** Уважаемые родители!**

**С 4 мая по 15 мая**

**в нашей группе проходит**

**тематическая неделя**

**Цель темы:**формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей,); расширять знания о домашних животных и птицах, об уходе за ними; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

**Для осуществления видов деятельности в семье мы рекомендуем Вам:**

* - поговорить с ребенком о том, какое время года наступило;
* - во время наблюдения из окна или с балкона обратите внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, на изменения, происходящие в живой и неживой природе весной;

Май - Травень, потому что всюду появляется трава и тянутся к солнцу молодые листья. От снега ничего не осталось, а вокруг зеленеет трава и на деревьях появляются первые зеленые листочки. Поют, заливаются птицы в весеннем лесу, радуются солнцу. Совсем скоро деревья оденутся в зелёные наряды.

Распустился ландыш в мае.  
В самый праздник - в первый день.  
Май, цветами провожая,  
Распускается сирень. (С. Маршак)

* - привлечь ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;

Обратить внимание ребёнка, что не все птицы садятся на кормушку. Отметить важность заботливого отношения к птицам. Предложить понаблюдать, отметить, кто из них прилетает кормиться на кормушку. Обратить внимание, что чаще прилетают голуби, они почти не боятся людей и могут близко подлетать, а вот воробьи очень пугливые. Они прилетают на кормушку, когда вокруг никого нет. Предложить понаблюдать за воробьями и голубями. Сравнить их по величине (воробей маленький, а голубь большой, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья) и характерным повадкам (как обнаруживают корм, как прилетают к нему, клюют его).

* - рассмотреть иллюстрации с изображением диких животных наших лесов, вспомнить их названия, повадки, признаки, детенышей;

- **поиграйте в дидактическую игру «Кто где живет?»:**

Лиса живет в … (норе). Медведь зимует в (берлоге).

Волк живет в … (логове). Белка живет в … (дупле).

* - вспомнить названия домашних животных и их детенышей;

- **поиграть в дидактическую игру «У кого – кто»:**

У кошки – котята; У собаки – щенята; У свиньи – поросята;

У коровы – телята; У лошади – жеребята.

**- поиграть в дидактическую игру «Кто как голос подает»:**

Кошка – мяучет (мяу); Собака – лает (гав-гав); Свинья – хрюкает (хрю-хрю)

Лошадь – ржет (иго-го); Овца – блеет (бе-е); Корова – мычит (му-у).

* - вспомнить русские народные сказки про зверей;

<https://mishka-knizhka.ru/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/>

* - обратить внимание ребенка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;

В чем гулять, а в чем играть,

В чем укладываться спать,

Что зимой надеть иль летом

В этом нет для нас секрета

Только время не теряй

Поскорее отгадай! (одежда).

А еще я тебе хочу рассказать, что одежа бывает нижняя и верхняя, теплая и легкая. Нижняя одежда это та, которую мы одеваем под футболку или под рубашку это маечки, а так же под шортики или юбочку это трусики и плавочки. Верхняя одежда она и теплая может быть и легкая. Какую теплую одежду ты знаешь? (свитера, куртки, пуховики). А теперь назови легкую одежду? (футболки, платья, сарафаны). Скажите пожалуйста, какую одежду нужно одевать на улицу весной, когда светит солнце? А какую одежду оденешь когда идёт дождь?



* **- выучите наизусть:**

Дарит песенки весна,

Раздаёт улыбки,

И на встречу ей со дна

Выплывают рыбки.

Тучка прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес,

И такое чистое,

Доброе, лучистое.

Выходи скорее в сад,

Слушай звон! Слушай звон!

Это капельки звенят:

Дон – дон, дон – дон.

* **-нарисуйте с детьми «Весенний дождь» в нетрадиционной технике - пальцеграфия:**

Дождик, дождик веселей!

Капай, капай, воду лей,

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

Тучка в небе синяя-

Капай дождик сильный!

Кап, кап, кап!

-О чём это стихотворение? (О дождике).

- Куда капал дождик? (На цветочек, на листок, на дорожку, на лужок).

-Да, весенний дождь очень нужный и полезный. А как ты думаешь, откуда идёт дождь?

( Из тучки). Давайте поиграем с дождиком.

Капля – раз, капля – два

Очень медленно сперва.

*(Хлопки руками на каждое слово)*

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

*(частые хлопки руками)*

Стали капли поспевать

Капля каплю догонять.

*(Хлопки руками на каждом слове)*

Кап-кап, кап-кап.

*(Свободные движения пальчиками)*

Зонтики скорей откроем,

От дождя себя укроем!

*(Соединить руки над головой)*

- А хочешь нарисовать капли дождя водой? Посмотри и скажи, что нарисовано на листке? *(Показатьна лист бумаги с изображением тучки).* (Туча).

-Какого цвета тучи? (Синие, тёмно-синие).

-Из моей тучки сейчас пойдёт дождь. Я нарисую его пальчиком.

Показать ребёнку стакан с водой:

-Что находится в стакане? (Вода).

-Какого цвета вода? (Прозрачная).

-Как ты думаешь, можно нарисовать капли дождя прозрачной водой? (Нет) Почему? (Не будет видно капельки).

-Что нам надо сделать с водой, чтобы капелька была видна? (Закрасить воду краской).

-Молодец! Догадался (-лась).

С помощью кисточки закрасить воду.

-Каким цветом стала вода в стакане? (Синяя).

- Посмотри, как я рисую дождь. Сначала надо обмакнуть пальчик в воду и приложить к бумаге. Вот так. Из тучки на землю капают капельки дождя. Рисуем их сверху вниз до самого нижнего края листа. Рисуем и приговариваем: «Дождик кап, кап, кап, кап – тоненькие ножки». Нарисуй дождик , как у меня.

* **-нарисуйте с детьми «Травка» в нетрадиционной технике  рисования воздухом – кляксографией:**

Сегодня мы видели с тобой, как ветерок колыхал травку и кустики. Покажи ручками, как колыхалась травка *(поднять руки вверх, помахать из стороны в сторону).*

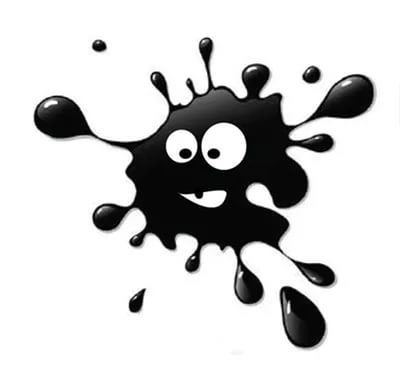
Сегодня почтальон принес письмо. Давайте прочитаем, что там написано:

В парке раскинулся крупный шатер,

В центре шатра растелился ковер,

Мимо пройти не захочет никто,

Все приглашаются в цирк-шапито! (*В конце письма стоит большая клякса)*

Посмотрите, какая большая клякса упала на наше письмо. Кто же это сделал? Все пропало!

**Клякса:** *(родитель говорит от имении кляксы)*

Это сделала я!

Я черная, как вакса

Зовусь я, Чудо-Клякса!

Я прыгну на рисунок,

На нем оставлю след.

Все краски уничтожу,

Любой мне вреден цвет!

- Вот кто я такая, вы должны меня бояться.

**Родитель:** Что же ты такая злая? Не дала нам письмо дочитать, все испортила.

**Клякса:** А кому я нужна? Никому, все меня прогоняют, и живу я одна-одинешенька в замке. А в нем холодно, темно и сыро. И никто ко мне в гости не приходит. *(Клякса плачет)*

**Родитель:** А давайте поможем Кляксе стать доброй и ласковой, и тогда у нее появятся друзья, а замок станет светлым, теплым. Давайте расскажем Кляксе о том, как мы можем превратить ее.

Красный, желтый, голубой -

Кляксу любим мы с тобой!

Сказка начинается,

Клякса превращается,

В цаплю, клоуна, цветок - бархатистый лепесток,

В чашку, бабочку, слона превращается она.

А еще нам поможет ветерок.

Посмотри на мой рисунок, я поиграла красками и ветерком и вот, что у меня вышло *(показывает рисунок).* Что ты видите на рисунке? Верно, мои кляксочки похожи на травку или веточки, на которые дует ветерок. Сейчас мы с тобой научимся при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать чудесные кляксы, смотрите на меня, а затем мы выполним работу вместе (показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны).

Далее обсуждают работы с Кляксой, отмечает, что он нафантазировал на своем листе.



















