения Памятка для родителей «Опасные предметы в быту»</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Анкета «Я и мой ребенок на улицах города»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Осенняя выставка «Дары осени»</p>
Октябрь	«Осень золотая»	02.10.2017-13.10.2017	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «Что такое осень?»; «Закружилась листва золотая» «Осенняя поэзия (что почитать детям)» «Здравствуй, осень золотая! Прогулки юного натуралиста»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Праздничное мероприятие «Праздник осени»</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Диагностическая беседа «Какой я родитель»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия»</p>
	«Мои любимые игрушки»	16.10.2017-27.10.2017	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «Какие игрушки покупать детям»; «Игра в жизни ребенка» «Взрослые, дети, игра»; «Игрушки-чудовища»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Памятка для родителей с советами по проведению игр Родительское собрание</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Анкетирование «Игрушка Вашего ребенка»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Игровая встреча «Игры нашего детства»</p>
Ноябрь			<b>Педагогическое образование родителей:</b>

	«Город мой родной»	30.10.2017-10.10.2017	<p>«Знакомим дошкольников с родным городом» «Мой дом, мой город»; «С чего начинается Родина?» «Семейные традиции»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Викторина «Знаем ли мы свой город»</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Опрос «Какие мы, жители Яковлевского района?»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Семейная гостиная «Город мой родной»</p>
	«Мой дом. Моя семья»	13.10.2017-01.11.2017	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «Моя семья — моя крепость»; «Семья и семейные ценности»; «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка» «Моя семья и с нею Я!»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> оформление группового фотоальбома «Познакомьтесь это я, это вся моя семья»</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Анкетирование «Семейные традиции»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Праздничное мероприятие «День матери».</p>
Декабрь	«Зимушка-Зима»	04.12.2017-15.12.2017	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «Здравствуй, зимушка-зима!»; «Зимние прогулки с детьми»; «Опасности, подстерегающие нас зимой»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Тематический бюллетень «Не бодем мы зимой»</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Анкетирование «Безопасность на прогулке в зимнее время года»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодняя игрушка»</p>
	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	18.12.2017-29.12.2017	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «Что подарить ребенку на Новый год и как к этому подойти?»; «История праздника Новый год»; «Новый год и дети» «Как устроить Новый год с ребенком дома?»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> включение страницы к альбому «Новогодние традиции в семье».</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Анкетирование родителей: «Праздник Новый год в семье».</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Праздничное мероприятие «Новый год шагает по планете!»</p>
Январь	«Приходите в гости к нам»	08.01.2018-19.01.2018	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> устный журнал «Что можно рассказать детям про Рождество» «Коляда, коляда накануне Рождества» «Интересные факты о Рождественских обрядах, гаданиях»</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Анкетирование родителей «Вместе с детским садом»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Викторина «Что за праздник Рождество»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Досуг «Рождественские колядки»</p>

	<b>«Путешествие на Север»</b>	<b>22.01.2018-02.02.2018</b>	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «Помогите запомнить ребёнку животных севера»; «Коренные жители Западной Сибири»; «Первая помощь при обморожениях у детей»; «Счастье - это когда тебя понимают»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Памятка для родителей по воспитанию детей «Создание благоприятной семейной атмосферы»</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Опрос «Как Вы путешествуете с детьми в зимнее время года»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Выставка поделок «Чудеса для детей из ненужных вещей»</p>
<b>Февраль</b>	<b>«Моя Родина – Россия»</b>	<b>05.02.2018-16.02.2018</b>	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «Наша родина - Россия»; «Воспитание у детей любви к родному краю»; «Мой город - моя малая Родина»; «Познакомьте ребенка с родным городом!»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Родительское собрание</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Анкетирование «Я и моя Родина»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Акция «Подари книгу другу»</p>
	<b>«Мир профессий». «23 Февраля»</b>	<b>19.02.2018-02.03.2018</b>	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «День защитников Отечества»; «Какой труд доступен детям»; «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»; «Родитель — профессия или призвание?»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Газета «Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий»</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Анкета «Профессии в нашей семье»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Встреча с родителями интересных профессий</p>
<b>Март</b>	<b>«Весна пришла»</b>	<b>05.03.2018-16.03.2018</b>	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «Международный женский день. История возникновения праздника»; «Весна идёт, весне дорогу!!!»; «Осторожно, весна!»; «Масленичная неделя»; «Не отрываясь от дел»;</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Индивидуальные беседы с учителем-логопедом.</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Опрос «Весна и мое настроение»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Утренник, посвященный Международному женскому дню</p>
	<b>«Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!»</b>	<b>19.03.2018-30.03.2018</b>	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «Будь здоров малыш»; «Если хочешь быть здоров» «Здоровый образ жизни в семье»; «Простые правила здорового образа жизни»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Анкета «Что Вы знаете о здоровом образе жизни»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»</p>

Апрель	«Тайны космических далей»	02.04.2018-13.04.2018	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «Развиваем чувство юмора»; «История происхождения праздника 1 апреля - День смеха»; «Детям о космосе»; «Этот загадочный космос»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> информационный бюллетень «Научиться не кричать на своего ребенка?!?»</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Анкетирование «Интересен ли космос»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Творческий конкурс совместного творчества детей и родителей «Пасхальное чудо»</p>
	«Наша планета - Земля»	16.04.2018-27.04.2018	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «Как научить ребенка любить живое» «В союзе с природой»; «Земля – наш общий дом» «Проснулся утром — прибери свою планету»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Оформление газеты «Ты, я и планета Земля»</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Анкетирование: «Удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Утренник «Весна идёт, весне дорогу!»</p>
Май	«Я и мир вокруг меня»	30.04.2018-18.05.2018	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «Как воспитать маленького патриота»; «Лечение любовью»; «Помогите ребёнку научиться дружить!»; «Сколько отдашь - столько и получишь»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Памятка для родителей «Создание предметной развивающей среды для ребёнка в домашних условиях»</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Анкетирование «Чистое дыхание планеты»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Выставка рисунков «Спасибо бабушке и деду за нашу славную Победу!»</p>
	«До свидания, весна! Здравствуй, лето!»	21.05.2018-31.05.2018	<p><b>Педагогическое образование родителей:</b> «Компьютер и дети дошкольного возраста»; «Развитие мелкой моторики рук у детей»; «Что нельзя говорить ребёнку»; «Опасное лето!»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Памятка для родителей «Безопасность детей летом»</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Опрос «Лето и я»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> День открытых дверей</p>

**План взаимодействия с родителями воспитанников средней группы № 3  
на летний оздоровительный период (2018 год)**

<b>месяц</b>	<b>Дата и тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>июнь</b>	<b>01.06.-8.06.2018 г. Безопасность на дороге</b>	<p><b>Педагогическое образование:</b> «Требования к детской летней одежде и обуви» «Дорожная азбука»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Памятка родителям по правилам дорожного движения «Ребенок в машине»</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Анкета «Осторожно: дорога!»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Изготовление макета «Улицы нашего города»</p>
	<b>11.06.-15.06.2017 г. Безопасность на воде</b>	<p><b>Педагогическое образование:</b> «Лето с детьми: 10 правил безопасности» «Безопасность на воде»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Памятка «Страх воды у детей»</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> «Береги здоровье снова!»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Семейный проект «Опасные ситуации на воде»</p>
	<b>18.06.-22.06.2017 г. Безопасность в лесу и дома</b>	<p><b>Педагогическое образование:</b> «Безопасность дома»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Памятка «Правила поведения в природе».</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Анкетирование «Насколько Вы компетентны в вопросах безопасного воспитания своих детей?».</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Выставка рисунков детей и родителей по теме «Безопасность в природе».</p>
	<b>25.06.-29.06.2017г. Шалости с огнем</b>	<p><b>Педагогическое образование:</b> «Правила безопасного поведения при пожаре»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Викторина «Что мы знаем про огонь»</p> <p><b>Педагогический мониторинг:</b> Опрос «Детские шалости с огнём и их последствия»</p> <p><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b> Стенгазета «С огнём не шути»</p>
<b>июль</b>	<b>02.07.-6.07.2017 г. Садовые и лесные растения и ягоды</b>	<p><b>Педагогическое образование:</b> «Осторожно: ядовитые растения и ягоды»</p> <p><b>Педагогическая поддержка:</b> Круглый стол</p>

		<p>«Удивительные ягоды»  <b>Педагогический мониторинг:</b> Опрос «Расскажите, что Вы знаете о ягодах»  <b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b>          Лэпбук «Подарки лета»</p>
	<p>9.07.-13.07.2017 г.          Лекарственные и полевые растения</p>	<p><b>Педагогическое образование:</b>          «Охрана здоровья детей в летний период»  <b>Педагогическая поддержка:</b> Беседы «Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Что где растёт, когда цветёт»  <b>Педагогический мониторинг:</b> Анкета «Как мы отдыхаем на природе (даче, в лесу, на лугу )»  <b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b>          Коллекционирование «Цветочные открытки»</p>
	<p>16.07.-20.07.2017 г.          Насекомые летом</p>	<p><b>Педагогическое образование:</b>          «Оказание помощи при укусах насекомых»  <b>Педагогическая поддержка:</b>          Памятка «Насекомые нашего края», беседа «Как уберечься от опасных насекомых»  <b>Педагогический мониторинг:</b>          «Расскажите детям о насекомых»  <b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b>          Организация мини-музея в группе «Чудесные насекомые»</p>
	<p>23.07.-31.07.2017 г.          Вкусное лето</p>	<p><b>Педагогическое образование:</b>          «Овощи и фрукты для здоровья детей»  <b>Педагогическая поддержка:</b> памятка «Поклонись яголке»  <b>Педагогический мониторинг:</b> Анкета «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»  <b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b>          Изготовление книжек-малышек ««Витамины на грядке»».</p>
август	<p>01.08.-10.08.2017 г.          Мой город</p>	<p><b>Педагогическое образование:</b>          «Воспитание у дошкольников любви к малой родине»  <b>Педагогическая поддержка:</b> Викторина «Мой любимый уголок Строитель»  <b>Педагогический мониторинг:</b> Анкетирование «Что я знаю о своем городе»  <b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b>          Коллаж «Мой город в будущем»</p>
	<p>13.08.-17.08.2017 г          Семья и семейные ценности</p>	<p><b>Педагогическое образование:</b>          «История моей семьи»  <b>Педагогическая поддержка:</b> Творческие рассказы на</p>



		тему: «Выходной день в моей семье» <i><b>Педагогический мониторинг:</b></i> Анкета «Какой Вы родитель» <i><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b></i> Творческая мастерская «Всему начало отчий дом»
20.08.-24.08.2017 г. Веселые игры и забавы		<i><b>Педагогическое образование:</b></i> «Игры с детьми на отдыхе в летний период» <i><b>Педагогическая поддержка:</b></i> Мастер-класс «Узоры на мокром песке. Песочные фигуры» <i><b>Педагогический мониторинг:</b></i> Анкета «Летние игры для детей и родителей» <i><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b></i> Выставка рисунков «Веселые игры и забавы»
27.08.-31.08.2017 г. «До свидания, лето!»		<i><b>Педагогическое образование:</b></i> «От улыбки станет всем светлей» <i><b>Педагогическая поддержка:</b></i> Памятка «Улыбки лета» <i><b>Педагогический мониторинг:</b></i> Опрос «Как провели лето» <i><b>Совместная деятельность педагогов и родителей:</b></i> Коллаж «Как мы провели лето»

## 7. Развивающая предметно-пространственная среда

### 7.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Средний дошкольный возраст

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл - встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо

внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров - чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубочек и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазлы из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не

останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

## 7.2.МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ в средней группе № 3

<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>			
<b>Наименование</b>	<b>Направленность</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Центр</b>	Расширение индивидуального	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия	3
		Для прыжков	2

<b>двигательной активности</b>	двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для катания, бросания, ловли	7
		Для ползания и лазания	1
		Атрибуты к подвижным и спортивным играм	5
		Нетрадиционное физкультурное оборудование	2
<b>Экологический центр</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы.	1
		Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями	12
		Сезонный материал	4
		Паспорта растений	1
		Макеты	1
		Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы	6
		Материал для проведения элементарных опытов	10
		Инвентарь для трудовой деятельности	10
<b>Центр развивающих игр</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Природный и бросовый материал.	10
		Дидактический материал по сенсорному воспитанию	6
		Дидактические игры	15
<b>Центр «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Настольно-печатные игры	12
		Напольный строительный материал;	1
		Настольный строительный материал	6
		Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями)	2
		Мягкие строительно-игровые модули	1
<b>Игровой центр</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Транспортные игрушки разного размера	15
		Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей «Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», предметы-заместители	5
<b>Центр безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макеты перекрестков.	-
		Дорожные знаки	1
<b>Патриотический центр</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Яковлевская символика	1
		Образцы русских и Белгородских костюмов	1
		Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.	1
		Предметы русского быта	1
		Детская художественная литература	4
	Формирование умения самостоятельно работать с	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	20

<b>Центр «Библиотека»</b>	книгой, «добывать» нужную информацию.	Наличие художественной литературы	
		Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой	6
<b>Театральный центр</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Ширмы	
		Элементы костюмов	7
		Различные виды театров	10
		Предметы декорации	3
<b>Центр «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона	По кол. детей
		Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)	25
		Наличие цветной бумаги и картона	По кол. детей
		Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации	По кол. детей
		Бросовый материал (фольга, фантики от конфет др.)	2
		Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей	1
		Место для сменных выставок произведений изоискусства	1
		Альбомы-раскраски	5
		Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки	2
		Предметы народно - прикладного искусства	4
<b>Музыкальный центр</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты	6
		Магнитофон	1
		Набор аудиозаписей	5
		Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)	10

## **8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **Математическое и сенсорное развитие:**

• *Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.* Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

• *Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.* Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-математическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

• *Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н.* Математика – это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 64 с.

• Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.

• Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995-2011.

• Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.

• Сложи узор: игра. - СПб.: Корвет, 1998-2011.

• *Л.Н.Коротовских* Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2011, 224С.

#### **Коммуникативная деятельность:**

• *Ельцова О.М.* «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

• *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.

#### **Изобразительная деятельность:**

• *Леонова Н.Н.* «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. Изд-во: "Детство-Пресс", 2014г.- 320 с.

#### **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения:**

• *Авдеева, Стеркина, Князева:* Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. Изд-во: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г. - 144С.

• *Масалова Л.Л* Я и мир: Конспекты занятия по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

• *Гарнышева Т.П.* ОБЖ для дошкольников.

#### **Исследование объектов живой и неживой природы:**

• *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

• *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Ч. 1. , Ч. 2

• *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

• *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.

#### **Познавательное развитие:**

• *Князева О.А., Маханева М.Д.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.