

РАССМОТРЕНО
на общем собрании коллектива
МБДОУ «Детский сад №6 «Аленушка»
г.Строитель»
Протокол № 2
« 30 » июля 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №6
«Аленушка» г.Строитель»
О.В.Садовая
Приказ №40
« 30 » июля 2015 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
№6 «Аленушка» г.Строитель Яковлевского района
Белгородской области»**

по состоянию на 01 августа 2015 года

Регистрационный № 3

от « 30 » июля 2015 г.

г. Строитель
2015 г

Пояснительная записка

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее - МБДОУ) проводилось согласно «Положению о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области», разработанного на основании следующих нормативных документов:

➤ Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

➤ Приказ МБДОУ № 120 от 16.12.2014 года «О проведении самообследования».

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления МБДОУ;
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся;
- ✓ организации учебного процесса;
- ✓ востребованности выпускников;
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности МБДОУ, подлежащих самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

№	Показатели	Характеристика
1.1.	Полное и сокращенное наименование МБДОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»; МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель»
1.2.	Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
	Тип	бюджетное
1.3.	Место нахождения	309070, Белгородская область, Яковлевский район, г.Строитель, ул. Промышленная, д.44
1.4.	Место ведения образовательной деятельности	309070, Белгородская область, Яковлевский район, г.Строитель, ул. Промышленная, д.44
1.5.	Телефон	8-47-244-5-49-27
1.6.	Электронная почта	sadovaya.72@mail.ru ,
1.7.	Адрес сайта в сети Интернет	http://alenushka6.ucoz.ru
1.8.	Учредитель	муниципальное образование – муниципальный район «Яковлевский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией муниципального района «Яковлевский район» в лице управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области
1.9.	Имеющаяся лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	<u>серия 31Л01 № 0001507 регистрационный номер 6827 от 25 июня 2015 года</u> , выдана Департаментом образования Белгородской области.
1.10.	Заведующий МБДОУ	Садовая Оксана Владимировна, 8 915 562 39 92, электронный адрес: sadovaya.72@mail.ru
1.11.	Старший воспитатель	Усевич Ирина Михайловна, 8 915 565 31 97
1.12.	Ближайшее окружение	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Яковлевский районный модельный Дом культуры «Звездный», муниципальное казенное учреждение культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского района», центральная детская библиотека МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района», МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель Яковлевского района Белгородской области», ГАПОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж», ОГИБДД МО МВД России «Яковлевский».
1.13.	Режим работы	10,5 часов - с 7.00 до 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

1.14.	Форма обучения	очная
1.15.	Срок обучения	5 лет
1.16.	Язык обучения	русский

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии нормативными документами различных уровней:

Федеральный уровень

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Региональный уровень

- Приказ департамента образования Белгородской области № 2436 от 28 июля 2014 года «О внесении изменений в План действий («дорожную карту») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородской области»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 05 декабря 2013 г. № 3072 «О создании региональной рабочей группы по внедрению ФГОС дошкольного образования» (в редакции от 26 февраля 2014 года № 596).

1.3. Контингент воспитанников:

1.3.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – **327 чел.**

1.3.2. В том числе в режиме полного дня – **327 чел.**

1.3.3. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - **26 чел.**

1.3.4. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – **301 чел.**

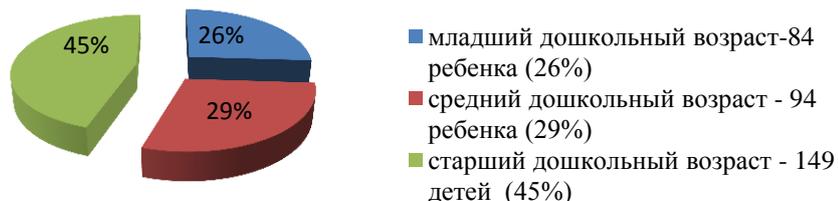
1.3.5. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – **9,9 дня.**

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащем микрорайоне.

Показатель	Количество	%
Всего групп	12	100
Всего воспитанников		
в том числе:		

- младший дошкольный возраст	84	26%
- средний дошкольный возраст	94	29%
- старший дошкольный возраст	149	45%
Всего групп:		
- реализующих общеобразовательные программы ДООУ	11	92%
- специальные (коррекционные) образовательные программы	1	8%
Дети-инвалиды	0	-

Возрастной контингент обучающихся (воспитанников)



Комплектование групп МБДОУ ведется в соответствии с «Правилами приема и отчисления детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области».

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в МБДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных МБДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДООУ. Ребенок принимается в МБДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБДОУ ведется Книга учета движения детей, в которой фиксируется:

- количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

В период с 01.08.2014 года по 01.08.2015 года анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

Период		с 01.08.2014 года по 01.08.2015 года	
количественный контингент зачисленных в ДООУ		86	
количественный контингент выбывших из ДООУ		103	
Выбыли	Выпущено в 1 класс	Количество	71
		%	22%
	По медицинским показателям	Количество	-
		%	-
	Перевод в другие ДООУ	Количество	25
		%	7%
Семейные обстоятельства	Количество	1	

		%	0,3%
	Другие причины	Количество	6
		%	2%

1.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание **обязательной части Программы** соответствует Проекту примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.), разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Основная программа	Возрастные группы					Кол-во групп/детей
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная	
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 352 с. Пилотный вариант, ознакомительная версия)	1	2	2	4	2	11 (312 человек)

Содержание части, **формируемой участниками образовательных отношений**, соответствует содержанию парциальных программ:

Специализированные программы, обеспечивающие реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ

№ п/п	Программа, авторы	Направленность программы	Возраст детей	Кол-во детей
Социально-коммуникативное развитие				

1.	Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Формирование у ребенка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.	5-7 лет	142
2	Программа «Светофор». Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения	Формирование навыков безопасного движения.	5-6 лет	33
Познавательное развитие				
1	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении их к истокам русской народной культуры	3-7 лет	301
Художественно-эстетическое развитие				
1	«Гармония» программа музыкального воспитания. Тарасова К.В., Нестеренко Т.Д., Рубан Т.Д.	Общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей.	4-7 лет	301
2	«Малыш» программа музыкального воспитания детей 3-го года Петрова В.А.	Развитие у детей 3-го года жизни музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности	2-3 года	26
Физическое развитие				
1	Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду. Воронова Е.К.	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма.	4-7 лет	251
2	Программа «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина.	Обогащение разносторонней двигательной активности детей на основе индивидуального опыта и интереса через использование игр с элементами спорта.	5-7 лет	142

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы и

осуществляется с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., полностью соответствующей требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Коррекционная программа	Возрастная группа	Количество групп/детей
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	подготовительная	1 (15 человек)

1.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям МБДОУ

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.7. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		<i>имеются</i>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		<i>имеется</i>
План работы ДОУ на учебный год	- наличие годового плана	<i>имеется</i>
	- годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	<i>да</i>
	- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	<i>график курсовой подготовки</i>
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ДО	<i>имеется</i>
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения	<i>имеется</i>

	ФГОС ДО	
	- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса с включением дополнительного образования	<i>имеется</i>
	- разработана система работы с молодыми кадрами	<i>да</i>
	- разработана система работы с родителями (законными представителями)	<i>да</i>
Инновационная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности	<i>нет</i>
	- наличие программы опытно-экспериментальной деятельности	<i>нет</i>
	- наличие условий для организации инновационной деятельности	<i>нет</i>

1.8. Выводы:

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дошкольного образования и Уставу Учреждения.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждения

Формами общественного управления МБДОУ являются: Общее собрание коллектива, Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Общее собрание коллектива Учреждения:

Осуществляет общее руководство Учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания коллектива Учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания коллектива Учреждения входят все работники учреждения.

На заседание Общего собрания коллектива Учреждения приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Общее собрание трудового коллектива:

В состав общего собрания трудового коллектива входят все члены трудового коллектива Учреждения. Основными задачами являются создание оптимальных условий для равноправного сотрудничества всех членов трудового коллектива, защита законных прав и интересов всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами

самоуправления МБДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

В течение учебного года было проведено 8 заседаний педагогического совета, в ходе которых рассматривались вопросы в соответствии с планом деятельности МБДОУ на 2015-2016 учебный год:

- первый – августовский, утверждение образовательной программы, плана деятельности МБДОУ на 2014-2015 учебный год, формы внутреннего планирования (схема планирования); схема распределения непосредственно образовательной деятельности и режимы дня по возрастным группам на новый учебный год, программы взаимодействия с семьями воспитанников «Семья и детский сад: грани сотрудничества», локальных актов.

- второй – «Внесение в банк АПО ДОУ опыта работы педагогов ДОУ». Были заслушаны опыт работы воспитателя Вороновой И.В. «Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду через различные виды деятельности», педагога-психолога Фарафоновой Г.Н. «Развитие коммуникативной компетентности педагогов как фактора предупреждения эмоционального выгорания через психолого-педагогическое сопровождение», инструктора по физической культуре Рябовой О.В. «Развитие двигательной активности дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий»;

- третий – заседание малого педагогического совета – были подведены итоги адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ;

- четвертый – «Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ» с целью совершенствования работы ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию, повышения компетентности педагогов и стимулирование их потребности в познании методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников, активизации творческого поиска;

- пятый – «Культура питания как составная часть здоровья дошкольников» с целью совершенствования работы педагогического коллектива по формированию у детей представлений о необходимости правильно питаться как составной части сохранения и укрепления здоровья;

- шестой – «Внесение в банк АПО ДОУ опыта работы педагогов ДОУ». Были заслушаны опыты работы воспитателя Рагозиной Е.И. «Формирование у детей любви к родному краю через приобщение к культурным ценностям» и старшего воспитателя Усевич И.М. «Повышение педагогической компетентности родителей через организацию разнообразных форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения»;

- седьмой – «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» с целью совершенствования форм работы по формированию у детей дошкольного возраста первичных представлений о малой родине и Отечестве;

- восьмой - «Итоги деятельности МБДОУ за 2014-2015 учебный год», где был проведен анализ выполнения плана работы прошедший год, с целью выявления проблемных направлений в работе и принятия решений по устранению недостатков.

На каждом педагогическом совете были приняты решения, которые были выполнены в установленные сроки.

Родительский комитет:

Коллегиальный орган общественного самоуправления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в

области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

2.1. Выводы:

1. В детском саду проводится работа по организации системы управления. Вся деятельность проводится при наличии утвержденных планов.

2. Принятые решения органов общественного управления реализуются через оформление протоколов с указанием ответственных лиц и последующим выполнением решений.

В 2015-2016 учебном году необходимо:

- принять необходимые меры по взаимодействию органов общественного управления;

- организовать своевременность заседаний советов, выполнения принятых решений, направленных на совершенствование системы управления учреждением;

- совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

3.1. Результаты освоения основных образовательных программ

Сводная таблица данных по направлениям детского развития (диагностировано **323 ребёнка** на начало года и **311 детей** на конец года). *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.*

Результативность освоения основной образовательной программы по ДОУ на конец учебного года

Направление развития ребенка	Результативность
Социально-коммуникативное	достаточный уровень: 36 % допустимый уровень: 61 % критический уровень: 3 %
Познавательное	достаточный уровень: 31 % допустимый уровень: 62 % критический уровень: 7 %
Речевое	достаточный уровень: 25% допустимый уровень: 69% критический уровень: 6 %
Художественно-эстетическое	достаточный уровень: 31 % допустимый уровень: 68 % критический уровень: 1 %
Физическое	достаточный уровень: 37 % допустимый уровень: 59 % критический уровень: 1 %

Результаты освоения основной образовательной программы



Общее освоение образовательных областей в целом по МБДОУ составило **94%**.

Итоговый показатель (среднее значение) по направлениям развития ребенка в МБДОУ на конец учебного года составил **3,5 балла**. Наблюдается тенденция роста параметров развития на **0,7 баллов** по сравнению с началом учебного года **2,8 балла**.

Направление развития ребенка	Итоговый показатель	
	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	2,9	3,4
Познавательное развитие	2,7	3,2
Речевое развитие	2,8	3,4
Художественно-эстетическое развитие	2,8	3,5
Физическое развитие	2,9	3,6
Всего по группам:	2,8	3,4

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты диагностического обследования детей по освоению **ОО в конце учебного года** (апрель 2015 года) показали:

Образовательные области	Уровни	Возрастные группы												Общий показатель
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	
		1-я м	2-я м	сред	сред	сред	стар	2-я м	подг	стар	подг	стар	стар	
		27ч	26ч	22ч	24ч	27ч	31ч	23ч	30ч	28ч	31ч	15ч	26ч	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	5 19%	10 38%	3 14%	9 36%	3 15%	10 32%	-	21 72%	5 18%	12 39%	-	25 92%	103 36%
	Средний	18 67%	16 62%	19 81%	15 64%	23 81%	21 68%	18 78%	9 28%	23 82%	19 61%	15 100%	2 8%	198 61%
	Низкий	4 14%	-	-	-	1 4%	-	5 22%	-	-	-	-	-	10 3%
Познавательное развитие	Высокий	4 16%	5 19%	6 64%	13 52%	3 15%	10 32%	-	11 38%	7 25%	12 39%	-	20 77%	91 31%
	Средний	12 44%	21 81%	14 27%	11 48%	22 77%	21 68%	17 74%	19 62%	21 75%	19 61%	15 100%	6 23%	198 62%
	Низкий	11 40%	-	2 9%	-	2 8%	-	6 26%	-	-	-	-	-	21 7%
Речевое развитие	Высокий	6 23%	3 12%	2 9%	9 36%	3 15%	11 35%	4 17%	12 41%	2 7%	14 45%	-	16 59%	82 25%
	Средний	14 52%	22 85%	18 82%	15 64%	24 85%	20 65%	14 61%	18 59%	26 93%	16 52%	15 100%	9 37%	212 69%
	Низкий	7 25%	1 3%	2 9%	-	-	-	5 22%	-	-	1 3%	-	1 4%	17 6%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	8 33%	8 31%	6 27%	13 52%	3 15%	11 35%	-	9 31%	10 36%	14 45%	-	16 63%	98 31%

	Средний	19 67%	18 69%	16 73%	11 48%	24 85%	20 65%	21 91%	20 69%	18 64%	17 55%	14 93%	10 37%	210 68%
	Низкий	-	-	-	-	-	-	2 9%	-	-	-	1 7%	-	3 1%
Физическое развитие	Высокий	5 19%	5 19%	8 36%	13 52%	5 18%	8 26%	3 13%	10 34%	12 43%	24 77%	- 9 60%	21 81%	114 37%
	Средний	22 81%	21 81%	14 64%	11 48%	20 74%	22 71%	20 87%	20 66%	15 53%	7 23%	6 40%	5 19%	193 59%
	Низкий	-	-	-	-	2 8%	1 3%	-	-	1 4%	-	-	-	4 1%
Итого по группам	Высокий	5 19%	6 23%	4 18%	11 44%	5 18%	9 29%	-	13 44%	8 29%	16 52%	-	21 75%	98 31%
	Средний	22 81%	20 77%	18 82%	13 56%	21 78%	22 71%	18 78%	16 56%	20 71%	15 48%	15 100%	7 25%	207 77%
	Низкий	-	-	-	-	1 4%	-	5 22%	-	-	-	-	-	6 2%

Общее освоение образовательных областей в целом по МБДОУ составило **98%**.

Итоговый показатель (среднее значение) по освоению образовательных областей в МБДОУ на конец учебного года составил **3,1 балла**. Наблюдается тенденция роста параметров развития на 0,3 баллов по сравнению с началом учебного года 2,7 балла.

Образовательные области		Возрастные группы												Итоговый показатель
		№1 1-я м	№2 2-я м	№3 сред	№4 сред	№5 сред	№6 стар	№7 2-я м	№8 подг	№9 стар	№10 подг	№11 стар	№12 стар	
Социально-коммуникативное развитие	н.г.	2,7	2,4	2,5	3,0	2,9	3,4	1,8	3,7	2,6	3,4	2,6	3,7	2,9
	к.г.	2,8	3,4	3,1	3,5	3,2	4,4	2,7	4,0	3,3	3,8	3,1	4,6	3,4
Познавательное развитие	н.г.	2	1,7	2,5	3,1	2,9	3,3	2,3	2,9	3,2	3,3	2,5	3,5	2,7
	к.г.	2,7	3,1	3,2	3,7	3,2	4,3	3,0	3,5	3,5	3,8	3,1	4,4	3,2
Речевое развитие	н.г.	2,2	2,1	2,1	3	3,0	3,2	2,4	3,2	2,6	3,3	2,7	3,2	2,8
	к.г.	2,8	3,0	2,9	3,6	3,2	4,2	3,2	3,5	3,3	3,7	3,1	4,1	3,4
Художественно-эстетическое развитие	н.г.	2,5	2,4	2,7	3,4	2,9	3,3	1,7	2,9	3,2	3,1	2,2	3,1	2,8
	к.г.	3,3	3,5	3,5	3,8	3,4	4,1	2,6	3,6	3,7	3,9	2,7	4,1	3,5
Физическое развитие	н.г.	2,2	1,8	2,7	3,1	3,2	3,6	2,5	3,3	3,5	3,6	2,0	3,6	2,9
	к.г.	3,3	3,4	3,5	3,8	3,4	3,8	3,3	3,7	3,9	4,2	2,2	4,5	3,6
Итого по группам	н.г.	2,3	2,0	2,5	3,1	3,0	3,3	2,2	3,1	3,0	3,3	2,4	3,4	2,8
	к.г.	3,0	3,2	3,2	3,7	3,3	4,1	2,9	3,6	3,5	3,9	2,8	4,3	3,4

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении всех образовательных областей.

Самый высокий показатель в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Согласно п.4.3. ФГОС ДО, целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программных материалов по образовательным областям являются удовлетворительными.

Раздел 4. Оценка организации образовательного процесса

Организация учебного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня и схемой распределения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Организационной основой реализации ООП ДОУ являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

4.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

Развитие детей в образовательном процессе МБДОУ осуществлялось целостно в процессе всей их жизнедеятельности. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась в процессе образовательной деятельности МБДОУ, которая включала время отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строился на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (пилотный вариант, ознакомительная версия) и сочетания ряда современных дополнительных программ и педагогических технологий. Образовательная деятельность детей проходила как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагало использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

За качеством выполнения образовательной программы осуществлялся контроль заведующим, старшим воспитателем, медицинской сестрой:

- анализ открытой системы работы педагога с детьми и родителями воспитанников;
- включение разнообразных форм контроля (взаимопроверки педагогов, тематический, оперативный);
- медико-педагогический контроль за плотностью физической нагрузки в течение двигательной деятельности по физическому воспитанию;
- отчеты педагогов о качестве выполнения образовательной программы на начало учебного года (октябрь) и конец учебного года (апрель), основанные на результатах мониторинга.

Педагогическая диагностика и оценка целевых ориентиров осуществлялась в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке и непосредственно образовательной деятельности.

В МБДОУ использованы общепринятые критерии развития детей в соответствии с возрастными особенностями данного возраста и уровневый подход к оценке достижений по принципу «Чем выше балл, тем меньше проблем в развитии ребенка».

Полученные положительные результаты по образовательным областям программы обусловлены реализацией содержания воспитательно-образовательного процесса:

- использованием разнообразных форм работы;
- созданием условий для самостоятельной активности детей на прогулке, в вечерние и утренние часы;
- применением эффективных методов и приёмов: сюрпризные моменты, проектирование, игровые образовательные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала.

Всё выше перечисленное способствовало усвоению детьми необходимых знаний, умений, навыков и позволяет осуществлять комплексный подход к оценке развития ребенка.

4.2. Формы обучения:

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

4.3. Соответствие учебного плана образовательной программе МБДОУ, требованиям ФГОС.

Планирование образовательной деятельности (учебный план)

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой/102 раза в год	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе/102 раза в год	
2. Коммуникативная деятельность				
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях/34 раза в год	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях/68 раз в год	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	1 образовательная ситуация в 2 недели/34 раз в год	1 образовательная ситуация/68 раз в год
3. Познавательная-исследовательская деятельность				
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в неделю	2 образовательные ситуации/68 раз в год	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация/34 раза в год	2 образовательные ситуации/68 раз в год	
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации/68 раз в год	2 образовательные ситуации/68 раз в год	3 образовательные ситуации/102 раза в год
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия/68 раз в год		
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в неделю	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в год	В режимных моментах
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий/340 раз в год	13 образовательных ситуаций и занятий/493 раза в год	15 образовательных ситуаций и занятий/544 раза в год

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Базовый вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю (младшая группа) 3 раза в неделю (средняя группа)		2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			

самостоятельная деятельность на прогулке	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

4.4. Предметно-пространственная развивающая среда

В МБДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; имеются музыкальные, театрализованные уголки для творческого развития. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая предметно-пространственная среда групп способствует реализации цели, задач и содержания проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой) под девизом «Чувствовать - Познавать - Творить» и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги МБДОУ руководствуются следующими принципами: принцип дистанции, принцип эстетической организации среды, принцип самостоятельности, активности, творчества, принцип индивидуальной комфортности, принцип доступности и единства, принцип эстетической организации среды, принцип учёта половозрелых различий детей, принцип интеграции, принцип безопасности, принцип информированности, принцип рациональности и целесообразности.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, всё пространство в группах педагоги разделили на открытые Центры активности, которые организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Центр «Физкультурно-оздоровительный» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Этот Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В центре «Художественно-эстетического развития» для развития детей находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей,

карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.п.). Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. Оборудование и материалы помещаются в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр «Игровой» мобилен, и обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр и строительно-конструктивных игр. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал предоставляет дошкольникам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Для построек имеются образцы схем, рисунки, модели транспорта.

Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек. В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр «Литературный» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программой. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется энциклопедическая литература. Также в данном центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

«Центр краеведения и патриотизма» содержит литературу и пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города.

Центр «Природы и экспериментирования» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года педагоги с детьми размещают здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир». Важным составляющим уголка природы является календарь природы. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс). Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Для опытно-экспериментальной деятельности есть игрушки для экспериментирования с водой и песком; природный материал (грунт, камни, ракушки, семена, крупы, шишки, каштаны), материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, весы, часы, магниты и т.д.

«Музыкально-театрализованный» центр представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибобо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать, используя различные музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен). В группах имеется магнитофон и аудиокассеты с записью детских песенок.

Центр «Познания» представлен различными дидактическими играми по развитию речи, ФЭМП, сериями картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные, сюжетные картинки. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки: мозаика, пазлы, палочки Кюизенера, «Кубики Никитина», «Логические блоки Дьенеша». В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с педагогами, делать его истинным хозяином МБДОУ.

4.5. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» основными задачами, стоящими перед детским садом в этом году являлись:

- изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- использование опыта деятельности других МБДОУ по взаимодействию МБДОУ с семьей;
- расширение способов, методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с *программой «Семья и детский сад: грани сотрудничества»*.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: *педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей*, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, стена особого назначения заполнялась творческими работами детей, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. Деятельность *Клуба «Моя семья»* осуществляется в соответствии с годовым планом работы, были проведены заседания для пап и мам с целью повышения их педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Педагоги в организации работы с родителями использовали современные методы общения: ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое

взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания. Они применялись, чтобы дать родителям возможность стать активным в воспитании ребенка.

Досуговые формы, проведенные в детском саду, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и проекты), выставки семейных коллекций, совместные походы, экскурсии, спортивные досуги).

В практике детского сада использовались познавательные формы организации общения педагогов с семьей, которые знакомили родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как: *собрания, групповые консультации, Дни добрых дел, Почта доверия, совместное создание предметно-развивающей среды, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.*

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций. Проведенное родительское собрание «Ох, уж эти первоклашки» с родителями будущих первоклассников в феврале 2015 года позволило расширить сведения родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста, познакомить их с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе), их причинами и способами коррекции, вовлечь в процесс анализа возможных трудностей их детей, вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

В течение учебного года в МБДОУ функционировал **Консультационный центр** по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре.

Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

В Консультационный центр в 2014-2015 учебном году было зачислено **25 детей** на основании договора об оказании консультативной помощи.

За этот период проведены следующие виды работ:

- на общем родительском собрании родители детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» информированы о предоставлении муниципальной услуги;
- на сайте ДОУ размещена информация о предоставлении муниципальной услуги;
- на сайте ДОУ в разделе «Консультационный центр» размещены материалы по темам: «Готовность детей к обучению в школе», «Адаптация к школе. Как помочь ребенку адаптироваться к школе», «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Работа с гиперактивными детьми», «Гиперактивность: как играть с гиперактивными детьми? Чем занять их в детском саду и дома?», «Формирование у детей правильной речи», в новостной строке и в разделе размещена информация о проводимых мероприятиях работы центра;

- групповые консультации и тренинги для родителей с участием специалистов;

- индивидуальные консультации для обращающихся родителей.

Консультирование проводилось старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Причины обращений родителей: «Трудности в период адаптации», «Рождение второго ребенка, ревность старшего», «Уровень познавательной сферы

ребенка подготовительной группы», «Уровень познавательной сферы ребенка старшей группы», «Развитие мелкой моторики руки, готовность школе», «Гиперактивность: особенности развития и взаимодействия с ребенком», «Вредные привычки, стоит ли с ними бороться?».

С родителями детей, зачисленными в Консультационный центр, еженедельно проводились встречи с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах развития, обучения, охраны и укрепления здоровья.

С целью эмоционального раскрепощения детей, их гармоничного развития еженедельно с детьми, не посещающими дошкольные учреждения, проводилась разнообразная деятельность: игровая, музыкальная, физкультурная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

Игровая деятельность проводилась с детьми дошкольного возраста в музыкальном зале, использовалось необходимое оборудование, атрибуты, музыкальное сопровождение. Малыши с удовольствием играли, танцевали, с интересом выполняли предложенные задания, охотно включались в совместную деятельность с взрослыми, подражали их действиям, испытывали удовольствие от несложной совместной практической деятельности.

Педагоги, со своей стороны, поощряли самостоятельность детей, создавали условия и настрой на игру, для обогащения чувственного опыта дошкольников, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировали развитие разных видов детского восприятия, подбирали соответствующие возрасту и потребностям игрушки и игры.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, чаще всего поднимали вопросы адаптации ребёнка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации малышей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях МБДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами МБДОУ. Такой правильный подход может способствовать повышению эффективности общения МБДОУ и семьи.

Анализ анкет родителей по оценке деятельности МБДОУ показывает, что детский сад пользуется авторитетом и родители удовлетворены его работой.

Из 328 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 287 человек (87,5%).

Проанализировав полученные данные, сделаны следующие выводы:

В общем по ДОУ удовлетворенность родителей составляет более 87%. Из всех перечисленных параметров большая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам «квалифицированность педагогов», «развитие ребенка в ДОО», «взаимодействие с родителями». Родители не совсем удовлетворены по параметру «оснащенность ДОО».

В перспективе следует:

1. Продолжать работу педагогического коллектива по реализации программы «Семья и детский сад: грани сотрудничества», создавая условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка.

2. С целью организации педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи на дому продолжать работу Консультационного центра.
3. Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.

4.6. Результативность работы с родителями и воспитанниками

№ п/п	Мероприятие	Участник(и)	Педагог	УРОВЕНЬ		
				муниципальный	региональный	всероссийский международный
5.	Районный конкурс поделок, посвященный «Дню работника леса»	Переверзева Мария 3 место	Скрыпченко Н.М.	Приказ УО №513 от 16.09.2014 года		
		Багно Ангелина 1 место	Скрыпченко Н.М.			
6.	Районная выставка «Краски осени»	Семья Адониных	Воронова И.В.	Приказ УО от 29.09.2014 года		
		Семья Родниченко				
7.	Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Дорошева Анастасия 2 место в номинации «Портрет ученого»	Сущева И.С.	Приказ УО №578 от 14.10.2014 года		
		Геринг Анна 2 место в номинации «Мир науки глазами детей»	Першина С.И.			
8.	Районный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Горбачева Анна 2 место в номинации «Мир духовный. Мир земной»	Орехова М.П.	Приказ УО №612 от 05.11.2014 года		
9.	Городская спартакиада «Осенний марафон»	Команда «Кораблик детства» 3 место	Ангольт Е.В. Рябова О.В.	Приказ УО №554 от 01.10.2014 года		
10.	Международный конкурс рисунков и поделок «Дары осени»	Хребтов Илья победитель 1 степени в номинации «ДПИ»	Рагозина Е.И.			Октябрь 2014 года
11.	Районный конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети!»	Бондаренко Дарья 1 место	Никитина Г.И.	Приказ УО от 28.11.2014 года		
12.	Всероссийский литературный конкурс «Сердце матери»	Авилова Анастасия лауреат в номинации «Стихотворение»	Авилова Е.С.			2014 год
13.	Районный этап конкурса XI Всероссийской	Геринг Анна 3 место в номинации	Першина С.И.			

	акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	«Творческая работа: рисунок»				
14.	Районный конкурс «Зимняя фантазия»	Семья Хребтовых 1 место в номинации «Новогодняя красавица»		Приказ УО №729 от 24.12.2014 года		
		Семья Есиных 2 место в номинации «Креативная елочная игрушка»				
15.	Районный конкурс чтецов «Зимушка-зима»	Смолка Дарья 1 место	Никитина Г.И. Звягина Г.В.	Приказ УО №24 от 22.01.2015 года		
16.	II Международный творческий конкурс для детей «Подарки любимой маме»	Градобоева Ариана 3 место	Рагозина Е.И.			Приказ №094 от 19.03.2015 года
17.	Областной фотоконкурс по популяризации использования в одежде и аксессуарах световозвращающих элементов «Я – заметный пешеход!»	Семья Шморгун участник	Митрохина О.М.		2015 год	
		Семья Киселевых участник	Воронова И.В.			
		Семья Назаренко участник	Лихошерстова Л.П.			
		Семья Дудиных участник	Скрыпченко Н.М.			
		Семья Филатовых участник	Кириллова Л.А.			
18.	Районный Пасхальный фестиваль детского творчества «Святая Русь»	Геринг Анна 1 место в номинации «Живопись»	Першина С.И.	Приказ УО №248 от 22.04.2015 года		
		Меркушина Вика 3 место в номинации «Живопись»	Скрыпченко Н.М.			
		Семья Давида Ахмедова 1 место в номинации «Символ праздника»	Скрыпченко Н.М. Сущева И.С.			
19.	Районный конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!»	Савенков Андрей 1 место	Рыбенко О.В. Харябина Л.В.	Приказ УО от 07.05.2015 года		
20.	Городская олимпиада «Азбука безопасности»	Команда «Почемучки» 3 место	Ангольт Е.В. Рябова О.В.	Приказ УО №302 от 14.05.2015 года		

4.7. Выводы:

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.).

совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;

2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

3. Родители (законные представители) удовлетворены деятельностью МБДОУ.

В 2015-2016 учебном году необходимо:

- создать условия для формирования у дошкольников устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения через организацию совместной деятельности взрослых и детей;

- создать условия для повышения у воспитанников мотивации к поисково-исследовательской деятельности;

- создать условия для проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности;

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;

- продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации завершающего этапа перехода на ФГОС ДО.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Взаимодействие с МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» реализовывалось на основе и разработанной и утвержденной *программы по преемственности «На пороге школы»*, направленной на успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую в условиях функционирования образовательных учреждений. С детьми подготовительных групп и с первоклассниками был проведен совместный спортивный праздник «Газетный турнир», совместный концерт «Юные таланты», в музыкальном зале ДООУ организована выставка творческих работ «Здравствуй, зимушка-зима!», учителя начальных классов приняли активное участие в родительском собрании «Ох, уж, эти первоклашки!», на базе школы прошел круглый стол «Готовность детей к школьному обучению», где были выработаны совместные требования к безболезненной адаптации воспитанников ДООУ к школьному обучению. Был завершен проект «*Группа детского сада – первый класс школы*», в декабре 2014 года были подведены итоги его реализации, которые имеют положительные результаты.

Организация и проведение таких совместных мероприятий позволяет нашим выпускникам заранее знакомиться со школьной жизнью, учителями, что делает процесс адаптации к школе безболезненным.

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – это признаки школьной зрелости.

Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению. Социально-психологическая готовность детей к школе обеспечила нашим выпускникам: быструю адаптацию к новым социальным условиям школы, безболезненное вхождение в новую систему отношений, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе

сверстников. Личностная (мотивационная) и интеллектуальная готовность к школе, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы создали условия для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной.

5.1. Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников

В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась только при выпуске детей из старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности.

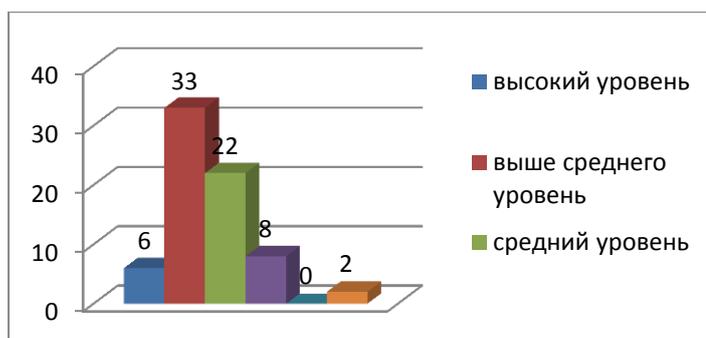
В 2014 году из детского сада выпущен 71 воспитанник: из подготовительной группы №10 – 31 ребенок, из подготовительной группы №10 – 30 детей, из старшей группы №6 – 5 детей, из старшей группы №9 – 5 воспитанников.

Качественный анализ результатов проведенной работы по психологическому сопровождению развития выпускников ДОУ в 2014 - 2015 учебном году

Всего выпускников: детей 71

	Группа №6	Группа №9	Группа №8	Группа №10	Итого	%
Высокий уровень			2	4	6	8,5
Выше среднего уровень	3	2	13	15	33	46,5
Средний уровень	2	3	9	8	22	30,9
Ниже среднего уровень			4	4	8	11,3
Низкий уровень			-	-	-	
Необследованные дети			2	-	2	2,8
Всего:					71	100

Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников ДОУ

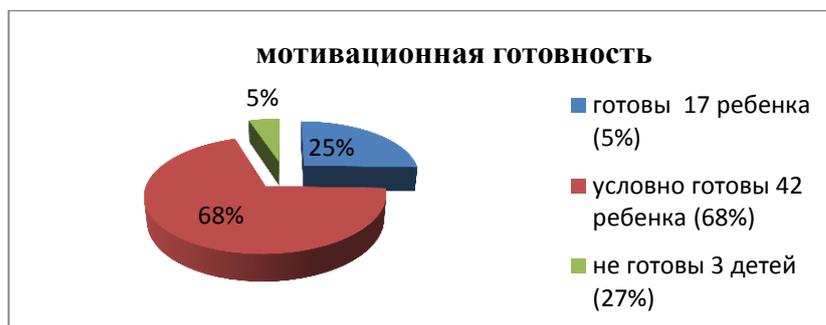


Большинство воспитанников подготовительных групп к концу учебного года имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомлённости и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, активно формируются элементы словесно-логического мышления. У большинства воспитанников подготовительных групп речевое развитие соответствует возрастной норме, отмечается большой словарный запас, средний и высокий уровень развития мелкой моторики руки, конструктивных навыков. Есть устойчивые предпосылки для развития перцептивного моделирования.

Мотивационная готовность

С целью определения уровня мотивационной готовности у дошкольников к школьному обучению использовалась методика: тест «Беседа о школе» (автор Нежнова

Т.А.), цель - определение динамики «внутренней позиции» ребенка при переходе от дошкольного к младшему возрасту. Обследовано - 62 ребенка из 71, что составило 88,6% от общего числа выпускников. Анализ диагностики мотивационной готовности к школе дал следующие результаты:



Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой): в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом, подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников 2014 года к условиям школы показали, что из 94 обучающихся выпускников ДООУ на основе данных, представленных учителями начальных классов в рамках преемственности, находятся в зоне адаптации 55 детей (59%), 28 детей (30%) - в зоне неполной адаптации, 11 детей (11%) - в зоне дезадаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: у 76 выпускников ДООУ (81%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 14 детей (15%) - средний уровень, 2 ребёнка (4%) - низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации и дезадаптации, были выявлены следующие сложности: низкая школьная мотивация, игровой тип поведения; нарушения поведения на перемене; нарушения поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), усвоение знаний. Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний, невоспитанность.

Прогнозы по адаптации детей к условиям школы подтвердились и совпадают с прогнозами ДООУ.

Выводы: В связи с тем, что в будущем году кроме 2-х групп общеразвивающей направленности будет выпускаться и группа компенсирующей направленности, деятельность ДООУ будет направлена на обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ - выпускников ДООУ из групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Необходимо в следующем учебном году продолжать работу по развитию мотивационно – волевой сферы дошкольников, направленной на повышение мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, реализующаяся в групповом чтении и обсуждении сказок по развитию мотивационной готовности к школьному обучению М.А.Панфиловой из серии «Лесная школа», поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников составляет 72 человека, из них административно-управленческий персонал - 2 человека, педагогический персонал - 31 человек, учебно-вспомогательный персонал – 16 человек, обслуживающий персонал – 23 человека.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	1	3%
от 30 лет до 49 лет	25	81%
от 50 лет до 54 лет	2	6%
свыше 55 лет	3	10%

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 3-х лет	-	-
от 3 до 10 лет	5 педагогов	16 %
от 10 до 20 лет	13 педагогов	42%
от 20 лет и более	13 педагога	42 %

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
высшее	16	52%
среднее специальное	15	48%
Имеют квалификацию	22	69%

высшую	5	16%
первую	15	48%
вторую	2	6%
Имеют звания и награды	2	6%
Заочно обучаются	1	3%

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификац ионная категория
			общий	в данном учрежде нии	
Заведующий	Садовая Оксана Владимировна	Высшее, преподаватель педагогического училища, старший воспитатель, 20 лет/ 4 года	7 лет	7 лет	первая
Старший воспитатель	Усевич Ирина Михайловна	Высшее, учитель начальных классов и математики, 22 года/ 4 года	4 года	4 года	высшая

В течение года педагоги МБДОУ активно повышали свой профессиональный уровень:

- 8 педагогов - воспитатели Митрохина О.М., Харебина Л.В., Першина С.И., Кузенкова И.Б., музыкальные руководители Захарова О.В., Галкина Л.Н., заведующий Садовая О.В., инструктор по физической культуре Рябова О.В. (что составляет 25%) прошли повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программам «Содержание и организация образовательной деятельности в ДООО в условиях введения ФГОС ДО» (в объёме 72 часов), «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального воспитания в условиях введения ФГОС ДО» (в объёме 108 часов), «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, организация введения» (в объёме 72 часов);
- *заведующий Садовая О.В., старший воспитатель Усевич И.М.*, принимали участие в информационном семинаре-практикуме «Выбор и создание парциальных программ в ходе проектирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования» с участием Тимофеевой Л.Л. (в объёме 16 часов), октябрь 2014 года;
- *воспитатель Харебина Л.В.* приняла участие во Всероссийском научно-практическом семинаре «Игровые программы и технологии в системе физического воспитания дошкольников» (октябрь 2014 год);
- *заведующий Садовая О.В., старший воспитатель Усевич И.М.* принимали участие в научно-практическом семинаре «Региональный аспект реализации государственной политики в сфере дошкольного общего образования» с участием Майера А.А. (в объёме 8 часов), декабрь 2014 года;
- *старший воспитатель Усевич И.М.* приняла участие в семинаре «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева и «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф.Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха» (в объёме 8 часов), март 2015 года;
- *старший воспитатель Усевич И.М.* приняла участие в обучающем семинаре «Создание современной образовательной среды для реализации требований

ФГОС ДО в условиях работы по УМК дошкольного образования «Алгоритм успеха» (март 2015 года);

- *старший воспитатель Усевич И.М.* приняла участие в информационно-проектировочном семинаре «Деятельность региональных стажировочных площадок по реализации ФГОС ДО» (апрель 2015 года);
- *старший воспитатель Усевич И.М.* приняла участие в региональной научно-практической конференции «Введение ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования» (май 2015 года).

В 2014-2015 учебном году аттестовано 11 педагогов:

✓ *на высшую квалификационную категорию:* по должности «воспитатель» - Воронова И.В., Скрыпченко Н.М., по должности «инструктор по физической культуре» - Ангольт Е.В., по должности «музыкальный руководитель» - Захарова О.В.

✓ *на I квалификационную категорию:* по должности воспитатель – Сущева И.С., по должности «инструктор по физической культуре» – Рябова О.В.

✓ *на соответствие занимаемой должности:* по должности «старший воспитатель» - Мерзликина Н.Я., по должности «воспитатель» - Щетина Л.В., Никитина Г.И., Геринг О.Б., Харебина Л.В.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

В банк АПО ДООУ внесён актуальный педагогический опыт *инструктора по физической культуре Рябовой О.В.* «Развитие двигательной активности дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий» (протокол №2 заседания педагогического совета от 03.10.2014 года), в **районный банк данных** внесён актуальный педагогический опыт *воспитателя Вороновой И.В.* «Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду через различные виды деятельности» (регистрационный номер 198), *воспитателя Рагозиной Е.И.* «Формирование у детей любви к родному краю через приобщение к культурным ценностям» (регистрационный номер 204), *педагога-психолога Фарафоновой Г.Н.* «Развитие коммуникативной компетентности педагогов как фактора предупреждения эмоционального выгорания через психолого-педагогическое сопровождение» (регистрационный номер 215), *старшего воспитателя Усевич И.М.* «Повышение педагогической компетентности родителей через организацию разнообразных форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения» (регистрационный номер 205), в **областной банк данных** внесён актуальный педагогический опыт *музыкального руководителя Захаровой О.В.* «Развитие танцевального творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности» (регистрационный номер 818).

6.1. Участие педагогов в конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня, публикации материалов.

№ п\п	Название мероприятия	Степень участия	Информация об участника (Ф.И.О., должность выступающего, название сообщения)
1.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современное профессиональное педагогическое образование: актуальные проблемы, опыт, перспективы	Участники (2014 год)	Воронова И.В. (воспитатель) Сущева И.С. (воспитатель) «Воспитание у детей дошкольного возраста осознанного отношения к здоровому образу жизни» Бондаренко И.А. (воспитатель) Орехова М.П. (воспитатель) «Социально-коммуникативное

	совершенствования»		развитие детей дошкольного возраста»
2.	Районная конференция «Профессионализм педагога в информационном обществе»	Участники (2015 год)	Усевич И.М. (старший воспитатель) «Укрепление здоровья дошкольников в условиях ДОУ» Фарафонова Г.Н. (педагог-психолог) «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога» Шунина Т.М. (учитель-логопед) «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе» Ангольт Е.В. (инструктор по физической культуре) «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физической культуре»
3	Региональная научно-практическая конференция «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»	Участники (2015 год)	Усевич И.М. (старший воспитатель) Скрыпченко Н.М. (воспитатель) «Повышение педагогической компетентности родителей через организацию разнообразных форм взаимодействия семьи и детского сада»
	Педагогические чтения «Региональная система дошкольного образования в контексте современной образовательной политики»	Участник	Захарова О.В. (музыкальный руководитель) мастер-класс «Развитие танцевального творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности» (декабрь 2014 года)
4	Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях ФГОС ДО»	Участник	Захарова О.В. (музыкальный руководитель) мастер-класс «Развитие танцевального творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности» (ноябрь 2014 года)
5	Открытый Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка – 2014» (ноябрь 2014года)	Участник	Кузенкова И.Б. (воспитатель)
6	Всероссийский педагогический конкурс «Творчество без границ»	Участник	Рагозина Е.И. (воспитатель)

7	Районный этап конкурса XI Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Победитель	Перькова И.В. (воспитатель)
8	V Всероссийский фестиваль методических разработок «Конспект урока»	Участник	Лихошерстова Л.П. (воспитатель) Сценарий мероприятия «Скоро в школу мы пойдем!»
9	Районный методический семинар для воспитателей старших и подготовительных групп	Участник	Бондаренко И.А. (воспитатель) «Организация предметно-пространственной среды для реализации патриотического воспитания в ДОУ»
10	Районный конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	Подготовка и проведение	Усевич И.М. (старший воспитатель)
11	Областной конкурс профессионального мастерства инструкторов по физической культуре ДОО «Методическая копилка инструктора по физической культуре»	Номинация «Методическая видеоразработка проведения утренней гимнастики»	Ангольт Е.В. (инструктор по физической культуре) Лауреат Рябова О.В. (инструктор по физической культуре) Участник
12	Городской выпускной бал (май 2015 года)	Подготовка и проведение	Захарова О.В. (музыкальный руководитель)
13	Районный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года-2015» (декабрь-март 2015 года)	Представление опыта Показ НОД Мастер - класс лауреат	Воронова И.В. (воспитатель) «Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду через различные виды деятельности» «Труд лесника» «Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду через различные виды деятельности»
14	Первый областной конкурс «Воспитатели России»	лауреат	Скрыпченко Н.М. (воспитатель)
15	Круглый стол в ОГАОУ ДПО «БелИРО» «ФГОС ДО как ориентир развития дошкольного образования в РФ»	участник	Кузенкова И.Б. «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС» Харебина Л.В. (воспитатель) «Преимственность дошкольного образования с другими образовательными ступенями в условиях введения ФГОС ДО» Першина С.И. (воспитатель) «Актуальность введения ФГОС ДО»
16	Круглый стол в ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Содержание и организация образовательной	участник	Митрохина О.М. (воспитатель) «Нормативно-методологические основы, ключевые особенности структуры и содержания ФГОС ДО»

	деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО»		
17	Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального воспитания в условиях введения ФГОС ДО»	Участник	Галкина Л.Н. (музыкальный руководитель) мастер-класс «Развитие творческих способностей дошкольников через использование различных методов и приемов во всех видах деятельности» (февраль 2014 года)
18	Сайт работников образования «Все для детского сада»	Участник	Рагозина Е.И. (воспитатель) «Педагогический проект по развитию и формированию художественно-эстетического развития «Путешествие в сказку» (ноябрь 2014 год)
19	Сайт работников образования «Все для детского сада»	Участник	Рагозина Е.И. (воспитатель) «Проектная деятельность как средство повышения качества дошкольного образования» (декабрь 2014 год)
20	Международный портал Маам	Размещение электронного портфолио	Усевич И.М. (старший воспитатель)
21	Международный портал Маам	Публикация методической разработки	Рябова О.В. (инструктор по физической культуре) Развлечение ко Дню космонавтики «Покорители космических далей»
22	Международный портал Маам	Размещение электронного портфолио	Рябова О.В. (инструктор по физической культуре)
23	Социальная сеть работников образования nssport.ru	Создание персонального сайта Размещение электронного портфолио	Рябова О.В. (инструктор по физической культуре)
24	Районный конкурс «Зимняя фантазия» номинация «Авторская работа педагога»	Победители	Геринг О.Б., Кузенкова И.Б. (воспитатели)
25	Осенняя спартакиада «По морям, по волнам...» (октябрь 2014 года)	Подготовка и проведение	Рябова О.В., Ангольт Е.В. инструктора по физической культуре)
26	Районный смотр-конкурс «Лучшее образовательное учреждение по охране труда, пожарной безопасности»	Победитель	Усевич И.М.

27	Региональные педагогические заочные чтения «Проблемы социализации и воспитания в современных условиях»	Участник	Фарафонова Г.Н. (педагог-психолог) «Роль психолога в воспитании детей в ДОУ»
28	Районный педагогический конкурс сценариев уроков, внеклассных мероприятий «Великий князь выбирает веру»	Победитель Победитель	Рагозина Е.И. (воспитатель) Скрыпченко Н.М. (воспитатель)
29	Областной педагогический конкурс сценариев уроков, внеклассных мероприятий «Великий князь выбирает веру»	Участник	Рагозина Е.И. (воспитатель)
30	Первый областной конкурс «Воспитатели России»	Лауреат	Скрыпченко Н.М.

6.2. Выводы:

1. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В МБДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

3. Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

В 2015-2016 учебном году необходимо:

- довести до 100% численность педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО;
- разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса в ДОО (по конструированию и проектированию вариативных моделей образовательной деятельности (планы, конспекты, сценарии, вариативные модели режимов дня, образцы образовательного пространства и т.д.); по проектированию и организации образовательного пространства ДОО (творческой среды развития детей) в условиях введения ФГОС ДО ориентированные на современные социо-культурные технологии;
- организовать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории;
- пополнить программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса при реализации «Дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО;
- организовать помощь педагогам в работе с ИКТ;
- привести в соответствие с направлением деятельности ДОУ, с учетом ФГОС ДО темы по самообразованию педагогов;
- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над молодыми;
- организовать методическое сопровождение введения ФГОС ДО.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБДОУ укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

4. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

6. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

7. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

8. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

9. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

10. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

11. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

12. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

13. Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). – СПб.: ООО «», 2014. – 96с.

14. Михайлова З.А., Челпашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.

15. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

16. Соболева А.Е. Как научить ребенка читать. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144с.
17. Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 112 с.
18. Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.
19. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего с старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 128 с.
20. Михайлова З.А., Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
20. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию! – СПб: Детство-Пресс. 2010.
21. Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
22. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений.- СПб., «Детство-Пресс», 2007.
23. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.
24. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. -
25. Л.С.Вакуленко, Н.В.Верещагина. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с.
26. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128 с.
27. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.
28. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.

**Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия
издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург**

- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Горская А.В.* Правила - наши помощники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Калашиников Г.В.* Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Калашиников Г.В.* Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- *Курочкина Н.А.* Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995 - 2011.
- *Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.* Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.* Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5-3 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.* Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.* Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.* Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Методическое обеспечение коррекционной программы

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. *Нищева Н. В.* Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
6. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

11. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
18. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
20. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
21. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. Верецагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
30. Верецагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
31. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
32. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Гавришьева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

1. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.
2. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. – СПб., 2010.
3. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика – это интересно. – СПб., 2009.
4. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
7. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
8. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2010.

Методическое обеспечение педагога-психолога ДОУ

Справочная литература

1. «Практикум для детского психолога». Г.А.Широкова, - Изд.7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. «Справочник психолога ДОУ». М. А. Аралова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. «Справочник дошкольного психолога». Г.А.Широкова, - Изд.7-е. – Ростов н/Д: Феникс,2010.
4. «Специализированный кабинет детского психолога». (8 блоков) Научно- практический центр коррекция. Москва 1995.
5. «Возрастная психология». Е. А. Сорокоумова - СПб.: Питер,2006.
6. «Трудный ребенок». И. И. Иванец- -Ростов н/Д: Феникс, 2004.
7. «Ох, уж эти первоклашки!» Е.Н.Корнеева - Ярославль: «Академия развития»,1999.
8. «Готовимся к школе». М. Н. Кабанова.-М.: «Олма-Пресс», 2001.
9. «Эмоциональное развитие дошкольника». А.В.Запорожец. - М.:-Просвещение,1985.
10. «Психология». Р.С.Немов.
11. «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения». О.И. Бабич.-Изд.2-е-Волгоград: Учитель, 2014.
12. «Психология детей с задержкой психического развития». Учебное пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. «Развитие одаренности детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение».Н.В. Алексеева.-Волгоград: Учитель, 2013.
14. «Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования». Учебно-методическое пособие.прд. ред. Л.Л. Тимофеевой.-М.: Педагогическое общество Россия, 2013.
15. «Коррекция личностного развития дошкольников». Маралов В.Г., Фролов Л.П.,М.: ТЦ Сфера, 2008.
16. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации». Сост. А.В.Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова.-Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностическая литература

1. «Практикум по детской психологии». Г. А. Урунтаева.- М.:-Просвещение.1995.
2. «Практикум по психологическому исследованию». Д.С.Горбатов.- Самара: «Бахрах»,2006
3. «Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии». Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., СПб.: Речь,2004.
4. «Психологические рисуночные тесты». Методики «ДОМ-ДЕРЕВО-ЧЕЛОВЕК». З.Ф. Семенова, С.В. Семенова, СПб.: 2006.
5. «Практикум по возрастной психологии». Л.А Головей, Е.Ф. Рыбалко, СПб.: Речь,2004.
6. «Проективный рисунок человека». К.Маховер. М.:- Смысл,2003.
7. «Психологическая диагностика отклонений развития детей дошкольного возраста». Л.М.Шипицина.- СПб.: Речь,2004.

Коррекционно-развивающая литература

1. «Развитие эмоциональной и познавательной сфер дошкольников». А.В. Можейко. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». М.Р.Битянова. СПб.: Питер, 2006.
3. «Разработки занятий; средний и старший дошкольный возраст». М. М. Миронова Т.Д. Корифей, Волгоград, 2006.
4. «Практикум для детского психолога». Г.А.Широкова, - Изд.7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
5. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье». Н. П. Сазонова, Н.В. Новикова - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2010
6. «Готовимся к школе. Интенсивный курс». Ю. Ю. Гурьянова.- М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2008
7. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье».Н. П. Сазонова, Н.В. Новикова - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2010

Сказкотерапия.

1. Психотерапевтические сказки и игры. С.А Черняева – СПб.: «Речь» 2011

Программы, используемые в психокоррекционной работе.

1.Эмоционально-волевая сфера и познавательная сфера.

1. «Развитие эмоциональной и познавательной сфер дошкольников». А.В. Можейко. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. «Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей». Е. С. Поставнева. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2005.
3. «Развитие познавательных процессов у детей 5-7 лет». М. А. Аралова. Справочник психолога ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
4. «Готовимся к школе. Интенсивный курс». Ю. Ю. Гурьянова.- М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2008.

2. Работа с агрессивными детьми.

1. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье». Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2010.
2. «Трудный ребенок». Иванец И. И.- Ростов н/Д: Феникс.
3. «Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция». А.Г. Долгова.-М.: Генезис, 2011.

Учебно - методическое обеспечение в МБДОУ ежегодно пополняется.

МБДОУ оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель» на 70%.

В течение 2014-2015 учебного года велась работа по оснащению ДОУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом, наглядными пособиями и оборудованием на сумму 153тыс. рублей.

7.1. Вывод:

Учебно-методический комплект Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 352 с. Пилотный вариант, ознакомительная версия) не сформирован в полной мере и требует пополнения.

В 2014-2015 учебном году необходимо пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в МБДОУ основной и парциальным программам.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд МБДОУ состоит из методической и художественной литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию, а также методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает 123 экземпляра, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Справочник музыкального руководителя», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя», «Здоровье дошкольника», «Инструктор по физической культуре», «Учительская газета», «Белгородские известия» и т.д.

Библиотечный фонд в МБДОУ ежегодно пополняется.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 2 компьютера, 2 принтера, 1 ноутбук, 1 музыкальный центр, 1 проектор, 1 экран. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютеры в кабинете имеют доступ к сети - Интернет.

Информация о дошкольном учреждении размещается на электронной почте: sadovaya.72@mail.ru, , адрес сайта в сети Интернет: <http://alenuшкаб.ucoz.ru>

Все педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации, заполнении электронного портфолио педагогов на сайте ЭМОУ. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Полноценному осуществлению предлагаемых требований к работе педагогов в данном направлении препятствуют:

- отсутствие ноутбуков на рабочем месте у воспитателей и музыкального руководителя.

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>частично</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>частично</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
г) общественности	<i>да</i>	
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>частично</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет	<i>1</i>

рабочих мест педагогических работников		
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		да

Выводы:

1. Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

2. На качестве работы педагогов ощутимо сказывается отсутствие в МБДОУ ноутбуков на рабочих местах у педагогов.

В 2015-2016 учебном году планируется:

- продолжить комплектование ДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать электронную библиотеку.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. Материально-техническая база

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики

В течение 2014-2015 учебного года привлечено **273648** тысяч рублей, которые были направлены на совершенствование материально-технической базы детского сада: был произведен косметический ремонт групповых помещений, произведена замена 1 окна на пищеблоке, замена канализационного стояка, частичная замена пожарного водопровода, ремонт общего туалета, замена светильников (48 штук) в группах №9, №7, №10 и на лестничном пролете, замена дверей в бассейне, замена обоев в группах №10, №7, замена произведена туалетных бочков и поддонов (6 штук), замена смесителей, частичная покраска оборудования на игровых площадках, ремонт 6-ти крылечек, цоколя здания, откосов (группы №6, №7), замена посуды на пищеблоке.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Требуется ремонт кровли.

Территория дошкольного учреждения разделена на 12 групповых участков, которые отделены друг от друга. На каждой игровой площадке имеется павильон, малые формы, спортивное оборудование, созданы оздоровительные зоны, «Тропа здоровья», теплица, зоны сюжетно-ролевых игр, оригинальные клумбы.

Используя интернет-ресурсы педагоги МБДОУ готовят воспитанников к участию в интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества различного уровня (муниципальный, всероссийский, международный), сами результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами, проходят курсы дистанционного обучения.

Однако необходимо продолжить приобретение компьютеров и множительной техники для эффективной работы всех специалистов и педагогов.

Созданные в МБДОУ материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей, охраны и укрепления здоровья.

С целью создания необходимых условий для обеспечения максимальной безопасности, организации активной деятельности дошкольников, занятий играми, спортом, выявления лучшего творческого опыта инициативы в подходе к созданию условий для всестороннего развития ребенка дошкольника проведена большая работа по благоустройству территории ДОУ: установлена теплица для привлечения детей к трудовой деятельности, продолжено оформление «Поляны сказок» - на игровой площадке группы №2 появились персонажи из сказки «Три поросенка», группы №12 – «Белоснежка и семь гномов», перед входом в здание оформлена композиция из произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...», «Розарий» дополнен 10 кустами роз, высажено около 800 разных видов цветочных растений.

Значительно пополнено выносное оборудование для игровой и двигательной деятельности на прогулке с учетом полоролевой и возрастной специфики.

9.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Разработаны и утверждены «Паспорт благоустройства» и «Паспорт антитеррористической защищенности».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников.

В связи с окончанием срока действия инструкций по охране труда для сотрудников ДОУ и инструкций по охране труда по видам деятельности, срок их действия был продлен до 22 апреля 2020 года и до 30 апреля 2020 года (приказ №22 от 22 апреля 2015 года, приказ №24 от 30 апреля 2015 года). Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

9.3. Выводы:

С целью обогащения двигательного опыта дошкольников и повышения качества их физического развития необходимо:

1. Пополнить игровые площадки современным спортивным оборудованием.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системе качества образования

В МБДОУ функционирует система внутренней оценки качества образования.

В период с **17 ноября 2014 года по 21 ноября 2014 года** проводился тематический контроль по теме «Организация работы в ДОУ по развитию продуктивной деятельности и детского творчества» с целью выяснения причин и факторов, определяющих качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ по данному направлению, выявления и положительных моментов в работе всего педагогического коллектива и устранения недостатков в работе по данной проблеме.

В ходе тематической проверки изучались следующие направления работы педагогов ДОУ:

1. Оценка профессиональных умений воспитателей.
2. Оценка уровня освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
3. Оценка планирования работы в данном направлении.
4. Оценка создания условий для развития детского творчества.
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В ходе контроля было выявлено:

- ✓ во всех группах ДОУ созданы условия для развития художественной деятельности дошкольников;
- ✓ в календарных планах воспитателей планируется НОД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», где указывается тема, программное содержание, материалы и краткий ход деятельности и индивидуальная работа с дошкольниками;
- ✓ в работе по развитию продуктивной деятельности и детского творчества воспитатели используют разные методы в комплексе, правильно сочетают их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог;
- ✓ Не всем педагогам удается правильно руководить детским творчеством. Некоторые педагоги понимают личную готовность к занятию только как подготовку материалов, ознакомление с методическими рекомендациями или уже разработанными кем-то конспектами.

В целях улучшения работы в ДОУ по развитию детского творчества педагогам было рекомендовано углубленно планировать индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики рук, усилить совместную работу с родителями по формированию у детей дошкольного возраста навыков работы с ножницами.

В период с **17 февраля 2015 года по 24 февраля 2015 года** проводился тематический контроль «Формирование культуры питания у детей дошкольного возраста» с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни посредством воспитания культурно-гигиенических навыков, приема пищи у детей.

Выявлены следующие проблемы:

- ✓ не у всех детей сформированы навыки правильного пользования вилкой, дети не умеют пользоваться бумажными салфетками (группа №9, №10, №6, №3, №8);
- ✓ отсутствие контроля со стороны педагогов за организацией питания, мытья рук в подготовительных группах;
- ✓ практически все педагоги не следят за осанкой дошкольников во время приема пищи;
- ✓ отсутствие в подготовительных группах в уголках дежурств необходимого хозяйственного инвентаря (щетки для сметания крошек, совки), в группах №5, №3, №10 фотографий, картинок, эмблем, по которым можно определить, кто из детей дежурит (в группе №10 имеется часть фотографий).

В целях улучшения работы учреждения по данной проблеме были реализованы следующие мероприятия:

- ✓ наглядно-тематический уголок всех возрастных групп пополнен наглядно-дидактическими комплектами «Культурно-гигиенические и трудовые навыки», обеспечивающие взаимодействие взрослых и детей в рамках содержания всех образовательных областей»;
- ✓ организованы совместно с родителями мероприятия по приобщению дошкольников к культуре питания;
- ✓ уголки дежурств пополнены необходимыми атрибутами и материалами.

Согласно плану работы МБДОУ в период со **13.04.2015** года по **17.04.2015** года комиссией проведена фронтальная проверка подготовительных групп с целью изучения и оценки состояния образовательной деятельности в подготовительных к школе группах, определение путей совершенствования деятельности педагогов.

Были проконтролированы следующие направления работы:

- анализ ведения документации педагогами;
- организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей;
- анализ проведения закаляющих и оздоровительных мероприятий;
- анализ сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства;
- изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- организация развивающей предметно-пространственной среды подготовительных групп.

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В целях проведения комплексной оценки состояния гражданско-патриотического воспитания образовательного процесса, деятельности педагогических работников по приобщению дошкольников к природному и культурному наследию родного края и города, в **мае 2015** года проведён выборочный мониторинг с детьми старших и подготовительных групп и самооценка педагогов по данной проблеме.

В беседе по формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве приняло участие 49 воспитанников старших и подготовительных групп. Анализируя данные опроса детей старших и подготовительных групп, вызывает озабоченность, что у большинства детей социальные представления о родном городе и родной стране ограничены, дети не знают символики района и области, с трудом называют достопримечательности родного города. Именно эта проблема требует дальнейших совместных усилий педагогов и родителей по формированию у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве.

Исходя из результатов самооценки педагогов средних, старших и подготовительных групп был сделан вывод о том, что воспитатели понимают важность и необходимость приобщения детей к культурному наследию родного города и края, необходимо продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм, развивать изучение механизма и этапов формирования такого сложного социального чувства, как любовь к Отечеству.

В **ноябре 2014** года был проведён социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей с целью выявления потребностей родителей и педагогов относительно качества образования.

В анкетировании педагогов приняли участие из 31 человека – 27. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДОУ. Высоко оценены «квалифицированность педагогов», «развитие

ребенка в ДОО», «взаимодействие с родителями». Наименее - оснащенность ДОО, отмечается недостаточное оснащение техническим оборудованием, мультимедийными устройствами и компьютерами.

Из 328 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 287 человек (87,5%).

Проанализировав полученные данные, сделаны следующие выводы:

В общем по ДОО удовлетворенность родителей составляет более 87%. Из всех перечисленных параметров большая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам «квалифицированность педагогов», «развитие ребенка в ДОО», «взаимодействие с родителями». Родители не совсем удовлетворены по параметру «оснащенность ДОО», отмечена необходимость улучшения материально-технической базы ДОО (детский сад не достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить запросы ребенка; участок детского сада не в полной мере оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную нагрузку; детский сад не достаточно оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами и др.).

Сравнивая показатели с предыдущим годом (октябрь 2013 года) отмечено, что неудовлетворенность родителей оснащенностью участка детского сада уменьшилась (с 75% до 87%). По другим параметрам процент удовлетворенности так же возрос.

В апреле 2015 года был проведен самоаудит по работе с родителями воспитанников, который показал хороший уровень работы педагогического коллектива с семьей, а также позволил выявить потенциалы для налаживания взаимодействия с семьей внутри каждой возрастной группы.

Данные о состоянии здоровья детей (в динамике по группам здоровья).

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей. Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года.

Согласно данным медицинских обследований в 2014 году контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья остается на высоком уровне, наблюдается достаточно большое количество детей с заболеваниями ЦНС, сердечно-сосудистой системой, ЧДБ, отсутствуют дети с ортопедическими заболеваниями и нарушением осанки.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2013 из 351	92	26%	204	58%	52	15%	3	1%	-	-
2014 из 332 детей	93	28%	196	59%	39	12%	4	1%	-	-

	2013 год	2014 год
Тубинфицированные	11	14
ЧДБ	36	21
ЦНС	35	41
ЛОР	79	18
Хирург	19	18
Ортопед	16	-
Нарушение осанки	2	-

Плоскостопие	14	16
Окулист	22	14
Кардиолог	24	19
Гастроэнтеролог	7	10

Показатели заболеваемости воспитанников

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) имеет тенденцию к снижению.

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2011-2012	331	10,0
2012-2013	343	11,7
2013-2014	351	10,9
2014-2015	332	9,9

Анализируя посещаемость, установлено следующее:

Год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Посещаемость по саду	78,2%	76,7%	66%	66%

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год, можно сделать вывод о том, что реализация всего комплекса мер оздоровительных мероприятий даёт положительные результаты: заболеваемость в ДОО остается на среднегородском показателе, заболеваемость детей простудными заболеваниями начала постепенно снижаться. Представленные ниже данные подтверждают это:

Результаты анализа заболеваемости детей

№	Показатели	2012 год	2013 год	2014 год
1	Среднесписочный состав	289	330	332
2	Заболеваемость на 1000	3,376	3,585	3,305
3	Число пропусков детодней по болезни	3,376	3,585	3,305
4	Число пропусков на 1 ребёнка	11,7	10,9	9,9
5	Средняя продолжительность 1 заболевания	11	5	5
6	Количество случаев заболеваний	289	703	652
7	Количество часто и длительно болеющих детей	26	36	21
8	Индекс здоровья: общий	3,8% (не болели 11 детей)	3,3% (не болели 11 детей)	3% (не болели 10 детей)

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам: индивидуальный уход, болезнь, увеличение числа детей с хроническими заболеваниями, по семейным обстоятельствам. Однако имеет место и тот факт, что родители часто оставляют дома детей без уважительных причин. С этими родителями ведется систематическая разъяснительная работа. Также высокий показатель заболеваемости обусловлен и возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОО, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. В феврале-марте зафиксирован подъём простудной заболеваемости по городу, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в ДОО. Одной из причин повышения заболеваемости детей в период гриппа, ОРВИ остается отказ родителей от

вакцинации против гриппа: в 2013-2014 учебном году привиты 51 ребенок, что составило 15% от общего числа воспитанников, в 2014-2015 учебном году привит 41 ребенок.

Количество случаев заболеваний

Таблица

Год	Всего случаев заболевания	Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит)	Из них инфекционных (ветряная оспа, скарлатина, отит, прочие)
2011-2012	476	245	231
2012-2013	584	245	339
2013-2014	703	375	328
2014-2015	597	307	290

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год, можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными заболеваниями по сравнению с прошлым годом уменьшилась, как и количество инфекционных заболеваний. Карантинные мероприятия строго соблюдались во всех группах. Данные результаты демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Выводы:

1. Проведенный анализ состояния и результатов деятельности МБДОУ за 2014-2015 год показал, что в учреждении реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития. Для создания современной модели дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

2. В целом удовлетворённость родителей по сравнению с результатами 2014 г выросла по всем показателям.

Раздел 11. Перспективы решения проблем деятельности МБДОУ

Проблемы	Пути их решения	Мероприятия	Ответственный
Несоответствие Устава ДОУ требованиям законодательства	Привести Устав в соответствие с законодательством до 01.01.2016 г.		заведующий
Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка	ведение персональных сайтов и блогов педагогов	практическая консультация по созданию персональных сайтов	заведующий старший воспитатель
Внедрение проектной деятельности как одной из инновационных форм организации психолого-педагогической работы.	Планирование образовательного процесса через современные подходы и технологии	Планирование и реализация проектов для детей разных возрастных групп ДОУ.	старший воспитатель воспитатели

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	327 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	327 человек (100%)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 %
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	26 человек (8%)
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	301 человек (92%)
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	9,9 дня
1.7	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ (52%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ (48%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ (48%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ (48%)
1.8	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	22 человека (71%)
1.8.1	Высшая	5 человек (16%)
1.8.2	Первая	15 человек / (48%)
1.9	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	
1.9.1	До 5 лет	0 человек (0%)
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека (10%)
1.10	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	1 человек (3%)
1.11	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	3 человека (10%)
1.12	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	24 человека (77%)

1.13	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	21 человек / (68%)
1.14	<i>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</i>	1/10,5
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	<i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</i>	2,5 кв.м
2.2	<i>Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</i>	нет
2.3	<i>Наличие физкультурного зала</i>	да
2.4	<i>Наличие музыкального зала</i>	да
2.5	<i>Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке</i>	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель  О.В.Садовая

