**Конспект интегрированного занятия**

**«Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»**

*Лексическая тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»*

**Цель:** развитие коммуникативных навыков дошкольников.

**Задачи:** актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи *(образование существительных с помощью суффиксов -АТ-, -ЯТ-).* Развитие связной речи. Развитие координации движений и мелкой моторики. Развитие зрительного и слухового внимания.

Воспитание бережного отношения к природе. Развитие творческого воображения.

**Оборудование.** Иллюстрации к сказке, компьютер, аудиозапись «Осенней песни» П. И.Чайковского,предметные картинки с изображениями птиц, природные материалы для поделки.

**Ход занятия**

**1. Организация начала занятия.**

**Воспитатель.** Сегодня наша знакомая девочка Аришка из «Разноцветной сказки» вновь приглашает нас в путешествие в сказку. Если вы хотите попасть в новую сказку, выполните мои задания.

**Упражнение «Кто лишний?»** *Развитие синтаксической стороны**речи (употребление в речи сложноподчиненных предложений), зрительного* *внимания, мышления.*

*Педагог открывает наборное полотно, на котором выставлены предметные картинки: ласточка, грач, лебедь, кукушка, снегирь, журавль.*

**Воспитатель.** Посмотрите внимательно и подумайте, какая картинка здесь

лишняя? Почему? Постарайтесь ответить на мой вопрос не одним словом, а

предложением.

**Дети.** Здесь лишняя картинка, на которой нарисован снегирь, потому что

снегирь - зимующая птица, а все остальные - перелетные.

**Воспитатель.** А каких птиц мы называем перелетными?

**Дети.** Мы называем перелетными тех птиц, которые осенью улетают от нас

в теплые края, а весной возвращаются обратно.

**Воспитатель.** Молодцы! Вы справились с моими заданиями. Рассаживайтесь

удобнее на ковре и слушайте сказку «Как лебедь остался один».

**Рассказывание сказки.** *Развитие слухового внимания, творческого воображения.*

**Воспитатель.** Наступила осень. По небу плыли рваные черные тучи. Листья на деревьях стали рыжими. В выходной день девочка пошла на прогулку в

Летний сад. Под ногами шуршала опавшая листва. Большие кленовые листья

кружились в воздухе.

**Упражнение «Кленовые листья».** *Развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.*

**Воспитатель.** Представьте, что вы превратились в кленовые листья и кружитесь в воздухе под музыку. *Звучит «Осенняя песня» П. И. Чайковского. Дети свободно кружатся под музыку*

**Воспитатель.** Вдруг девочка увидела на зеркальной глади пруда прекрасного

белого лебедя. Он медленно плыл, печально опустив голову. Девочка вспомнила, что летом видела здесь двух лебедей с целым выводком лебедят.

**Упражнение «У кого - кто?»** *Совершенствование грамматического строя*

*речи, образование существительных с суффиксами -АТ-, -ЯТ-.*

**Воспитатель.** Вставайте в круг, давайте вспомним, как называются птенцы

других перелетных птиц.

У скворца - ... (скворчата).

У гуся - ... (гусята).

У утки - ... (утята). И т. п.

**Воспитатель.** «Что же случилось? - подумала девочка.

- Почему лебедь остался один?» -Да, все лебеди улетели, - услышала она хриплый голос над головой. На ветке клена сидели две вороны и беседовали.

- А почему остался этот красавец? - спросила ворона, которая была поменьше. - Злые люди хотели поймать лебедят, а этот защищал их и сломал крыло. Все лебедята выросли и улетели на юг, - ответила ей старая ворона.

**Упражнение «Лебедята учатся летать».** *Развитие координации движений.*

**Воспитатель.** Представьте, что вы маленькие лебедята, вы учитесь летать.

*Дети разводят руки в стороны и поднимают до уровня плеч, а затем выполняют взмахи руками, двигаясь по кругу с высоким подниманием колена. Дети заканчивают выполнение упражнения и садятся на ковер*

**Воспитатель.** «Теперь лебедь будет зимовать в зимнем саду и ждать возвращения других лебедей,» - продолжала старая ворона. И действительно, девочка увидела на острове посреди пруда маленький домик, где будет зимовать лебедь, и подумала, что обязательно будет приходить к нему зимой и приносить ему угощение. И все - таки девочке было грустно. Начинался нудный осенний дождь. Девочка раскрыла зонт и пошла домой. У ворот она

обернулась и посмотрела на лебедя. Он все так же медленно кружил по пруду, печально опустив голову.

*Звучит «Осенняя песня».*

**Воспитатель.** В холодном парке,

Среди льдин, Зимует лебедь.

Он один. Не повредил ли он крыло?

Сломал, быть может?

Бедняга, вот не повезло,

Летать не может!

Я возле лебедя стою,

Я видел всю его семью.

С большим семейством лебедят

Он плыл куда-то...

И вдруг над парком

Как взлетят все лебедята.

В холодном парке,Среди льдин,

Остался лебедь.Он один.

А я все думаю о нем,

Бегу к нему на водоем.

Решил я притвориться:

Я тоже лебедь - птица.

Я поднял руку, Как крыло.

Но ничего не помогло.

В холодном парке, Среди льдин,

Скучает лебедь. Он один.

**Беседа по сказке.** *Развитие диалогической речи. Воспитание бережного*

*отношения к природе.*

**Воспитатель.** Какую сказку я вам рассказала?

**Дети.** Сказка называется «Как лебедь остался один».

- Расскажите, как описана природа в начале сказки?

**Дети.** Наступила осень. По небу плыли тучи. Листья на деревьях стали желтыми.

- Куда пошла девочка?

**Дети.** Девочка пошла на прогулку в Летний сад.

- Кто из вас видел лебедей?

- А почему в сказке лебедь был один?

**Дети.** Он защищал своих лебедят от злых людей, сломал крыло и не смог улететь на юг. А другие лебеди улетели.

- А почему ворона назвала этих людей злыми?

**Дети.** Эти люди хотели поймать лебедят, а к природе надо относиться бережно. Пусть птицы живут на воле, не надо их ловить.

- Где же остался зимовать лебедь?

**Дети.** Он будет зимовать в домике посреди пруда. А девочка будет приносить ему угощение.

- Какое у вас было настроение, когда я вам рассказывала сказку, а потом читала стихотворение А. Барто «Лебединое горе»?

**Дети.** Было грустно. Было очень жалко лебедя.

- Чтобы вам было не так грустно, давайте сделаем поделку «Лебеди в пруду».

**Коллективная работа поделки из бумаги.** *Развитие творческой фантазии, конструктивного праксиса, мелкой моторики.*

**Воспитатель.** Рассмотрите все, что я приготовила для поделки. Давайте положим ватман на центр стола и представим, что это пруд. - Чем мы можем окружить пруд? - Что мы сделаем, чтобы было видно, что наступила осень? - Из чего мы можем сделать перья лебедей? *Далее педагог рассказывает и показывает приёмы выполнения поделки.*

По окончании работы выполняют и рассматривают коллективную поделку. Педагог и дети оценивают работу.

**Организация окончания занятия.** *Развитие диалогической речи.*

**Воспитатель.** Где мы побывали сегодня?

**Дети.** Мы побывали в сказке «Как лебедь остался один».

- Чем мы занимались сегодня?

**Дети.** Мы играли в игру «Кто лишний?», слушали музыку и стихи, играли

в игру «У кого - кто?», делали поделки.

**Воспитатель.** Если вам понравилась сказка, расскажите маме и папе, а потом

попробуйте нарисовать картинку к сказке. Постарайтесь передать в картинке

свое настроение.