

**«Подсказки психолога для родителей»**

**«Школьный старт»**

Готовность ребёнка к школе определяется совокупностью следующими аспектами:

**Физическая, педагогическая и психологическая подготовка**.

**Физическая готовность** подразумевает под собой, определенный уровень физического здоровья. Высидеть 4-5 уроков по 40 минут, да еще делать д/з – задача непривычная для дошкольника. Поэтому в нашем д\с уделяется большое внимание состоянию здоровья детей, которым предстоит пойти в школу: они проходят углубленный медицинский осмотр специалистами на основании, которого выносится решение о поступлении в школу. В настоящее время существуют разнообразные тесты, с помощью которых оценивается наличие определенных характеристик свидетельствующих об умственных и физических возможностях обучения в школе. Среди них - довольно простой, так называемый филиппинский тест – оценка способности ребенка доставать через голову правой рукой левое ухо.

 Тест отражает не столько степень развития скелета, сколько более важный показатель – степень зрелости всего организма! И конечно уровень созревания нервной системы, способность головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию.

**Педагогическая готовность** включает в себя: умение ребенка читать, пересказывать (у него должна быть развита речь), писать (у него должна быть развита мелкая моторика), считать (владеть навыками счета), но важно понимать, что **«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.).**

 Поэтому очень важна **психологическая готовность** ребенка к школе, которая включает в себя – **мотивационная готовность, личностную готовность и интеллектуальная готовность.**

**Мотивационная готовность**. У ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, **желание учиться**. Т.е. у него должна быть сформирована **мотивация учения** – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Но помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Необходимо понимать, насколько важно сформировать у ребёнка желание учиться, рассказывайте, уважаемые родители, ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

**Личностная готовность.**

Чтобы успешно обучаться в школе, ребенок должен уметь строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми. К школьному возрасту он должен легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнерам. В противном случае, ребенку будет сложно выслушать ответ одноклассника, продолжить рассказ, начатый другим, адекватно отреагировать на успех или неудачу другого ребенка. Общение с другими детьми важно для формирования способности к **децентрации** – умения встать на точку зрения другого, принимать ту или иную задачу как общую, взглянуть на себя или свою деятельность со стороны.

**Интеллектуальная готовность.**

Развитие навыков счета, письма невозможно без сформированности основных психических функций. На пороге школы высшие психические функции находятся на следующем уровне развития:

**Внимание** ( состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте)**:** важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Тревогу должен вызывать ребенок 6, а особенно 7 лет, который не в состоянии сосредоточиться на необходимой, но не интересной деятельности хотя бы 5-10 минут.

**Память (**процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и переработки человеком разнообразной информации)**:** для ребенка 6-7 лет вполне доступно такое задание – запомнить 10 слов (**гора, игла, роза, кошка, часы, весы, лодка, соль, рука**), не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до 5 слов. Если ребенок 6-7 лет не может запомнить более 3 слов после 4-го предъявления, возможно, ему необходима консультация невропатолога.

**Мышление** (процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности): совершенствуется наглядно-действенное мышление (манипулирование предметами), улучшается наглядно-образное мышление (манипулирование образами и представлениями). Например, дети этого возраста уже могут понять, что такое план комнаты. С помощью схематичного изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку. Полезны игры «Найди клад», «Лабиринты». И начинают активно формироваться предпосылки логического мышления, которое окончательно формируется к 14 годам.

Продолжает совершенствоваться **восприятие** (процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств).

**Воображение** (способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно им манипулировать)**:** становится активным – произвольным.

**В заключении, я хотела бы дать вам некоторые советы, которые надеюсь, помогут вам и вашему ребенку без волнений пройти этот сложный период.**

 **Заранее:**

Познакомьте ребенка с его учителем еще до официального начала занятий.

Посетите несколько раз его будущую классную комнату, дайте ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка не казалась ребенку незнакомой, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору.

Постарайтесь познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников. Хорошо, если ребенок будет ходить в школу не один, а вместе с каким-нибудь одноклассником, живущим по соседству.

Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, пере мены, обед, а также когда начинаются и кончаются уроки.

Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.

Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения. Успокойте его, что при возникновении возможных проблем вы поможете ему их разрешить.

В первые дни занятий

Начало школьной жизни – трудное время для любого ребенка. Мысль о том, что ему придется существовать в незнакомой обстановке, быть окруженным незнакомыми людьми, вызывает беспокойство практически у любого первоклассника. Правильная подготовка ребенка к началу школьных занятий может значительно облегчить его беспокойство.

Не забудьте и о своих чувствах: если вы сами чувствуете беспокойство и волнение, наверняка они передадутся и вашему ребенку. Поэтому, будьте спокойны и уверенны в себе и в своем ребенке, и не позволяйте страхам омрачать это важное событие в жизни ребенка!