**КУКЛА СПИТ**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель:** **развивать речь,** слух.

**Игровой материал и наглядные пособия:** кукла *(мягкая игрушка)*.

Взрослый предлагает ребенку уложить куклу спать: покачать ее на руках, спеть колыбельную, уложить в кроватку и накрыть одеялом. Объяснить ребенку, что, пока кукла спит, надо говорить шепотом, чтобы не разбудить ее. В это время можно поговорить о чем-нибудь с ребенком, задать ему вопросы, попросить что-нибудь рассказать. Не затягивать игру. Объявить, что кукле пора вставать и теперь можно разговаривать громко.

**ДЕРЕВО**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель:** активизировать речь, побуждая, использовать в **речи предлоги.**

Взрослый читает стихотворение, показывая рукой: высоко - на, внизу - под. Предложить ребенку рассказать, что еще бывает *«на»* и *«под»*.

Высоко на небе - облака,

А внизу - под облаком - река.

Высоко на дереве - листочки,

А внизу, под деревом, - цветочки.

**КАКОЕ ЧТО БЫВАЕТ**

*для детей с 2 лет и старше*

Взрослый спрашивает, что бывает высоким, а ребёнок отвечает: *дерево, дом, столб, человек, небо и т. д.* Здесь же можно спросить (проведя сравнение): *что выше - дом или дерево, слон или человек, машина или велосипед?*

Эту игру можно проводить с самыми различными словами, например: что бывает широким (дорога, лента, река, доска и т. д.) или что бывает красным, зеленым, круглым, квадратным и т. д.

**ЗАКОНЧИ СЛОВО**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель:** развивать речь, память, внимание.

Предложить ребенку закончить слово, которое ему называет взрослый. Например: доро- *(га)* мага*- (зин),* коло*- (бок)*  и т. д.

Если ребенку трудно сориентироваться, показать на предмет, который назван. Взяв в руки куклу, сказать: «Кук- *(ла)* ». Взять в руки кубик - «Ку- *(бик)*» и т. п.

**ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ**

*для детей с 2 лет и старше*

 **Задача:** научить ребенка выполнять задание по словесной инструкции взрослого.

**Оборудование:** различные игрушки, знакомые ребенку предметы.

Взрослый дает ребенку задание, сидя на определенном расстоянии от него. Задания должны быть короткие и простые: например, принеси чашку, отнеси тарелку, посади в коляску куклу и т. д. Постепенно можно увеличить расстояние между ребенком и взрослым.

**ЧТО ЛЮБИТ НАША КУКЛА?**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель:** развивать речь, воображение.

**Игровой материал и наглядные пособия:** кукла (мягкая игрушка).

Взрослый предлагает ребенку спросить, что кукла любит делать: *«Кукла, что ты любишь делать?»* Голосом куклы рассказать короткими предложениями о ее любимых занятиях: *«Я люблю играть. Я люблю бегать. Я люблю кушать».* Теперь очередь куклы спрашивать, что любит делать ребенок. Помочь ему такими же простыми предложениями рассказать о своих занятиях. Можно предложить ребенку рассказать о том, что любят делать мама, папа, бабушка и т. д.

**ЯБЛОКО ИЛИ ТАРЕЛКА?**

*для детей с 2 лет и старше*

Задавая ребенку вопросы, предупредить его, что вы можете ошибаться.

**Яблоко и груша - это овощи?**

**Ложка и тарелка - это посуда?**

**Шорты и майка - это мебель?**

**Ромашка и одуванчик - это деревья?**

Усложнить задания, называя предметы из разных тематических групп:

**Помидор и апельсин - это овощи?**

**Ложка и дерево - это посуда?** И т. д.

**КТО ЛЕТАЕТ**

*для детей с 2 лет и старше*

Взрослый объясняет правила игры: «Я буду называть разные предметы или животных. Если я назову что-нибудь летающее - самолет или воробей, - ты должен поднять обе руки вверх, если нелетающее - не поднимай.

*Голубь. Воробей. Ворона. Пчела. Стрекоза. Божья коровка. Собака. Слон. Кошка. Ракета. Стол. Змея. Облака. Орел. и т. д*.

**ПОВТОРИ ЗА МНОЙ**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель:** развивать речь, внимание.

Предложить ребенку повторить рифмованные строки.

**Птичка прилетела, песенку мне спела.**

**Девочка проснулась, сладко потянулась.**

**Солнышко садится, Маша спать ложится** и т. д.

После многократного повторения делать паузу перед последним словом, даже когда читаются новые рифмовки:

**Маленький зайчишка не читает…. (книжки).**

**ЗАГАДКИ**

*для детей с 2 лет и старше*

Положите перед ребенком несколько разных предметов, например, ложку, мяч, шапку, карандаш. Вы загадываете загадку – малыш показывает отгадку. Вопросы могут быть такими: чем можно кушать, что надевают на голову в холод, чем рисуют. Вместо реальных предметов можно пользоваться картинками.

**ЧТО МЫ ВИДИМ ВО ДВОРЕ?**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цели:** развивать наблюдательность, внимание; расширять словарный запас.

Посмотреть вместе с ребенком в окно. Поиграть в игру «Кто больше увидит». По очереди перечислять то, что видно из окна. Детально описывать все увиденное. Например: *«Я вижу дерево. На нем зеленые листочки, значит, сейчас лето. Оно высокое и толстое, у него много веток и сучьев и т. д.».* Если ребенок затрудняется описать предмет, помочь ему наводящими вопросами: *«Ты увидел дом? Он высокий или низкий? У него много или мало окон? Он из кирпича или из дерева?»* и т. д.

**У МЕНЯ ЗАЗВОНИЛ ТЕЛЕФОН**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цели:** развивать речь; расширять словарный запас.

Предложить ребенку поиграть в «телефон». Роль телефона могут исполнять любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора и т. п. По очереди изображать звонок телефона. Поговорить с ребенком от своего лица, задавая ему простые вопросы: *«Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою любимую игрушку? Во что ты играешь?»* и т. д. Разговор по телефону вести от имени игрушек, животных. Строить диалог таким образом, чтобы ответ ребенка не ограничивался словами «Да» и «Нет». Описывать различные предметы, вещи, продукты и т. д.

**ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ ЗАВТРА?**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель:** развивать навыки планирования, память, речь.

Предложить ребенку придумать какое-нибудь важное совместное дело: посчитать скамейки в парке, пойти в гости, придумать сказку для куклы Маши и т.п. Утром следующего дня поинтересоваться: помнит ли он о том, что вы хотели сделать сегодня. Стараться придумывать такие дела, исполнение которых не может быть отложено или отменено. Или заранее обговорить обстоятельства, которые могут нарушить ваши планы, например: *«Мы пойдем в песочницу, если не будет дождя».*

**ЧТО МЫ ВИДЕЛИ ВЧЕРА?**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цели:** развивать память, внимание, наблюдательность; расширять словарный запас.

Вспомнить вместе с ребенком, где он был вчера, что делал, кого встречал, о чем разговаривали. Акцентировать внимание на деталях: *«Ты играл с Сашей? А во что вы играли? Какого цвета было у Саши ведерко? А совочек?»*



**КТО ТАМ?**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель:** развивать воображение, речевые навыки.

Предложить ребенку поиграть в игру «Кто пришел?». Выйти за дверь, постучать: «Тук-тук-тук». - «Кто там?» Изобразить какое-нибудь животное, например:

- Это я, корова. Му-у-у.

- Заходи, корова. Здравствуй, корова. Откуда, ты, корова, идешь?

Поменяться ролями с ребенком, поочередно представляя различных зверей, людей, сказочных персонажей. Попытаться вести диалог с простыми вопросами и ответами.

**КТО КЕМ БЫЛ**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель:** развивать речь.

**Игровой материал и наглядные пособия:** картинки с изображениями взрослых животных и их детенышей.

Поинтересоваться и проверить, знает ли ребенок, что названия детенышей часто отличаются от названий взрослых животных. Рассмотреть картинки, задавая ребенку вопросы о том, кто на них изображен. Прочитать стихотворение А. Шибаева «Кто кем становится»:

Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок –

Взрослая ….*(собака).*

Жеребенок - с каждым днем

Подрастал и стал*…. (конем).*

Бык, могучий великан,

В детстве был…. *(теленком).*

Толстый увалень баран –

Толстеньким…. *(ягненком).*

Этот важный кот Пушок —

Маленьким…. *(котенком).*

А отважный петушок –

Кро-о-хотным…. *(цыпленком).*

А из маленьких гусят

Вырастают….утки –

Специально для ребят,

Тех, кто любит шутки.

**ИГРА С ПАЛЬЧИКАМИ**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель игры.** Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.

 Взрослый рассматривает на своей руке пальцы, говоря: *"Это большой палец, а эти поменьше, а вот совсем маленький - мизинчик. Все они живут рядышком, как родные братья".*

"Пальчик-мальчик,

Где ты был?" -

"С этим братцем -

В лес ходил,

С этим братцем -

Щи варил,

С этим братцем -

Кашу ел,

С этим братцем -

Песни пел!"

Взрослый показывает большой палец и, обращаясь к нему, загибает по очереди пальцы.

"Какую песенку пел он с маленьким братцем?" – спрашивает, обращаясь к ребёнку. Малыш предлагают спеть знакомую песенку ("Серенькая кошечка", "Калинка"), и пальчики "пляшут" (ребёнок поднимает руки и "пританцовывает" пальчиками).

**НА ПТИЧЬЕМ ДВОРЕ**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель игры.** Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение

Взрослый предлагает ребёнку послушать новое стихотворение:

Наши уточки с утра

- Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда

- Га-га-га! Га-га-га!

А индюк среди двора

- Бал-бал-бал! Балды-балда!

Наши гуленьки вверху

- Грру-грру-у-грру-грру-у!

Наши курочки в окно

- Кко-кко-кко-ко-ко-ко-ко!

А как Петя-петушок Ранним-рано поутру

Нам споет ку-ка-ре-ку!

"Как кричат уточки?" -спрашивает взрослый. Ребёнок отвечают. Так он уточняет, закрепляет с малышом произношение звуков.

**ХОХЛАТКА**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель игры.** Упражнять в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицы-наседки.

Взрослый показывает картинку, на которой изображена курочка с цыплятами, рассказывает, как любит своих цыплят курочка, как они гуляют, выходят щипать траву, ищут червячков. "Послушай я прочитаю стишок об этой курочке. Ее называют хохлаткой. Посмотри, вот у нее хохолок торчит. Видите? Поэтому се и называют хохлаткой.

По дворику хохлатка,

По дворику хохлатка

С цыплятами идет.

Чуть дети зазеваются,

Шалят и разбегаются,

Сейчас к себе зовет:

"Куда? Остановитесь!

Куда, куда? Вернитесь!

Не смейте убегать!"

Давай теперь поиграем. Я буду курочка-хохлатка, а ты моим цыплёнком . Пойдем гулять. Когда я скажу: "Вернись! Не смей убегать!" - ты прибежишь ко мне".

Курочка с цыплёнком гуляет по дворику: ходят, собирают зернышки, взрослый приговаривает слова потешки. Затем когда ребёнок отойдет на достаточное расстояние взрослый останавливается и обращаясь к малышу , произносит: Куда? Остановись! Куда, куда? Вернись! Не смей убегать!

Цыплёнок бежит к своей маме. Игру можно повторить 3-4 раза.

**СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель игры.** Упражнять в произношении стихотворения в сочетании с движениями.

Взрослый с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение:

Солнечные зайчики

Играют на стене,

Поманю их пальчиком,

Пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей.

Вот он, светленький кружок,

Вот, вот, вот - левей, левей!

Убежал на потолок.

Ребёнок ловят зайчика на стене. Пусть взрослый направит его пониже: малыш любит подпрыгивать, стараясь поймать зайчика. Эта игра вызывает у ребёнка большую радость, особенно если удастся поймать рукой солнечного зайчика.

**КУРОЧКА-РЯБУШЕЧКА**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель игры.** Развивать речевую активность, отрабатывать с ребёнком вопросительную интонацию, упражнять в правильном звукопроизношении.

Взрослый показывает картинку с изображением рябенькой курочки или игрушку. Взрослый читает потешку, отвечая от имение курочки.

- Курочка-рябушечка, куда ты пошла?

- На речку.

-- Курочка-рябушечка, зачем ты пошла?

- За водичкой.

- Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?

--Цыпляток поить.

- Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить?

- Пи-пи-пи-пи!

При повторном проведении игры взрослый предлагает ребёнку: "Давай вместе спросим у курочки, куда она пошла?" Ребёнок вместе со взрослым, стараясь воспроизвести вопросительную интонацию, спрашивает: "Курочка-рябушечка, куда ты пошла?" и т. д. В дальнейшем роль курочки выполняет тот у кого игрушка или картинка курочки, а взрослый или ребёнок задаёт вопросы.

**ПУЗЫРИ МЫЛЬНЫЕ И НЕ ТОЛЬКО**

*для детей с 2 лет и старше*

Наверно, не найдется ни одного взрослого, который в детстве не любил бы мыльные пузыри. Сколько удовольствия и радости доставляют эти забавные шарики, переливающиеся всеми цветами радуги! Вашему ребенку они наверняка тоже очень понравятся. Ведь их можно не только выдувать, но еще ловить, бегая за ними и хлопая в ладоши.

Сделайте раствор вместе с ребенком или купите готовый в магазине.

Рецепт раствора мыльных пузырей. Чтобы легко и быстро получить мыльные пузыри, смешайте небольшое количество средства для мытья посуды или пену для ванн и воду.

Можно построить из мыльных пузырей замок или гору. Налейте в стакан или кружку немного воды и средства для мытья посуды. Возьмите с малышом по соломинке, дуйте в них и смотрите, как пена растет прямо у вас на глазах.

Обычная коктейльная соломинка может доставить много радости во время купания в ванной. Там воды много, и можно брызгаться и пускать пузыри. Соломинку нужно будет укоротить до длины, подходящей вашему ребенку. Стандартный размер может оказаться для малыша слишком большим и неудобным. Это, кстати, один из действенных способов приучить боязливого ребенка к воде. В процессе обучения плаванью малышу дают пускать в воде пузыри, и с каждым днем соломинку постепенно укорачивают. Через соломинку можно просто дуть на воду, создавая эффект волн. Чем больше они получаются, тем лучше.

**ДЕТИ И ВОЛК**

*для детей с 2 лет и старше*

Взрослый изображает волка, спрашивает: Где тут маленький ребёночек?

Ребёнок: Тут ребёнка нет.

В о л к. А кто тут есть?

Ребёнок: Собачка.

В о л к. А почему она не лают?

Ребёнок: (подражают собачкам). Ав-ав!

Волк. Собачку мне не надо. (Уходит.)

Ребёнок прыгает и веселится. Вновь появляется волк. Происходит выше описанный разговор. Теперь ребёнок изображают кошечку. При повторении игры малыш может быть и лошадкой, и свинкой, и козочкой, и коровкой, и другими животными.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

*для детей с 2 лет и старше*

Взрослый держит мяч (или другой предмет) в руках. Он говорит: «Сейчас будем называть зверей» — и бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч должен назвать кого-нибудь из животного мира *(кошка, мышь, заяц, белка, волк, овца)* и бросить мяч обратно взрослому, теперь взрослый называет животное.

 Игра продолжается дальше. После 8-10 бросков взрослый может менять тему: «Сейчас будем называть птиц» - и бросает мяч.

Такую игру можно проводить с самыми различными темами: рыбы, цветы, вещи, пища, грибы, фрукты и т. д.

**УГАДАЙ, КТО СКАЗАЛ**

*для детей с 2 лет и старше*

Перед ребёнком картинки с изображением разных зверей. Взрослый произносит фразу, меняя высоту голоса, подражая животному, которое есть на картинках. Например:

**Медведь**. *Ры-ры, где тут мед? Целый день хожу по лесу, ищу мед. Очень хочется есть*

Или:

**Белка.** *Прыг да скок, с ветки на ветку - и так*

*целый день. Главное - набрать шишек в корзинку, орешков, а еще мне надо насушить грибов на зиму.*

Ребёнок поднимают соответствующую картинку.

**ПРЯТКИ**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель:**Правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед).

**Материал:**Грузовик, мишка, мышка.

В гостях у ребёнка мишка и мышка. Гости стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Предлагаем ребёнку закрыть глаза. Говорим:

— Мышонок спрятался. Откройте глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной?» Нет. Где же он, ребята? (В кабине.)  Вон он куда забрался!

Закрой снова глаза, мышонок опять будет прятаться. (Сажаем мышонка на кабину.) Где же мышонок? Подскажи мишке!

Аналогичным образом отыскивают вместе с мишкой мышонка, который прячется под машиной, около машины, перед машиной.

**ДУДОЧКА И СВИСТУЛЬКА**

*для детей с 2 лет и старше*

 Для ребенка мир полон разнообразных звуков: одни можно получить, если постучать вон той штучкой, другие — только если в эту штучку дунуть. Извлекая звуки, ребенок тренирует выдох, познает причинно-следственные связи (дунул — получился звук).

Начать можно со свистульки, поскольку для извлечения звука достаточно в нее просто дунуть. Выбирайте свистульки, которые нравятся ребенку внешне, удобны для его рук и с негромким свистом. В противном случае головная боль вам гарантирована.

Дудочка предназначена для детей более старшего возраста. Она усложняет задачу для ребенка и одновременно с этим делает ее более интересной и занимательной. Ведь дудочка, обладая мелодичным звучанием, позволяет получать разные звуки.

**МИШКА, ЛЯГ**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель:**Упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов лежать, петь.

**Материал:**Плюшевый медвежонок (озвученная игрушка**).**

В   гости   к  ребёнку приходит медвежонок. Рассказываем, что он умеет выполнять поручения. Медвежонка можно попросить: «Мишка, ляг на бочок... ляг на спинку... ляг на животик». Еще он умеет петь, только надо попросить: «Мишка, спой!» (Рассказ сопровождается действиями с игрушкой.)

По желанию ребёнка медвежонок выполняет разные задания.  Если ребенок затрудняется сформулировать задание, задаем наводящие вопросы: «Ты хочешь, чтобы мишка лег? На животик или на спинку? Давай скажем вместе: мишка, ляг на животик». Можно давать медвежонку и другие задания: поезжай (с горки), поскачи, попляши, напиши письмо   и др.

**СВЕЧИ**

*для детей с 2 лет и старше*

Огонь обладает магическим свойством притягивать внимание. Это прекрасная возможность поиграть с ребенком. Задуть свечку — для двухлетнего ребенка на самом деле не такая уж простая задача, как может показаться взрослому. Для этого ведь нужно сосредоточиться, набрать побольше воздуха, сложить губы трубочкой, да еще и дунуть не куда-нибудь, а именно на пламя свечки.

Хвалите ребенка за каждую попытку, ведь научиться задувать свечку еще не самое сложное. Гораздо труднее малышу дуть на пламя так, чтобы оно не погасло. Для этого выдох должен быть плавным и долгим.

Почему именно свечка? Просто ее огонек подскажет ребенку, что он все правильно делает. А еще можно дуть на свечу, потихоньку отходя от нее, увеличивая тем самым расстояние.

Обязательно соблюдайте технику безопасности при обращении с огнем. Не оставляйте ребенка наедине с горящей свечой.

**ВАТА ИЛИ ПЕНОПЛАСТ**

*для детей с 2 лет и старше*

Возьмите небольшой кусочек ваты или пенопласта (он тоже достаточно легкий), положите на стол и просите малыша сдуть его. В эту игру интересно играть в компании. Задача — дунуть так, чтобы твой кусочек переместился как можно дальше.

А с пенопластом можно затеять еще более интересную игру: возьмите кусочек пенопласта, воткнув в него зубочистку, сделайте из бумаги парус. Теперь осталось набрать воды в раковину, таз или ванну и дать старт морской регате.

Вообще дуть нужно на всё, что попадается под руку, — это насколько хватит вашей фантазии.

**ГОЛОСА ЖИВОТНЫХ**

 *для детей с 2 лет и старше*

#### Игра способствует развитию речи, артикуляционного аппарата, знакомит с животным миром

**Необходимый инвентарь*:*** карточки с изображениями животных или игрушки-животные.

Покажите ребенку карточки с животными, рассмотрите их внимательно. Расскажите малышу, где обитает то или иное существо, чем оно питается. Одновременно знакомьте ребенка с голосами и звуками животных. Очень полезно ходить в зоопарк или слушать голоса в записи. После этого можно проводить обобщающее занятие. Показывайте ребенку карточки и попросите назвать изображенных животных и вспомнить, кто какие звуки издает.

♦ воробей — чирикает (чирик-чирик)

♦ ворона — каркает (кар-кар)

♦ гусь — гогочет (га-га-га)

♦ индюк — кулдыкает (кулды-кулды)

♦ кабаны, свиньи — хрюкают (хрю-хрю)

♦ коза — блеет (ме-е-е)

♦ корова — мычит (му-у-у)

♦ кошка — мяукает (мяу-мяу)

♦ лошадь — ржет (и-го-го)

♦ лягушка — квакает (ква-ква)

♦ мышка — пищит (пи-пи-пи)

♦ осел — ревет (иа-иа)

♦ петух — поет, кукарекает (кукареку)

♦ пчела — жужжит (ж-ж-ж)

♦ слон — трубит (ту-у-у)

♦ собака — лает (гав-гав)

♦ тигр, лев — рычит (р-р-р)

♦ утка — крякает (кря-кря)

♦ филин — ухает (уху-уху)

Не спрашивайте ребенка сразу обо всех животных.

#### ПРОВОДИ МИШКУ

*для детей с 2 лет и старше*

Игра способствует развитию речи, умения ориентироваться в пространстве

**Необходимый инвентарь*:*** мягкая игрушка (например, мишка).

 Возьмите в руки мишку и голосом игрушки скажите ребенку, что очень хотите познакомиться с домом, в котором живет ваша семья. Попросите ребенка проводить мишку и показать ему все самое интересное.

Пойдите на кухню, пусть ребенок проводит мишку туда. На кухне голосом игрушки спрашивайте, как называются те или иные предметы, указывая на них (например, холодильник, плита, стол и т. д.) Интересуйтесь, для чего они нужны.

 Затем сходите с мишкой в другие комнаты.

**ЗАГАДАЛКИ**

*для детей с 2 лет и старше*

Игра способствует развитию речи, воображения

Взрослый загадывает предмет и, не называя самого объекта, описывает его свойства, рассказывает, как он используется.

Ребёнок должны отгадать задуманный предмет.

**Например:** *высокий, стеклянный, из него можно пить сок или воду (стакан).*

Потом меняйтесь ролями.

#### КТО ДОЛЬШЕ

*для детей с 2 лет и старше*

В этой игре очень простые правила. Например, кто дольше протянет звук «а», «у» или любой другой гласный.

Тянуть можно и некоторые согласные звуки. Все дети любят играть в эту игру вместе с родителями. Осталось только набрать воздуха.

#### ЧЕМ ЗАНЯТЬСЯ

*для детей с 2 лет и старше*

Поговорите с ребенком о том, что можно делать в лесу *(гулять, отдыхать, слушать птиц...),* на реке *(купаться, нырять...).*

Пусть он придумает, что можно делать с цветами *(нюхать, поливать...);* что делает дворник *(убирает, подметает...).*

Каждый раз задавайте вопросы так, чтобы при ответе ребенок использовал разные времена, числа, лица.

#### ПОВТОРЯЙ ЗА МНОЙ

*для детей с 2 лет и старше*

Формирует навыки правильного произношения, разбивает артикуляционный аппарат

Читайте ребенку короткие рифмовки и просите повторять за вами последний слог:

Прибежала детвора — ра-ра-ра, ра-ра-ра.

Ногу выше, шаг смелей — лей-лей-лей, лей-лей-лей.

Мы увидим листопад — пад-пад-пад, пад-пад-пад.

Милый зайчик не скучай — чай-чай-чай, чай-чай-чай.

**ПРАВО ВЫБОРА**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель:** Игра учит ответственности и умению принимать решения

Сядьте с ребенком на диван и усадите рядом его любимые игрушки: куклу и мишку. Обратитесь к кукле: «Ляля, что ты хочешь съесть: яблоко или банан?» Пусть малыш ответит за куклу. Вы можете вместе обсудить все «за» и «против» каждого варианта. Потом обратитесь к мишке: «Мишутка, что мы будем делать: поиграем дома или пойдем гулять?» Снова дайте малышу подумать и обсудить эти два варианта. Решение принято? Тогда пусть малыш ответит за мишку. Главное, чтобы малыш остался доволен выбранным решением.

**ОДЕНЕМ КУКЛУ**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель:** Игра развивает познавательные навыки, усидчивость, расширяет кругозор, словарный запас и фантазию.

Купите или сшейте наряды для куклы и объясните ребенку: «Вот это — одежда зимняя, это — летняя, это — спортивная. Трусики и маечки — нижняя одежда, а платье с кружевами — наряд на выход». Пусть малыш повторяет за вами названия одежды — так он быстрее запомнит. Оденьте вместе куклу: «Куда Ляля сегодня отправится? В гости? Тогда — вот нарядное платье». Если вы решите отправить Лялю в тренажерный зал — наденьте на нее спортивный костюм. А на прогулку — пальто, шапку и шарфик.

**ПОТЕРЯЛИСЬ**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель**: Соотносить  название  животного  с  названием  детеныша.

**Материал**: Игрушечный домик, животные (игрушки): утка и утенок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок.

Расставим по комнате взрослых животных. На ковре в домике находятся их детеныши. Предложите ребёнку узнать, кто живет в домике.

 - Давай посмотрим. Кря-кря-кря — кто это? Утка? Достаем игрушку из домика. Утка большая или маленькая? Маленькая? Это утенок. Маленький утенок. А утка — его мама. Помоги утенку найти его маму-утку. Вася, возьми утенка. Поищи утку.

-   А это чей голос — пи-пи-пи? Кто это? (Достаем цыпленка.) Кто мама у цыпленка? Как кудахчет курица? Как отзывается цыпленок? Поищи курицу, маму цыпленка.

Аналогичным образом обыгрываются остальные персонажи. Когда у всех малышей найдутся мамы, взрослых и детенышей сажают вместе. Пусть ребёнок рассмотрят их, произнесут слова: утка— утенок, курица — цыпленок и др. Затем животные уезжают на машине в гости к другим детям.

**КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель:** Игра развивает фантазию, стимулирует речевое развитие и артистизм

Подберите к спектаклю специальные куклы-бибабо, которые надеваются на руку, как перчатки. Рассмотрите игрушки вместе с малышом: «Узнаешь, кто это? Помнишь сказку?» Пусть малыш выберет себе игрушку, а вы помогите ему надеть ее на руку. Вторую игрушку наденьте себе на руку и сразу войдите в роль: «Я — Лиса. А ты кто?» Малыш слегка растерялся: не знает, что отвечать. Подскажите ему: «А ты — Колобок. Спой мне песенку!» Поговорите с маленьким артистом, введите его в спектакль, Отрепетируйте пьесу, а потом позовите всех домашних смотреть представление. И пусть все громко хлопают в ладоши.

**ГРОМКО — ТИХО**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель.** Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Ребёнок громко произносят: «би-би». Взрослый продолжает: «А маленькая машина сигналит тихо: «би-би». Как сигналит маленькая машина?» Ребёнок тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигналит громко, а маленькая - тихо».

**ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?**

*для детей с 2 лет и старше*

На прогулке соберите в ведерко самые разные предметы: камни, ветки, листья деревьев, шишки. Дома высыпьте содержимое ведерка и все внимательно рассмотрите, сравнивая предметы друг с другом. Рассматривая предметы, объясняйте ребенку, камень тяжелый, а лист — легкий. Взвешивайте предметы в руках, ощупывайте их. Так ребенок сможет познакомиться с понятиями «тяжелый», «легкий», «горячий», «холодный», «гладкий», «шершавый», «колючий».

**ЗВУКИ ВОКРУГ НАС**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель**: развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, Ы.

Взрослый предлагает ребёнку поиграть в такую игру.

   – В мире вокруг нас слышатся самые разные звуки. Как малыш плачет? «А-А-А!» А как вздыхает медвежонок, когда у него зуб болит? «О-О-О!» Самолет в небе гудит: «У-У-У!» А пароход на реке гудит: «Ы-Ы-Ы»! Повторяй за мной.

Взрослый обращает внимание ребёнка на то, что произносить каждый звук следует долго, на одном выдохе.

**ЛИСТОПАД**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель:** обучение плавному, свободному выдоху; активизация губных мышц.

**Оборудование:** вырезанные из тонкой двухсторонней цветной бумаги желтые, красные, оранжевые листочки; ведерко.

Взрослый выкладывает на столе листочки, напоминает ребёнку про осень.

-Сейчас осень. Красные, желтые, оранжевые листья падают с деревьев. Подул ветер - разбросал все листья по земле! Давай сделаем ветер - подуем на листья!

Взрослый вместе с ребёнком дует на листья, пока все листочки не окажутся на полу. При этом необходимо следить за правильностью осуществления ротового выдоха, а также за тем, чтобы ребёнок не переутомился.

- Все листики на земле... Давай соберем листочки в ведерко. Взрослый и ребёнок собирают листочки. Затем игра повторяется снова.

**ЧУДЕСНАЯ КОРОБОЧКА**

*для детей с 2 лет и старше*

Взять 4-6 игрушек, рассмотреть, спрятать в коробочку. Вспомнить, какие игрушки спрятались в коробочке. Предложить ребёнку назвать игрушки из коробки минут через 10 -15.

**ПРИСЛУШАЙСЯ**

*для детей с 2 лет и старше*

**Задача:** развить остроту слуха. Описание. .

Ребенок и взрослый стоят друг от друга на расстоянии 1,5-2 м или сидят по боковым краям прямоугольного стола.

По очереди шепотом произносят простые, доступные для понимания и произношения ребенка слова, лучше всего существительные: мама, кот, дом, книга, собака, девочка, банан и т. д. Сидящий напротив должен повторить то, что он услышал.

**КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?**

*для детей с 2 лет и старше*

**Цель:** Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.

**Оборудование:** картинки с изображением предметов, животных, людей, птиц.

1. Взрослый объясняет что вокруг нас много предметов. И о каждом из них можно спросить. Я тебя буду спрашивать, а ты отвечайте одним словом: «Что это?» Показывает на картинку с изображением неодушевленного предмета или на сам предмет. Ребёнок называет предметы. Показывает одушевленный предмет или картинку и спрашивает: «Кто это?».

2. Рассмотреть картинки. Назвать те, которые обозначают живые (неживые) предметы. Поставить к ним вопрос.

3. Взрослый называет слова вразброс, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Ребёнок ставят к ним вопросы: яблоко – «что это?», собака – «кто это?».

**НУ-КА! ОТЫЩИ**

*для детей с 2 лет и старше*

Цели: работа с предлогами *в, на, под.*

 «К бабушке приехал внучек (внучка) в гости. И решили они поиграть в прятки. Запрятался мальчик (девочка, имя малыша) в бельевую корзину и сидит тихонько. А бабушка ищет! Где же (имя малыша)? Может он за креслом? Нет за креслом. Может он под кроватью? Нет под кроватью. А может на шкафу? И тут его нет! А может в корзине? Ага, вот ты где!». Затем надо озвучить, как именно ребенок запрятался в то место, где его нашли.

**ПОСКАЧЕМ НА ЛОШАДКЕ**

*для детей с 2 лет и старше*

Мишка и зайка хотят поскакать на лошадке (лошадка вполне может быть условной), но никак не могут договориться об очередности. Зайка кричит: «Я поскачу первым!», а мишка: «Нет, я поскачу!». После недолгих препирательств зайка уступает: «Ну ладно, мишка, скачи». Проскакав, мишка отдает лошадку зайке: «Теперь ты скачи, зайка!». Употребляйте во время игры разные виды глагола «скакать», например, спрашивайте: «Кто еще хочет поскакать?», «А ежик поскачет на лошадке?», «А давайте, все вместе поскачем» и т.п.

В игре ребенок учится правильному употреблению глаголов.

**КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ**

*для детей с 2 лет и старше*

**Задача:** научить рнебёнка различать голоса домашних животных и птиц, подражать им, правильно образовывать глаголы.

**Оборудование:** игрушечные домашние животные и птицы или соответствующие картинки со знакомыми детям животными и птицами (петух, курица, утка, гусь, кошка, собака, корова, лошадь, свинья).

Взрослый показывает игрушку или картинку с домашним животным, а ребенок изображает его голос и образует слово - действие. Например: кошка-мяу-мяу-мяукает; собака-гав-гав-гавкает (лает) и т. д.

В игру можно играть и по-другому: в ответ на изображение голоса животного или птицы взрослым ребенок называет само животное и его действие. Например, мяу-мяу - мяукает кошка; гав-гав - лает собака и т. д.

**КАКОЕ ЧТО БЫВАЕТ**

*для детей с 2 лет и старше*

Ребенку предлагается рассказать, что может быть, например, голубым – небо, море, глаза у мамы, или высоким – забор, дом, дерево. Такие занятия помогают не только развивать внимание, а и вырабатывать умение классифицировать предметы по разным признакам: форме, цвету и др.



**КОГДА ЭТО БЫВАЕТ**

*для детей с 2 лет и старше*

На рассмотрение ребенка предлагаются картинки, на которых изображены разные действия (например, идет снег). Необходимо определить, когда это происходит (правильный ответ – зимой).

