**Задания для дистанционной работы (первая младшая группа),**

**на период с 20.04.2020-24.04.2020**

**Уважаемые родители!**

**С 20 апреля по 24 апреля в нашей группе реализуется тема:**

**«Где моя мама?»**

**(Домашние и дикие животные и их детеныши)»**

**Цель:** расширять представления о диких и домашних животных и их детенышах: внешнем виде, различий, среде обитания (в лесу, в деревне, с человеком), названии детенышей.

**Для осуществления видов деятельности в семье по данной теме мы рекомендуем Вам:**

**1. Рассмотрите картинки с животными, обсудите и закрепите, какие из них дикие**, живут в лесу (заяц, лиса, медведь, лось, белка, волк, ёж)**, а какие домашние,** живут рядом с человеком, он о них заботится (корова, лощадь, овца, коза, собака, кошка, свинья).





***2. Обратите внимание ребенка*** на **то, какие изменения происходят с животными весной** (медведь пробуждается от зимней спячки, заяц и белка «меняют» шубки, многие животные находят себе пару, птицы вьют гнезда и т.п.).



**3. Беседа по картинкам: «Домашние и дикие животные и их детёныши».**

**Цель:** формировать умение различать взрослых и их детенышей, развивать воображение, любознательность, память, речь, внимание, зрительное восприятие, воспитывать любовь к животным.

**Папа – кот, мама – кошка, детёныш – котёнок.**



**Папа – конь, мама – лошадь, детёныш – жеребёнок.**



**Папа – козёл, мама – коза, детёныш – козлёнок.**



**Папа – баран, мама – овца, детёныш – ягнёнок.**

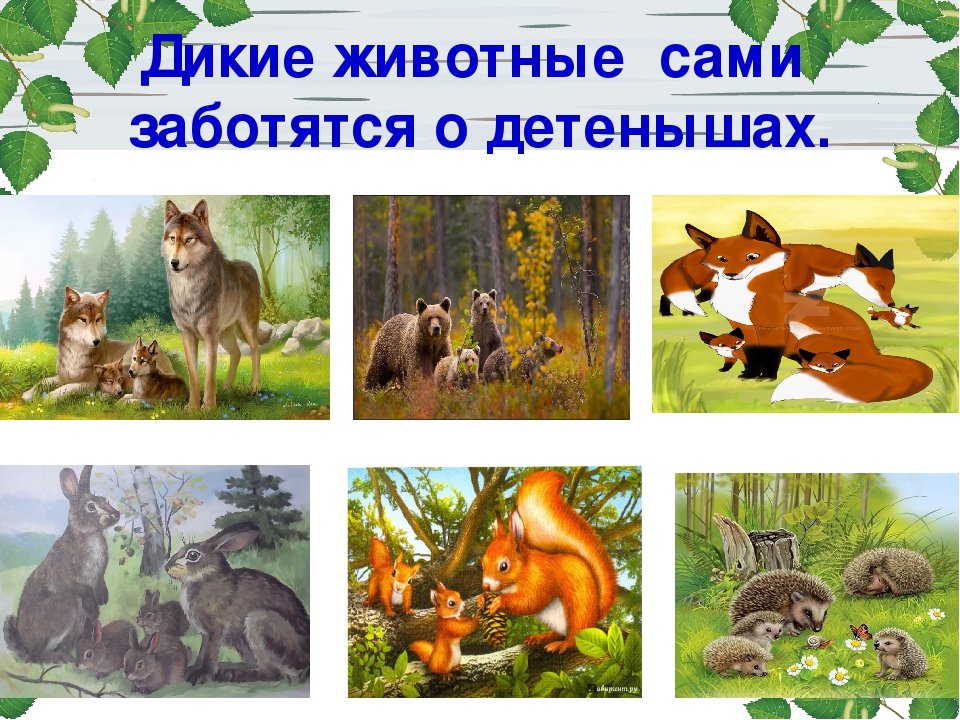


**Папа – хряк, мама – свинья, детёныш –поросёнок.**



**Папа – бык, мама – корова, детёныш – телёнок.**





Папа - волк, мама - волчиха, детёныш - волчонок.

Папа - медведь, мама - медведица, детёныш - медвежонок.

Папа - лис, мама - лисица, детёныш - лисёнок.

Папа - заяц, мама - зайчиха, детёныш - зайчонок.

Папа - белка, мама - белка, детёныш - бельчонок (белка общее название для самца и самки).

Папа - ёж, мама - ежиха, детёныш - ежонок.

**4. Дидактическая игра**

**1. «Где моя мама?»**

**Цель:** расширять и закреплять представления ребенка о диких животных и их детенышах, формировать умение находить соответствующую пару, побуждать называть их.



**2. «Я начну предложение, а вы его закончите».**

**Цель:** формировать способность детей к диалогической речи;

• У зайца хвост короткий, а уши ...... (длинные)

• Заяц пушистый, а ёжик ............... (колючий)

• Ёж маленький, а медведь ........... (большой)

• Медведь живёт в берлоге, а белка .......... (в дупле)

• Заяц летом серый, а зимой ......... (белый)

• У лисы – лисята, а у волка -....... (волчата)

**5. Почитайте детям некоторые произведения.** Обсудите с ребёнком о чем это произведение, с целью развития связной речи и закрепления материала.

# Валентин Берестов

# Мишка, Мишка, лежебока

Мишка, Мишка, лежебока!  
Спал он долго и глубоко,  
Зиму целую проспал,  
И на елку не попал,  
И на санках не катался,  
И снежками не кидался,  
Все бы мишеньке храпеть.  
Эх ты, мишенька-медведь!

## Владимир Сутеев

## Сказка «Под грибом»

Как-то раз застал Муравья сильный дождь.

Куда спрятаться?

Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.

Сидит под грибом — дождь пережидает.

А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!

— Куда же я пущу тебя? — говорит Муравей. — Я один тут кое-как уместился.

— Ничего! В тесноте, да не в обиде. Пустил Муравей Бабочку под грибок. А дождь ещё сильнее идёт...

Бежит мимо Мышка:

— Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

— Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

— Потеснитесь немножко!

Потеснились — пустили Мышку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт... Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

— Намокли пёрышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

— Тут места нет.

— Подвиньтесь, пожалуйста!

— Ладно.

Подвинулись — нашлось Воробью место. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..

— Жалко Зайца, — говорит Муравей. — Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца — Лиса прибежала.

— Зайца не видели? — спрашивает.

— Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

— Не тут ли он спрятался?

— Где ему тут спрятаться! Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло.

Вылезли все из-под гриба — радуются.

Муравей задумался и говорит:

— Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

— Эх вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала.

Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

А вы догадались?

**Вопросы для обсуждения с детьми**

• Как Муравей оказался под грибом? (пошел дождь).

• Кто ещё спрятался от дождя под грибом? (бабочка, мышка, воробей, заяц).

• Почему сначала под грибом хватало места только Муравью, а потом там поместились и другие? Что произошло с грибом во время дождя? (гриб во время дождя вырос).

• Нарисуйте с ребенком, какой был гриб до дождя и каким он стал, когда дождь закончился.

# Владимир Сутеев

# Сказка "Яблоко"

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно-единственное яблоко.

В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко.

Но как его достать? Яблоко высоко висит — не допрыгнешь!

— Крра-крра!

Смотрит Заяц — на ёлке сидит Ворона и смеётся.

— Эй, Ворона! — крикнул Заяц. — Сорви-ка мне яблоко!

Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала — упало оно вниз.

— Спасибо тебе, Ворона! — сказал Заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело… и побежало.

Что такое?

Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Ёж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.

— Стой, стой! — кричит Заяц. — Куда моё яблоко потащил?

Остановился Ёжик и говорит:

— Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал.

Заяц подскочил к Ежу:

— Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашёл!

К ним Ворона подлетела.

— Напрасно спорите, — говорит, — это моё яблоко, я его себе сорвала.

Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:

— Моё яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул…

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

— Что такое? Что за шум?

Все к нему:

— Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

— Кто яблоко нашёл?

— Я! — сказал Заяц.

— А кто яблоко сорвал?

— Как р-раз я! — каркнула Ворона.

— Хорошо. А кто его поймал?

— Я поймал! — пискнул Ёж.

— Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить…

— Но тут только одно яблоко! — сказали Ёж, Заяц и Ворона.

— Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

— Как же мы раньше не догадались!

Ёжик взял яблоко и разделил его на четыре части.

Один кусочек дал Зайцу:

— Это тебе, Заяц, — ты первый яблоко увидел.

Второй кусочек Вороне отдал:

— Это тебе, Ворона, — ты яблоко сорвала.

Третий кусочек Ёжик себе в рот положил:

— Это мне, потому что я поймал яблоко.

Четвертый кусочек Ёжик Медведю в лапу положил:

— А это тебе, Михаил Иванович…

— Мне-то за что? — удивился Медведь.

— А за то, что ты нас всех помирил и уму-разуму научил!

И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.

**6. Артикуляционная гимнастика.**

**1. «Котенок лакает молоко»**

**Цель:** развивать артикуляционный аппарат.

Широко открываем рот, делаем 4—5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

*Котенок любит молоко:*

*Нальешь — и нет ни капли вмиг.*

*Лакает быстро и легко,*

*«Лопаткой» высунув язык.*

**2. «Хомячок»**

**Цель:** развивать артикуляционный аппарат.

Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

*Хомячок надует щечки,*

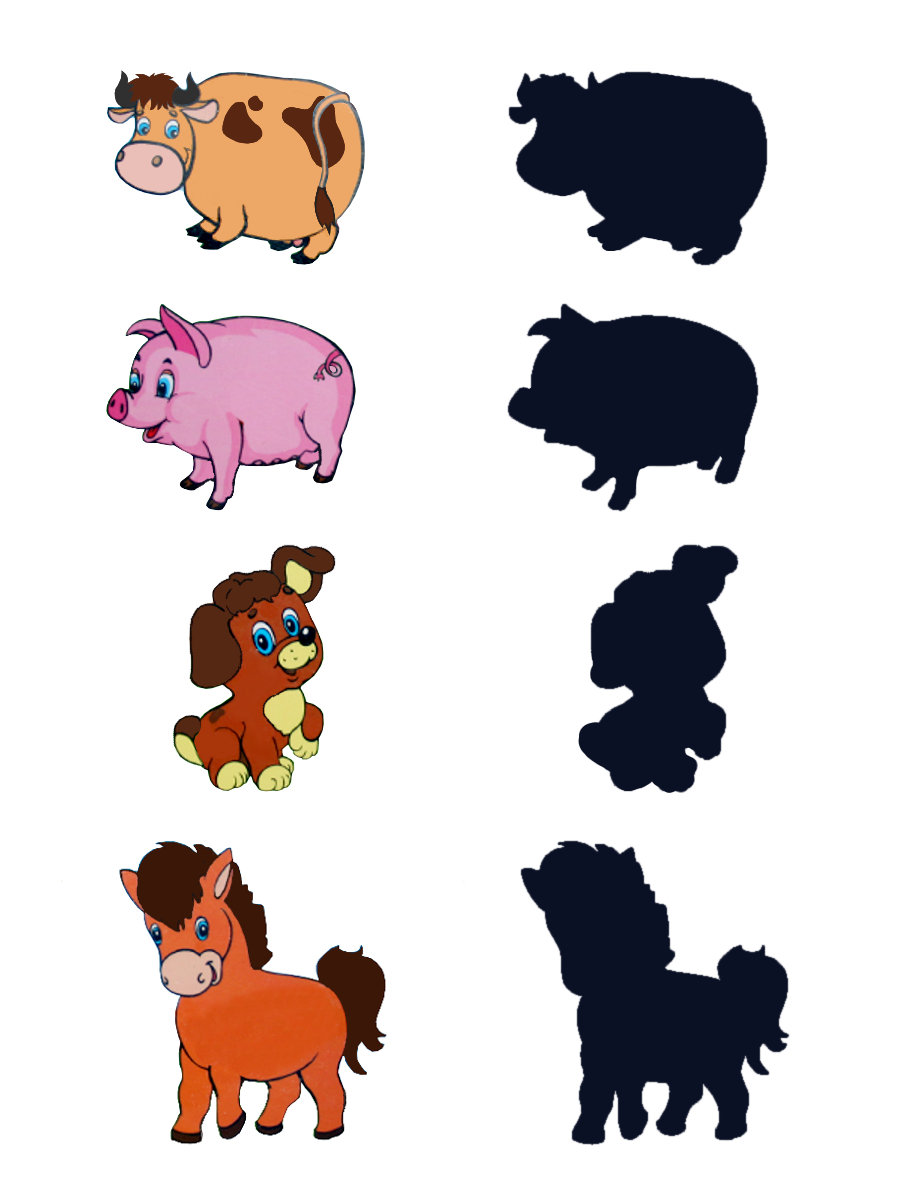
*У него зерно в мешочках.*

*Мы надуем щечки тоже,*

*Хомячку сейчас поможем*

**7. Дидактическая игра «Найди тень»**

**Цель:** формировать умение находить силуэты путём зрительного восприятия.



**8.Пальчиковая игра**

**1. «Лабиринт для пальчика».**

**Цель:** развивать мелкую моторику, координацию движений.

*Игровой материал и наглядные пособия:* лист бумаги.

*Описание:* нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться пальчику до «домика», проведя им по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или обклеить ее бумагой различной фактуры.

**2.«Кот на печи».**

«Кот на печи *стучат кулачком о кулачок*

Сухари толчет,

Кошка в окошке *показывают как шьют иголкой*

Полотенце шьет.

Маленькие котята *поднимают руки на уровень груди, опустив кисти вниз*

На печке сидят, *и качают головой вправо-влево*

На печке сидят

Да на котика глядят. *показывают руками «очки»*

Все на котика глядят

И сухарики едет». *щелкают зубками*

**3. «Курочка»**

«Курочка - рябушечка *не спеша «проходятся» указательным и средним*

По двору гуляла, *пальцем по бедрам*

По двору гуляла,

Цыпляток считала.

- Раз, два, три, четыре, пять! *загибают пальчики на одной руке*

Посчитаю их опять: *грозят указательным пальцем*

Раз, два, три, четыре, пять!» *загибают пальчики на другой руке*

**4. «Мышки»**

«Вот как наши ребятишки *дети «скребут» пальчикам по бедрам*

Расшалились, словно мышки:

Ловко пальчиками трут,

Словно лапками скребут.

Ш – ш – ш…» *трут ладошкой о ладошку*

**9. Игры для развития памяти и внимания**

**Игра «Зайцы бывают...».**

**Цель:** развивать внимание, координацию движений.

*Описание*: взрослый описывает какое-нибудь животное, а ребенок должен изобразить его действием, например: «Зайцы бывают длинноухие (машет руками над головой, изображая уши), прыгучие (прыгает), маленькие (присаживается на корточки)».

**10. Игры для развития речи**

**1. «Еж - отец, ежиха - мать».**

**Цель:** развивать речь; познакомить с основами формообразования имен существительных.

*Описание:* предложить ребенку изобразить различных животных, при этом напевая или приговаривая текст:

Если папа - серый слон,

Мамочка - слониха!

А ребенок, а ребенок –

Маленький слоненок!

Если папа - еж колючий,

Мамочка - ежиха.

А колючего малышонка

Называют все ежонком.

Если папой будет конь,

Мамой будет лошадь.

Знаешь ли, что их ребенок –

Быстроногий жеребенок.

Знают все наверняка,

Чуть ли не с пеленок:

Сын коровы и быка –

Маленький теленок.

**2. «Ежик шел».**

**Цель:** развивать речь; познакомить с функциональным назначением предметов.

*Описание:* составить вместе с ребенком коротенькие веселые стихи, которые расширят его познания, например:

Ежик шел по лесу, шел

И один грибок нашел.

Сел, съел

И дальше пошел.

Так перечисляется все, что можно найти дома, а также любые другие предметы, которые может назвать ребенок. В стихотворение можно вставлять имя ребенка.

Даня шел, шел, шел,

Телевизор нашел.

Сел, посмотрел

И дальше пошел.

Света шла, шла, шла,

Гребешок нашла.

Причесала волосы

И дальше пошла.

**Будьте здоровы и успехов во всем!**