**ВОСПИТЫВАЕМ – ИГРАЯ!**

***Воронова И.В., воспитатель***

***Усевич И.М., старший воспитатель***

***МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель»***

***Цель:*** *показать родителям (законным представителям) значимость игры во всестороннем развитии ребенка, повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) по вопросу организации игровой среды в условиях семьи; побудить заниматься с ребёнком в домашних условиях.*

Уважаемые родители! Бесспорно, младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития.

Основные потребности в этом возрасте - потребность в общении, уважении и признании. А самый важный для ребенка вид деятельности - игра.

Первый и главный вопрос каждой мамы - как играть, чему учить ребенка? Заметно облегчит Вашу жизнь систематизация. Приучите ребенка (и себя) к тому, чтобы занятия с ним были ежедневными, хотя бы по 10-15 минут. Некоторые упражнения можно выполнять по дороге в магазин или в транспорте, можно задавать ребенку вопросы и задания при ежедневной работе по дому, т.е. в повседневной жизни. Не жалейте на занятия времени, оно потом во много раз окупится!

Уважаемые родители! Вы уже слышали, что мышление ребенка находится на кончиках его пальцев. Как это понимать? Исследованиями доказано, что развитие речи, мышления тесно связано с развитием мелкой моторики. Руки ребенка — это его глаза. Ведь ребенок мыслит чувствами — что ощущает, то и представляет. Руками можно сделать очень многое — играть, рисовать, обследовать, лепить, строить, обнимать и т. д. И чем лучше развита моторика, тем быстрее ваш ребенок адаптируется к окружающему его миру!

Высшая ступень познания – это мышление. Ребенок трех лет - что видит, то и осмысливает. Именно в игре ребенок учится мыслительным операциям. Играя с ребенком, постоянно общаясь с ним, можно ускорить процесс формирования логического мышления.

**«Четвертый лишний»**

Для игры понадобятся четыре картинки с изображением предметов, три из которых относятся к одному обобщающему понятию. Вы раскладываете их перед ребенком и предлагаете определить, какие подходят друг к другу и можно ли назвать их общим словом, а какая из картинок лишняя и почему. Набор может быть разнообразным, например, чашка, блюдце, тарелка и яблоко; медведь, лошадь, собака и курица; елка, береза, дуб и рыба. Если ребенок не понимает задания, задавайте ему наводящие вопросы, попросите назвать известных ему животных (птиц, рыб), овощи (фрукты).

Можете подобрать картинки с предметами, относящимися к общему понятию, но отличающимися (например, «береза», «дуб», «липа» и «ель»). ***Эта игра предназначена для развития логического мышления.***

**«Бесконечная классификация»**

Вам потребуются: карточки с изображениями  животных, некоторых других предметов.  Выложите все карточки. Предложите ребенку  отделить все карточки с изображениями животных. Далее,  животных разделить на диких и домашних. Из домашних, в свою очередь, выбрать тех, кто имеет копыта, и  отсортировать их на тех, кто с рогами и тех, кто без рогов. Можно классифицировать животных по признакам: пушистый - гладкошерстный, хищник - травоядный, плавает - не плавает, прыгает - не прыгает и т.д.

***Игра способствует развитию навыков  классификации, внимания, памяти.***

**«Чем они похожи»**

Покажите ребенку два предмета, попросите его  рассказать о том, что в этих предметах общего, затем, чем они отличаются. Например, рассмотрите мяч и кубик одного цвета. Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч — круглый, кубик —  квадратный, мяч — большой, кубик — маленький. Усложняя игру, показывайте малышу предметы с менее выраженными различиями, например, две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т.д.

***Игра способствует развитию внимания,  наблюдательности.***

**«Хлоп», или «Топ»**

Объясните ребенку правила игры: вы перечисляете предметы, а он должен хлопнуть в ладоши, если вы назовете животное, или топнуть ногой, если услышит слово «дом».  Более сложный вариант, проделать какое-либо действие (на ваше усмотрение), если вы назвали предмет, который может быть красного цвета (тонет в воде, не намокает и т.п.

***Игра способствует развитию внимания.***

# ****«Что изменилось»****

Разложите на столе несколько предметов, знакомых  малышу. Попросите его отвернуться и уберите один из  предметов. Предложите ребенку посмотреть и назвать недостающий предмет. Можно поменять игрушки местами, добавить то, чего не было, заменить один предмет другим, отличающимся цветом или размером (красный кубик поменять на желтый, крупную деталь от конструктора - на мелкую и т.п.).

***Игра способствует развитию внимания, памяти,  наблюдательности.***

# ****«Найди по описанию»****

Попросите ребенка найти то, что вы ему опишите. Например: «Найди мне, пожалуйста, один предмет. Он - круглый, одна сторона у него красная, а другая - синяя.  Он упругий, с ним можно играть: катать его, бросать им о пол, кидать друг другу» (мяч). Можно описывать людей и просить ребенка отгадать, о ком вы говорите.

***Игра способствует развитию памяти, внимания,  наблюдательности.***

Весьма полезно для развития тактильной чувствительности трогать пальцами наждачную бумагу, ребристую поверхность, катать мелкие шары. Для этого можно использовать следующие игры.

**«Закрой глаза и отгадай»**

Попросите ребенка закрыть глаза и отгадать, что вы положили ему в руку. Используйте предметы, различающиеся размером, формой, объемом, текстурой, весом: кубик, шарик, камень, желудь, шишка, овощи, фрукты и т.д.

***Игра способствует развитию тактильных ощущений, внимания.***

**«Кот в мешке»**

Для игры понадобятся: плотный мешочек и различные овощи или фрукты.

**В** тонкий мешочек поместите подготовленные овощи или фрукты. Ребенок должен на ощупь определить содержимое мешочка, не вынимая фруктов (овощей). Если в игре участвуют несколько детей, за каждый правильный ответ следует давать по очку.

***Игра способствует развитию тактильных ощущений, внимания.***

Не забывайте про подвижные игры. Они развивают силу, выносливость, ловкость, улучшают осанку, а также снижают психоэмоциональное и скелетно-мышечное напряжение.

**Подвижная игра «Лягушки на зарядке»**

На краю лесной опушки

*(руки свободно опущены вдоль туловища)*

В теплой маленькой избушке

*(руки над головой «домиком», фиксируем позу 3-5 сек)*

Жили две смешных лягушки.

*(опускаем руки через стороны)*

Утром делали зарядку, поднимали кверху лапки.

*(поднимаем руки через стороны, фиксируем позу 3-5 сек)*

Два наклона, приседанье

*(2 наклона, 3приседания)*

Потянулись,

*(становимся на носочки- тянемся вверх, фиксируем позу 3-5 сек)*

Повернулись

И друг другу улыбнулись!

**«Угадай по голосу»**

**Цель:** Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

Показывайте игрушки ребенку, спрашивая: «Кто это?», попросите произнести, кто как кричит. Затем имитируйте голос какого-либо животного (промычите, промяукайте, полайте…). Ребенок должен угадать чей голос он слышал.

***Игра способствует развитию внимания, слухового восприятия***

# ****«Кто кем был»****

Вам потребуются:картинки с изображениями взрослых животных и их детенышей.

Знает ли ваш малыш, что названия детенышей часто отличаются от названий взрослых животных. Рассмотрите картинки, задавая крохе вопросы о том, кто на них изображен. Прочтите стихотворение А.Шибаева «Кто кем становится»:

Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок –

Взрослая ….(собака).

Жеребенок – с каждым днем

Подрастал и стал …..(конем)

Бык, могучий великан,

В детстве был... (телёнком).

Толстый увалень БАРАН-

толстеньким ...(ягнёнком).

Этот важный КОТ пушок -

Маленьким... (котёнком).

А отважный ПЕТУШОК -

Кро-о-хотным ..(цыплёнком).

***Игра способствует развитию речи***

# ****«Волшебный сундучок»****

Положите в картонную коробку несколько разных  предметов. «Я нашла волшебный сундучок! Давай посмотрим, что же там лежит». Доставая предметы по одному, давайте им краткую характеристику: «Смотри — это мяч, какой он  круглый, красный! А вот — машина, она с кузовом и колесами. Да здесь еще и лото есть. Какое оно разноцветное, с разными картинками! И еще — ложка, большая папина ложка».  Сложите все предметы в коробку и предложите  малышу угадывать, по описанию, какой предмет вы хотите  достать. «Она с кузовом и с колесами; оно разноцветное и с картинками и т.п.», выделяйте интонацией местоимения «он, она, оно». После того, как все предметы вновь будут выложены, попросите ребенка забрать игрушки. Если  вместе с игрушками он заберет и ложку, обратите на это его внимание.

***Игра способствует развитию внимания, памяти,  навыков классифицирования предметов, освоению  правильного употребления родовых местоимений.***

Многие игры имеют комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и активизации высших психических функций (памяти, внимания, мышления, моторики). Поиграйте со своим малышом, доставьте ему радость!

Поощряйте игры с другими детьми. По возможности чаще водите ребенка в интересные для него места: лес, музей, театр, цирк, на елку, на каток, в зоопарк.

Ограничивайте время просмотра телевизора, смотрите передачи вместе и обсуждайте увиденное.

Почаще играйте с ребенком в различные игры: сюжетные и настольные, со словами и геометрическим материалом. Не навязывайте ему ту или иную игру, предложите - а он пускай выберет сам.

Маленькие дети могут и хотят учиться - это неоспоримый факт. В них спокойно сосуществует наивность и мудрость, талант и невежество. Детей необходимо обучать дома потому, что знания, полученные в первые годы жизни, никогда не исчезнут из памяти.