**Играем с цветными резиночками.**

(рекомендации для родителей по применению «нетрадиционных» материалов (цветных резинок для волос).

**Инструктор по физической культуре:**

**Рябова О.В.**

для групп № 1, 7, 8, 9,11,12.

Данные рекомендации помогут родителям организовать интересные занятия со своими детьми с использованием разноцветных резиночек для волос. Необычность игрового материала способствуют повышению интереса и мотивации к занятиям, развитию мышления, мелкой моторики, обогащению сенсорного опыта.

Рука познает, а мозг фиксирует ощущение и восприятие, соединяя их в сложные интегративные образы и представления.

Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Моторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи.

Нетрадиционный материал (разноцветные резиночки для волос) предоставляют широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности, носящих игровой характер

Игры с использованием цветных резинок способствуют **развитию** творческой активности, мышления, **внимания,** памяти, речи, **мелких мышц рук.** У детей развивается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде действия. Кисти рук детей становятся подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма. Одним из важных моментов данного материала является **обогащение сенсорного опыта,** формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, фактуре, положении в пространстве.

**Преимущества использования разноцветных резинок в работе с детьми**

* Безопасность.
* Разнообразие оттенков, различие величины и фактуры.
* Возможность развития мелкой моторики.
* Формирование саморегуляции, произвольности.
* Повышение интереса и мотивации к совместной деятельности.
* Способ самовыражения.
* Развитие творческой активности и мышления.
* Получение сенсорных ощущений и обогащение сенсорного опыта.
* Гармонизация эмоционального состояния.
* Снижение тревожности.
* Развитие речи.
* Доступность приобретения материалов.
* Применение в различных вариациях с дошкольниками младшего, среднего и старшего возраста.

**Варианты игр и занятий с цветными резинками**

**Игра «Собери колечки»**

**Цель:** Развивать тонкие движения пальцев рук, пространственное ориентирование, концентрировать внимание, способствовать развитию речи, закреплять знание детей о цвете.

**Описание:** Ребёнку предлагается рассортировать резинки по цвету - раскладывать по тарелочкам (или стаканчикам) в соответствии с подходящей цветной геометрической фигурой, изображенной на тарелках.

Покатилось, покатилось (имя ребенка) колечко,

Покатилось, покатилось с нашего крылечка.

Кто с крылечка сойдёт?

Кто колечко найдёт?

И в тарелочку вернёт.

**Усложнение игры:** Рассортировать резинки по цвету с помощью пинцета, затем ложки.

**Игра «Повтори»**

**Цель:** Развивать тонкие движения пальцев рук, усидчивость.

**Описание:** Детям предлагается стержень от маленькой пирамидки (или перевёрнутая воронка), на который они натягивают резинки по заданию взрослого. Например, натягивают только резинки определённого цвета или по заданному сочетанию цветов (синяя-белая-розовая-жёлтая-и т.д.). Кроме того, нанизывать резинки можно на карандаш и шнурок, натягивать на линейку.

**Игра «Перстенёк»**

**Цель:** Развивать тонкие движения пальцев рук, закреплять знания детей о названиях пальцев, закреплять проговаривание стихов одновременно с движением руки.

**Описание:** Вместе с ребёнком надевайте и снимайте резинку поочерёдно на пальцы рук.

На пальце – перстенёк.

Он блестит, как огонёк.

Крутился, искрился,

С пальчика свалился –

Назад возвратился.

**Игра «Радуга»**

**Цель:** Развивать тонкие движения пальцев рук, закреплять знания детей о цвете, закреплять проговаривание стихов одновременно с движением руки.

**Описание:** Положите перед детьми картинку «радуги», попросите назвать её цвета. Убедитесь, что ребёнок уяснил, что цвета радуги всегда расположены в одном порядке. Предложите превратить руку в «радугу», «одевая» на пальчики разноцветные резинки, чтобы они соответствовали расположению цветов в радуге.

Я на радугу-дугу

Полюбуюсь побегу –

Семицветную-цветную

На лугу подстерегу.

Я на красную дугу

Наглядеться не могу,

За оранжевой, за жёлтой

Вижу новую дугу.

Эта новая дуга

Зеленее, чем луга.

А за нею голубая,

Точно мамина серьга.

Я на синюю дугу

Насмотреться не могу,

А за этой фиолетовой

Возьму да побегу...

Солнце село за стога,

Где ты, радуга-дуга?

**Игра «Сделай как я!»**

**Цель:** Развивать тонкие движения пальцев рук, координацию движений, внимание, пространственное ориентирование, способствовать развитию речи.

**Описание:** Взрослый нанизывает на пальцы резинки, а ребёнок повторяет их сочетание и количество. (Надевать можно определённое количество резинок на каждый пальчик, в заданной цветовой последовательности). С начала взрослый натягивает каждую резинку только на 1 палец, затем на 2 или 3 пальца одновременно.

Дома я одна скучала,

И резиночки достала.

Резинки я перебираю

Свои пальцы украшаю.

**Игра « Собери по образцу»**

**Цель:** развивать цветовое восприятие, умение работать по образцу, формировать счётные представления.

**Описание:** Для игры можно использовать водопроводные пластмассовые трубы. Длина труб может быть разная. Приклеить самоклеющуюся пленку разного цвета (главное, чтобы цвет плёнки совпадал с цветом резинки).



**Усложнение игры**: потребуется кубик с разноцветными гранями. Ребенок, бросая кубик, должен найти резинку такого же цвета и закрепить на трубе. Труба в этом случае берется однотонная. Для формирования представлений о счёте потребуется кубик с цифрами. Сначала ребёнок бросает кубик с цифрами, потом с цветом, ребёнок считает количество резинок определённого цвета и закрепляет их на трубе.



Данные систематические игры и упражнения, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, дают мощный толчок детям к познавательной и творческой активности, развивают внимание, мышление, память. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

**Игра «Кто быстрее»**

**Цель:** Развивать тонкие движения пальцев рук, скорость реакции, внимание, увлечь детей игрой, вызвать положительные эмоции.

**Описание:** В игре участвует от 2 игроков. Каждый игрок вытаскивает из общей стопки по карточке с заданием, и по команде все начинают надевать на свою руку (левую или правую, зависит от карточки) цветные резинки так, как это показано на рисунке. К примеру, на мизинец - красную, потом жёлтую, на средний палец синюю, а потом на средний и указательный фиолетовую. Кто первый выполнил задание - хлопает в ладоши и говорит «Стоп игра!»



**Игра «Фантазёр»**

**Цель:** Развивать тонкие движения пальцев рук, творческую активность.

**Описание:** В этой игре выбирают водящего, который отворачивается и надевает на свои пальцы резинки, причем часть резинок можно надевать на 2 или 3 пальца. А все остальные дети стараются повторить. Потом меняются ролями.

**Игра «Успей запомнить»**

**Цель:** Развивать тонкие движения пальцев рук, зрительную память.

**Описание:** В игре участвует от 2 игроков и водящий, который переворачивает картинку – схему, с изображением руки на 4-5 секунд, а потом прячет. Детям по памяти нужно надеть резинки на правую или левую руку. Первый, справившийся с заданием, становится водящим.

**Игра «В парах»**

**Цель:** Развивать тонкие движения пальцев рук, пространственное ориентирование, закреплять названия пальцев, игрой вызвать положительные эмоции.

**Описание:** Двое детей садятся спинами друг к другу, один надевает резиночки, как на картинке, а потом устно объясняет второму, как они должны быть «надеты». К примеру, надень на безымянный палец - розовую резинку, потом белую, на средний и указательный пальцы оранжевую, а потом на средний и безымянный - синюю. Далее сверяют результат.

**Игра «Нарисуй и повтори»**

**Цель:** Развивать тонкие движения пальцев рук, активизировать мыслительную деятельность, способствовать развитию речи.

**Описание:**  Предложите детям обрисовать руку, а затем нарисовать «колечки» на карточках-схемах и «примерить» их (надеть резинки на пальчики).

Во дворе вчера Алёнка

Долго хвасталась кольцом

Дорогим, резным и тонким

С серебристым ободком.

Долго думала я дома

И фломастеры взяла:

Жёлтым, красным и зелёным

Быстро пальцы обвела.

Пусть завидует Алёнка,

Где за мной угнаться ей?

У меня цветных и тонких

Десять радужных перстней!

**Усложнение игры:** детям предлагаются карточки с изображением руки и фломастера. Дети самостоятельно на них рисуют разнообразное расположение резинок, затем меняются своими готовыми карточками-схемами и повторяют, нанизывая на свои пальцы.

**Игра «Нарисуй и повтори»**

**Цель:** Развивать тонкие движения пальцев рук, зрительное восприятие, ориентацию в пространстве, усидчивость, творческие способности.

**Описание:** Ребёнку предлагается «надеть» на свои пальцы резинки, а затем изобразить это расположение на карточке.

**Игра «Сконструируй»**

**Цель:** Развивать тонкие движения пальцев рук, творческие способности, усидчивость.

**Описание:** Разноцветные резинки - хороший материал для конструирования. Предложите из них детям выкладывать буквы, цифры, геометрические фигурки, силуэты и изображения.

**Игра «Моё настроение»**

**Цель:** формировать умение определять собственное эмоциональное состояние, различать эмоции (радость, грусть, удивление)

**Описание:** ребёнок рассказывает о своём настроении, находит картинку или пиктограмму и выкладывает рисунок из резинок (цвет выбирает самостоятельно)

****

****

**Приложение к игре (пример расположения резиночек на пальцах)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Оставайтесь дома!**

**Берегите Себя и своих близких!**