

**Отчет**  
**о деятельности региональной инновационной площадки в сфере**  
**образования Белгородской области**  
**в 2018 году**

**Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Аленушка» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»

**Тема инновационного проекта (программы):** «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников»

**Сроки реализации инновационного проекта (программы):** 2017-2020 г.г.

**Список исполнителей:**

Репринцева Г.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Ногина С.В. – заведующий ДОО;

Усевич И.М. – старший воспитатель;

Фарафонова Г.Н. – педагог-психолог;

Перькова И.В. – воспитатель;

Орехова М.П. – воспитатель;

Кириловская И.В. – воспитатель;

Звягина Г.В. – воспитатель;

Бондаренко И.А. – воспитатель;

Ангольт Е.В. – инструктор по физической культуре;

Галкина Л.Н. – музыкальный руководитель.

Отчет заслушать на заседании Педагогического совета №03 от 17.12.2018 года

## 2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения

### 2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта

Проблема обеспечения психолого-педагогического сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как субъектов образовательной деятельности актуальна для современной образовательной практики. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует на создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития детей дошкольного возраста; обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности и инициативы детей.

Общение и игра выступают в качестве «фундаментальных образующих» развития ребенка в дошкольном детстве. ФГОС дошкольного образования призван реализовать *личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого с воспитанниками*, которая предполагает понимание, признание и принятие личности ребенка, сотрудничество взрослого и ребенка, признание воспитателем исключительного значения игры в дошкольном образовании. Игра как детская деятельность имеет существенные отличия от игровых форм обучения, с которыми её нередко путают воспитатели детского сада. Опросы современных педагогов-практиков показывают, что работники дошкольного образования имеют в общей массе невысокий уровень профессионализма в области управления игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста

Противоречие между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и сложившейся практикой дошкольного образования определяет актуальность совершенствования содержания дошкольного образования в аспекте развития игровой деятельности дошкольников, что, в свою очередь, актуализирует необходимость повышения квалификации педагогических работников (согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог») и родителей как субъектов образовательной деятельности (требование ФГОС дошкольного образования).

Таким образом, можно констатировать востребованность, научную и практическую значимость инновационной деятельности по теме *«Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников как условие совершенствования образовательной среды ДОО с учетом требований ФГОС дошкольного образования»*.

**Цель:** разработка и апробация инновационной модели комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников как элемента детско-взрослой общности с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

На данном этапе инновационной деятельности решались задачи:

- разработка концепции инновационного проекта и его «дорожной карты»;
- разработка программы первичного мониторинга образовательной среды в аспекте обеспечения развития игровой деятельности дошкольников;
- разработка программы мониторинга профессиональной компетенции педагогических кадров;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды в части обеспечения игровой деятельности дошкольников;
- распространение опыта профессиональной деятельности педагогов по развитию игровой деятельности.

Проведенный анализ деятельности инновационной площадки свидетельствует о том, что цели инновационной работы достигнуты в соответствии с календарным планом-графиком работ на 2018 год.

На подготовительном этапе функционирования площадки в дошкольной образовательной организации проведен анализ состояния проблемы, теоретический анализ психолого-педагогической, историко-педагогической литературы, сформирован понятийный аппарат исследования, проанализирована развивающая среда, проведен мониторинг развития игровых навыков у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

На базе МБДОУ «Детский сад №6 «Аленушка» созданы организационно-педагогические условия для проведения инновационной деятельности:

- разработано Положение о рабочей группе по реализации деятельности региональной инновационной площадки (приказ №24-од от 01.02.2018 год); создана рабочая группа;
- разработан и утвержден календарный план-график работ инновационной площадки на 2018 год.

*Кадровые условия:*

- разработан план внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, включающий:
  - участие в региональном установочном семинаре ««Проектирование комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации» (январь 2018 года);
  - институциональный семинар «Проектирование комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации» (февраль 2018 года);
  - участие в работе региональной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования» (июнь 2018 год);
  - участие в областном научно-практическом семинаре «Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов ДОО в области развития игровой деятельности дошкольников: опыт, проблемы, перспективы» (сентябрь 2018 год);

- участие в региональной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях» (ноябрь 2018 год).

*Вопросы по теме инновационной площадки рассматривались на заседаниях Педагогических советов:*

✓ Заседание Педагогического совета №06 от 31.05.2018 года:

- Отчет о деятельности региональной инновационной площадки – старший воспитатель Усевич И.М.

✓ Заседание Педагогического совета №03 от 17.12.2018 года по теме «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности дошкольников»:

- Значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста и в обогащении их игрового опыта» - инструктора по ФК Ангольт Е.В., Рябова О.В.

- Практикум «Подвижные игры в воспитании и развитии дошкольников» - Перькова И.В.

*Проведена работа по материально-техническому оснащению инновационной деятельности:*

- создана локальная мини-среда в рекреационно-образовательных центрах;

- в группах модернизированы игровые центры.

Информация о деятельности инновационной площадки «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников» находится в открытом доступе и размещена:

- на информационном стенде ДОО «Методическая работа»;

- на официальном сайте организации в сети Интернет: <http://dsalenushka.yak-uo.ru> (раздел «Инновационная деятельность»).

На основном этапе инновационной деятельности участниками инновационной площадки ДОО разрабатываются и апробируются критериальные показатели, используемые в рамках мониторинга сформированности игровых компетенций у воспитанников, профессиональных компетенций у педагогов, родителей (законных представителей). Продолжена работа по модернизации развивающей предметно-пространственной среды в группах старшего дошкольного возраста.

## **2.2. Продуктивность реализации инновационной программы: обобщение и трансляция опыта:**

№ п/п	Уровень	Тема мероприятия	Тема выступления	Ф.И.О. педагога
1	Региональный	Установочный семинар «Проектирование комплексного сопровождения игровой деятельности дошкольников в дошкольной	«Программа дошкольного образования «Детство»: педагогическое взаимодействие, ориентированное на становление игровой деятельности	Усевич И.М. старший воспитатель Фарафонова Г.Н., педагог-психолог

- участие в региональной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях» (ноябрь 2018 год).

*Вопросы по теме инновационной площадки рассматривались на заседаниях Педагогических советов:*

✓ Заседание Педагогического совета №06 от 31.05.2018 года:

- Отчет о деятельности региональной инновационной площадки – старший воспитатель Усевич И.М.

✓ Заседание Педагогического совета №03 от 17.12.2018 года по теме «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности дошкольников»:

- Значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста и в обогащении их игрового опыта» - инструктора по ФК Ангольт Е.В., Рябова О.В.

- Практикум «Подвижные игры в воспитании и развитии дошкольников» - Перькова И.В.

*Проведена работа по материально-техническому оснащению инновационной деятельности:*

- создана локальная мини-среда в рекреационно-образовательных центрах;

- в группах модернизированы игровые центры.

Информация о деятельности инновационной площадки «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников» находится в открытом доступе и размещена:

- на информационном стенде ДОО «Методическая работа»;

- на официальном сайте организации в сети Интернет: <http://dsalenushka.yak-uo.ru> (раздел «Инновационная деятельность»).

На основном этапе инновационной деятельности участниками инновационной площадки ДОО разрабатываются и апробируются критериальные показатели, используемые в рамках мониторинга сформированности игровых компетенций у воспитанников, профессиональных компетенций у педагогов, родителей (законных представителей). Продолжена работа по модернизации развивающей предметно-пространственной среды в группах старшего дошкольного возраста.

## **2.2. Продуктивность реализации инновационной программы: обобщение и трансляция опыта:**

№ п/п	Уровень	Тема мероприятия	Тема выступления	Ф.И.О. педагога
1	Региональный	Установочный семинар «Проектирование комплексного сопровождения игровой деятельности дошкольников в дошкольной	«Программа дошкольного образования «Детство»: педагогическое взаимодействие, ориентированное на становление игровой деятельности	Усевич И.М. старший воспитатель Фарафонова Г.Н., педагог-психолог

	[Электронный ресурс]/ под ред. Е.В. Никулиной, М.В.Глотовой, О.Э. Кузьминовой. – Белгород : БелИРО, 218. – 304 с.
Публикации в научно-методическом журнале «Вестник» БелИРО	-
Методические публикации	-
Партнерство в рамках инновационной работы	-

#### **2.4. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы).**

На основном этапе реализации инновационной деятельности выявлены проблемы, связанные с проведением мониторинговых исследований в части сформированности игровых компетенций у детей дошкольного возраста.

Кроме того, перед участниками инновационной площадки встал вопрос о том, что педагоги испытывают трудности в проектировании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в вопросах педагогического сопровождения игры на разных возрастных этапах ее развития, не всегда учитываются потребности детей, в режиме дня доминирует обучающий компонент.

Выявлен недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников как субъектов образовательной деятельности в вопросах, связанных с развитием игровой деятельности детей и созданием определенных условий для развития их игровой деятельности.

Исходя из выявленных затруднений, разработаны мероприятия по внутрикорпоративному повышению квалификации педагогов через участие в семинарах, конференциях, круглых столах и других формах на различных уровнях, распространение материалов из опыта работы посредством научных, методических публикаций.

В части повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) запланированы мастер-классы, родительские собрания, участие в смотрах-конкурсах.

#### **2.5. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.**

Целью педагогического мониторинга с детьми являлась оценка индивидуального развития ребенка через определения соответствия игровой деятельности, ее содержание показателям норм возрастного развития. Выявлено, что у детей присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки. Дошкольники практически всегда заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Не всегда согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм, к сюжетным играм, чего нельзя

сказать о театрализованных играх. В играх с готовым содержанием и правилами воспитанники не всегда действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Высокий уровень сформированности игровых компетенций наблюдается у 29 детей (36%), средний уровень – 52 ребенка (64%), низкий уровень – отсутствует.

По итогам мониторинга педагогов – участников инновационной деятельности были выявлены проблемные вопросы в части планирования и организации игровой деятельности:

- педагоги испытывают трудности в выборе методов и средств руководства игровой деятельностью детей;

- используют в основном прямые приемы руководства игрой без учета возрастных особенностей детей, что не позволяет проектировать ее изменение в части обогащения и развития игровых замыслов, сюжетов на более высоком уровне, что ведет к снижению возможности проявлять ребенку инициативность и самостоятельность в игровой деятельности.

## **2.6. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности.**

В ходе анализа основного этапа инновационной деятельности была определена целесообразность реализации основных направлений и задач инновационной площадки. Перспективы и направления дальнейших исследований инновационной деятельности будут направлены на:

- включение современных игровых технологий как в совместную образовательную деятельность, так и самостоятельную деятельность воспитанников;

- дальнейшую модернизацию развивающей предметно-пространственной среды как в группах, так и в рекреационно-образовательных зонах;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в части использования различных средств руководства игровой деятельности и методов;

- обобщение и распространение опыта дошкольной образовательной организации в части модернизации развивающей предметно-пространственной среды и создания условий для организации игровой деятельности дошкольников.



Заведующий МБДОУ «детский сад «Аленушка» г.Строитель»

*Наша*

С.В.Ногина