



# ДОБРО желательная школа

## Яковлевского городского округа



Выпуск №9  
ноябрь 2020

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

### МОДНО ЛИ ЧИТАТЬ? ПОЧЕМУ «ШКОЛУ УСПЕХА» В П.ЯКОВЛЕВО МОЖНО НАЗВАТЬ ТЕРРИТОРИЕЙ ЧИТАЮЩЕГО ДЕТСТВА?

#### В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Актуальное в образовании	1 – 3
События. Факты	4 – 14
Календарь событий	15



Меня зовут Гламазда Дарья. Я ученица 3 класса любимой Терновской школы. В школе мне очень нравится учиться. Осо-

бенно я люблю такие предметы, как литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыку. Как же интересно мне узнавать каждый раз что-то новое и удивительное!

На уроках чтения я люблю читать по ролям, участвовать в постановках прочитанных произведений, отвечать на вопросы литературных викторин, отгадывать загадки и читать стихи наизусть.

(продолжение на стр. 4)

#### ЦИТАТА НОМЕРА:

«Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим.»

Илья Ильф, советский писатель

### ШКОЛЫ И ДЕТСКИЕ САДЫ СМОГУТ СТАТЬ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ИННОВАЦИОННЫМИ ПЛОЩАДКАМИ ПО ВНЕДРЕНИЮ НОВЕЙШИХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК

На сайте Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования стартовал конкурс на присвоение статуса инновационной площадки по внедрению новейших научных разработок. В нём могут принять участие образовательные организации дошкольного и начального, основного и среднего общего образования.

Конкурс будет проходить по трём направлениям: научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации, научно-методические основы дошкольного воспитания, профилактика агрессивного поведения в образовательной среде.

По результатам конкурса статус инновационной площадки будет присвоен трём образовательным учреждениям в регионе по каждому типу образовательной организации (дошкольные и общеобразователь-

ные). Для них разработают индивидуальные планы. Под руководством специалистов Института на инновационных площадках будет разрабатываться и апробироваться практика научно-методического обеспечения воспитательного процесса, осуществляться внедрение новейших научных разработок. Деятельность инновационных площадок будет осуществляться до конца 2022 года. «Все наши разработки будут реализовываться на местах – они должны быть применимы для каждого образовательного учреждения. Более того, для нас важно слышать мнение специалистов и экспертов из каждого уголка нашей страны. Именно для этого мы систематизируем и разворачиваем такую сеть инновационных площадок», – отметила и. о. директора Института изучения детства, семьи и воспитания РАО Наталья Агре.

Выдвижение участников на конкурс

осуществляется органом исполнительной власти в сфере образования, органами местного самоуправления муниципальных образований, иными органами исполнительной власти, а также самостоятельно – по инициативе образовательной организации.

Для участия в конкурсе необходимо заполнить форму, а также направить информацию об образовательной организации-соискателе, сопроводительное письмо за подписью руководителя образовательной организации, согласие на обработку персональных данных, подтверждающие документы, иллюстративные материалы на электронную почту: [zayavki@institutdetstva.ru](mailto:zayavki@institutdetstva.ru).

Заявки принимаются до 1 февраля 2021 года.

**Источник:** сайт Министерства просвещения Российской Федерации



**СЕРГЕЙ КРАВЦОВ: «ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ТОМ, ЧТО ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НАХОДИТСЯ НА ПЕРВОМ МЕСТЕ, А ТЕХНОЛОГИИ – НА ВТОРОМ»**



Министерство просвещения начало реализацию масштабного проекта по созданию цифровой образовательной среды, и главный принцип этой работы – первостепенность традиционного школьного обучения. Об этом заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в ходе очередного заседания неформальной рабочей группы проекта «Образование 2030».

По словам Министра, на сегодняшний день около 70% российских детей учатся очно. Он подчеркнул, что главная задача – создать безопасные условия для обучения. В этом помогает опыт проведения единого государственного экзамена в июле текущего года, в котором участвовало 800 тысяч человек.

При этом школьникам и педагогам предоставляют компьютеры и доступ в интернет, реализуется проект, в рамках которого студенты старших курсов педагогических вузов оказывают поддержку учителям, а на базе колледжей организовано повышение квалификации 110 тысяч граждан, которые пострадали из-за эпидемиологической ситуации.

Министр добавил, что в стране реализуется масштабный проект по созданию цифровой образовательной среды. Главный принцип этой работы заключается в том, что процесс обучения находится на первом месте, а технологии – на втором. Он отметил, что цифровые технологии должны использоваться именно для решения проблем в традиционном образовании, расширения его

возможностей, в частности для преодоления цифрового неравенства между городскими и сельскими школами, организации учебного процесса для болеющих детей или в случае введения карантина.

Кроме того, Министр указал на важность установления тесного взаимодействия школы с родителями по вопросам, связанным с обучением. В заседании неформальной рабочей группы проекта «Образование 2030» также приняли участие заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Алексей Оверчук и руководитель Департамента по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) Андреас Шляйхер.

В своём выступлении Андреас Шляйхер отметил, что российская система образования постоянно совершенствуется, в ней используются лучшие мировые практики.

На заседании состоялась презентация первых результатов международного отчёта ОЭСР, посвящённого анализу развития систем образования разных стран в условиях сложной эпидемиологической ситуации.

**Справочно**

Проект ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование 2030» направлен на исследование и проектирование возможной модели образования будущего в мире. В рамках проекта 18–20 мая и 8–9 октября 2020 года прошли первые два заседания глобального форума «Будущее образования и навыков 2030», посвящённые изменениям в системах образования, которые происходят в мире из-за распространения коронавирусной инфекции, преодолению разрывов в качестве образования и доступу к образовательным ресурсам.

**Источник:** сайт Министерства просвещения Российской Федерации

**УТВЕРЖДЕНО НОВОЕ РАСПИСАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ В 2020/21 УЧЕБНОМ ГОДУ**



Совместным приказом Министерства просвещения России и Рособрнадзора утверждено новое расписание проведения итогового сочинения (изложения) в 2020/21 учебном году.

Приказом установлен основной срок проведения итогового сочинения (изложения) – 5 апреля 2021 года, а также дополнительные сроки – 21 апреля и 5 мая 2021 года. Написать сочинение в дополнительные сроки смогут выпускники, получившие за сочинение «незачет», либо пропустившие его написание в основной срок по уважительной причине, подтвержденной документально.

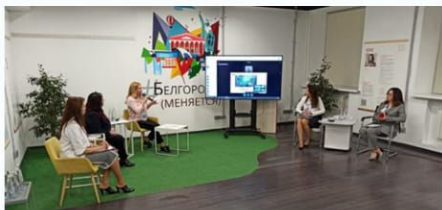
Успешное написание итогового сочинения является для выпускников 11 классов допуском к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вместо итогового сочинения вправе выбрать написание изложения.



**Источник:** сайт Рособрнадзора



**24 НОЯБРЯ 2020 ГОДА СОСТОЯЛСЯ  
ПЕРВЫЙ БЕЛГОРОДСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЛОН  
«ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**



Мероприятие такого масштаба в дошкольном сегменте образования региона проведено впервые. Образовательный салон проведен в рамках регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))» в целях реализации мероприятий Десятилетия Детства и национальных проектов «Образование» и «Демография».

В Образовательном салоне приняли участие ведущие эксперты в сфере дошкольного образования Российской Федерации: советник Министра Просвещения РФ Т.В. Волосовец, профессор Московской педагогической академии дошкольного образования Н.Е. Веракса, автор ключевых образовательных программ дошкольного образования И.А. Лыкова, эксперт ЮНИСЕФ, член рабочей группы по вопросам ранней помощи при Минтруда России; член Координационного Совета по делам детей-инвалидов при Общественной Палате РФ Л.В. Самарина представители Московского педагогического государственного университета, Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, Государственного гуманитарно-технологического университета, научно-методического центра «СУВАГ», эксперты Государственной Думы, Российской академии образования, Рыбаков Фонда, наши коллеги, курирующие реализацию федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Московской области, представители ведущих издательств «Мозаика-синтез», АСТ, «Русское слово», авторы, разработчики и производители современно-

менного развивающего и игрового оборудования для детей дошкольного возраста.

В работе Образовательного салона приняли участие ключевые производители развивающего оборудования и представители крупнейших издательств, осуществляющих информационно-методическую поддержку современных комплексных и парциальных программ дошкольного образования в нашей стране. С лучшими педагогическими практиками, сформированными в рамках проекта «Дети в приоритете», участники мероприятия познакомили ведущие педагоги региона – представители ресурсных площадок проекта.

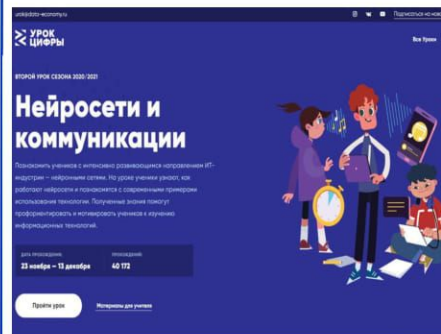
Образовательный салон прошел в дистанционном формате посредством видео-конференц-связи, и в нём приняли участие около полутора тысячи педагогов области из муниципальных студий. Кроме того, более 2 тысяч просмотров мероприятия зафиксировано на канале «Ютуб».

Мероприятия Образовательного салона были посвящены актуальным направлениям развития системы дошкольного образования региона, ключевым модулям регионального проекта «Дети в приоритете»:

- внедрение доброжелательных технологий в образовательную деятельность ДОО;
- обеспечение времени и пространства для детской игры;
- обновление содержания образования детей раннего возраста;
- развитие детского технического творчества;
- привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности;
- создание доброжелательного образовательного пространства в ДОО;
- инклюзивное дошкольное образование.

**Источник:** сайт департамента образования Белгородской области

**КАК ПРОВЕСТИ «УРОК ЦИФРЫ»?**



С 23 ноября по 13 декабря в российских школах пройдут «Уроки Цифры». Их тема - «Нейросети и коммуникации».

Чтобы эти занятия были увлекательными и полезными для учеников, организаторы акции решили провести вебинар для руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

19 ноября 2020 г. в 10-00 на сайте вебинар.урокцифры.рф координаторы проекта и партнеры акции представят обзор всех ресурсов и материалов для новой темы. Запись вебинара и материалы, необходимые для подготовки и проведения «Урока Цифры» будут доступны на сайте проекта.

<https://datalesson.ru/lessons/neural-networks-and-communications>

«Урок цифры» – это масштабный проект для школьников о самых востребованных навыках. Он адресован обучающимся 1-11 классов и направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики, а также раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

Среди партнеров акции - Mail.ru Group, международная школа математики и программирования «Алгоритмика», Яндекс, «1С», «Лаборатория Касперского» и другие лидеры IT-сферы.

**Источник:** сайт департамента образования Белгородской области



## МОДНО ЛИ ЧИТАТЬ? ПОЧЕМУ «ШКОЛУ УСПЕХА» В П.ЯКОВЛЕВО МОЖНО НАЗВАТЬ ТЕРРИТОРИЕЙ ЧИТАЮЩЕГО ДЕТСТВА?

На уроках окружающего мира я узнаю о жизни животных и растений, учусь беречь природу и укреплять свое здоровье. Я просто в восторге от того, когда проверочные тесты по каждой теме я выполняю на «5». Бывает, конечно, иногда и на «4». Я добросовестно и ответственно отношусь к учебе, потому что именно такого отношения требует от нас наш учитель Абакумова Лариса Борисовна. И мне эти качества в жизни очень пригодятся.

Еще мне нравятся классные часы, на которых мы учимся быть патриотами своей Родины, нравственными людьми, милосердными, иметь сострадание к другим людям, животным, учимся беречь и охранять природу. Мы узнаем, как надо общать-

ся со своими сверстниками, что надо уважать старших, помогать нуждающимся. Так здорово каждый раз обсуждать всем классом с учителем различные жизненные ситуации. Особенно мне нравится, когда Лариса Борисовна рассказывает нам об интересных историях из своей жизни, и тем самым учит нас, как нужно поступать в той или иной ситуации.

Конечно, какая же школьная жизнь без веселых прогулок? После уроков мы гуляем в любимом школьном дворе. Там мы играем в различные подвижные игры, общаемся, смеемся, настраиваемся на позитив, а наша дружба становится еще крепче.

Наш учитель хочет, чтобы мы были

одной дружной семьей, умели ладить друг с другом и были отзывчивы к людям. Мы изо всех сил стараемся стать хорошими людьми, как нас учат. Когда это не очень получается, Лариса Борисовна объясняет, в чем была наша ошибка, а мы стараемся исправиться.

Большое спасибо нашему учителю за терпение и ее важный для нас труд! Спасибо, тебе любимая школа, что даешь нам возможность не только получать знания, но и стать хорошими людьми, которым не стыдно будет войти во взрослую жизнь, которые не заставят «краснеть» своих учителей!

Гламазда Дарья,  
ученица 3 класса  
МБОУ «Терновская ООШ»

## КАК НАУЧИТЬСЯ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ . . . . .

С 2019 года МБОУ «Терновская ООШ» функционирует как «школа полного дня». С раннего утра родители провожают своих детей в школу и встречают их дома поздним вечером. Родители возлагают на образовательное учреждение не только обучение и воспитание, но и уверены в том, что дети будут здоровы, сыты, окружены заботой и вниманием педагогов, которым они доверяют самое ценное в их жизни – детей.



Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функцио-

нальным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. От того насколько органичен образовательный процесс, насколько педагоги учитывают специфику возможностей ребенка того или иного возраста, насколько полно учитываются все отрицательно влияющие на здоровье ребенка факторы обучения, напрямую зависит, сумеем ли мы сохранить здоровье современного школьника.

Из чего же складывается один день из жизни терновского школьника?

Если он проживает в соседнем селе, то к месту учебы его подвезет школьный автобус, на входе в школу встретит классный руководитель, который поинтересуется самочувствием ребенка, измерит температуру и проводит в школьную столовую подкрепиться легким завтраком. Так начинается «Доброе утро». Уроки «Доброго дня» чередуются динамическими и музыкальными переменами, плотным вторым завтраком и сытным обедом, во время перерыва между уроками и кружками предусмотрена прогулка на свежем воздухе. А на территории шко-

лы есть чем развлечься и с пользой для здоровья провести время: спортивная площадка с несколькими специализированными зонами, огромная шахматная доска, разметка для «классиков». Посидеть и отдохнуть можно в зонах отдыха, в зеленом классе. Воздух школьного двора насыщен ароматами роз, лаванды и хвойных растений, каждый вдох обогащает организм фитонцидами, способствующими борьбе с микробами. Рекреации школы имеют тематический характер и несут в себе как познавательную, информационную так и развлекательную информацию. Получив заряд энергии на свежем воздухе или в релаксационной зоне в стенах школы, ученик может выполнить домашнее задание, получить консультацию учителя и с легкостью встретить «Добрый вечер» в стенах своего второго дома. Домой он отправится на школьном автобусе, а завтра его будет ждать новый рабочий день...



**СОВЕРШЕННО НЕПРОСТАЯ ПРОФЕССИЯ...**

Порой, когда мы встречаемся со всеми друзьями в большой компании, очень часто темой для беседы становится современное образование. И меня всегда удивляло то, что люди, не знающие процесс воспитания и обучения детей изнутри, не проработав ни одного дня в современной школе, рассуждают о том, какое у нас образование – хорошее или плохое? Я всегда стараюсь аккуратно избежать подобных разговоров, поскольку прекрасно понимаю, что эти люди далеки от школьного образовательного процесса (у многих из них еще нет детей). Но когда в пылу разговора возникает фраза «Учителя в школе ничего не делают», или, например, «Кто умеет что-то делать – тот делает, кто не умеет – тот учит», здесь я уже не могу сдержаться.



Очень часто в своей профессиональной деятельности я задаюсь вопросом, а чем, собственно, в глобальном смысле должен заниматься учитель, какие действия он должен выполнять и какие после этого должны быть результаты? К сожалению, в современном обществе профессии учитель не придают того важного значения и уважаемого статуса, как это было раньше. Множество людей искренне не понимают, что такого выполняют учителя и почему они так «сильно устают». А все дело в том, что профессия учителя, на мой взгляд, не предполагает мгновенного результата. Например, возьмём профессию сварщика. Если специалисту дано задание сварить несколько труб и сделать правильный шов, то он берет и делает это. И результат виден практически сразу. У учителей же совершенно

другая ситуация. Педагог сегодня должен методически правильно и на протяжении всего времени обучения в школе воспитывать ребёнка, приучать его к гуманистическим подходам в жизни и умению строго и критически мыслить. Добиться этого, например, за неделю, к сожалению, невозможно, и результаты становятся видны только тогда, когда дети уже выросли и стали взрослыми. Только когда они вступили во взрослую, серьёзную и непростую жизнь, все те навыки, которые мы им давали, начинают полностью раскрываться и проявляться.

Именно поэтому как никогда становится актуальным вопрос подготовки качественных педагогических кадров, которые будут соответствовать современным представлениям государства об учительстве. На своем примере могу сказать, что профессия учителя совершенно непростая. Я родился и вырос в городе Строитель Яковлевского городского округа. И уже в школе мне было понятно, что моя будущая профессия – учитель в школе. Я окончил университет и впоследствии вернулся преподавать в родную школу, которая дала мне очень много. И я искренне считаю, что моей основной задачей является дать максимально то современному детям, что в меня вложили мои наставники. Я очень благодарен всему педагогическому коллективу своей школы, что верили в меня, помогали мне во всех начинаниях. Школа для меня всегда выступала оплотом в жизни, благодаря которой я смог добиться больших результатов. Именно благодаря опытным педагогам я смог перенять лучшие практики преподавательства и трансформировать их во что-то новое. Результатом моей работы стало то, что я победил на муниципальном этапе конкурса «Учитель года России – 2020» в номинации «Педагогический дебют» и достоинно представил свой родной округ уже на региональном этапе. И я

могу с гордостью сказать, что это не только моя заслуга, это невероятная работа моих учителей, которые когда-то смогли вложить в меня установки сильного, уверенного в себе человека.



Но я стараюсь не останавливаться на достигнутом. Я считаю, что если ты можешь помочь чем-то своей малой родине – то это обязательно нужно делать. Именно поэтому я подал заявку в Молодежное Правительство Яковлевского городского округа II созыва, куда меня приняли, и теперь я выполняю большую работу не только по обучению и воспитанию подрастающего поколения, но и стараюсь на благо своего района.

Я искренне считаю и верю, что мой труд не будет напрасным, что я смогу привнести в жизнь окружающих меня людей что-то новое и интересное, что позволит им стать лучше. И именно этому я стараюсь научить своих учеников, которые, как и я когда-то, сидят за школьной партой и только-только начинают познавать этот огромный мир с его невероятным великолепием. И это мотивирует меня еще больше.

А.В. Бердниченко,  
учитель математики  
МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»



**НЕТ КОРОНАВИРУСУ!**

В современном мире уже практически каждый человек слышал про мировую эпидемию новой коронавирусной инфекции COVID-19. Количество заболевших растёт с каждым днем.

Как известно, COVID-19 - это опасное заболевание, которое может протекать как в форме лёгкого заболевания, так и в тяжёлой форме. Одно из осложнений при нем, это вирусная пневмония, влекущая за собой острый респираторный дистресс-синдром или дыхательную недостаточность с высоким риском смерти. К наиболее распространённым симптомам заболевания относятся повышенная температура тела, утомляемость и сухой кашель.

Учитывая актуальность проблемы, педагогами МБДОУ «Детский сад с.Терновка» Медведевой Т.Н. и Коптевой М.Е. в октябре 2020 года был разработан и внедрен институциональный проект для детей старшего дошкольного возраста «#НетКоронавирусу!».

Целью проекта стало предостережение воспитанников ДОО от распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В соответствии с целью педагогами были поставлены задачи:

- формировать осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, что является необходимым условием воспитания здорового ребенка в детском саду;
- закрепить представления детей о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий;
- выяснить представления детей о микробах, способах попадания их в организм, об их вреде и элементарных способах борьбы с ними, охране здоровья;
- привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада в период пандемии.

Реализация проекта состояла из трёх этапов: подготовительного (организационного), основного и заключительного.

В рамках реализации проекта запланированы и проведены меро-

приятия, охватывающие все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО: беседы с детьми и родителями: «Скажи микробам: «Нет!»», «Чистота – залог здоровья», «Полезные и вредные привычки», «Наш защитник – медицинская маска», «Основные симптомы заражения коронавирусом», «Семь шагов по профилактике коронавирусной инфекции».

На информационных стендах для родителей размещена информация «Как правильно носить маску», «8 советов как говорить с ребенком о коронавирусе» и памятки для родителей: «Осторожно, коронавирус!», «Как защитить себя и окружающих?».

Дети старшей и подготовительной разновозрастной группы комбинированной направленности с большим интересом просмотрели обучающие тематические серии мультипликационного фильма «Смешарики» - «Бактерии и вирусы», «Развлечёба» («Про микробов» СТС Kids), стали участниками исследовательской деятельности «Чистые ручки», где в игровой форме смогли убедиться, насколько быстро могут распространяться «микробы» и «вирусы», и как это важно и нужно, - тщательно мыть руки.



Важным моментом в реализации проекта стало внедрение доброжелательной технологии «Гость группы». Также воспитанники ДОО с удовольствием приняли участие в выставке рисунков «#НетКоронавирусу!», что и стало продуктом деятельности по итогам институционального проекта.

**«ПТИЧЬИ ТРЕЛИ»**



Во время осенних каникул на базе МБОУ «Терновская ООШ» проводилась интеллектуальная игра «Птичьи трели».

В результате игры учащиеся школы познакомились с пернатыми обитателями живой природы и бережным отношением к ним.

Ребята выполнили коллаж «Сохраним мир птиц!». В работе использовали различные природные материалы и бумагу.

После увлекательного занятия дети вышли на школьный двор, где были развешены кормушки и покормили птиц.

Ребята рассказали, что у многих во дворах есть кормушки и они не забывают заботиться о пернатых друзьях.

Забота о своей планете начинается с малого – с кормушки во дворе.





**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ»  
В МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

«Дети в приоритете» - это не только региональный проект!

Сегодня – это девиз каждого педагога МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик».

На что мы решили обратить внимание, включившись в проект.

Прежде всего, на внедрение доброжелательных технологий в работу с детьми.

**Технология «Утренний и вечерний круг»**

Утренний круг представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями. Узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение, событие, дети обсуждают «мировые» и «научные» проблемы.

Вечерний круг в группах проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки. Однако детям групп компенсирующей направленности это сделать гораздо сложнее.

Именно поэтому этим режимным моментам большое внимание уделила Ковалева Н. В., воспитатель подготовительной группы компенсирующей направленности № 1.

Работая в этом направлении, она вместе с родителями изготовила учебно – дидактический материал ковер «Тематическая карусель», который предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития коммуникативных способностей, саморегуляции детей, развитию способ-

ности выражать свои мысли, который также используется в организованной образовательной деятельности и других видах деятельности как дидактический материал для развития речи.

Совместно с учителем – дефектологом Фокиной Е. Г. и учителем – логопедом Воробьевой Т. А., Наталья Васильевна создала доброжелательное пространство группы, поделив ее на образовательные Центры и Центры активности, где каждый ребенок может найти самостоятельное занятие по интересам.

Остановлюсь на Центре «Тихая гавань», в котором находятся методические пособия для формирования положительной мотивации в разных видах деятельности:

- цикл игровых упражнений и шуточных стихов «Мирилок» для разрешения конфликтных ситуаций;
- «Коврик злости», где можно проговорить свои претензии и обиды;
- «Уголок топая» для «вытапывания» своего гнева;
- «Подушка – колотушка», для выбивания агрессии;
- «Островок дружбы», где детям предоставляется возможность помириться и торжественно связать «Ленточки дружбы» (для девочек) или сковать «Цепи друзей» (для мальчиков);
- изготовлены педагогом и родителями и используются предметы и пособия для снятия мышечного и эмоционального напряжения: мягкие молоточки, биты, подушки для боя, мягкие поролоновые мячики, молотки для забивания деревянных гвоздей.

Для того чтобы научить детей совершать добрые поступки и дела в Центре «появилась» копилка «Добрых дел», в которой хранятся добрые поступки и хорошие дела.

В конце каждой недели подводятся итоги, и выясняется, кто из ребят совершил больше всех хороших поступков и замечательных дел с использованием ковра «Тематическая карусель» в режим-

ном моменте «вечерний круг».

Повышению чувства уверенности в себе способствуют упражнения типа «Хвалебные бусы», которые также дополнили Центр «Тихая гавань».

**Постертехнологии**

По данному направлению хочется отметить творческий подход к созданию постеров Борисовской О. П., которая совместно с родителями, создала постеры «Мое настроение».

Воспитатель уделяет большое внимание эмоциональному благополучию ребенка в группе и считает, что только тот ребенок максимально развивается, который чувствует себя спокойным, любимым.

Постеры, как считает Ольга Петровна, помогают ей не пропустить плохое настроение малыша и вовремя снять эмоциональное напряжение, чтобы день прошел в радостном настроении.

Постеры Иванисовой М. Н. «Дерево успехов» отличаются простотой и удобством и отражают те успехи, которые ребенок самостоятельно способен выделить и отметить (не только свои, но и успехи друзей).

Таким образом, «Дерево успехов» обрастает конвертиками с успехами каждого ребенка.

Фоминых Е. В. также решила, что постеры должны активно использоваться детьми, тем более, что это дети старшей группы.

Постеры «Достижения детей группы «Елочка» удобны тем, что дети свои достижения рисуют, согласуют с педагогом и самостоятельно размещают в карманчике.

Логвинова Л. И. создала постеры «Наши любимые игрушки». Данные постеры созданы преимущественно для родителей, так как расположены в холле первой младшей группы «Чебурашка».

(продолжение на стр. 8)



Рассматривая уголок, можно узнать не только о любимых игрушках каждого ребенка, но и о его темпераменте и увлечениях. Родители, изучив информацию, вносят коррективы и дополнения и сами активно его пополняют.



В группе «Репка» выделено место для размещения плаката, объявлений, детских работ, фотографий и прочее «Групповой стенд», который является эффективным средством развития детей и позволяет каждому ребенку почувствовать себя полноценным членом коллектива.



В процессе реализации ООП и проекта «Дети в приоритете» был организован и постоянно меняется в соответствии с тематикой интерактивный групповой тематический стенд «Экран событий».

Интерактивный стенд находится в групповом помещении. Стенд размером 2 м x 1,5 м. Стенд является незаменимым помощником воспитателей в обучении детей и отвечает следующим требованиям:

- материалы стенда нужны и интересны детям;
- материалы регулярно обновляются;
- материалы соответствуют возрастным особенностям детей;
- материалы снабжены надписями.

На стенде размещаются творческие, самостоятельные работы детей, но не те, которые выполнены на занятиях по четкому указанию воспитателя.

Детские работы на стенде размещены так, что детям удобно их рассматривать и обмениваться мнениями.

В оформлении стенда используются наиболее интересные материалы, которые с одной стороны детям очень интересны, а с другой стороны – к созданию которых они причастны.

Стенд представлен в виде магнитного полотна и состоит из перечисленных разделов:

1. Информационный раздел «Хочу все знать».

Содержит вопросы детей по определенной теме. Вопросы могут быть сформулированы в любой удобной для ребенка форме: в виде рисунка, картинки, текста, фотографии, символического знака. Этот раздел заполняется детьми и педагогом в начале тематического периода.

2. Выставка творческих работ «Интересное вокруг нас»;

Данный раздел содержит ответы на поставленные детьми вопросы. Ответы на интересующие детей вопросы готовят дети вместе с воспитателем и родителями. Ответы также предоставляются в любой удобной для ребенка форме.

Детские работы размещаются не только на магнитном полотне, но и на полке, предназначенной для выставки детских работ.

3. Информация от родителей к детям «Знаю я и теперь знаешь ты»

В данном разделе размещается информация, предоставляемая родителями. Она включает в себя фотографии, вырезки из газет, рисунки, письма, предметы. Данный раздел представлен в виде почтового ящи-

ка, где родители оставляют информацию.

4. Стенгазета «Ай да мы!»

Данный раздел является заключительным и представлен в виде веревки с креплениями, на котором закрепляется газета или несколько газет по предложенной тематике, содержащая следующие рубрики:

- «Внимание – это важно!»;
- «Интервью с известным человеком»;

- «Где мы были, вам расскажем».

Уголки уединения – это также часть пространства группы. Ребенку просто необходима возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Постоянно быть частью большого коллектива – это нагрузка для дошкольников. Уголок уединения поможет ребенку избежать стресса. Уголки уединения созданы в 2-х младших группах «Теремок» «Чебурашка», в 3-х средних «Солнышко», «Ромашка» и «Репка» и 7-и старших группах «Елочка», «Ягодка», «Мишка», «Колобок» и в 3 группах компенсирующей направленности ДОО.

Каждый педагог отнесся к организации уголка уединения творчески, но я расскажу о самых необычных...

Хочется отметить творческий подход к созданию центров релаксации, уголков уюта и уединения воспитателей старшей группы «Солнышко» Новиковой Л.В. и Капустиной Л.В., которые были созданы благодаря слаженной и дружной совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.

В уголке имеется:

- «Маски настроений», которые дети примеряют и выражают свое настроение;

- «Мешочки с плохим и хорошим настроением» дети пополняют своим настроением;

- «Зеркало настроения» – предмет волшебный! Ребенок может резко изменить свое отражение, выразив эмоции с помощью мимики, что помогает ребенку овладеть собой в различных ситуациях, тренирует саморегуляцию;

(продолжение на стр. 9)





- «Островок примирения», где дети при конфликте заходят на коврик и решают свой конфликт - мирятся;

- «Коробка примирения» - коробка с отверстием с двух сторон. Дети вставляют туда руки и мирятся;

- «Баночка крика» с помощью которой дети избавляются от агрессии. Также в уголке используются «Игрушки – антистресс», «Коробка добрых дел».

Вместе с тем, требуют детальной доработки уголки уединения и уюта в группах компенсирующей направленности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов. Группы компенсирующей направленности посещают дети с различными формами нозологических нарушений развития, что требует увеличения количества уголков уединения и уюта с учетом нозологий.

Воспитателями группы «Репка» был создан уголок Уединения «Оранжевый остров», который выполняет не только роль уголка уединения, но и способен удовлетворять интересы каждого малыша. Внешний вид уголка (ярко оранжево – зеленый) сразу поднимает настроение и погружает малыша в мир творчества, радости и фантазий.

Для развития логического мышления уголок оснащен логическими, настольными играми.

Для обеспечения возможности побыть в одиночестве в уголке имеются мягкие кресла, подушки, игрушки, которые напоминают ребенку о домашней обстановке и снимают нежелательные эмоциональные проявления.

Логвиновой Л. И. был создан уголок уединения «Лисья нора». В нем также находятся подушки, антистрессовые игрушки, мягкие игрушки.

Изюминкой уголка стал светильник, имитирующий звездное небо, который способствует снятию эмоционального напряжения, а также развитию познавательных интересов детей.

Для всех детей детского сада работает сенсорная комната, в которой

очень гармонично расположен Центр релаксации.

Сенсорная комната работает по расписанию, утвержденному заведующим.

Релаксационный блок способствует снятию психоэмоционального напряжения.

Он включает: различные мягкие покрытия, пуфики, подушки в виде цветных фруктов и котов, кресла-груши, маты, сухой бассейн с подсветкой, приборы, создающие рассеянный свет (пузырьковые лампы, лампа со светящимися нитями и зеркальным потолком, лампа, создающая эффект звездного неба, лампа «Рассеянный звездопад», мобайлы, фонотеку релаксационной музыки, звуков природы и др. оборудование и предметы, способствующие созданию расслабляющего, успокаивающего эффекта.

Развитие игровой деятельности дошкольников – это направление проекта «Дети в приоритете» очень близко каждому педагогу, однако и в него были внесены коррективы.

Казалось бы, это вопросы до боли знакомые всем участникам образовательных отношений, потому что игровая деятельность – это та деятельность, которая нас окружает ежечасно, а воспитатели вообще придерживались позиции «Всё мы знаем, всё умеем».

Но первые результаты диагностики показали обратное, и побудили коллектив вдохнуть новую жизнь в сопровождение игровой деятельности и совершенствование развивающей предметно – пространственной среды, которая так знакома и не знакома одновременно.

Результаты своих корректировок первыми представили опытные воспитатели Смердова Н. Ф. и Рябонь Е. А.. Именно они объединили два направления проекта «Развитие игровой деятельности дошкольников» и «Привлечение к образовательному процессу педагогического ресурса семьи». Совместно с родителями появился Центр «Мега – конструктор».

Он объединил в себя серию коммуникативных игр (авторские игры

собственного изготовления) с МЕГА - конструкторами и использованием схем и алгоритмов для работы с ними, направленные на развитие умений работать в коллективе по достижению коллективной цели: «Мега – лодка», «Мега – автобус», «Мега – дом», Мега – воздушный шар».

Использование «Мега - конструктора» направлено на развитие игровой и реализацию познавательной поисковой деятельности, на развитие социально - коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Комплект конструктора состоит из набора пластиковых труб, уголков – соединений и ткани разного цвета в соответствии с изделием.

Данная разработка способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности, связной речи, логического мышления. «Мега – конструктор» является дополнительной возможностью в направлении профориентации дошкольников.

С целью выявления уровня представлений детей в определенной области, формирования у детей системы практических знаний и умений, обеспечивающей их успешное развитие в познавательной и игровой сфере, педагогом были разработаны различные варианты игр с «Мега – конструктором»: игры – путешествия, логические игры – конструирования с использованием схем, сюжетно – ролевые игры, коммуникативные игры.

Игры систематизированы. Создан Банк данных игр с «Мега – конструктором».

Достоинство данной разработки в том, что она подходит для самостоятельной детской и совместной с воспитателем деятельности. Разнообразие вариантов игры дает возможность ее широкого применения. Данной разработке присущи актуальность, научность и результативность и, что немаловажно, мобильность, трансформируемость, доступность.

(продолжение на стр. 10)



Центр «Вернисаж профессий», который периодически обновляется, меняется фотовыставка, обновляются сюжетно – ролевые игры, дидактические игры создан в группе «Елочка».

В Центре собрана коллекция оборудования по различным профессиям: спецодежда, предметы по профессиям, орудия труда, мини выставки по профессиям («Военная часть», с различными видами транспорта, военных, орудий и т.д., «Сельское подворье», с животными и орудиями труда, сельскохозяйственная техника), семейные альбомы с профессиями родителей.

Кроме этого в Центре «Вернисаж профессий» имеется настольный кукольный театр «Моя профессия»,

где актеры – сами дети. Кукольный театр дает возможность каждому ребенку презентовать определенную профессию, непроизвольно знакомя своих друзей с особенностями той или иной профессии.



Центры, организованные в рамках проекта активно используются не только детьми группы.

В детском саду практикуется взаи-

мопосещение детьми групп ДОУ одного возраста и разного возраста. Таким образом, участие в проекте «Дети в приоритете» дало мощный толчок для развития и саморазвития каждого педагога нашего детского сада, однако еще много идей, не воплощенных в жизнь, и мы над ними активно работаем!



### «ДАРИТЕ ДЕТЯМ ДОБРОТУ»

«Дарите детям доброту» - под таким девизом проходит внедрение и реализация доброжелательных технологий в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель», благодаря которым можно ответить на следующие вопросы:

1. «Что такое доброжелательный детский сад?»
2. «Что такое доброжелательный педагог?»
3. «Что такое доброжелательные технологии?».

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и начального школьного обучения через внедрение современных доброжелательных педагогических технологий.

Из опыта мы знаем, что педагогические практики привыкли к четкому планированию работы с детьми. Мы, педагоги, зачастую знаем, как будет выстроен сегодняшний день, то или иное занятие, как будет выстроена та или иная неделя. Перед нашим коллективом стала проблема: как перестроиться?

Многие педагоги задались вопросом: «Неужели то, что мы предлагаем детям сегодня, чем мы занимаемся с детьми в детском саду не интересно?» На этот вопрос каждый педагог, поразмыслив, ответил себе сам. Нами было отмечено, что темы, которые мы, взрослые, считаем важными и необходимыми, для детей иногда не интересны, не важны. Некоторые темы не входят в зону актуального интереса ребенка. В рамках инновационной программы «От рождения до школы», реализуемой в нашем ДОУ, это является очень важным моментом. Нашим коллективом отмечен большой плюс инновационного издания программы - есть место для зоны ближайшего развития (далее ЗБР) и, следовательно, должно быть пространство детской реализации. Мы,

как действующие практики, понимаем, что пространство детской реализации никогда не будет насыщенным в том случае, если то, что мы заложили в ЗБР, оказалось для ребенка не интересным. В этом случае можно смело утверждать, что навязанные цели освобождают детей от ответственности за достижение того или иного результата.

Среди множества образовательных технологий наш коллектив особое место отводит тем технологиям, которые особенно полюбились детям – это «Утро радостных встреч» (утренний сбор) и клубный час. Остановимся на каждой из технологий подробнее.

Современный образовательный процесс в ДОУ должен быть развернут на организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Такая совместная деятельность начинается с проведения утреннего сбора.

(продолжение на стр. 11)



В нашем ДОУ утренний сбор стал традиционной (ежедневной) формой организации детей и называется «Утро радостных встреч» (технология Л. Свирской). Общий круг предоставляет возможность увидеть всех, поприветствовать, поделиться радостью или разде-



*Утро радостных встреч*



лить с друзьями огорчения. Приветствие (пожелания, комплименты, подарки), внимание друг к другу будут основой для того, чтобы наладить коммуникацию на весь день. Формирование и проявления ключевых компетентностей обнаруживаются в действиях детей и взрослых во время группового сбора. Все ещё только собираются в круг, идет процесс «устройства»: кто с кем рядом сядет (станет, для кого нужно оставить местечко, кто успеет сесть рядом или поближе к воспитателю, кто предпочитает местечко подальше. Уже на этом начальном этапе проявляется эмпатия, умение вступить в контакт или избежать нежелательного контакта, договориться о совместных действиях «за» или «против», толерантность. Приходит время игры. Её основа – это весёлая (забавная, смешная) и вместе с тем полезная деятельность, в результате чего приобретается навык совместного нескучного времяпрепровождения. Элементы психогимнастики (тренинга) помогают овладеть мимикой, жестами, интонацией; элементы ритмопластики способствуют совершенствованию речевого аппарата, стимулируют общение.

Затем – обмен новостями. Эта часть,

пожалуй, наиболее насыщена содержанием. Вся наша жизнь – обмен информацией о чувствах, представлениях, желаниях, планах. В обмене новостями участвуют не только дети, но и взрослые (воспитатели, родители, специалисты ДОУ) – это обеспечивает широкий диапазон событий. В обмене новостями присутствуют самые разнообразные сюжеты, зачастую такие, каких нет и не было в личном опыте ребёнка. Это значительно расширяет сведения о мире, пробуждает мысль, рождает идеи, иногда упорядочивает представления. Самым естественным образом формируются коммуникативные навыки, то, без чего нельзя успешно общаться и, в дальнейшем, учиться: умение слушать и слышать, вести диалог, строить монолог, умение аргументировать своё суждение, выстраивать контраргументы и т.п. Обмен новостями позволяет тренировать способности, то есть приобретать коммуникативную компетентность. Параллельно формируется неотделимая от коммуникативной социальная компетентность – возникают разные подходы к общению: кому-то надо сказать несколько раз и помедленнее, кому-то для понимания достаточно жеста или взгляда, с кем-то – на «вы» и предельно вежливо, с кем-то – потоварищески, кто-то подскажет способы решения проблемной ситуации, кто-то найдёт решение для себя сам.

Пусть темы, которые предлагают для плана дети, достаточно просты, но это именно те идеи, которые самостоятельно рождаются у них, на которые они мотивированы, в которых проявляется их инициатива, конструктивная активность, которые диктуются их любознательностью и знаниями.

Любая педагогическая деятельность начинается с определения её целей и задач.

Наши педагоги понимают, что в данном случае предложенные цели и вытекающие из них задачи представляют собой только варианты,

требующие критического осмысления и соотнесения с образовательной ситуацией. Образовательная ситуация, в свою очередь, определяется сформированной субкультурой (групповые традиции и правила). Например, в средней «Б» группе существует традиция предоставления первоочередного права высказывания и выбора занятий девочкам, в старшей «А» группе – проявление особого внимания к ребёнку-имениннику. Образовательная ситуация зависит от уровня развития, особенностей и реальных потребностей конкретных детей группы, от достижений, характерных для всей группы (групповой динамики), а также целей реализуемой в группе образовательной программы.

Педагогические задачи формулируются исходя из общего смысла группового сбора:

1. Создать положительный эмоциональный настрой на весь день, то есть «задать тон»;
2. Обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
3. Активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
4. Выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
5. Разработать план реализации нового проекта;



6. Подвести итоги проекта; развивать эмпатию;
7. Прививать навыки культуры общения.

(продолжение на стр.12)



**ВСЕ ДЛЯ ВАС И РАДИ ВАС, ДЕТИ!**

Ещё одна технология, которая особенно полюбилась нашим воспитанникам – «Клубный час» (технология Н.П. Гришаевой): «Свободный», «Тематический», «Деятельностный».



Данная технология была выбрана нашим коллективом не случайно: мы выяснили, что свободное общение детей занимает от 10% до 20 % времени их жизнедеятельности в ДОУ. Как правило, это происходит в специально отведенных режимных моментах (прогулка, свободная игра). Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребенку предоставляется возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия. Перед воспитателями был поставлен вопрос, как создавать такие ситуации, в которых эти качества развивались более успешно, чтобы накопление жизненного опыта и самоопределение протекало в максимально адекватных для дошкольного возраста условиях.

Одним из способов реализации этой задачи стала педагогическая технология «Клубный час». Несомненно, по началу, некоторые воспитатели и педагоги, скептически отнеслись к проведению К.Ч.. Некоторым детям было не очень интересно находиться в помещениях,

где не была организована какая-либо деятельность, при помощи взрослых. Они часто нарушали правила, проверяя границы пространства и дозволенного. Но к шестому К.Ч. наметилась резкая тенденция на снижение нарушения правил, взрослые стали больше и разнообразнее предлагать виды деятельности, а дети предлагать свои проекты. Так же регулярное проведение рефлексии, обсуждение в кругу, того, что происходило в К.Ч., стало дисциплинировать детей, не только вовремя К.Ч., но и в другие режимные моменты, что позволило установить более тесный контакт и понимание между детьми и взрослыми. Они стали отзывчивее друг к другу. Снизились конфликты среди детей во время проведения групповых занятий. Воспитатели стали использовать рефлексии так же в другие воспитательные моменты. Внедрение доброжелательных технологий для нашего ДОУ - это период, насыщенный событиями, которые обогатили нашу «педагогическую копилку» новыми идеями и проектами. Команда педагогов детского сада была полностью погружена в организацию новых интересных мероприятий и укрепила свои позиции в модернизации и преобразовании воспитательно-образовательного процесса, используя доброжелательные технологии, применение которых помогло каждому пополнить свой профессиональный багаж, вовлечь детей и родителей в новую интересную деятельность. Так у нас получилось поднять статус детского сада на ступень, которую уверенно можно назвать «Современный детский сад».



Одним из источников развития ребенка, как известно, является окружающая его среда, обеспечивающая разные виды активности дошкольника.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Это первая деятельность, которой принадлежит особо важная роль в развитии личности и одно из направлений проекта «Дети в приоритете».

В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребенка, личностные качества, умение взаимодействовать и коммуницировать. Развитие внимания, памяти, воображения, дисциплинированность, ловкость зависит от умения проявлять себя в игре.

Проанализировав образовательные программы, СанПин, ФГОС мы пришли к выводу, что правильно организованная игровая деятельность и способность педагога правильно презентовать игровой материал, заинтересовать ребенка и, оптимизировав время подготовки к игровой деятельности, можно пролонгировать время непосредственно игровой самостоятельной деятельности.

Именно это послужило толчком к созданию «Мобильной лаборатории».

В группе «Колобок» реализуется локальный долгосрочный проект «Мобильная лаборатория» целью которого, стало создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию самостоятельной игровой деятельности.

Мобильная лаборатория дает детям возможность проявить самостоятельность, повысить уровень познавательных интересов, активизировать мыслительные процессы.

Коллектив  
МБДОУ «Центр развития ребенка -  
детский сад «Золотой ключик»  
г.Строитель»



**РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В МБУ ДО «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**



В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Основная идея проекта – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.

В рамках этого проекта Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа получила новое анатомическое оборудование, были созданы новые места для обучающихся.



С 1 сентября 2020 года началась реализация проекта! Были разработаны и внедрены новые общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности: «Здоровейка», «Анатомикум», «Человек и здоровье», «Тайны анатомии». Данными программами охвачено более 80 обучающихся района. И это только начало!

Работа спланирована таким образом, что обучающиеся на каждом занятии познают что-то новое, интересное, нестандартное, открывают для себя новые грани и неограниченные возможности своего организма. Все это происходит благодаря современному анатомическому

оборудованию, такому как, например, смарт доска, которая дает возможность тактильного управления без использования дополнительных устройств. Она не просто очень привлекательна и удобна, но и, в некоторых случаях, даже необходима, например, в младших классах или при работе с детьми с ограниченными возможностями.

Тренажер-манекен Александр имитирует тело человека (торс, голова, имитация шейного отдела позвоночника, грудной клетки, мечевидного отростка грудины) и позволяет отрабатывать навыки проведения сердечно-легочной реанимации. Манекен оборудован системой датчиков и устройств для имитации процессов жизнедеятельности человека.

Тренажер руки для отработки навыков внутривенных процедур (взрослого человека) представляет собой точно выполненную модель верхней конечности взрослого человека. Материал, использованный при изготовлении, полностью имитирует кожу и подкожно-жировую клетчатку человека. Набор предназначен для отработки навыков внутривенных инъекций. Это не только развивает кругозор в области медицины у обучающихся, но и избавляет от чувства страха.

Микроскоп и набор микропрепаратов. Неизведанное и загадочное всегда интересовало ребят, они задают кучу вопросов, ответы на которые взрослые не всегда знают. Усмирить пылливость нам помогает микроскоп и набор микропрепаратов. Вместе с этим прибором обучающиеся получают исчерпывающие ответы на свои вопросы и новые



знания.



Теперь на занятиях обучающиеся наглядно изучают строение отделов скелета, изгибы позвоночника, соединение костей.

Также обучающиеся знакомятся с внутренними органами, и их расположением в организме. По модели некоторых органов, (сердце, желудок, гортань, почки) ребята наглядно изучают строение органов человека. В результате знакомства обучающиеся с наглядным строением органов, облегчается процесс усвоения детьми навыков и умений.

Ведь как известно, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.



**ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПО ОТРАСЛИ «ОБРАЗОВАНИЕ»  
В ЯКОВЛЕВСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ В ДЕКАБРЕ 2020 ГОДА**

№	Наименование мероприятий	Дата проведения
1	Проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады по французскому языку	01 декабря
2	Участие в областном (заочном) конкурсе художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	01 декабря
3	Участие в областном этапе спортивной акции школьников «От старта до финиша на одном дыхании»	01 декабря
4	Проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады по праву	03 декабря
5	Участие в региональном (заочном) конкурсе методических материалов «Великая Победа: наследие и наследники»	04 декабря
6	Участие в региональном (заочном) конкурсе на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими классами	04 декабря
7	Проведение в общеобразовательных учреждениях мероприятий, посвященных Дню добровольца	04-05 декабря
8	Проведение муниципального смотра-конкура детских общественных организаций	07 декабря
9	Проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады по информатике	07 декабря
10	Проведение муниципальной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	09 декабря
11	Участие в региональном (заочном) фестивале детского художественного творчества «Таланты Белгородчины»	10 декабря
12	Проведение в общеобразовательных учреждениях округа Всероссийского урока «Права человека» в рамках празднования Дня прав человека	10 декабря
13	Проведение в общеобразовательных учреждениях округа Всероссийского урока «Права человека» в рамках празднования Дня Конституции Российской Федерации	12 декабря
14	Участие в региональном (заочном) смотре-конкуре детских общественных организаций	14 декабря
15	Организация и проведение муниципального заочного конкурса по иностранному языку для обучающихся 1-5 классов «Подарки для елки»	с 14-25 декабря
16	Участие в межрегиональном заочном конкурсе видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании»	18 декабря
17	Участие в областном конкурсе «Лучшая организация дополнительного образования»	21 декабря
18	Каникулы в общеобразовательных учреждениях	28 декабря – 10 января