**Игры на развитие мышления для детей**

**5-7 лет**

**Мышление** — наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

**Задача мышления —** *раскрытие отношений между предметами, выявление связей и отделение их от случайных совпадений.* Мышление оперирует понятиями и принимает на себя функции обобщения и планирования.

**Функция мышления**— *расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия.* Мышление позволяет с помощью умозаключения раскрыть то, что не дано непосредственно в восприятии.

Развитию мышления в дошкольном возрасте принадлежит особая роль.

Мышление ребенка находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны.

Мышление — основной познавательный процесс (мышление связано со всеми познавательными процессами, поэтому их тоже необходимо развивать). Но именно **несформированность мышления** мешает неуспевающим детям запоминать сложный материал. Поэтому особенно важно в этом возрасте развивать мышление.

***Последовательные ступени интеллектуального развития:***

*1.Наглядно-действенное мышление*

*2.Наглядно-образное мышление*

*3.Словесно-логическое мышление.*

**Игра «Путаница»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Цель:** расширять представление воспитанников о домашних, диких животных и птицах. Учить уточнять характерные признаки внешнего вида. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитать познавательный интерес к животным и птицам.

**Материал:** картинки - путаницы, картинки домашних диких животных и птиц.

**Описание игры:** детям показываются картинки - путаницы, в которых совмещены части животных и птиц. 4-5 лет из двух частей тела (гусь - ворона, гусь - курица, утка - петух, свинья - баран и т. д.). 5-7 лет из трёх частей тела (кот - белка - собака, заяц - змея - утка, попугай - паук - змея и т. д.). Воспитанникам предлагается узнать - части тела, каких животных или птиц перепутались на этих картинках.

**Игра «Найди заплатку»**

**Игровой материал**: заготовки одежды, набор геометрических фигур (все сделано из картона)

**Игровое действие:** найти недостающую часть по форме и цвету и «починить» одежду.

**Ход игры:** разложить перед ребенком заготовки одежды и набор геометрических фигур. Предложить найти нужную заплатку. Усложнение: Найти два одинаковых платья или две одинаковые шляпки и т.д. Для этого нужно найти два одинаковых предмета одежды и вставить одинаковые заплатки (геометрические фигуры). В случае затруднений следует помочь ребёнку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://i.pinimg.com/736x/9a/5f/0b/9a5f0b8ced9dd5f5381e3deba37ff339.jpg | https://i.pinimg.com/736x/bb/32/ba/bb32ba08a6295b3a9ed5f31329e1aa75.jpg | https://i.pinimg.com/736x/c9/ca/94/c9ca944ed7122f734a3924218d593d05.jpg |

**Игра «Назови одним словом**

**Варианты игры «Назови одним словом»:**

***1. С одним ребенком.*** Взрослый показывает карточку, ребенок называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений, можно сначала перечислить изображенные предметы. Например, взрослый спрашивает: «Кто изображен на этой карточке? (синица, снегирь, воробей, голубь, клест) Как можно их назвать одним словом? (птицы)».

***2. С группой детей.*** Взрослый показывает карточку, а дети стараются назвать первыми, что (кто) на ней изображено.

***3. С двумя подгруппами (командами) детей.*** Взрослый поочередно задает задания (назвать одним словом «что изображено на карточке») для каждой команды: для первой команды – задание на одной стороне карточки, для второй – на обратной стороне. Карточки ведущий достает в произвольном порядке. В конце игры количество правильных ответов подсчитывается. Определяется команда-победитель.

Игра «Назови одним словом» даёт возможность ребёнку думать, размышлять, обосновывать, классифицировать. Не забывайте во время игры хвалить детей!

|  |  |
| --- | --- |
| https://sun9-36.userapi.com/impf/c629202/v629202228/34f8c/Maoh2yFE5Ls.jpg?size=604x427&quality=96&proxy=1&sign=c086631d41e47720adc52cddf7d43bfc&type=album | https://sun9-35.userapi.com/impf/c629202/v629202228/34f93/6Sbh_MeqT-Y.jpg?size=604x427&quality=96&proxy=1&sign=9caac34175c7d34c3c308b7b05ffa744&type=album |
| https://sun9-72.userapi.com/impf/c629202/v629202228/34fa8/Drbow89n_ro.jpg?size=604x427&quality=96&proxy=1&sign=41856d7b5dbefeede629660e0255e06f&type=album | https://sun9-19.userapi.com/impf/c629202/v629202228/34fbd/4MgI7Hzf2fc.jpg?size=604x427&quality=96&proxy=1&sign=2e5d412f7c76b1f3062560b9a3cc3a32&type=album |
| https://sun9-14.userapi.com/impf/c629202/v629202228/34faf/tyi53yQhwsk.jpg?size=604x427&quality=96&proxy=1&sign=c7ec27685c774eef290fceeb41e939c6&type=album | https://sun9-21.userapi.com/impf/c629202/v629202228/34fc4/NiVLFcudn3Y.jpg?size=604x427&quality=96&proxy=1&sign=05ae1e3e7e0168788087ca64e533e543&type=album |
| https://sun9-20.userapi.com/impf/c629202/v629202228/34fcb/N4jPciGMiOw.jpg?size=604x427&quality=96&proxy=1&sign=8a9893aec18ed9ddb214512f0361979b&type=album | https://sun9-4.userapi.com/impf/c629202/v629202228/34fa1/OjJJLf3QPoE.jpg?size=604x427&quality=96&proxy=1&sign=bb7814d6e995fc4e1c81732486c35830&type=album |

**Игра « 4-й лишний»**

*Ход игры*: Демонстрировать ребенку карточку, на которой нарисованы четыре картинки, три из них подходят друг другу, по какому-то признаку, их можно назвать одним **словом**, а **четвёртая** **лишняя**. Какая? Правильный ответ: «***ножницы»***.

|  |  |
| --- | --- |
| https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05/27/23.jpg | https://sun1.is74.userapi.com/Js0HnzIevzN_R1pr5vKN115JTGemA1uabDtbDA/qsnm619bS9Y.jpg |
| https://sun1.is74.userapi.com/wkqkqfgrm1_W86dSzYxSIlyei_SHwWhBnTHqCg/JbbYWyVT9DU.jpg | https://r4.mt.ru/r25/photo2083/20919728218-0/jpg/bp.jpeg |
| https://i05.fotocdn.net/s112/8d74035739f6535f/public_pin_l/2506904143.jpg | https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0d72/0002a581-c3b20d25/3/img5.jpg |
| https://akademiarechi.ru/wp-content/uploads/2019/11/chetvertyi-lishnii27.jpg | https://akademiarechi.ru/wp-content/uploads/2019/11/chetvertyi-lishnii21.jpg |

**Словесная игра «Назови и объясни»**

Цель: развитие мышления

Возраст: 5 лет и старше

Взяли мы с утра корзинки

И пошли в лесок.

И нашли мы под осинкой

Маленький грибок. Какой? *(Подосиновик)*

А у Пети с Васей

Руки словно в масле.

Отгадайте, малыши,

Какой гриб они нашли? *(Масленок)*

Самый яркий и красивый

И полезный для зверей.

Не клади его в корзину:

Он опасен для людей! *(Мухомор)*

Вопросы: Что это за гриб? Какую пользу приносит животным? Чем опасен для людей? Может ли быть полезен людям?

**Словесная игра «Объяснялки»**

Цель: развитие мышления

Возраст: 5 лет и старше

Объяснить происхождение названий грибов (ягод): подосиновик, подберезовик, масленок, лисичка, рыжик, мухомор (земляника, черника).

*Логические задачи.* На столе три стакана с ягодами. Вова съел один стакан. Сколько стаканов осталось на столе? *(Три)* Дети в лесу собирали грибы. У мальчиков были большие красные ведра без дна. А у девочек - маленькие, зеленые. Кто больше соберет грибов? *(Девочки)* Сколько грибов можно вырастить из семян ели? *(Из семян ели нельзя вырастить грибы)*. Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу два мальчика. Сколько всего детей идут в лес? *(Две девочки)* Шли двое, остановились, один у другого спрашивает: «Это черная?». - «Нет, это красная». - «А почему она белая?». - «Потому что зеленая». О чем они вели разговор? (О *смородине)*

**Игра «ОВОЩИ – ФРУКТЫ»**

Цель: развитие мышления

Возраст: 5 лет и старше

***Логические задачи.*** У Марины было целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки. Сколько было у нее яблок? *(Три)* Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее: груша или персик? *(Груша)* На столе лежат два апельсина и четыре банана. Сколько овощей лежит на столе? *(На столе лежат только фрукты)* На столе - четыре груши. Одну из них разрезали пополам. Сколько груш на столе? *(Четыре)* В корзине три мандарина. Как их разделить между тремя мальчиками, чтобы каждому досталось по одному мандарину и один мандарин остался в корзине? *(Отдать мальчику мандарин в корзинке).*

**Игра «Небылицы»**

Цель: развитие мышления

Возраст: 5 лет и старше

Ребенок находит несуразицы в тексте.

Квадратный спелый помидор

Раз забрался на забор

И увидел, как на грядке

Овощи играли в прятки.

Длинный красный огурец

Под листочек свой залез,

А зеленая морковка

В борозду скатилась ловко.

Ну а сладкая редиска

Наклонилась низко-низко.

Только Машенька пришла,

Сразу овощи нашла.

**Игра «Посади дерево»**

Цель: развитие мышления

Возраст: 5 лет и старше

Играют двое. У каждого игрока по десять деревьев (у одного - елочки, у другого - березки). Игровое поле - доска 16х16 клеток.

Игроки по очереди «высаживают» на поле по одному дереву. Задача - образовать цепочку из трех деревьев. За каждую вновь образованную цепочку у соперника забирается одно дерево. Игрок, у которого остались два дерева, считается проигравшим.

**Словесная игра «Чересчур»**

Цель: развитие мышления

Возраст: 5 лет и старше

Ребенок отвечает на вопросы взрослого.

Если съесть одну конфету - вкусно, приятно. А если много? *(Заболят зубы, живот..)*. Одна таблетка помогает снять боль, а если съесть много таблеток? *(Можно отравиться и даже умереть.*

Хорошо, когда в лесу много сугробов, Почему? (Зимой снег оберегает деревья от мороза, весной растает - будет много воды. Деревья смогут впитывать влагу и быстро расти)

А что будет, если лес окажется по самую макушку в снегу? (Лес весной может захлебнуться: когда снег начнет таять, воды будет очень много, поэтому деревья могут погибнуть)

А если снега в лесу очень мало? (Деревьям будет холодно, они могут замерзнуть и погибнуть)

Может ли лес начать борьбу за снег? С кем ему придется вступить в борьбу? (С ветром).

**Логические задачи**

Цель: развитие мышления

Возраст: 5 лет и старше

Летели четыре утки. Охотник выстрелил и не попал. Сколько уток осталось? *(Ни одной, все улетели)*

Летела стая гусей: два впереди, один позади, два позади, один впереди. Сколько было гусей? *(Три гуся)*

От чего плавают утки? *(От берега)*

На одном берегу цыплята, на другом - утята. Посередине островок Кто быстрее доплывет до острова? *(Утята, цыплята не умеют плавать)*

По дороге прыгали воробьи: один среди двух и три в ряд, один впереди и два позади. Сколько было воробьев? *(Три воробья)*

Прилетели два чижа, два стрижа и два ужа. Сколько стало птиц всего возле дома моего? *(Четыре)*

Над рекой летели птицы:

Голубь, щука, две синицы,

Два стрижа и пять свиней.

Сколько птиц? Ответь скорей!

(Пять)

**Игра «Переставим мебель»**

Цель: развитие мышления

Возраст: 5 лет и старше

Игровое поле разделено на шесть частей, пять из них заняты мебелью, шестая - свободна. Требуется поменять местами шкаф и диван так, чтобы при перестановке на каждой части находилось не более одного предмета.

**Игра «Посуда, пища»**

Цель: развитие мышления

Возраст: 5 лет и старше

*Хитрые вопросы.*

«Что может быть как горячим, так и холодным?» *(Кастрюля, сковорода, чайник, чай, суп)*

«Почему повар ходит в белом халате?» *(По полу)*

«Что никогда не поместится в любую кастрюлю?» *(Ее собственная крышка)*

«Чего больше на кухне: кастрюль или посуды?» *(Посуды)*

«Из какой посуды нельзя ничего съесть?»*(Из пустой)*

**Словесная игра «Родственники»**

Цель: развитие мышления

Возраст: 5 лет и старше

Ребенок должен закончить предложение, начатое взрослым.

Сахарный песок - родственник Песка, потому что.... Река - родственница Песка, потому что... Ветер - родственник Песка, потому что.... Стекло - родственник Песка, потому что.... Дорога - родственница Песка, потому что.....