

РАССМОТРЕНО
на общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка»
г.Строитель»
Протокол № 2
«22» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №6
«Алёнушка» г.Строитель»
О.В.Сидорова
Приказ № 006
« 23 » августа 2016 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
№6 «Алёнушка» г.Строитель
Яковлевского района Белгородской области»

по состоянию на 01 августа 2016 года

Регистрационный № 81
от « 29 » августа 2016 г.

г. Строитель
2016 г

Пояснительная записка

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее - ДОО) проводилось согласно «Положению о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области», разработанного на основании следующих нормативных документов:

➤ Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

➤ Приказ ДОО № 41 от 28.07.2016 года «О проведении самообследования».

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления ДОО;
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся;
- ✓ организации учебного процесса;
- ✓ востребованности выпускников;
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности ДОО, подлежащих самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

№	Показатели	Характеристика
1.1.	Полное и сокращенное наименование ДОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»; МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель»
1.2.	Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
	Тип	бюджетное
1.3.	Место нахождения	309070, Белгородская область, Яковлевский район, г.Строитель, ул. Промышленная, д.44
1.4.	Место ведения образовательной деятельности	309070, Белгородская область, Яковлевский район, г.Строитель, ул. Промышленная, д.44
1.5.	Телефон	8-47-244-5-49-27
1.6.	Электронная почта	sadovaya.72@mail.ru ,
1.7.	Адрес сайта в сети Интернет	http://alenushka6.ucoz.ru
1.8.	Учредитель	муниципальное образование – муниципальный район «Яковлевский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией муниципального района «Яковлевский район» в лице управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области
1.9.	Имеющаяся лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	<u>серия 31Л01 № 0001507 регистрационный номер 6827 от 25 июня 2015 года</u> , выдана Департаментом образования Белгородской области.
1.10.	Заведующий ДОУ	Садовая Оксана Владимировна, Телефон: 8 915 562 39 92, электронный адрес: sadovaya.72@mail.ru
1.11.	Старший воспитатель	Усевич Ирина Михайловна, Телефон: 8 915 565 31 97 электронный адрес: yuliya.usevich@mail.ru
1.12.	Ближайшее окружение	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Яковлевский районный модельный Дом культуры «Звездный», муниципальное казенное учреждение культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского района», центральная детская библиотека МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района», МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель Яковлевского района Белгородской области», ГАПОУ СПО «Яковлевский педагогический

		колледж», ОГИБДД МО МВД России «Яковлевский».
1.13.	Режим работы	10,5 часов - с 7.00 до 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
1.14.	Форма обучения	очная
1.15.	Срок обучения	5 лет
1.16.	Язык обучения	русский

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии нормативными документами различных уровней:

Федеральный уровень

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Региональный уровень

- Приказ департамента образования Белгородской области № 2436 от 28 июля 2014 года «О внесении изменений в План действий («дорожную карту») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородской области»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 05 декабря 2013 г. № 3072 «О создании региональной рабочей группы по внедрению ФГОС дошкольного образования» (в редакции от 26 февраля 2014 года № 596).

1.3. Контингент воспитанников:

1.3.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – **314 чел.**

1.3.2. В том числе в режиме полного дня – **314 чел.**

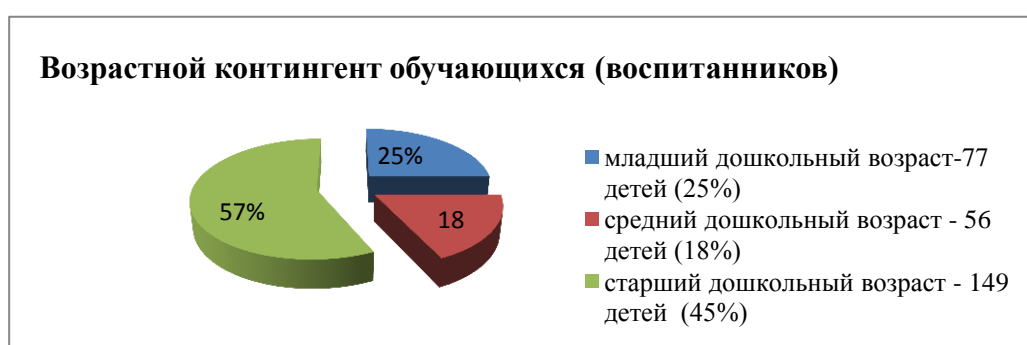
1.3.3. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - **22 чел.**

1.3.4. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – **301 чел.**

1.3.5. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – **9,1 дня.**

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащем микрорайоне.

Показатель	Количество	%
Всего групп	12	100
Всего воспитанников	314	100%
в том числе:		
- младший дошкольный возраст	77	25%
- средний дошкольный возраст	56	18%
- старший дошкольный возраст	181	57%
Всего групп:		
- реализующих общеобразовательные программы ДООУ	11	92%
- специальные (коррекционные) образовательные программы	1	8%
Дети-инвалиды	1	0,3%



Комплектование групп ДООУ ведется в соответствии с «Правилами приема и отчисления детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области».

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДООУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в ДООУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДООУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДООУ. Ребенок принимается в ДООУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ДООУ ведутся Журналы учета движения детей, в которых фиксируется:

- количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

В период с 01.08.2015 года по 01.08.2016 года анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

Период	с 01.08.2015 года по 01.08.2016 года	
количественный контингент зачисленных в ДООУ	96	
количественный контингент выбывших из ДООУ	99	
Выпущено в 1 класс	Количество	83

		%	84%
По медицинским показателям	Количество		-
	%		-
Перевод в другие ДОУ	Количество		9
	%		9%
Семейные обстоятельства и другие причины	Количество		7
	%		7%

1.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание **обязательной части Программы** соответствует Проекту примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352с.), разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Основная программа	Возрастные группы					Кол-во групп/детей
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная	
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 352 с.	1	2	2	3	2	11 (299 человек)

Содержание части, **формируемой участниками образовательных отношений**, соответствует содержанию дополнительных общеразвивающих программ:

Специализированные программы, обеспечивающие реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ

№ п/п	Программа, авторы	Направленность программы	Возраст детей	Кол-во детей
Социально-коммуникативное развитие				
1.	Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Формирование у ребенка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.	5-7 лет	181
2	Программа «Светофор». Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения	Формирование навыков безопасного движения.	6-7 лет	30
Познавательное развитие				
1	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении их к истокам русской народной культуры	3-7 лет	289
Художественно-эстетическое развитие				
1	«Гармония» программа музыкального воспитания. Тарасова К.В., Нестеренко Т.Д., Рубан Т.Д.	Общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей.	4-7 лет	289
2	«Малыш» программа музыкального воспитания детей 3-го года Петрова В.А.	Развитие у детей 3-го года жизни музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности	2-3 года	25
Физическое развитие				
1	Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду. Воронова Е.К.	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма.	3-7 лет	289

2	Программа «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина.	Обогащение разносторонней двигательной активности детей на основе индивидуального опыта и интереса через использование игр с элементами спорта.	5-7 лет	181
---	---	---	---------	-----

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы и осуществляется с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., полностью соответствующей требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Коррекционная программа	Возрастная группа	Количество групп/детей
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	подготовительная	1 (15 человек)

1.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ДОУ

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.7. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		<i>имеются</i>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		<i>имеется</i>
План работы ДОУ на учебный год	- наличие годового плана	<i>имеется</i>
	- годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	<i>да</i>

	- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	<i>график курсовой подготовки</i>
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ДО	<i>имеется</i>
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС ДО	<i>имеется</i>
	- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса с включением дополнительного образования	<i>имеется</i>
	- разработана система работы с молодыми кадрами	<i>да</i>
	- разработана система работы с родителями (законными представителями)	<i>да</i>
Инновационная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности	<i>нет</i>
	- наличие программы опытно-экспериментальной деятельности	<i>нет</i>
	- наличие условий для организации инновационной деятельности	<i>нет</i>

1.8. Выводы:

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дошкольного образования и Уставу Учреждения.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждения

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждением.

Общее собрание работников включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников.

Общее собрание работников действует бессрочно.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- принятие новой редакции Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- участие в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений к нему;

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения и представления для утверждения заведующим;
- обсуждение вопросов охраны труда работников, здоровья воспитанников;
- рассмотрение вопросов, связанных с безопасностью Учреждения;

Решения, принимаемые Общим собранием работников Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми работниками Учреждения.

В целях организации и совершенствования воспитательно-образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства в Учреждении действует **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

В работе Педагогического совета могут участвовать: представители Учредителя, работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением, другие приглашенные лица.

Педагогический совет действует бессрочно.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- выбор и принятие образовательных программ дошкольного образования, образовательных и воспитательных технологий и методик, форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;
- определение учебных пособий, материалов и иных компонентов образовательных программ дошкольного образования;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;
- обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания воспитания и образования;
- организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
- решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности;
- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.
- заслушивание итогов и результатов контрольной деятельности.

Принятые на заседании Педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего Учреждением.

В течение учебного года было проведено 7 заседаний педагогического совета, в ходе которых рассматривались вопросы в соответствии с планом деятельности ДООУ на 2015-2016 учебный год:

- *первый* – августовский, анализ работы за летний оздоровительный период, подведение итогов смотра-конкурса «Впереди учебный год», внесение изменений и

дополнений в образовательную программу, утверждение задач и содержания годового плана на учебный год: основных направлений работы в новом учебном году; программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; форм планирования воспитательно-образовательного процесса; схем распределения НОД; гибких режимов на холодный период; циклограмм деятельности на учебный год; плана аттестации и курсовой переподготовки на учебный год, плана работы по охране прав детства, план взаимодействия с социальными партнерами; утверждение проекта «Игры нашего двора», утверждение рабочих программ педагогов ДОУ;

- **второй** – «Внесение в банк АПО ДОУ опыта работы педагогов ДОУ». Были заслушаны опыт работы воспитателя Бондаренко И.А. «Формирование у дошкольников правил безопасности дорожного движения через проблемные игровые и практические ситуации», воспитателя Лихошерстовой Л.П. «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста как средство развития их познавательной активности»;

- **третий** – заседание малого педагогического совета – были подведены итоги адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ;

- **четвертый** - «Организация работы по здоровьесбережению и здоровьесформированию в ДОУ и семье» с целью совершенствования работы детского сада по использованию здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, активизации педагогов на совместное сотрудничество с родителями по сбережению здоровья воспитанников.

- **пятый** – «Организация и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста в играх» с целью совершенствования работы детского сада по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, повышению компетентности педагогов в вопросах математического развития дошкольников;

- **шестой** – «Анализ конечных результатов работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» за 2015-2016 учебный год» с целью определения эффективности решения годовых задач педагогическим коллективом;

- **седьмой** (внеплановый) – «Обсуждение проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

Управляющий Совет является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю.

В состав Управляющего совета входят: заведующий, не более 2 представителей от работников Учреждения, не более 2 представителей от педагогического коллектива, не менее 12 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя, не более 1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной организации.

К компетенции Управляющего совета относится:

- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся;
- определение режима занятий обучающихся;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;
- заслушивание отчета заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности труда работников;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;

- обсуждение и принятие локальных нормативных актов.

Решение Управляющего совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало более половины его членов и за решение проголосовало более половины присутствующих путем открытого голосования.

Коллегиальные органы Учреждения не вправе выступать от имени Учреждения.

2.1. Выводы:

1. В детском саду проводится работа по организации системы управления. Вся деятельность проводится при наличии утвержденных планов.

2. Принятые решения органов общественного управления реализуются через оформление протоколов с указанием ответственных лиц и последующим выполнением решений.

В 2016-2017 учебном году необходимо:

- принять необходимые меры по взаимодействию органов общественного управления;

- организовать своевременность заседаний советов, выполнения принятых решений, направленных на совершенствование системы управления учреждением;

- совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

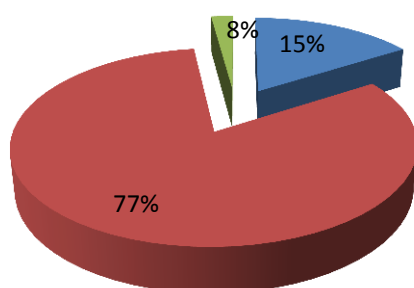
3.1. Результаты освоения основных образовательных программ

Сводная таблица данных по направлениям детского развития (диагностирован **301** ребёнок на конец года). *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.*

Результативность освоения основной образовательной программы по ДОУ на конец учебного года

Направление развития ребенка	Результативность
Социально-коммуникативное	высокий уровень: 20 % средний уровень: 73 % низкий уровень: 7 %
Познавательное	высокий уровень: 46 % средний уровень: 76 % низкий уровень: 8 %
Речевое	высокий уровень: 14% средний уровень: 74% низкий уровень: 12%
Художественно-эстетическое	высокий уровень: 25 % средний уровень: 63 % низкий уровень: 12 %
Физическое	высокий уровень: 8 % средний уровень: 82 % низкий уровень: 10 %

Результаты освоения основной образовательной программы



- высокий уровень 98 детей (15%)
- допустимый уровень детей 226 детей (77%)
- критический уровень 25 детей (8%)

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило **92%**.

Итоговый показатель (среднее значение) по направлениям развития ребенка в ДОО на конец учебного года составил **3,5 балла**. Наблюдается тенденция роста параметров развития на **0,7 баллов** по сравнению с началом учебного года **2,8 балла**.

Направление развития ребенка	Итоговый показатель	
	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	2,8	3,3
Познавательное развитие	2,7	3,1
Речевое развитие	2,5	3,0
Художественно-эстетическое развитие	2,8	3,4
Физическое развитие	2,4	2,9
Всего по группам:	2,7	3,1

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты диагностического обследования детей по освоению ОО **в конце учебного года** (апрель 2016 года) показали:

Образовательные области	Уровни	Возрастные группы												Общий показатель
		№1 1-я м	№2 сред	№3 2-я м	№4 стар	№5 2-я м	№6 подг	№7 2-я м	№8 стар	№9 подг	№10 стар	№11 под	№12 стар	
		25ч	28ч	27ч	27ч	26ч	27ч	25ч	21ч	28ч	25ч	15ч	27ч	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	0 0%	8 28%	0 0%	9 35%	2 8%	4 15%	9 36%	4 19%	- 0%	3 14%	4 27%	16 59%	59 20%
	Средний	23 92%	17 61%	23 85%	14 54%	17 71%	19 70%	14 56%	17 81%	28 100%	19 86%	11 73%	11 41%	213 73%
	Низкий	2 8%	3 11%	4 15%	3 11%	5 21%	4 15%	2 8%	- -	- -	- -	- -	- -	23 7%
Познавательное развитие	Высокий	0 0%	8 29%	0 0%	6 23%	2 8%	10 37%	1 4%	3 14%	- 0%	4 18%	3 20%	9 33%	46 16%
	Средний	20 80%	18 64%	23 85%	17 65%	16 71%	17 63%	21 84%	18 86%	28 100%	18 82%	12 80%	15 56%	223 76%
	Низкий	5 20%	2 7%	4 15%	3 12%	5 21%	- -	3 12%	- -	- -	- -	- -	3 11%	25 8%
Речевое развитие	Высокий	0 0%	6 21%	0 0%	6 23%	2 8%	11 40%	- -	3 14%	0 0%	3 15%	1 7%	8 30%	40 14%
	Средний	19 65%	21 75%	23 85%	16 62%	14 59%	16 60%	18 72%	18 86%	28 100%	17 77%	14 93%	16 59%	220 74%

	Низкий	6 35%	1 4%	4 15%	4 15%	8 33%	-	7 28%	-	-	2 8%	-	3 11%	35 12%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	0 0%	7 25%	7 25%	13 50%	4 17%	12 45%	5 20%	4 9%	3 11%	6 27%	3 20%	9 33%	73 25%
	Средний	6 35%	19 68%	20 75%	13 50%	13 58%	11 40%	18 72%	17 81%	25 89%	16 73%	12 80%	14 52%	185 63%
	Низкий	19 65%	2 7%	-	-	6 17%	4 15%	2 8%	-	-	-	-	4 15%	37 12%
Физическое развитие	Высокий	0 0%	0 0%	5 18%	5 16%	3 13%	1 4%	3 12%	5 24%	0 0%	0 0%	-	3 11%	25 8%
	Средний	18 69%	21 71%	22 82%	20 80%	16 70%	23 86%	20 80%	16 76%	25 89%	20 92%	14 93%	24 89%	239 82%
	Низкий	7 41%	8 29%	-	1 4%	4 17%	3 10%	2 8%	-	3 11%	2 8%	1 7%	-	31 10%
Итого по группам	Высокий	0 0%	6 21%	3 9%	9 35%	3 12%	5 18%	3 12%	3 14%	0 0%	2 10%	1 7%	9 33%	44 15%
	Средний	17 68%	20 72%	22 82%	16 61%	16 67%	21 78%	20 80%	18 86%	28 100%	19 85%	14 93%	16 60%	226 77%
	Низкий	8 32%	2 7%	3 9%	1 4%	5 2,1%	1 4%	2 8%	-	-	1 5%	-	2 7%	25 8%

Общее освоение образовательных областей в целом по МБДОУ составило **92%**.

Итоговый показатель (среднее значение) по освоению образовательных областей в ДОУ на конец учебного года составил **3,1 балла**. Наблюдается тенденция роста параметров развития на 0,4 баллов по сравнению с началом учебного года 2,7 балла.

Образовательные области		Возрастные группы												Итоговый показатель
		№1 1-я м	№2 сред	№3 2-я м	№4 стар	№5 2-я м	№6 подг	№7 2-я м	№8 стар	№9 подг	№10 подг	№11 подг	№12 стар	
Социально-коммуникативное развитие	н.г.	2,8	2,9	2,6	2,4	2,1	3,0	3,2	2,9	2,9	3,0	2,9	3,1	2,8
	к.г.	3,3	3,5	2,7	3,2	2,5	3,4	3,6	3,4	3,2	3,4	3,5	3,8	3,4
Познавательное развитие	н.г.	2,6	2,6	2,6	2,5	2,3	2,9	2,8	2,7	2,8	3,0	2,7	3,0	2,7
	к.г.	2,9	3,3	2,7	3,1	3,0	3,4	3,0	3,1	3,0	3,3	3,3	3,3	3,1
Речевое развитие	н.г.	1,8	2,3	2,3	2,1	2,1	2,7	2,4	2,7	2,9	2,9	2,6	2,7	2,5
	к.г.	2,7	3,0	2,5	3,0	2,7	3,6	2,7	3,3	3,1	3,3	3,1	3,1	3,0
Художественно-эстетическое развитие	н.г.	2,8	2,5	2,4	3,5	2,2	3,1	3,0	3,0	3,1	2,9	2,7	2,8	2,8
	к.г.	3,0	3,2	3,2	3,9	3,0	3,6	3,2	3,4	3,4	3,6	3,2	3,3	3,4
Физическое развитие	н.г.	1,8	2,3	2,7	2,7	2,2	2,4	2,6	2,5	2,2	2,5	2,2	2,5	2,4
	к.г.	2,3	2,5	3,3	3,4	2,9	2,7	3,2	3,2	2,6	2,8	2,6	3,3	2,9
Итого по группам	н.г.	2,3	2,5	2,5	2,7	2,4	2,8	2,8	2,8	2,7	2,9	2,6	2,8	2,7
	к.г.	2,7	3,1	2,9	3,3	2,7	3,3	3,0	3,3	3,1	3,3	3,1	3,4	3,1

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

3.2. Вывод: работа с детьми признана успешной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы ДОУ, результаты диагностического

обследования детей по освоению основной общеобразовательной программы «Детство» и дополнительным программам, где на конец года наблюдается положительная динамика.

Раздел 4. Оценка организации организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня и схемой распределения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Организационной основой реализации ООП ДООУ являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

4.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

Развитие детей в образовательном процессе ДООУ осуществлялось целостно в процессе всей их жизнедеятельности. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась в процессе образовательной деятельности МБДООУ, которая включала время отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строился на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. и сочетания ряда современных дополнительных программ и педагогических технологий. Образовательная деятельность детей проходила как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагало использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

За качеством выполнения образовательной программы осуществлялся контроль заведующим, старшим воспитателем, медицинской сестрой:

- анализ открытой системы работы педагога с детьми и родителями воспитанников;
- включение разнообразных форм контроля (взаимопроверки педагогов, тематический, оперативный);
- медико-педагогический контроль за плотностью физической нагрузки в течение двигательной деятельности по физическому воспитанию;
- отчеты педагогов о качестве выполнения образовательной программы на начало учебного года (октябрь) и конец учебного года (апрель), основанные на результатах мониторинга.

Педагогическая диагностика и оценка целевых ориентиров осуществлялась в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке и непосредственно образовательной деятельности.

В ДОУ использованы общепринятые критерии развития детей в соответствии с возрастными особенностями данного возраста и уровневый подход к оценке достижений по принципу «Чем выше балл, тем меньше проблем в развитии ребенка».

Полученные положительные результаты по образовательным областям программы обусловлены реализацией содержания воспитательно-образовательного процесса:

- использованием разнообразных форм работы;
- созданием условий для самостоятельной активности детей на прогулке, в вечерние и утренние часы;
- применением эффективных методов и приёмов: сюрпризные моменты, проектирование, игровые образовательные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала.

Всё выше перечисленное способствовало усвоению детьми необходимых знаний, умений, навыков и позволяет осуществлять комплексный подход к оценке развития ребенка.

4.2. Формы обучения:

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

4.3. Соответствие учебного плана образовательной программе ДОУ, требованиям ФГОС.

Планирование образовательной деятельности (учебный план)

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой/102 раза в год		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе/102 раза в год	
2. Коммуникативная деятельность					
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях/34 раза в год		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях/68 раз в год	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-		1 образовательная ситуация в 2 недели/34 раз в год	1 образовательная ситуация/68 раз в год
3. Познавательно-исследовательская деятельность					
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование . Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в неделю		2 образовательные ситуации/68 раз в год	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация/34 раза в год		2 образовательные ситуации/68 раз в год	
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации/68 раз в год		2 образовательные ситуации/68 раз в год	3 образовательные ситуации/102 раза в год
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия / 68 раз в год			
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в неделю		1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в год	в режимных моментах
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий/340 раз в год		13 образовательных ситуаций и занятий/493 раза в год	15 образовательных ситуаций и занятий/544 раза в год

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Базовый вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,	2 раза в неделю (младшая группа) 3 раза в неделю		2 раза в неделю	

режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	(средняя группа)	
Детская студия (театрализованные игры)		1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели
Подвижные игры		Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)		1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)		1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)		Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	Ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут		15 минут	

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

4.4. Предметно-пространственная развивающая среда

В ДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; имеются музыкальные, театрализованные уголки для творческого развития. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая предметно-пространственная среда групп способствует реализации цели, задач и содержания проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой) под девизом «Чувствовать - Познавать - Творить» и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги МБДОУ руководствуются следующими принципами: принцип дистанции, принцип эстетической организации среды, принцип самостоятельности, активности, творчества, принцип индивидуальной комфортности, принцип доступности и единства, принцип эстетической организации среды, принцип учёта половозрелых различий детей, принцип интеграции, принцип безопасности, принцип информированности, принцип рациональности и целесообразности.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, всё пространство в группах педагоги разделили на открытые Центры активности, которые организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Центр «Физкультурно-оздоровительный» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Этот Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В центре «Художественно-эстетического развития» для развития детей находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.п.). Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. Оборудования и материалы помещаются в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр «Игровой» мобилен, и обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр и строительно-конструктивных игр. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал предоставляет дошкольникам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Для построек имеются образцы схем, рисунки, модели транспорта.

Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек. В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр «Литературный» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программой. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется энциклопедическая литература. Также в данном центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

«Центр краеведения и патриотизма» содержит литературу и пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города.

Центр «Природы и экспериментирования» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года педагоги с детьми размещают здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир». Важным составляющим уголка природы является календарь природы. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, космос). Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Для опытно-экспериментальной деятельности есть игрушки для экспериментирования с водой и песком, природный материал (грунт, камни, ракушки, семена, крупы, шишки, каштаны), материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, весы, часы, магниты и т.д.

«Музыкально-театрализованный» центр представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать, используя различные музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен). В группах имеется магнитофон и аудиокассеты с записью детских песенок.

Центр «Познания» представлен различными дидактическими играми по развитию речи, ФЭМП, сериями картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные, сюжетные картинки. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки: мозаика, пазлы, палочки Кюизенера, «Кубики Никитина», «Логические блоки Дьенеша». В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с педагогами, делать его истинным хозяином ДОУ.

4.5. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» основными задачами, стоящими перед детским садом в этом году являлись:

- изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- использование опыта деятельности других ДОУ по взаимодействию ДОУ с семьей;
- расширение способов, методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с программой *«Семья и детский сад: грани сотрудничества»*.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей,

совместная деятельность педагогов и родителей, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, стена особого назначения заполнялась творческими работами детей, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. Деятельность *Клуба «Моя семья»* осуществляется в соответствии с годовым планом работы, были проведены заседания для пап и мам с целью повышения их педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Педагоги в организации работы с родителями использовали современные методы общения: ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания. Они применялись, чтобы дать родителям возможность стать активным в воспитании ребенка.

Досуговые формы, проведенные в детском саду, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и проекты), выставки семейных коллекций, совместные походы, экскурсии, спортивные досуги).

В практике детского сада использовались познавательные формы организации общения педагогов с семьей, которые знакомили родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как: *собрания, групповые консультации, Дни добрых дел, Почта доверия, совместное создание предметно-развивающей среды, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.*

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций. Проведенное родительское собрание «Ох, уж эти первоклашки» с родителями будущих первоклассников в феврале 2016 года позволило расширить сведения родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста, познакомить их с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе), их причинами и способами коррекции, вовлечь в процесс анализа возможных трудностей их детей, вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

В течение учебного года в ДОУ функционировал **Консультационный центр** по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре.

Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

В Консультационный центр в 2015-2016 учебном году было зачислено **32 ребенка** на основании договора об оказании консультативной помощи.

За этот период проведены следующие виды работ:

- на общем родительском собрании родители детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель» информированы о предоставлении муниципальной услуги;

- на сайте ДОУ размещена информация о предоставлении муниципальной услуги;

- на сайте ДООУ в разделе «Консультационный центр» размещены материалы по темам: «Готовность детей к обучению в школе», «Адаптация к школе. Как помочь ребенку адаптироваться к школе», «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Работа с гиперактивными детьми», «Гиперактивность: как играть с гиперактивными детьми? Чем занять их в детском саду и дома?», «Формирование у детей правильной речи», в новостной строке и в разделе размещена информация о проводимых мероприятиях работы центра;

- групповые консультации и тренинги для родителей с участием специалистов;
- индивидуальные консультации для обращающихся родителей.

Консультирование проводилось старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Причины обращений родителей были связаны, прежде всего, с безболезненной адаптацией малышей к условиям дошкольного учреждения, а также диагностика речевого развития учителем-логопедом, диагностика познавательной сферы детей педагогом-психологом.

С родителями детей, зачисленными в Консультационный центр, еженедельно проводились встречи с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах развития, обучения, охраны и укрепления здоровья:

Был организован и проведен *педагогом-психологом Фарафоновой Г.Н.* семинар-тренинг «Кризис 3-х лет» с целью актуализации проблемы воспитания и развития детей 3-х летнего возраста и нахождения путей их решения, повышения психолого-педагогической культуры родителей.

С целью обогащения родителей знаниями и практическими умениями в организации и проведении утренней гимнастики и закаливания, *инструкторами по физической культуре Ангольт Е.В. и Рябовой О.В.* проведена лекция-практикум «Гимнастика и закаливание детей дошкольного возраста».

С целью повышения компетентности родителей по вопросам организации игровой среды в условиях семьи, желая заниматься с малышами в домашних условиях, был проведен тренинг «Воспитываем - играя!» *воспитателем Вороновой И.В.* Также Ирина Владимировна показала родителям и значимость игр в развитии коммуникативной компетенции их ребенка, проведя тренинг «Детские игры и упражнения для формирования у детей 2-3 лет коммуникативной компетенции».

Как подготовить ребенка к Новому году и нужно ли родителям придумывать сказки про Деда Мороза, говорила с родителями *педагог-психолог Фарафорова Г.Н.*

О значимости пальчиковых игр, игрушек-шнуровок, кубиков, конструкторов в развитии мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста речь шла на круглом столе «Ум на кончиках пальцев» (*воспитатели Рыбенко О.В., Кириллова Л.А.*), где родители смогли практически ознакомиться с методами и приемами, используемые в работе в малышами в данном направлении.

Воспитателем Вороновой И.В. был проведен практикум «Роль художественной литературы в воспитании малышей», где акцент делался на активизацию педагогического опыта родителей по данной теме, предложен список литературы для чтения малышам и даны рекомендации по организации семейного чтения.

С целью повышения педагогической грамотности родителей о значении режима дня и правильного питания в жизни малышей, была проведена консультация *старшей медицинской сестрой Адониной А.Е.* «Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития детей дошкольного возраста».

Родители смогли познакомиться с проблемно-игровой технологией в логико-математическом развитии дошкольников и практически активизировать знания, посетив консультацию-практикум «Развитие умственных способностей детей посредством логико-математических игр», организованную педагогами *Перьковой И.В. и Авиловой Е.С.*

С целью эмоционального раскрепощения детей, их гармоничного развития еженедельно с детьми, не посещающими дошкольные учреждения, проводилась

разнообразная деятельность: игровая, музыкальная, физкультурная, продуктивная, восприятие художественной литературы. При организации игровой деятельности с детьми, чьи родители посещают КЦ, использовались следующие программы и наработки: Н.М.Савельева «Программа дополнительного образования» «Гениальные малыши» (направлена на развитие творческих способностей детей раннего дошкольного возраста в изобразительной деятельности); Петрова В.А. «Малыш» (программа развития музыкальности у детей раннего возраста); Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши!» (программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет); С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».

Игровая деятельность проводилась с детьми дошкольного возраста в музыкальном зале, использовалось необходимое оборудование, атрибуты, музыкальное сопровождение. Малыши с удовольствием играли, танцевали, с интересом выполняли предложенные задания, охотно включались в совместную деятельность с взрослыми, подражали их действиям, испытывали удовольствие от несложной совместной практической деятельности.

Педагоги, со своей стороны, поощряли самостоятельность детей, создавали условия и настрой на игру, для обогащения чувственного опыта дошкольников, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировали развитие разных видов детского восприятия, подбирали соответствующие возрасту и потребностям игрушки и игры.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. О деятельности Консультационного центра на базе ДОУ была размещена статья в районной газете «Победа» от имени родителей, посещающих его.

Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, чаще всего поднимали вопросы адаптации ребёнка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации малышей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДОУ. Такой правильный подход может способствовать повышению эффективности общения ДОУ и семьи.

Анализ анкет родителей по оценке деятельности ДОУ показывает, что детский сад пользуется авторитетом и родители удовлетворены его работой.

Из 314 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 248 человек (81%).

Проанализировав полученные данные, сделаны следующие выводы: в общем по ДОУ удовлетворенность родителей составляет 100%. Из всех перечисленных параметров удовлетворенность родителями высказывается по всем параметрам: «квалифицированность педагогов», «развитие ребенка в ДОО», «взаимодействие с родителями», «оснащенность ДОО». Сравнивая показатели с предыдущим годом (октябрь 2015 года) отмечено, что удовлетворенности так же возрос с 87% до 100%.

В декабре 2015 года было проведено анкетирование родителей с целью анализа работы дошкольного образовательного учреждения по укреплению здоровья детей и снижению их заболеваемости. В анкетировании приняло участие 195 родителей (64%) (законных представителей) воспитанников из 308 человек, посещающих ДОУ. Результаты анкетирования показали, что вопросы укрепления здоровья детей и снижения их заболеваемости интересуют большую часть респондентов, и этим вопросам они уделяют достаточно большое внимание. Большинство родителей внимательно относятся к

вопросам здоровья своих детей, следят за состоянием работы детского сада по этому направлению. Несмотря на это, задача укрепления здоровья воспитанников остается одной из главных задач педагогического коллектива, решение которой мы видим в совместной работе в данном направлении. Поэтому, педагогический коллектив в течение учебного года продолжал вести пропаганду здорового образа жизни дошкольников через разнообразные формы работы с семьями воспитанников.

В апреле 2016 года в ходе тематического контроля, было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников старших и подготовительных групп ДООУ проводилось с целью анализа работы дошкольного образовательного учреждения по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. В анкетировании приняли участие 123 человека. Исходя из результатов анкетирования, был сделан вывод о том, что вопросы математического развития интересуют большую часть респондентов, родители довольны тем, что дети получают достаточное развитие по математике в детском саду и дают достаточно высокую оценку работе коллектива в данном направлении.

В перспективе следует:

1. Продолжать работу педагогического коллектива по реализации программы «Семья и детский сад: грани сотрудничества», создавая условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка.
2. С целью организации педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи на дому продолжать работу Консультационного центра.
3. Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально-ориентированных акций (издание семейных газет, встречи членов детско-родительского клуба, организация конкурсов, концертов для ветеранов и др.).

4.6. Результативность работы с родителями и воспитанниками

Воспитанники принимали активное участие в *различных конкурсах*:

• **Районный конкурс творческих работ «Несравненный наш район»** (приказ УО №492 от 07.09.2015 года):

- Радемонова Вероника – **3 место** в номинации «Мультимедийная презентация» (воспитатели Орехова М.П., Бондаренко И.А.);

- Карпунин Евгений и Карпунин Константин – **1 место** в номинации «Любительская фотография» (воспитатель Сущева И.С.);

- Меркушина Виктория – **3 место** в номинации «Художественно-прикладная» (воспитатель Скрыпченко Н.М.);

- Золотарёва Алёна – **3 место** в номинации «Художественно-прикладная» (воспитатели Скрыпченко Н.М., Воронова И.В.).

• Меркушина Виктория – **2 место** в **районном конкурсе** детского рисунка «Мир науки глазами детей» - воспитатели Скрыпченко Н.М., Сущева И.С. (приказ УО №532 от 30.09.2015 года).

• Гей Татьяна – **2 место** в **III Всероссийском творческом конкурсе** «Что такое Осень?» - воспитатель Рагозина Е.И. (приказ №119 от 22.10.2015 года).

• Трикашная Милана – **победитель** конкурса журнала «Большая перемена» «Молоко вдвойне вкусней, если это...» (воспитатель Рагозина Е.И.).

• Карпунина Анна – **3 место** в **районном конкурсе** детского творчества «Красота Божьего мира» - воспитатели Скрыпченко Н.М., Воронова И.В. (приказ УО №609 от 03.11.2015 года).

- Качанова Александра - **2 место** во II **Международном творческом конкурсе** для детей «Чудеса из бумаги» - воспитатель Скрыпченко Н.М. (приказ №238 от 21.02.2016 года).
- Переверзева Мария – **2 место** в **районном Пасхальном конкурсе-фестивале** детского творчества «Радость души моей» в номинации «Графика» - (приказ УО №257 от 28.04.2016 года).
- Дорошева Анастасия - **1 место** в **районном Пасхальном конкурсе-фестивале** детского творчества «Радость души моей» в номинации «Графика» (приказ УО №257 от 28.04.2016 года).
- Стрекалова Дарья – **3 место** в **районном Пасхальном конкурсе-фестивале** детского творчества «Радость души моей» в номинации «Графика» (приказ УО №257 от 28.04.2016 года).
- Саботаж Юлия - **2 место** в **районном Пасхальном конкурсе-фестивале** детского творчества «Радость души моей» в номинации «Графика» (приказ УО №257 от 28.04.2016 года).
- Назаренко Артем – **1 место** в III **Всероссийской викторине** «Секреты осени» - воспитатель Лихошерстова Л.П. (приказ №917 от 05.11.2015 года).
- **1 место** в зональном этапе регионального Фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Детский оркестр» - музыкальный руководитель Галкина Л.Н. (приказ УО №334 от 06.06.2016 года).
- **3 место** в зональном этапе регионального Фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Хореография» - музыкальный руководитель Захарова О.В. (приказ УО №334 от 06.06.2016 года);
- Кафарова Таисия - **3 место** в **районном конкурсе** эстрадной песни «Музыкальный серпантин» - музыкальный руко
- Городская осенняя спартакиада среди воспитанников ДОО «Веселые старты» - **1 место** - инструктора по ФК Ангольт Е.В., Рябова О.В. (приказ УО от 13.10.2015 года №566).
- Городская весенняя спартакиада среди воспитанников ДОО «Веселые старты» - **2 место** - инструктора по ФК Ангольт Е.В., Рябова О.В. (приказ УО №210 от 13.04.2016 года).
- **Меденцев Данил – 1 место** в литературном конкурсе чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети!» - воспитатели Воронова И.В., Скрыпченко Н.М. (ноябрь 2015 год);
- **Котельников Денис – 1 место** в районном конкурсе чтецов «Зимушка-зима» - воспитатели Першина С.И., Никитина Г.И., учитель-логопед Шунина Т.М. (февраль 2016 год);
- **Котельников Денис – 1 место** в районном конкурсе чтецов «пришла весна - пришла Победа!» - воспитатели Першина С.И., Никитина Г.И., учитель-логопед Шунина Т.М. (май 2016 год).

Родители воспитанников принимают активное участие в конкурсах вместе с детьми:

- ✓ Семья Меркушиной Виктории – **3 место** в районном Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей» в номинации «Пасхальное дерево» (приказ УО №257 от 28.04.2016 года);
- ✓ Семья Сердюк Софии – **2 место** в районном Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей» в номинации «Пасхальная корзина» (приказ УО №257 от 28.04.2016 года);
- ✓ семья Мартыненко Романа – **2 место** в районном Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей» в номинации «Пасхальное яйцо» (приказ УО №257 от 28.04.2016 года);
- ✓ семья Турчина Кирилла - **3 место** в районном Пасхальном конкурсе-фестивале

детского творчества «Радость души моей» в номинации «Храмы Белгородчины» (приказ УО №257 от 28.04.2016 года).

4.7. Выводы:

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.).

2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

3. Родители (законные представители) удовлетворены деятельностью ДОУ.

В 2016-2017 учебном году необходимо:

- использовать эффективные методы и приемы, активизирующие коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников;

- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению, обогащать тематику и виды игр, продолжать обогащать содержание детских игр через реализацию проекта «Игры нашего двора»;

- активизировать игровую деятельность старших дошкольников творческими сюжетно-ролевыми играми, играми с правилами, способствующими активизации мыслительных процессов и речевому развитию;

- продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности;

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Взаимодействие с МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» реализовывалось на основе и разработанной и утвержденной *программы по преемственности «На пороге школы»*, направленной на успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую в условиях функционирования образовательных учреждений.

С детьми подготовительных групп и с первоклассниками был проведен совместный спортивный праздник «Вокруг света», учителя начальных классов приняли активное участие в родительском собрании «Ох, уж, эти первоклашки!», на базе ДОУ прошел круглый стол «Готовность детей к школьному обучению», где были выработаны совместные требования к безболезненной адаптации воспитанников ДОУ к школьному обучению.

Для воспитанников подготовительных групп была организована экскурсия в школу, где они смогли посмотреть учебные классы, спортивный зал, посетить библиотеку, рассмотреть экспонаты в музее боевой славы. Организация и проведение таких мероприятий позволяет нашим выпускникам заранее знакомиться со школьной жизнью, учителями, что делает процесс адаптации к школе безболезненным.

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – это признаки школьной зрелости.

Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению. Социально-психологическая готовность детей к школе обеспечила нашим выпускникам: быструю адаптацию к новым социальным условиям школы, безболезненное вхождение в

новую систему отношений, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Личностная (мотивационная) и интеллектуальная готовность к школе, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы создали условия для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной.

5.1. Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников

В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из двух подготовительных групп общеразвивающей направленности, одной подготовительной группы компенсирующей направленности, одной старшей группы общеразвивающей направленности.

В 2015 году из детского сада выпущены 83 воспитанника. Из них - 29 детей подготовительной группы №9, 27 детей подготовительной к школе группы №6, 13 человек подготовительной группы компенсирующей направленности, 14 детей старших групп общеразвивающей направленности.

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Качественный анализ результатов проведенной работы по психологическому сопровождению развития выпускников ДОУ в 2015- 2016 учебном году

Всего выпускников: детей 83

	6 группа	9 группа	11 группа	4 группа	10 группа	Итого	%
Высокий уровень	0	3	0	0	0	3	8,5
Выше среднего уровень	16	17	2	5	1	35	46,5
Средний уровень	9	6	10	7	0	25	30,9
Ниже среднего уровень	2	0	1	0	0	5	11,3
Низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0
Необследованные дети	1	4	0	0	0	5	2,8
Всего:	27	30	13	12	1	83	100

Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников ДОУ



Большинство воспитанников подготовительных групп к концу учебного года имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомлённости и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, активно формируются элементы словесно-логического мышления. У большинства воспитанников подготовительных групп речевое развитие соответствует возрастной норме, отмечается большой словарный запас, средний и высокий уровень развития мелкой моторики руки, конструктивных навыков. Есть устойчивые предпосылки для развития перцептивного моделирования.

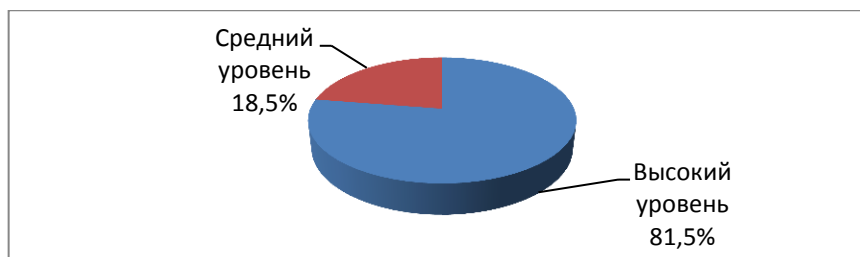
Мотивационная готовность

С целью выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения педагогом-психологом Фарафоновой Г.Н. использовалась методика: «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия устанавливающие смысл учения. Методика Т.А. Нежной «Школа «А» и школа «Б» направлена на выявление сформированности мотивации обучения в школе, которую составляют внутренняя позиция школьника и интерес к учению.

В мониторинге приняли участие 65 воспитанников подготовительных групп (65 из 69 детей (94,2%).

Анализ результатов диагностики по методике Т.А. Нежной «Школа «А» и школа «Б» показал, что у большинства детей - 53 ребенка (81,5%), имеется высокий уровень учебной мотивации. Эти учащиеся положительно относятся к школе, понимают необходимость учения, проявляют интерес к собственно школьному содержанию занятий, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки знаний – отметки - дошкольным способам поощрения, они положительно относятся к школьной дисциплине. У 12 детей -18,5%, выявлена средняя степень сформированности мотивационной готовности. Дошкольники с низкой степенью сформированности мотивационной готовности отсутствуют.



Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой): в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом, подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников 2015 года к условиям школы на основе показали, что из 71 обучающихся выпускников ДООУ на основе данных, представленных учителями начальных классов в рамках преемственности, находятся в зоне адаптации 62 ребенка (87%), 8 детей (11%) - в зоне неполной адаптации, 1 ребенок (2%) - в зоне дезадаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: у 58 выпускников ДООУ (82%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 12 детей (16%) - средний уровень, 1 ребенок (2%) - низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации и дезадаптации, были выявлены следующие сложности: низкая школьная мотивация, игровой тип поведения; нарушения поведения на перемене; нарушения поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), усвоение знаний. Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний, невоспитанность.

Прогнозы по адаптации детей к условиям школы подтвердились и совпадают с прогнозами ДООУ.

Исходя из анализа результатов успеваемости выпускников ДООУ за 2011-2015 годы, можно сделать вывод, что преобладающим является средний уровень их развития. Низкий уровень успеваемости у первоклассников объясняется условиями адаптации к школьному режиму, пропусками по болезни учебного времени, скачкообразным стереотипом развития (спад-подъем).

Выводы:

Необходимо в 2016-2017 учебном году продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации.

Также необходимо в следующем учебном году продолжать работу по развитию мотивационно-волевой сферы дошкольников, направленной на повышение мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, реализующаяся в групповом чтении и обсуждении сказок по развитию мотивационной готовности к школьному обучению М.А.Панфиловой из серии «Лесная школа», поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

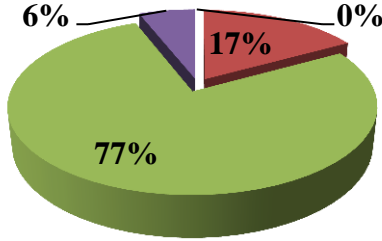
Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников составляет **66 человек**, из них административно-управленческий персонал - **2 человека**, педагогический персонал - **30 человек**, учебно-вспомогательный персонал - **15 человек**, обслуживающий персонал – **19 человек**.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

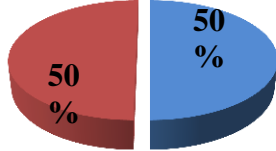
Возрастной ценз педагогических работников ДОУ

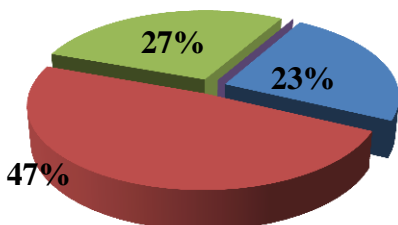
Возрастная категория	Количество	%
до 25 лет	0	0%
от 25 до 35 лет	5	17%
от 35 лет до 55 лет	23	77%
свыше 55 лет	2	6%



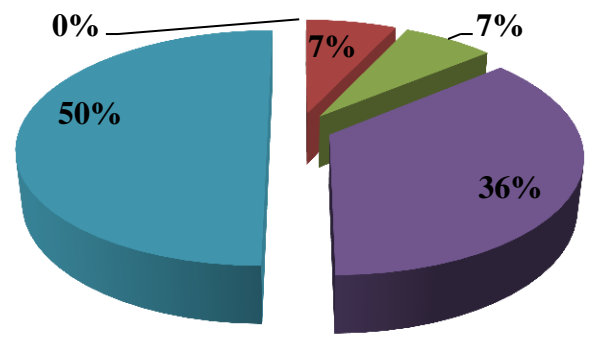
Образовательный ценз и квалификация педагогических работников МБДОУ

	Количество	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
высшее	15	50%
среднее специальное	15	50%
Квалификационная категория	21	70%



высшую	7	23%	
первую	14	47%	
соответствие занимаемой должности	8	27%	
Имеют звания и награды	1	3%	

Стаж работы в должности педагогических работников ДОУ

Стаж педагогической деятельности	Количество	%	
до 2-х лет	-	-	
от 2 до 5 лет	2	7%	
от 5 до 10 лет	2	7%	
от 10 до 20 лет	11	36%	
от 20 лет и более	15	50%	

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО. Второе высшее образование получает 1 педагог.

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Садовая Оксана Владимировна	Высшее, преподаватель педагогического училища, старший воспитатель, 21 год/ 5 лет	8 лет	8 лет	первая
Старший воспитатель	Усевич Ирина Михайловна	Высшее, учитель начальных классов и математики, 22 года/ 5 лет	5 лет	5 лет	высшая

В 2015-2016 учебном году аттестовано 8 педагогов:

- ✓ на высшую квалификационную категорию: по должности «старший воспитатель» - Усевич И.М., по должности «воспитатель» - Рагозина Е.И., по должности «педагог-психолог» - Фарафонова Г.Н.

✓ на 1 квалификационную категорию: по должности «заведующий» - Садовая О.В., по должности «воспитатель» – Лихошерстова Л.П., Бондаренко И.А.

✓ на соответствие занимаемой должности: по должности «воспитатель» - Митрохина О.М., по должности «учитель-логопед» - Шунина Т.М.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

В банк АПО ДОУ внесён актуальный педагогический опыт *воспитателя Бондаренко И.А.* по теме «Формирование у дошкольников правил безопасности дорожного движения через проблемные игровые и практические ситуации» и *воспитателя Лихошерстовой Л.П.* по теме «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста как средство развития их познавательной активности» (протокол №2 заседания педагогического совета от 26.10.2015 года).

6.1. Участие педагогов в конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня, публикации материалов

№ п/п	Название мероприятия	Степень участия	Информация об участника (Ф.И.О., должность выступающего, название сообщения)
1.	Районный практико-ориентированный семинар для воспитателей ДОУ «Организация образовательной деятельности в ДОУ по приобщению к культуре родного края»	Участник (27.10.2015 год)	Рыбенко О.В. (воспитатель) Выступление из опыта работы: «Использование проектного метода при организации краеведческой работы в ДОУ»
2.	Районный практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» для учителей-логопедов и педагогов-психологов образовательных учреждений Яковлевского района	Участники (03.11.2015 год)	Фарафонова Г.Н., педагог-психолог Представление опыта работы по теме: «Развитие коммуникативной компетентности педагогов как фактора предупреждения эмоционального выгорания через психолого-педагогическое сопровождение»
			Шунина Т.М., учитель-логопед Фрагмент подгруппового логопедического занятия « Перелётные птицы » с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности
			Воронова И.В., воспитатель Мастер-класс по теме: « Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду через различные виды деятельности »
			Фарафонова Г.Н., педагог-психолог Мастер-класс « Развитие навыков эффективной коммуникативной компетентности педагогов как фактора предупреждения их эмоционального выгорания »
3	Районный практический семинар «Мастер-класс как одна из форм эффективного профессионального обучения педагогов ДОУ Яковлевского района» для старших воспитателей образовательных учреждений	Участники (13.11.2015 год)	Усевич И.М., старший воспитатель Сообщение по теме: « Мастер-класс - как одна из форм распространения опыта профессиональной деятельности педагога ДОУ »
			Титова Е.М., воспитатель Мастер-класс « Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с родным

	Яковлевского района		<p align="center">городом»</p> <p>Захарова О.В., музыкальный руководитель Мастер-класс «Развитие танцевального творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности»</p> <p>Воронова И.В., воспитатель Мастер-класс «Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду через различные виды деятельности»</p> <p>Ангольт Е.В., инструктор по физической культуре Мастер-класс «Развитие двигательной активности старших дошкольников в процессе физической культуры средствами нетрадиционного оборудования»</p> <p>Фарафонова Г.Н., педагог-психолог Мастер-класс «Развитие навыков эффективной коммуникативной компетентности педагогов как фактора предупреждения их эмоционального выгорания»</p>
4	Региональный семинар «Проектирование педагогического процесса в ДОУ на основе интеграции образовательных областей в условиях реализации ФГОС ДО»	Участник (ноябрь 2015 год)	Корнеева Е.А., музыкальный руководитель Мастер-класс «Роль музыкальной предметно-развивающей среды в группах детского сада» Выступление из опыта работы «Современные образовательные технологии в свете реализации новых стандартов ДО»
5	Региональный семинар в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО в условиях введения ФГОС ДО»	Участник (ноябрь 2015 год)	Шунина Т.М., учитель-логопед Мастер-класс «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством дидактических игр»
6	Областной практико-ориентированный семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда ДОО в условиях введения ФГОС ДО»	Участник (ноябрь 2015 год)	Шунина Т.М., учитель-логопед Выступление «Использование ИКТ на индивидуальных занятиях учителя-логопеда»
7	Областной практико-ориентированный семинар «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО»	Участник (ноябрь 2015 год)	Шунина Т.М., учитель-логопед Выступление «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с детьми с ОНР»
8	Районный практико-ориентированный семинар Для инструкторов по физической культуре ДОУ Яковлевского района	Участники (ноябрь 2015 год)	<p>Ангольт Е.В., инструктор по физической культуре Выступление из опыта работы по теме «Организация досуговых семейных мероприятий с родителями»: представление видеоразработки «Спортивная семейка»</p> <p>Рябова О.В., инструктор по физической культуре Выступление из опыта работы по теме «Организация досуговых семейных мероприятий с родителями»: презентация</p>

			«Совместные праздники и развлечения»
9	Региональный круглый стол в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «ФГОС ДО как ориентир развития дошкольного образования»	Участник (ноябрь 2015 год)	Кириллова Л.А., воспитатель Выступление «Особенности использования в организации образовательного процесса форм и методов работы, соответствующих ФГОС ДО»
10	Региональный круглый стол в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО»	Участники (декабрь 2015 год)	Звягина Г.В., Орехова М.П., воспитатели Выступление «Преемственность и инновационность ФГОС дошкольного и начального общего образования»
			Рагозина Е.И., Дудкина Л.Л., воспитатели Выступление «Влияние ФГОС ДО на обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием»
			Рыбенко О.В., Перькова И.В., Геринг О.Б., воспитатели Выступление «Инновационность методологической концепции формирования содержания дошкольного образования»
			Никитина Г.И., Воронова И.В., воспитатели Выступление «Изменения в работе педагогов дошкольного образования в связи с введением ФГОС ДО»
11	Районный конкурс «Культурное наследие Белгородчины»	I место в номинации «Лучшая фотография»	Скрыпченко Н.М., воспитатель
		II место в номинации «Лучшая фотография»	Воронова И.В., воспитатель
		III место в номинации «Лучший видеоурок»	Сущева И.С., воспитатель
12	Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий творческого урока»	II место	Захарова О.В., музыкальный руководитель
13	Региональный конкурс «Культурное наследие Белгородчины»	Победитель в номинации «Лучший видеоурок»	Сущева И.С., воспитатель
14	Всероссийский конкурс сценариев «Физкультурный досуг»	I место	Рябова О.В., инструктор по физической культуре Сценарий педагогического мероприятия «Космические дали»
15	Публикации в сборнике «Детский сад как среда развития ребёнка в свете ФГОС»	Участники	Скрыпченко Н.М., воспитатель Усевич И.М., старший воспитатель Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в город Мастеров»
			Рагозина Е.И., Воронова И.В., воспитатели Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Князь Владимир»

			<p>Ангольт Е.В., Рябова О.В., инструктора по физической культуре Конспект развлечения с детьми старшего дошкольного возраста «Дорожная азбука» Корнеева Е.А., Галкина Л.Н., Захарова О.В., музыкальные руководители Консультация «Учимся слушать музыку» Кириллова Л.А., Рыбенко О.В., воспитатели Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Удивительный мир электричества»</p>
16	Общероссийский с международным участием конкурс творческих работ для детей и взрослых «Александр Невский – защитник Земли Русской»	Дипломант III степени	Скрыпченко Н.М., воспитатель
		Дипломант II степени	Ангольт Е.В., инструктор по физической культуре
		Дипломант II степени	Галкина Л.Н., музыкальный руководитель
		Дипломант II степени	Рагозина Е.И., воспитатель
		Дипломант III степени	Варвашенко Е.Е., воспитатель
17	Всероссийский педагогический конкурс «Тут как тут» «Праздник Великой Победы»	Победитель (1 место)	Скрыпченко Н.М., воспитатель
18	Всероссийский ежегодный конкурс педагогического творчества «Музы»	Победитель (2 место)	Авилова Е.С., воспитатель
19	Областной конкурс «Педагогические вершины»	Участники	Воронова И.В., воспитатель Ангольт Е.В., инструктор по физической культуре Рагозина Е.И., воспитатель
		Победитель III место	Скрыпченко Н.М., воспитатель
20	Региональный семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации, педагогов-психологов, старших воспитателей	Участник (29.03.2016 год)	Фарафонова Г.Н., педагог-психолог мастер-класс «Развитие навыков эффективной коммуникативной компетентности педагогов как фактора предупреждения эмоционального выгорания»
21	Районный практический семинар для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений Яковлевского района районный практический семинар по теме: «Слушание музыки как основной вид музыкальной деятельности в реализации ее познавательной и коммуникативной функций»	Участники 30.03.2016 год	Захарова Ольга Викторовна, музыкальный руководитель фрагмент музыкального занятия с детьми подготовительной к школе группе по теме «Знакомство с духовыми инструментами симфонического оркестра»
			Галкина Людмила Николаевна, музыкальный руководитель фрагмент музыкального занятия с детьми подготовительной к школе группе по теме «Музыкальные инструменты русского народного оркестра»
			Захарова Ольга Викторовна музыкальный руководитель Практикум для педагогов «Учимся слушать музыку»
			Корнеева Елена Анатольевна, музыкальный руководитель Консультация с практическим показом «Раздел слушания музыки в программе «Гармония» для детей младшего дошкольного возраста»

Старший воспитатель Усевич И.М. приняла участие в областной методической секции «Профессиональная деятельность педагога в условиях введения ФГОС ДО» (приказ УО №406 от 24.08.2015 года), в практико-ориентированном семинаре «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в контексте требований ФГОС ДО» в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» г.Губкин Белгородской области (приказ УО №557 от 27.10.2015 года).

Музыкальный руководитель Захарова О.В. является экспертом первого этапа экспертизы на информационно-образовательном портале «Сетевой класс Белогорья», а также она вошла в состав региональной рабочей группы по организации и проведению регионального конкурса «Педагогическое призвание» (приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» №394 от 07.14.2016 года) и в состав жюри регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогическое призвание» (приказ департамента образования Белгородской области от 02.06.2016 года №1972).

Старший воспитатель Усевич И.М. вошла в состав комиссии по проведению конкурсного отбора лучших учителей образовательных организаций области на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание (приказ Департамента образования Белгородской области №1787 от 20.05.2016 года).

Как и в предыдущие годы, педагоги уверено заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности.

Наградами за прошедший учебный год были отмечены следующие педагоги:

- Дудкина Л.Л. (воспитатель) – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ от 29.02.2016 года №116-кн);
- Усевич Ирина Михайловна (старший воспитатель) – Почетная грамота главы администрации Яковлевского района и занесена на Районную Доску Почета.
- Ангольт Елена Викторовна (инструктор по физической культуре) – Почетная грамота от первичной профсоюзной организации Яковлевского района;
- Рябова Ольга Викторовна (инструктор по физической культуре) – Почетная грамота от первичной профсоюзной организации Яковлевского района;
- Геринг Ольга Борисовна (воспитатель) - Почетная грамота от первичной профсоюзной организации Яковлевского района;
- Галкина Людмила Николаевна (музыкальный руководитель) – Грамота ДОУ;
- Шунина Татьяна Михайловна (учитель-логопед) - Грамота ДОУ.

Освещение деятельности ДОУ в педагогических изданиях, средствах массовой информации в 2015-2016 учебном году

Всероссийский уровень			
Ф.И.О. педагога	Учредители публикации	Направление публикации (в соответствии с целями и задачам)	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. методические материалы)
Воронова Ирина Владимировна Рагозина Елена Ивановна, <i>воспитатели</i>	Центр научных инвестиций	Социально-коммуникативное, познавательное	НОД с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Князь Владимир»
Захарова Ольга Викторовна Галкина Людмила Николаевна	Центр научных инвестиций	Художественно-эстетическое развитие	Консультация «Учимся слушать музыку»

Корнеева Елена Анатольевна, <i>музыкальные руководители</i>			
Рыбенко Ольга Владимировна Кириллова Лилия Анатольевна, <i>воспитатели</i>	Центр научных инвестиций	Социально- коммуникативное, познавательное	НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Удивительный мир электричества»
Бондаренко Ирина Алексеевна, <i>воспитатель</i>	Центр научных инвестиций	Социально- коммуникативное, познавательное	НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Опасности вокруг нас»
Рябова Ольга Викторовна Ангольт Елена Викторовна, <i>инструктора по ФК</i>	Центр научных инвестиций	Физическое развитие	Конспект спортивного развлечения с детьми старшего дошкольного возраста «Дорожная азбука»
Скрыпченко Наталья Михайловна, <i>воспитатель</i> Усевич Ирина Михайловна, <i>старший воспитатель</i>	Центр научных инвестиций	Социально- коммуникативное, познавательное	НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в город Мастеров»
Галкина Людмила Николаевна, <i>музыкальный руководитель</i>	www.ped- znanie.ru	Художественно- эстетическое развитие	Сценарий осеннего утренника для подготовительной группы
Лихошерстова Людмила Петровна, <i>воспитатель</i>	www.konf- zal.com	Социально- коммуникативное, познавательное	Конспект мероприятия «Скоро в школу мы пойдем»
Региональный уровень			
Ангольт Елена Викторовна, <i>инструктор по ФК</i> Рябова Ольга Викторовна, <i>инструктор по ФК</i>	Сборник из опыта работы инструкторов по физической культуре дошкольных образовательны х организаций «Спортивный дошколёнок».	Физическое развитие	Методическая разработка НОД для детей среднего дошкольного возраста «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Захарова Ольга Викторовна, <i>музыкальный руководитель</i>	Информационно- образовательный портал «Сетевой класс Белогорья»	Художественно- эстетическое развитие	Конспект образовательной ситуации на тему: «Путешествие в Испанию»
Муниципальный уровень			
Воронова Ирина Владимировна Скрыпченко Наталья Михайловна,	Районная газета «Победа» (5 декабря	Социально- коммуникативное, познавательное	Статья «Приобщение детей к культурным ценностям» воспитатели

<i>воспитатели</i>	2015 года)		
Лихошерстова Людмила Петровна Авилова Екатерина Сергеевна, <i>воспитатели</i>	Районная газета «Победа» (19 декабря 2015 года)	Социально-коммуникативное, познавательное	Статья «Мини-музей «Игрушки моего детства»
Усевич Ирина Михайловна <i>старший воспитатель</i>	Районная газета «Победа» (23 января 2016 года)	Работа с родителями	Статья «Детское кресло – в каждую машину!»
Рагозина Елена Ивановна <i>воспитатель</i>	Районная газета «Победа» (16 апреля 2016 года)	Социально-коммуникативное, познавательное	Статья «Математическая логика»
Першина Светлана Ивановна Лихошерстова Людмила Петровна Никитина Галина Ивановна <i>воспитатели</i>	Районная газета «Победа» (7 мая 2016 года)	Социально-коммуникативное, познавательное	Статья «Забыв про отдых и покой, они идут в огонь и воду...»
Ангольт Елена Викторовна, <i>инструктор по ФК</i> Орехова Мария Петровна, <i>воспитатель</i>	Районная газета «Победа» (21 мая 2016 года)	Физическое развитие	Статья «Ярмарка дворовых игр»

Информация в СМИ о деятельности ДОУ

№ п/п	Газета	Статья
1	Районная газета «Победа» (6 февраля 2016 года)	«Консультационный центр – счастливые родители» Е.Титова, Т.Пыхтина, Н.Евдокимова, К.Левкова, родители, посещающие Консультационный центр
2	«Добрый вечер, Строитель!» (30 марта 2016 года)	«Автопапы проехали колонной по улицам Строителя»

6.2. Выводы:

1. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают практико-ориентированные семинары, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В ДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

3. Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

4. Требуется дальнейшее повышение компетентности педагогических кадров в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в практику ДОУ.

В 2016-2017 учебном году необходимо:

- организовать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории;
- пополнить программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса при реализации «Дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО;
- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы;
- повышение заинтересованности педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большого количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

ДОУ укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

4. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

6. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
7. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
8. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
9. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
10. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
11. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
12. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
13. Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). – СПб.: ООО «», 2014. – 96с.
14. Михайлова З.А., Челпашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.
15. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
16. Соболева А.Е. Как научить ребенка читать. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144с.
17. Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 112 с.
18. Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.
19. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего с старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 128 с.
20. Михайлова З.А., Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
20. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию! – СПб: Детство-Пресс. 2010.
21. Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
22. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений.- СПб., «Детство-Пресс», 2007.
23. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.
24. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. -
25. Л.С.Вакуленко, Н.В.Верещагина. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с.
26. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128 с.

27. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.

28. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.

29. Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

30. Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 40 с +14 с.цв.ил.

31. Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 112 с. +24 цв.ил.

32. Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с.

33. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург

- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Горская А.В.* Правила - наши помощники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Калашиников Г.В.* Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Калашиников Г.В.* Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995 - 2011.
- *Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.* Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.* Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5-3 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Методическое обеспечение коррекционной программы

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

17. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
18. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
20. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
21. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
30. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
31. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
32. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Гавришьева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Специальная и методическая литература

1. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.
2. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. – СПб., 2010.
3. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика – это интересно. – СПб., 2009.
4. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
7. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
8. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2010.

Методическое обеспечение педагога-психолога ДОУ

Справочная литература

1. «Практикум для детского психолога». Г.А.Широкова, - Изд.7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. «Справочник психолога ДОУ». М. А. Аралова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. «Справочник дошкольного психолога». Г.А.Широкова, - Изд.7-е. – Ростов н/Д: Феникс,2010.
4. «Специализированный кабинет детского психолога». (8 блоков) Научно- практический центр коррекция. Москва 1995.
5. «Возрастная психология». Е. А. Сорокоумова - СПб.: Питер,2006.
6. «Трудный ребенок». И. И. Иванец- -Ростов н/Д: Феникс, 2004.
7. «Ох, уж эти первоклашки!» Е.Н.Корнеева - Ярославль: «Академия развития»,1999.
8. «Готовимся к школе». М. Н. Кабанова.-М.: «Олма-Пресс», 2001.
9. «Эмоциональное развитие дошкольника». А.В.Запорожец. - М.:-Просвещение,1985.
10. «Психология». Р.С.Немов.
11. «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения». О.И. Бабич.-Изд.2-е-Волгоград: Учитель, 2014.
12. «Психология детей с задержкой психического развития». Учебное пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. «Развитие одаренности детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение».Н.В. Алексеева.-Волгоград: Учитель, 2013.
14. «Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования». Учебно-методическое пособие.прд. ред. Л.Л. Тимофеевой.-М.: Педагогическое общество Россия, 2013.
15. «Коррекция личностного развития дошкольников». Маралов В.Г., Фролов Л.П.,М.: ТЦ Сфера, 2008.
16. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации». Сост. А.В.Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова.-Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностическая литература

1. «Практикум по детской психологии». Г. А. Урунтаева.- М.:-Просвещение.1995.
2. «Практикум по психологическому исследованию». Д.С.Горбатов.- Самара: «Бахрах»,2006
3. «Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии». Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., СПб.: Речь,2004.
4. «Психологические рисуночные тесты». Методики «ДОМ-ДЕРЕВО-ЧЕЛОВЕК». З.Ф. Семенова, С.В. Семенова, СПб.: 2006.
5. «Практикум по возрастной психологии». Л.А Головей, Е.Ф. Рыбалко, СПб.: Речь,2004.
6. «Проективный рисунок человека». К.Маховер. М.:- Смысл,2003.
7. «Психологическая диагностика отклонений развития детей дошкольного возраста». Л.М.Шипицина.- СПб.: Речь,2004.

Коррекционно-развивающая литература

1. «Развитие эмоциональной и познавательной сферы дошкольников». А.В. Можейко. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». М.Р.Битянова. СПб.: Питер,2006.
3. «Разработки занятий; средний и старший дошкольный возраст». М. М. Миронова Т.Д. Корифей, Волгоград, 2006.
4. «Практикум для детского психолога». Г.А.Широкова, - Изд.7-е. - Ростов н/Д: Феникс,2010.
5. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье». Н. П. Сазонова, Н.В. Новикова - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2010
6. «Готовимся к школе. Интенсивный курс». Ю. Ю. Гурьянова.- М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2008

7. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье». Н. П. Сазонова, Н.В. Новикова - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2010

Сказкотерапия

1. Психотерапевтические сказки и игры. С.А Черняева – СПб.: «Речь» 2011

Программы, используемые в психокоррекционной работе

1. Эмоционально-волевая сфера и познавательная сфера.

1. «Развитие эмоциональной и познавательной сфер дошкольников». А.В. Можейко. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. «Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей». Е. С. Поставнева. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2005.
3. «Развитие познавательных процессов у детей 5-7 лет». М. А. Аралова. Справочник психолога ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
4. «Готовимся к школе. Интенсивный курс». Ю. Ю. Гурьянова.- М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2008.

2. Работа с агрессивными детьми.

1. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье». Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2010.
2. «Трудный ребенок». Иванец И. И.- Ростов н/Д: Феникс.
3. «Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция». А.Г. Долгова.-М.: Генезис, 2011.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ ежегодно пополняется.

ДОУ оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой образовательной программы МБДОУ «Детский сад №6 «Алёнушка» г.Строитель» на 75%.

В течение 2015-2016 учебного года велась работа по оснащению ДОУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом, наглядными пособиями и оборудованием на сумму 3757-00 рублей.

Вывод:

Учебно-методический комплект Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 352 с.) не сформирован в полной мере и требует пополнения.

В 2016-2017 учебном году необходимо пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в МБДОУ основной и парциальным программам.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд ДОУ состоит из методической и художественной литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию, а также методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Справочник музыкального руководителя», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя», «Здоровье дошкольника», «Инструктор по физической культуре», «Учительская газета», «Белгородские известия» и т.д.

Библиотечный фонд в ДОУ ежегодно пополняется.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 2 компьютера, 2 принтера, 1 ноутбук, 1 музыкальный центр, 1 проектор, 1 экран. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютеры в кабинете имеют доступ к сети - Интернет.

Информация о дошкольном учреждении размещается на электронной почте: sadovaya.72@mail.ru, , адрес сайта в сети **Интернет**: <http://alenushkab.ucoz.ru>

Все педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации, заполнении электронного портфолио педагогов на сайте ЭМОУ. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Полноценному осуществлению предлагаемых требований к работе педагогов в данном направлении препятствуют:

- отсутствие ноутбуков на рабочем месте у воспитателей и музыкального руководителя.

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>частично</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>частично</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
г) общественности	<i>да</i>	
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>частично</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДООУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет	<i>1</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>да</i>

Выводы:

1. Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

2. На качестве работы педагогов ощутимо сказывается отсутствие в ДООУ ноутбуков на рабочих местах у педагогов.

В 2016-2017 учебном году планируется:

- продолжить комплектование ДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжать создание электронной библиотеки.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. Материально-техническая база

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики

В течение 2015-2016 учебного года привлечено внебюджетных средств в сумме **213000** тысяч рублей, которые были направлены благоустройство территории ДОУ и на совершенствование материально-технической базы детского сада: был произведен косметический ремонт групповых помещений, произведена замена оконных блоков в спальном комнате группы №4, замена канализационного стояка, частичный ремонт кровли здания (120м²), замена светильников (10 штук) в группах №1 и на лестничном пролете, замена смесителей, покраска оборудования на игровых площадках, ремонт 6-ти крылечек, цоколя здания, откосов (группы №3, №5), замена посуды на пищеблоке и в группах.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Требуется капитальный ремонт кровли.

Территория дошкольного учреждения разделена на 12 групповых участков, которые отделены друг от друга. На каждой игровой площадке имеется павильон, малые формы, спортивное оборудование, созданы оздоровительные зоны, «Тропа здоровья», теплица, зоны сюжетно-ролевых игр, оригинальные клумбы.

Используя интернет-ресурсы, педагоги ДОУ подготавливают воспитанников к участию в интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества различного уровня (муниципальный, всероссийский, международный), сами результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами, проходят курсы дистанционного обучения.

Однако необходимо продолжить приобретение компьютеров и множительной техники для эффективной работы всех специалистов и педагогов.

Созданные в ДОУ материально-технические условия обеспечивают достаточно высокий уровень физического развития детей, охраны и укрепления здоровья.

С целью создания необходимых условий для обеспечения максимальной безопасности, организации активной деятельности дошкольников, занятий играми, спортом, выявления лучшего творческого опыта инициативы в подходе к созданию условий для всестороннего развития ребенка дошкольника продолжалась работа по благоустройству территории ДОУ: создана «Лекарственная клумба», «Розарий» дополнен 8 кустами роз, высажено около 800 разных видов цветочных растений.

9.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории ДОУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников.

В целях устранения выявленных нарушений Департаментом образования Белгородской области, в соответствии со статьями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части установления обязанностей, прав и ответственности педагогических работников были утверждены в новой редакции должностные инструкции педагогических работников (приказ №88 от 15.12.2015 года). В связи с окончанием срока действия инструкций по охране труда для сотрудников ДОУ и инструкций по охране труда по видам деятельности, срок их действия был продлен на последующие 5 лет (приказ №70_ОД от 07.10.2015 года, приказ №23 от 12.04.2016 года). Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

9.3. Выводы:

С целью обогащения двигательного опыта дошкольников и повышения качества их физического развития необходимо:

1. Пополнить игровые площадки современным спортивным оборудованием.
2. Пополнить выносное оборудование для игровой и двигательной деятельности на прогулке с учетом полоролевой и возрастной специфики.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ДОУ функционирует система внутренней оценки качества образования.

В период с **10 декабря 2015 года по 17 декабря 2015 года** проводилась тематическая проверка *«Организация работы по здоровьесбережению в ДОУ»* с целью проверки организации и эффективности работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

В ходе тематической проверки изучались следующие направления работы педагогов ДОУ:

1. Создание условий в ДОУ для проведения работы в данном направлении.
2. Оценка профессиональных умений педагогов.
3. Оценка планирования работы с детьми и родителями по данной теме.
4. Оценка уровня развития детей по выявлению уровня знаний и сформированности потребности в здоровом образе жизни у воспитанников старших и подготовительных групп.

5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В ходе контроля было выявлено:

- ✓ в детском саду созданы условия для физического воспитания, развития и оздоровления воспитанников;
- ✓ образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;
- ✓ педагоги владеют знаниями организации и проведении ООД по физической культуре, а также организацией двигательной активности в режиме ДОУ в каждой возрастной группе;
- ✓ из планов воспитательно-образовательного процесса в ОУ видно, что педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, релаксация), которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребенка.

В целях улучшения работы в ДОУ по здоровьесбережению педагогам было рекомендовано дополнить спортивные уголки теоретическим материалом в соответствии с возрастом, продолжать создавать разнообразную физкультурно-игровую среду в соответствии с ФГОС ДО, направленную на оптимизацию двигательной активности, обогащать детей элементарными знаниями о многообразии подвижных игр и физических упражнений, продолжать вести пропаганду здорового образа жизни воспитанников через использование разнообразных форм работы.

В период с **4 апреля 2016 года по 8 апреля 2016 года** проводился тематический контроль *«Формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений»*.

Выявлены следующие проблемы:

- ✓ Недостаточное внимание уделяется планированию логико-математических игр в самостоятельной форме организации детской деятельности.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда не в полном объеме оснащена игровыми пособиями и материалами: блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, альбомами, счетными палочками.

В целях улучшения работы учреждения по данной проблеме было рекомендовано:

- ✓ Использовать разнообразные формы организации детей (работа в парах, работа в подгруппах), разные способы поддержки детей в логико-математических играх (стремление помочь другому в ситуации затруднения, поощрение проявлений исследовательских умений в практической деятельности, поощрение взаимоконтроля через поочередное выполнение действий в парах и т.п.).
- ✓ Использовать индивидуальную форму работу в процессе организованной образовательной деятельности.
- ✓ Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду игровыми пособиями и материалами: блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, альбомами, счетными палочками.
- ✓ Уделять внимание планированию логико-математических игр в самостоятельной форме организации детской деятельности.

Согласно плану работы ДОУ в период со **13.04.2015 года по 17.04.2015 года** комиссией проведена *фронтальная проверка* подготовительных групп с целью изучения и оценки состояния образовательной деятельности в подготовительных к школе группах, определение путей совершенствования деятельности педагогов.

Были проконтролированы следующие направления работы:

- анализ ведения документации педагогами;

- организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей;
- анализ проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- анализ сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства;
- изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- организация развивающей предметно-пространственной среды подготовительных групп.

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В целях проведения комплексной оценки сформированности потребности в здоровом образе жизни, в **декабре 2015 года** проведён выборочный мониторинг с детьми старших и подготовительных групп и самооценка педагогов по данной проблеме.

В диагностической беседе приняло участие 90 человек (по 15 детей из групп №4, №10, №6, №9, по 10 детей из групп №8, №11, №12). Анализируя данные опроса детей старших и подготовительных групп, радуют достижения воспитанников подготовительных групп №6 (воспитатели Звягина Г.В., Кириловская И.В.) и №9 (воспитатели Бондаренко И.А., Орехова М.П.), они имеют представления о том, что такое здоровье, понимают, как его нужно поддерживать и сохранять. Требуется дальнейших совместных усилий педагогов и родителей работа в данном направлении с воспитанниками старших групп №10 (воспитатели Воронова И.В., Сущева И.С.), №8 (воспитатели Лихошерстова Л.П., Авилова Е.С.), №12 (воспитатели Кузенкова И.Б., Геринг О.Б.) и подготовительной группы №11 (воспитатели Никитина Г.И., Першина С.И.).

Исходя из результатов самооценки педагогов был сделан вывод о том, что воспитатели понимают главную цель использования здоровьесберегающих технологий – сохранение здоровья детей путем создания благоприятных условий пребывания, воспитания и образования в дошкольном образовательном учреждении.

Для оценки уровня развития достижения детей по разделу «Первые шаги в математику» образовательной области «Познавательное развитие» была проведена диагностическая беседа с 82 детьми (выборочно). Анализируя данные опроса, имеются определенные достижения воспитанников по результатам образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»). Требуется дальнейших совместных усилий педагогов и родителей работа по обучению детей ориентировке в пространстве, умению сравнивать группы предметов по определённым признакам, определять временные понятия, виды деятельности в течение дня, над закреплением понимания отношений между числами натурального ряда; уравнивании 2 группы предметов (+1 и -1), по развитию представлений детей о временах года и частях суток, называнию их признаков.

В **апреле 2016 года** с детьми старшего дошкольного возраста (20 человек были взяты выборочно) был проведен мониторинг результативности воспитательной деятельности учреждения по нравственной самооценке и нравственной мотивации воспитанников. Результаты показали, что 19 детей (95 % от общего числа обследуемых детей) имеют высокий уровень нравственной самооценки; 1 ребенок (5 % от общего числа обследуемых детей) – средний уровень нравственной самооценки. Результаты нравственной мотивации свидетельствуют о том, что 20 детей (100 % от общего числа обследуемых детей) имеют средний уровень развития. Также изучалась удовлетворенность воспитанников дошкольной жизнью (методика разработана доцентом А.А.Андреевым). Результаты показали, что у 20 воспитанников высокая степень удовлетворенности дошкольной жизнью.

В ноябре 2015 года был проведён социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей с целью выявления потребностей родителей и педагогов относительно качества образования.

В анкетировании педагогов приняли участие 31 человек. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДООУ. Высоко оценены «квалифицированность педагогов», «развитие ребенка в ДОО», «взаимодействие с родителями». Наименее - оснащённость ДОО, отмечается недостаточное оснащение техническим оборудованием, мультимедийными устройствами и компьютерами.

Из 314 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 248 человек (81%).

Проанализировав полученные данные, сделаны следующие выводы: в общем по ДООУ удовлетворенность родителей составляет 100%. Из всех перечисленных параметров удовлетворенность родителями высказывается по всем параметрам: «квалифицированность педагогов», «развитие ребенка в ДОО», «взаимодействие с родителями», «оснащённость ДОО». Сравнивая показатели с предыдущим годом (октябрь 2015 года) отмечено, что удовлетворенности так же возрос с 87% до 100%.

В декабре 2015 года было проведено анкетирование родителей с целью анализа работы дошкольного образовательного учреждения по укреплению здоровья детей и снижению их заболеваемости. В анкетировании приняло участие 195 родителей (64%) (законных представителей) воспитанников из 308 человек, посещающих ДООУ. Результаты анкетирования показали, что вопросы укрепления здоровья детей и снижения их заболеваемости интересуют большую часть респондентов, и этим вопросам они уделяют достаточно большое внимание. Большинство родителей внимательно относятся к вопросам здоровья своих детей, следят за состоянием работы детского сада по этому направлению. Несмотря на это, задача укрепления здоровья воспитанников остается одной из главных задач педагогического коллектива, решение которой мы видим в совместной работе в данном направлении. Поэтому, педагогический коллектив в течение учебного года продолжал вести пропаганду здорового образа жизни дошкольников через разнообразные формы работы с семьями воспитанников.

В апреле 2016 года в ходе тематического контроля, было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников старших и подготовительных групп ДООУ проводилось с целью анализа работы дошкольного образовательного учреждения по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. В анкетировании приняли участие 123 человека. Исходя из результатов анкетирования, был сделан вывод о том, что вопросы математического развития интересуют большую часть респондентов, родители довольны тем, что дети получают достаточное развитие по математике в детском саду и дают достаточно высокую оценку работе коллектива в данном направлении.

В апреле 2015 года был проведен самоаудит по работе с родителями воспитанников, который показал хороший уровень работы педагогического коллектива с семьёй, а также позволил выявить потенциалы для налаживания взаимодействия с семьёй внутри каждой возрастной группы

Данные о состоянии здоровья детей (в динамике по группам здоровья).

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей. Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года.

Согласно данным медицинских обследований в 2015 году контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья остается на высоком уровне, но увеличилось количество детей с первой группой здоровья. Наблюдается достаточно большое количество детей с заболеваниями ЦНС, сердечно-сосудистой системой, ЧДБ, есть дети с

ортопедическими заболеваниями, уменьшилось количество детей с желудочно-кишечными заболеваниями, отсутствуют дети с нарушением осанки.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2013 из 351	92	26%	204	58%	52	15%	3	1%	-	-
2014 из 332 детей	93	28%	196	59%	39	12%	4	1%	-	-
2015 из 314 детей	112	36%	174	55%	28	9%	-	-	-	-

	2013 год	2014 год	2015 год
Тубинфицированные	11	14	7
ЧДБ	36	21	40
ЦНС	35	41	40
ЛОР	79	18	45
Хирург	19	18	12
Ортопед	16	-	16
Нарушение осанки	2	-	-
Плоскостопие	14	16	14
Окулист	22	14	18
Кардиолог	24	19	24
Гастроэнтеролог	7	10	3

Показатели заболеваемости воспитанников

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) имеет тенденцию к снижению.

Таблица

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2011-2012	331	10,0
2012-2013	343	11,7
2013-2014	351	10,9
2014-2015	332	9,9
2015-2016	314	9,1

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в дошкольном учреждении. Анализируя посещаемость, установлено следующее:

Таблица

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Посещаемость по саду	76,7%	66%	66%	67,5%

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год, можно сделать вывод о том, что реализация всего комплекса мер оздоровительных мероприятий даёт положительные результаты: число пропусков на 1 ребенка уменьшилось по сравнению с прошлыми годами, уменьшилось количество заболеваний. Представленные ниже данные подтверждают это.

Результаты анализа заболеваемости детей

№ п/п	Показатели	2013 год	2014 год	2015 год
1	Среднесписочный состав	330	332	314
2	Заболеваемость на 1000	3,585	3,305	2,868
3	Число пропусков детодней по болезни	3,585	3,305	2,868
4	Число пропусков на 1 ребёнка	10,9	9,9	9,1
5	Средняя продолжительность 1 заболевания	5	5	5
6	Количество случаев заболеваний	703	652	549
7	Количество часто и длительно болеющих детей	36	21	40
8	Индекс здоровья: общий	3,3% (не болели 11 детей)	3% (не болели 10 детей)	4% (не болели 13 детей)

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам: индивидуальный уход, болезнь, увеличение числа детей часто и длительно болеющих, по семейным обстоятельствам. Однако имеет место и тот факт, что родители часто оставляют дома детей без уважительных причин. С этими родителями ведется систематическая разъяснительная работа. Также высокий показатель заболеваемости обусловлен и возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОО, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. В феврале-марте зафиксирован подъём простудной заболеваемости по городу, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в ДОО. Одной из причин повышения заболеваемости детей в период гриппа, ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа: в 2013-2014 учебном году привиты 51 ребенок, что составило 15% от общего числа воспитанников, в 2014-2015 учебном году привит 41 ребенок, в 2015-2016 учебном году – 48 детей, что составило 15,2% от общего числа воспитанников.

Количество случаев заболеваний

Таблица

Год	Всего случаев заболевания	Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит)	Из них инфекционных (ветряная оспа, скарлатина, отит, прочие)
2011-2012	476	245	231
2012-2013	584	245	339
2013-2014	703	375	328
2014-2015	597	307	290
2015-2016	549	271	278

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год, можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными заболеваниями по сравнению с прошлым годом уменьшилась, как и количество инфекционных заболеваний. Карантинные мероприятия строго соблюдались во всех группах. Данные результаты демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

В 2016-2017 учебном году необходимо:

- ✓ внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО и семье;
- ✓ продолжение работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей, с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- ✓ создание условий для своевременного и полноценного психического развития дошкольников;
- ✓ обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Выводы:

1. Проведенный анализ состояния и результатов деятельности ДОО за 2015-2016 год показал, что в учреждении реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

Раздел 11. Перспективы решения проблем деятельности ДОО

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены приоритетные задачи на 2016-2017 учебный год:

- ✓ Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников через использование современных здоровьесберегающих технологий путем интерактивного взаимодействия детей, педагогов, родителей.
- ✓ Повышение качества развития речи детей посредством создания благоприятной речевой среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагога с воспитанниками.
- ✓ Продолжать работу по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО на адекватных возрасту формах работы с детьми в контексте современных требований.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с новыми нормативными документами.

Планируемые мероприятия по реализации задач на 2016-2017 учебный год:

- совершенствовать работу педагогического коллектива по улучшению образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей через организацию практико-ориентированного семинара, консультаций, показа открытой деятельности с воспитанниками, проведение групповых родительских собраний;
- акцентировать внимание педагогов на использовании многообразных форм организации обучения, включающих разные специфические детские виды деятельности через открытые просмотры;
- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, представления опыта работы, участия в стажировках и конференциях;
- организация взаимодействия с социальным окружением;
- реализация проекта «Игры нашего двора».

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	314 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	314 человек (100%)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 %
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	25 человек (8%)
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	289 человек (92%)
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	9,9 дня
1.7	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ (50%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ (50%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ (50%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ (50%)
1.8	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	21 человек (70%)
1.8.1	Высшая	7 человек (23%)
1.8.2	Первая	14 человек / (47%)
1.9	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	
1.9.1	До 5 лет	2 человека (7%)
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека (10%)
1.10	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	1 человек (3%)
1.11	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	2 человека (6%)
1.12	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	28 человек (93,3%)

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / (93,3%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №6 «Аленушка» г.Строитель

В.Садовая

