**КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ?**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель:** учить ребенка правильно употреблять глаголы, которые обозначают действия животных.

Голубь… *воркует,*

ворона … *каркает,*

кошка… *мяукает,*

воробей… *чирикает,*

сорока… *стрекочет,*

свинья… *хрюкает,*

петух … *кукарекает,*

сова … *ухает,*

овца … *блеет,*

курица… *кудахчет,*

лягушка… *квакает,*

корова… *мычит,*

гусь… *гогочет,*

волк … *воет,*

лошадь …. *ржет,*

утка… *крякает,*

медведь…. *рычит,*

собака… *лает.*

**КАКОЙ ФОРМЫ?**

*для детей с 3 лет и старше*

*1 вариант:* Предложите ребенку назвать предметы круглой (овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной) формы.

**Например**: круглое яблоко (помидор, мяч, солнце и т.д.)

*2 вариант:* Взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет.

**Например**: яблоко – круглое, огурец – овальный и т.д.

**ОДИН-МНОГО**

*для детей с 3 лет и старше*

Использовать домашние предметы:

одна тарелка, много- тарелок;

один стул, много- стульев;

одна вилка, много вилок;

одна книга, много – книг.

Это тарелка, это тарелки и т. д.

**КАКОГО ЦВЕТА?**

*для детей с 3 лет и старше*

*1 вариант:*  Предложите ребенку назвать предметы красного (зеленого, жёлтого, оранжевого, синего, голубого, фиолетового) цвета.

**Например**: красный – помидор, пожарная машина, сигнал светофора и т.д.

*2 вариант:*  Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы  красного цвета, которые он видит. Это могут быть машины, дома, одежда людей и др.

**ПРЯТКИ – ДОГАДКИ**

*для детей с 3 лет и старше*

Взрослый ставит один предмет на разные места. Спрашивает: Куда спрятался зайка? *(под стол, на стул, на окно, в шкаф, за дверь.)*

**ВЫСОКО-НИЗКО**

*для детей с 3 лет и старше*

*1 вариант:*  Взрослый предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы, которые находятся высоко (низко). Например: солнышко – высоко, а земля низко.

*2 вариант:*  Можно предложить назвать высокие и низкие предметы.

Например: дерево высокое, а куст низкий.

**КТО ЧТО УМЕЕТ**

*для детей с 3 лет и старше*

Подбираем глаголы. Мама что умеет… *(стирает, моет, гладит, готовит)*.

Дождик… *(льёт. капает, стучит по крыше).*

Мячик умеет… *(прыгать, катиться, скакать)*

Птичка умеет… *(летать, прыгать, клевать, петь)*

и т. д.

**УЗКОЕ-ШИРОКОЕ**

*для детей с 3 лет и старше*

Предложите ребенку посмотреть вокруг, рассмотрите, где едут машины, где ходят люди. Сравните проезжую часть и тротуар по ширине. *(Дороги бывают узкие и широкие).*

Таким же образом можно рассмотреть длинные и короткие дорожки.

**ХЛОПАЙ - НЕ ОШИБАЙСЯ**

**Задача**: тренировать детей в порядковом счете до 5 выполнять действия по словесной инструкции взрослого.

Ребёнок стоит напротив взрослого. Взрослый говорит, что будет считать до 5 и как только он произнесет число пять, он должен сделать один хлопок.

На другие числа хлопать не надо. Ребенок вместе со взрослым считают от 1 до 5, приготавливая ладони и приближая их друг к другу, но не хлопая ими. 2-3 счета игра проводится правильно. Затем взрослый начинает «путаться»: при произнесении любого из чисел (но не 5) быстро приближает ладони, как будто хочет хлопнуть.

**СЪЕДОБНОЕ-НЕСЪЕДОБНОЕ**

*для детей с 3 лет и старше*

*1 вариант:* Взрослый называет предмет, а ребенок определяет можно его съесть или нет.

Например: огурец – съедобный, ботинок – несъедобный.

*2 вариант:*  Взрослый называет сразу три предмета, а ребенок выбирает, что съедобное (несъедобное)

Например: ботинок, огурец, солнце.

*3 вариант:*  Предложить ребенку назвать самому съедобные и несъедобные предметы.

**ПРЯТКИ – ДОГАДКИ**

*для детей с 3 лет и старше*

Ставить один предмет на разные места. Спросить: Куда спрятался зайка? *(под стол, на стул, на окно, в шкаф, за дверь.)*

**ЧТО ЛИШНЕЕ?**

*для детей с 3 лет и старше*

Взрослый произносит три слова, а ребенок называет лишнее и объясняет почему.

**Например:**

стул, стол, шапка (шапка не мебель);

треугольник, круг, квадрат (круг не имеет углов).

**СКАЖЕМ ПО СЛОГАМ**

*для детей с 3 лет и старше*

**Задача:** научить ребенка правильно проговаривать слова по слогам.

Взрослый называет знакомые ребенку слова из правильно произносимых им звуков по слогам, начиная с коротких (от одного до трех слогов). Ребенок повторяет слова за взрослым, соблюдая деление на слоги. Не допускаются пропуски слогов или перемена их местами.

Например, дом (1 слог), ко-ни (2 слога), му-ха (2 слога), ок-но (2 слога), со-ба-ка (3 слога) и т. д.

**НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ**

*для детей с 3 лет и старше*

Взрослые называет несколько слов и предлагает ребенку назвать их  одним словом.

**Например:**

помидор, тыква, кабачок (овощи);

Яблоко, груша, апельсин (фрукты);

Стул, шкаф, диван (мебель);

Сандалии, сапоги, туфли (обувь); и т.д.

**ЛОТО**

*для детей с 3 лет и старше*

**Задача:** научить ребенка правильно соотносить слово с его изображением на картинке.

**Оборудование:** любое детское лото для малышей.

Взрослый даёт ребёнку большие карты, а сам показывает и называет маленькие карточки, повторяя 2-3 раза. Ребенок должен назвать свой предмет. Пропущенные карточки откладываются и в конце игры называются снова.

#### БОЛЬШЕСЛОВ

*для детей с 3 лет и старше*

Игра способствует развитию речи, учит образовывать длинные слова

Попробуйте с ребенком одним словом назвать какой-нибудь признак или свойство предмета. Например, у зайчика длинные уши, значит, он — длинноухий, у папы глаза серые, значит, он — сероглазый.

#### КТО ЕСТЬ КТО?

*для детей с 3 лет и старше*

Игра способствует развитию речи, знакомит с основами формообразования имен существительных

Рассуждайте с ребенком о том, как называются животные-папы, животные-мамы и их детки. Например, если папа — слон, то мама — слониха, а их ребенок — слоненок и т. д.

**ПОСЛУШАЙ ЗВУКИ**

*для детей с 3 лет и старше*

Игра на развитие фонематического слуха.

Взрослый предлагает ребенку послушать, а потом назвать какие звуки он услышал на улице (сигнал машины, хруст снега, шуршание листьев, разговор людей, крики и т.д.).

**ЗАГАДКИ**

*для детей с 3 лет и старше*

**Задача:** развить сообразительность детей, расширить их словарный запас.

**Оборудование**: игрушки или картинки, о которых будут загадки, доступные для понимания ребенка.

1 вариант. Сначала на виду у ребёнка раскладываются игрушки или картинки по количеству загадок. Затем взрослый медленно читает загадку, содержащую понятные ребенку сравнения или описания.

Отгадывающий должен выбрать и назвать соответствующую игрушку или картинку.

2 вариант. Далее игра усложняется, если ребенок справляется с первым вариантом. Он выбирает подходящую картинку из ряда других.

**СКОРОГОВОРКИ**

*для детей с 3 лет и старше*

Скороговорок существует великое множество. Выбирайте те, которые соответствуют знаниям ребенка, смысл слов в которых он в состоянии понять. Проговаривайте скороговорку сначала сами, а потом вместе с ребенком. Обязательно обыгрывайте ее интонацией.

Главное — не заставлять ребенка выговаривать, а сделать так, чтобы ему было интересно и хотелось произнести те же самые слова, что и вы. Для этого начните фразу скороговорки, а ребенок пускай закончит ее. Постепенно, когда ребенок выучит слова, увеличивайте скорость произношения. Вот несколько скороговорок — коротких и более длинные.

♦ Течет речка, печет печка.

♦ У ежа ежата, у ужа ужата.

♦ Ткет ткач ткани на платки Тане.

♦ У редьки и репки корни крепки.

♦ Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

♦ От топота копыт пыль по полю летит.

♦ У перепела с перепелкой пять перепелят.

♦ У четырех черепашек по четыре черепашонка.

♦ Щиплет девочкам мороз ножки, ручки, ушки, щечки, нос.

♦ На дворе трава, на траве дрова. Раз дрова, два дрова, три дрова.

♦ «Расскажите про покупки!» — «Про какие про покупки?» — «Про покупки, про покупки, про покупочки свои».

♦ Ехал грека через реку. Видит грека — в реке рак. Сунул грека руку в реку. Рак за руку греку цап!

Ваш малыш очень скоро полюбит это веселое и увлекательное занятие. Обязательно радуйтесь вместе с ребенком, хвалите его. Произнесите скороговорку сами и попросите его постараться сделать это лучше. Результат приятно удивит вас.

**СЧИТАЙ ПРАВИЛЬНО**

*для детей с 3 лет и старше*

**Задача:** научить детей порядковому счету до 5 и обратно, правильно согласовывать количественные числительные с существительными.

**Оборудование:** лото, состоящее из больших карт и маленьких карточек, где количество знакомых ребенку предметов разное, от 1 до 5. Если нет в наличии больших карт, можно использовать второй комплект таких же картинок.

У ребёнка большие карты, а взрослый показывает маленькие карточки и задает вопросы: «Три мяча?», «Две куклы?», «Пять конфет?», «Одно ведро?» и т. д. Ребёнок должны увидеть на картах такую же картинку и правильно ответить на вопрос: «У меня три мяча (одно ведро)» и т. д.

**КТО КАК ЕСТ?**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель**: продолжать знакомить детей с действиями, которые выполняют животные.

Кошка лакает молоко; собака грызет кость; корова жует сено; курица клюет зерно

**ЗАУЧИВАЕМ СТИХИ С МАЛЫШАМИ**

*для детей с 3 лет и старше*

Ребенку интересно не только услышать стихотворение, но и показать в нем каждое слово жестом, как бы оживить текст с помощью рук. Для успешного заучивания с детьми стихов и потешек предлагаем воспользоваться нашими советами. Занимайтесь с ребенком только тогда, когда он здоров и спокоен. Сначала прочитайте два-три стихотворения. Предложите выбрать одно, которое больше понравилось, и прочитайте его три-четыре раза. Покажите, как можно связать стихотворные строки с движениями рук и пальцев. Повторите все движения вместе с ребенком. Хвалите малыша, даже если у него получается лишь одно – два движения. Главное, чтобы ему было интересно рассказывать стишок, руками и пальцами рисовать к нему картинки. Тогда  и текст легче запоминается.

Координация движений со словами совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, способствует развитию связной речи.

**ЧТО БЫВАЕТ …**

**Цель:** Игра способствует развитию мышления, внимательности, речи.

Расскажите малышу: «Мягким может быть хлеб, или подушка, или … Что еще?» Пусть малыш продолжит начатую вами фразу. Если ему никак не придумать, подскажите. Затем переходите к другому признаку: «Твердым может быть шоколад, или кубик, или … Что еще?» Малыш вспомнил? Замечательно! Когда он ответит, задайте следующий вопрос: «Может ли мячик быть одновременно желтым и зеленым? А мягким и жестким? А большим и маленьким?» Вообще, эта игра очень удобная, в нее можно играть везде: сидя в машине или в очереди к врачу, по пути в детский сад, дома и на прогулке.

**КАК КТО ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель:** учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени (прошедшего, будущего).

**Оборудование.** Предметные картинки.

Показывают изображения животных, птиц, насекомых и спрашивают у детей, как они передвигаются (например: бабочка летает, воробей прыгает и летает, лягушка прыгает и т.д.) За правильный ответ дети получают картинки.

**ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК**

*для детей с 3 лет и старше*

**Необходимый инвентарь:** самые разнообразные предметы, отличающиеся по величине, форме и материалу, из которого они изготовлены.

Попросите ребенка закрыть глаза и отгадать, что лежит у него в руке. Пусть он прокомментирует свои ощущения. Глаза можно и не закрывать, а спрятать предмет в непрозрачный мешочек, попросить ребенка опустить туда руку, нащупать предмет и отгадать, что это. Пусть ребенок угадывает предмет, ощупывая его как правой, так и левой рукой. Это позволит развивать тактильную восприимчивость обеих рук одинаково.

**КТО БЫСТРЕЕ ВСЕХ?**

*для детей с 3 лет и старше*

Находясь в одной комнате с ребенком, выбрать объект. Пояснить малышу, что тот, кто быстрее всех найдет этот предмет и правильно скажет его название, тот станет победителем. Например: круглой формы, с цифрами, висят на стене, показывают время…(часы), стеклянная, цилиндрической формы, стоит на столе, наливают воду, предназначении для цветов…(ваза), и т.д.

**ЧТО ЗВУЧИТ?**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель:** Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

Взрослый показывает музыкальные инструменты поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными инструментами, а ребёнок распознают, чему принадлежат разные звуки.

**НЕЗНАЙКА**

*для детей с 3 лет и старше*

Взрослый выполняет роль «Незнайки». Он будет задавать ребёнку разные вопросы, на которые он должны правильно ответить. Например: «Что такое вишня?» *(Дерево.)* «Где растут помидоры?» *(На грядке.)* «Когда встает солнце?» *(На рассвете.)* «Где плавают лягушки?» *(В пруду.)*

**БАБОЧКА, ЛЕТИ!**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель.** Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

**Подготовительная работа.** Приготовить бумажных ярко окрашенных бабочек. К каждой привязать нитку длиной 50 см и прикрепить их к шнуру на расстоянии 35 см друг от друга. Шнур натянуть между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.

Взрослый говорит: «Посмотри, какие красивые бабочки: синие, желтые, красные! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. (Дует на них.) Смотри, полетели. Попробуйте и ты подуть. У кого дальше полетит?» Взрослый предлагает ребёнку встать около бабочки. Ребёнок дует на бабочку.

Нужно следить, чтобы ребёнок стоял прямо, при вдохе не поднимали плечи. Дуть следует только на одном выдохе, не добирая воздуха. Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед. Ребенок может дуть не более десяти секунд с паузами, в противном случае у него может закружиться голова.

**ЧЕГО НЕ СТАЛО?**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель**: Упражняться в образовании форм родительного падежа мно­жественного числа существительных.

Материал: Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и ма­ленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длин­ная и короткая), лошадки, утята (любые игрушки), Петрушка, мешок.

Перед ребёнком появляется Петрушка с мешком. Он говорит, что принес игрушки. Ребёнок рассматривает игрушки. На­зывает их. Выставляет на столе.

—  Запомни, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Петрушка с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а ты должен будешь говорить, каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого.

На столе остаются три пары предметов: матрешки, пирамид­ки, лошадки. Ребёнок закрывает глаза. Взрослый прячет матрешек, а на их место кладем ленточки. («Кого не стало?») Затем прячет лен­точки, а на их место ставит пирамидки. («Чего не стало?») И т. д. Наконец убирает все игрушки и спрашивает: «Каких игрушек не стало?»

**ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель:** В ходе проведения игры ребёнок учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

**Оборудование:** Непрозрачный мешок. Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему), а для более старших детей – из темной. Предметы должны соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.

Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы ребёнок не путался, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда он научатся так играть, уже несколько. Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:

описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал) или животное (что оно делает, где живет);

рассказать, из какой сказки этот предмет или герой;

описать его так, чтобы другие дети отгадали его;

назвать слова на данную букву.

**ОДИН – МНОГО**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель:** Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.

**Оборудование:** игрушки или карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.

У ребёнка карточки с изображением одного предмета и много предметов.

1. Задача ребёнка назвать, что на картинке. Образец: *У меня один кубик и много кубиков.*

2. Изменить слова так, чтобы они обозначали много предметов. Образец: *шар – шары, кубик – кубики.*

3. Изменить слова так, чтобы они обозначали один предмет. Образец: *деревья - дерево, утята- утенок.*

**НАЗОВИ ЛАСКОВО**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель:** Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** картинки с изображением разных по размеру предметов.

Взрослый объясняет ребёнку, что они будут играть в «ласковые имена».

Хоровод водили, ласковыми были,

В кружок вызывали, имя называли.

Выйди, Леночка, в кружок!

Возьми, Леночка, флажок.

Взрослый называет ласково имя ребенка.

Ребёнок рассматривает картинки с изображением больших и маленьких предметов. Назовая предметы по образцу: стол – столик.

**НАУЧИМ ЗАЙКУ ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель:**Развивать интонационную выразительность.

Зайчик принес с собой чудесный мешочек. В нем лежат разные картинки. Зайчик будет говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, ты научите говорить его правильно.

Ишка – ребёнок поправляют «мишка»; Елочка – белочка; Оник – слоник

После «обучения» зайка начинает называть все предметы правильно.

**ПОМОГИ НАЙТИ МАМУ**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель:** учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Оборудование: картинки, изображающие животных и их детенышей, птиц и их птенцов

Попробуйте показать, например, маму — собаку и предложите выбрать из двух вариантов — щенок и гусенок, например, «чья это мама?» и наоборот»Чей это малыш?». Постепенно добавляйте все больше и больше животных.

Взрослый: «Кто у тебя нарисован? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица). Позови, цыпленок, свою маму (пи-пи-пи). Взрослый имитирует кудахтанье курицы.

Взрослый: Это коза (показ картинки). Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это овца (показ картинки). Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит? и т.д.

Взрослый раскладывает картинку с изображением животных и птиц по комнате. Взрослый подражая голосам животных позовет детеныша. Ребёнок должен покричать – ответить, найти и поставить картинку рядом с мамой животного.

.

**КОГО НЕ СТАЛО**

*для детей с 3 лет и старше*

Разложить на столе 4 картинки или 4 игрушки, Пусть ребёнок рассмотрит картинки, спрячьте одну. Спросите, какой игрушки (картинки) не стало. Если ребёнок легко справляется с заданием, убирать по 2 штуки.

**РАЗНЫЕ ВОПРОСЫ**

*для детей с 3 лет и старше*

Сидя на полу, перекатывая мяч друг другу. задаём вопросы:

-Где растут листья? *(на ветке)*

-Где растут ветки? *(на дереве)*

-Где растут деревья? *(в лесу, у дома и т. д.)*

- Что растёт на дереве? *(листья, плоды)*

*-* Какого цвета листья на дереве? *(зелёные, осенью – жёлтые, красные, оранжевые )*

**ЗАПОМНИ И НАЗОВИ**

*для детей с 3 лет и старше*

Рассмотреть яркую, цветную картинку с простым сюжетом в течении 1 минуты. Спрятать и спросить: что ты видел, какого цвета платье у девочки, что стояло на окне и т. д.

**ЗАКОНЧИ МОЁ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

*для детей с 3 лет и старше*

Предложите ребёнку закончить начатое вами предложение:

-Мама купила в магазине…. (мороженое, молоко, рыбу, хлеб и т.д.)

Папа принёс из леса…. (грибы, цветы, орехи, ягоды и т.д.)

На столе стоит красивый… (букет, пирог, сервиз и т.д.)

**ВОПРОС-ОТВЕТ**

*для детей с 3 лет и старше*

**Задача:** пополнить словарный запас детей словами, обозначающими предметы, действия, признаки предметов.

**Оборудование**: игрушки, окружающие предметы, картинки с предметами, знакомыми ребенку, сюжетные картины, на которых видны действия с этими предметами.

Взрослый показывает ребенку разные игрушки или указывает на окружающие его предметы, задавая вопрос: «Кто (что) это?» Ребенок отвечает одним словом, называя предмет.

Далее показываются картинки, на которых выполняются какие-то действия, и снова задаются вопросы. Например: «Кто это? Это девочка. Что она делает? Девочка идет (держит куклу, играет, спит и т. д.)» Или: «Кто это? Это мальчик. Что он держит? Мальчик держит мяч. Мяч какой? (красный, круглый, большой и т. д.)». Или: «Что это? Это елка. Елка какая? (зеленая, колючая и т. д.)»

**НАЗОВИ ЦВЕТ**

*для детей с 3 лет и старше*

**Задача:** упражнять ребёнка в различении цвета предметов, различать близкие цвета, тренировать в правильном согласовании существительных с прилагательными.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением знакомых ребенку предметов: солнце, помидор, огурец, цыпленок, облако, роза, морковь, машина, груша, апельсин, капуста, шар, платье и т. д.; квадратики (или кружочки) разных цветов, соответствующих цветам и количеству предметов.

Лучше играть парами: поначалу взрослый и ребенок, далее дети могут играть самостоятельно. Все картинки и квадратики распределяются поровну между игроками.

Ведущий называет предмет, а другой играющий находит квадратик соответствующего цвета и проговаривает словосочетания: цыпленок желтый, помидор красный, шар синий, капуста зеленая, платье розовое и т. д.

**ШКАТУЛКА СОКРОВИЩ**

*для детей с 3 лет и старше*

Цели: научить правильному произношению существительных и дать им характеристику.

В ящик сложить несколько игрушек, найти его в помещении вместе с ребёнком. Взрослый должен предложить посмотреть, что там находится. Поочередно ребёнок берут игрушки, и рассказывает, что это и как выглядит. Например: «Это пирамида. Она состоит из 4-х колец и головы. Самое больше кольцо зеленого цвета в самом низу. Чуть меньше синего цвета. Еще меньше зеленого. И самое маленькое желтое». «А у меня трактор. Он оранжевый и у него есть ковш. Ковш нужен, чтобы копать землю». « А у меня кубики. Они мягкие и разноцветные. На кубиках нарисованы цифры и животные». Все игрушки положить в тот же ящик. Взрослый будет описывать их, а малыш будет угадывать, о чем идет речь.

**ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ?**

*для детей с 3 лет и старше*

Взрослый задаёт ребёнку вопрос, ребёнок отвечает на него, обосновывая свою точку зрения.

**Например:** Почему нельзя бросать бумажки на улице? Почему нельзя играть со спичками? Почему нельзя рвать книги?

**НАЙДИ ОБЩЕЕ**

*для детей с 3 лет и старше*

 Взрослый раскладывает ряд предметов и предлагает сгруппировать их по какому-то признаку, а затем пояснить свои действия.

Например: мяч, огурец, яблоко, кубик, лук, банан (мяч и кубик – игрушки, огурец и лук – овощи, яблоко и банан – фрукты) .

**СКАЖИ ЛАСКОВО**

*для детей с 3 лет и старше*

Взрослый называет предмет, ребёнок должен назвать этот же предмет ласково.

**Например:** стул – стульчик, мяч – мячик, сумка – сумочка.

**ЧТО С ЧЕМ МОЖНО ДЕЛАТЬ?**

*для детей с 3 лет и старше*

Расскажите малышу короткую историю: «Жил-был мальчик по имени (можно вставить имя ребенка). Ему было три года. Однажды бабушка подарила мальчику лопату. Задумался малыш: «Что же мне с ней делать?». Предложите ребенку подумать о том, что можно делать с лопатой. Помогайте малышу, выдвигайте версии поочередно. Задавайте вопросы о способах использования разных предметов: «Что можно делать ложкой (красками, клеем, нитками и т.п.).

Игра способствует развитию речи (употребление существительных в творительном падеже без предлогов), воображения.

**ПОЧЕМУ И ПОТОМУ**

*для детей с 3 лет и старше*

**Задача:** научить детей задавать вопрос «Почему?» и отвечать на него, используя союз «потому что...».

**Оборудование:** сюжетные картинки, с помощью которых будут задаваться вопросы.

Взрослый показывает картинки и по ним задает ребенку вопросы.

**Например**: Почему зимой надевают шубу и шапку? Почему врач слушает девочку? Почему люди открыли зонты? и т. д. Ребенок отвечает на вопросы, используя союз «потому что», а затем пробует задавать взрослому свои вопросы с союзом «почему».

Для большей наглядности можно прочитать ребенку сказку Н. Рыбакова «Про Потому и Почему».

**ЧАСТИ - ЦЕЛОЕ**

*для детей с 3 лет и старше*

Взрослый называет части какого-то предмета, ребёнок называет сам предмет.

**Например:** ножки, спинка, сиденье (стул).

**ПОКАЖИ ПОЛОСКУ**

*для детей с 3 лет и старше*

**Задача:** научить детей отличать понятия «слово» и «предложение».

**Оборудование:** короткие и длинные полоски бумаги разных цветов.

**1 вариант.** Взрослый показывает ребенку полоски и объясняет, что короткая обозначает слово, а длинная - предложение. В каждом предложении несколько слов, следовательно, оно будет состоять из нескольких коротких полосок. Затем взрослый по очереди называет слова и предложения, а ребенок показывает длинную или короткую полоску.

**Например:** кукла, мальчик, утро - короткие полоски.

Наступило лето. Мальчик катает машину - длинные полоски.

**2 вариант**. По мере тренировки взрослый предлагает ребенку посчитать, сколько слов в предложении и составить его схему из коротких полосок.

**Например:** Собака лает - 2 короткие полоски. Дети лепят снеговика - 3 короткие полоски. Маша читает интересную книгу - 4 короткие полоски

**ВЫПОЛНИ ДЕЙСТВИЕ**

*для детей с 3 лет и старше*

**Задача**: научить детей понимать и использовать в речи глаголы-антонимы в повелительном наклонении.

Взрослый отдает ребенку подряд противоположные команды с игрушками, предметами одежды или мебели, а ребенок их выполняет. Например, «Возьми мяч» - «Подойди к столу» - «Положи мяч под стол» - «Отойди от стола» - «Надень куртку» - «Прыгни 3 раза» - «Сними куртку» и т. д. По мере тренировки ребенок и взрослый меняются ролями или играют двое детей без участия взрослого.

**ЧАСЫ**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель:**Развивать речевое внимание детей.

Послушай, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом…». Чтобы они ходили, нужно их завести: «трик-трак…»!.

- Давай заведем большие часы (ребёнок повторяет соответствующее звукосочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5-6 раз).

- Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (ребёнок каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

**ОТГАДАЙ РАСТЕНИЕ**

*для детей с 3 лет и старше*

Самостоятельное описание предметов и отгадывание описанного взрослым позволяет развивать внимание и память, учиться правильно описывать предметы и угадывать их по признакам.



**ТЫ – ВЫ**

*для детей с 3 лет и старше*

**Задача:** научить детей использовать в речи глаголы повелительного наклонения с местоимениями «ты», «вы».

**Оборудование:** кукла, предметы ее одежды, игрушечные мебель и столовые приборы (скатерть, посуда, салфетки, плита).

**1 вариант.** Взрослый держит на руках куклу и, чтобы ее одеть, просит у ребенка ее одежду: «Дай мне платье для куклы», «Дай ее туфли, шляпу» и т. д. Ребенок, отдавая взрослому нужную вещь, должен ответить: «Вот, берите платье, туфли». Или: «Возьмите шляпу». Если ребенок, обращаясь к взрослому, не называет его на «вы», то взрослый должен показать ему образец речи. Затем по мере тренировки ребенок и взрослый меняются ролями.

**2 вариант.** Вместо куклы и ее вещей используются игрушечные предметы мебели и посуды. Взрослый так же, как и в I варианте, просит у ребенка какой-нибудь предмет, а ребенок отдает его ему, правильно употребляя глаголы.

Например, «Дай мне игрушечный стол» - «Возьмите стол»; «Дай мне скатерть» - «Берите (стелите) скатерть»; «Дай мне тарелки и ложки» - «Накрывайте на стол тарелки и ложки» и т. д.

**ЗООПАРК**

*для детей с 3 лет и старше*

Вам потребуются: игрушки-животные или карточки с изображениями животных. Карточки с изображениями овощей и фруктов.

Предложите малышу показать его кукле зоопарк. Разместите животных или карточки с их изображением в виде небольшой аллеи. Попросите ребенка рассказать кукле все, что он знает о каждом звере, помогайте ему строить рассказ. Объявите обед в зоопарке. Выдайте крохе картинки с продуктами и поручите дать каждому животному то, что оно любит. Задавайте провокационные вопросы: «Бананы мы отдадим зайцу? А вот эту красивую морковку, наверное, съест собака, да?».

Игра способствует развитию речи, памяти.

**ОПЯТЬ ВРЕДНОСТИ!**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цели:** развивать речь; познакомить с глаголами с противоположным значением.

Называя действия, попросить ребенка делать все наоборот.

- Я сейчас открою дверь.

- А я ее закрою.

- Я пришью пуговицу.

- А я ее оторву.

- Я буду говорить.

- А я буду молчать. И т. п.

**КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЕ**

*для детей с 3 лет и старше*

Для загаданного взрослым слова необходимо правильно подобрать определение. Например: «Солнышко – желтое, горячее, круглое», «Снег – белый, мокрый, холодный», «Шапка – новая, синяя, теплая».



**ВАМ ПИСЬМО!**

*для детей с 3 лет и старше*

Напишите малышу красочное письмо от имени его любимого персонажа (героя мультфильма, сказки, стихотворения). Запакуйте в конверт и торжественно вручите. Прочтите письмо и предложите ребенку вместе сочинить ответное письмо. Придумайте тему послания, например: «Опиши, какие игрушки у тебя есть», «Расскажи, что ты любишь делать» и т.д. Запишите все то, что малыш хотел бы рассказать своему новому другу. При написании громко проговаривайте и показывайте ребенку то, что вы пишите. Возможно, адресат снова захочет написать крохе.

Игра способствует развитию речи, воображения.

**ЕСЛИ..., ТО...**

*для детей с 3 лет и старше*

Предложите ребенку продолжить ваше высказывание: «Если на небе тучи, то... (пойдет дождь)», «Если наступило утро, то... (пора вставать, завтракать, идти в детский сад)», «Если я уколю воздушный шарик иголкой, то...». Возможно, в скором времени, малыш тоже предложит вам продолжить его предложение, начинающееся со слова «Если...».

Игра способствует развитию речи, освоению категории «причина — следствие».

**ПРИЧИНЫ КАТАСТРОФЫ**

*для детей с 3 лет и старше*

Прочитайте следующий рассказ Я. Тайн «Кубик на кубик»:

«Маша ставит кубик на кубик, кубик на кубик, кубик на кубик. Построила высокую башню. Прибежал Миша:

— Дай башню!

— Не дам!

— Дай хоть кубик!

— Один кубичек возьми!

Миша протянул руку — и хвать самый нижний кубик. И вмиг — трах-тара-рах! — вся Машина башня раз-вали-лась!».

Предложите малышу попробовать сделать так же. Постройте башню и выдерните нижний кубик, кубик из середины, снимите верхний кубик. Объясните ребенку причину разрушения башни.

Игра способствует развитию речи, помогает освоить категорию «причина — следствие».

**ПОЛЕЗНЫЕ «ПРЯТКИ»**

*для детей с 3 лет и старше*

Предложите ребенку поиграть в «прятки со сказкой». Придумайте короткий рассказ и попросите малыша выполнять то, о чем вы будете говорить. Например: «Жил-был мальчик (имя ребенка). Однажды они с мамой играли в прятки. Думал (имя) — думал и решил спрятаться под стол. Смотрит мама — нет ее мальчика. Где же он? Может быть, под диваном? Посмотрела — нет его там. А может быть, под стулом? И там нет. А, вот он где — под столом!». Далее вы рассказываете, как мальчик спрятался в шкаф, залез на стул и притаился и т.д.

Игра способствует развитию внимания, помогает изучить предлоги под, на, в.

**ГОЛОСА И ЗВУКИ**

*для детей с 3 лет и старше*

Для речевого развития ребенка в игре полезно использовать подражательный метод. Проговаривайте, создавайте инструментами разные звуки, а малыш должен их повторять:

позвените колокольчиком – динь-дон;

постучите в барабан – бом-бом;

похлопайте в ладоши – хлоп-хлоп;

как пищат птенцы – пи-пи;

как лают собаки – гав-гав;

как хрюкают поросята – хрю-хрю;

как крякают утки – кря-кря.

**СКАЗКА О СТУЛЕ**

*для детей с 3 лет и старше*

«Жил-был стул. Это был совсем старый стул. Вместе с другими стульями он стоял около стола. Однажды мимо проезжал зайка на детской машинке. Он ехал так неосторожно, что стукнулся о ножку стула. Потерев шишку на голове, малыш возмутился: «Ты кто? Чего ты дерешься?». «Я — мебель, - ответил стул, — и вовсе я не дерусь! Это ты о мою ножку стукнулся». «Ничего себе ножка! Целый столб, да она еще и не одна!» — воскликнул зайка. «Конечно, — ответил стул, — у меня их целых четыре штуки». «А зачем тебе столько ножек? — поинтересовался зайчик, — ты же не ходишь!». «Да, к сожалению, я не хожу, — грустно согласился стул, — но мне надо крепко стоять на ногах, чтобы люди, которые на меня садятся — не падали». «Гляди-ка! — изумился заяц, — на тебя еще и садятся?». «Конечно, ведь для этого я и нужен, — важно пояснил стул, — у меня есть широкое сиденье, на котором удобно сидеть, и высокая спинка, чтобы не упасть». «Вот ты какой полезный, — восхитился зайка, — а я думал, что ты как стол, только меньше. Ведь Ваня всегда кладет на тебя игрушки или книжки. А Ванина мама забирается на тебя с ногами, когда ей надо достать что-нибудь с верхней полки. А ты, оказывается, такой же, как кресло и табурет, ведь на них тоже сидят!».

Игра способствует развитию речи, навыков классифицирования, логического мышления.

**ЧЕЙ  ГОЛОС?**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель:** Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

**Материал**: Игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок.

В гости к ребёнку приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Ребёнок должен отгадывать, чей голос услышал.

-   Му-у-у — кто так мычит? *(Корова.)* А кто мычит тоненько? *(Теленок.)*

Ква-ква— чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? Лягушка большая и квакает грубым голосом. А ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки?

Аналогично обыгрываются остальные игрушки. После игры ребёнок может поиграть с игрушками. Чтобы получить игрушку, ребенок должен правильно позвать ее («Лягушонок, иди ко мне!», «Утенок, иди ко мне!»).

**ДОМИКИ**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель:**  Употреблять названия детенышей животных.

**Материал:** Поднос с игрушками: бельчатами, зайчатами, утятами, мышатами и др.— по количеству детей, строительный материал.

Взрослый вносим в комнату поднос с игрушками. Говорим, что ребёнок должен построить для малышей домики. Ребёнок сначала должен решить, для кого он будет строить домик, и правильно попросить у взрослого: «Дайте мне, пожалуйста, утенка (бельчонка)».

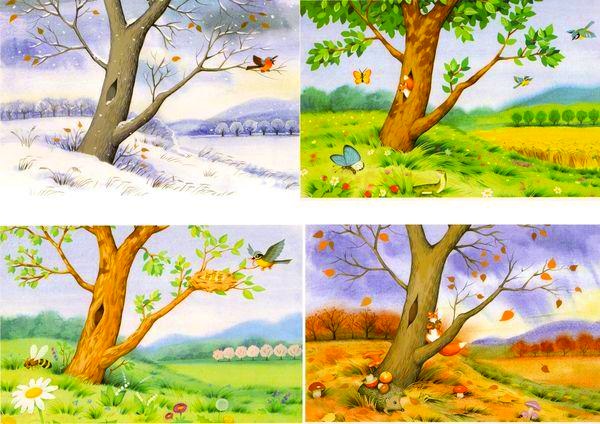
В случае необходимости нужно подсказать слово целиком или только его начало и попросить малыша повторить название.

На ковре раскладываем строительный материал. Ребёнок строит для животных домики, играет.

**КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА**

*для детей с 3 лет и старше*

Благодаря стихам и описательным рассказам можно очень легко научиться определять время года.



**ТЕРЕМОК**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель:**Ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.

**Материал:**Деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.

Поставим на ковре теремок. Возле теремка рассадим животных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании.

—  Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку ... кто? Правильно, мышка. (ребёнок подсказывает, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?» Никого нет. Стала мышка в теремочке жить.

Прискакала к теремку ... лягушка. И т. д. В заключение подведем итог:

—   Послушайте, как мы говорим: лягушка прискакала, а зайка прискакал; лисичка прибежала, а волк прибежал.

**ПУСКАНИЕ КОРАБЛИКОВ**

*для детей с 3 лет и старше*

**Цель.**Добиваться от ребенка умения длительно произносить звук [ф] на одном выдохе или многократно произносить звук [п] [п-п-п] на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.

**Подготовительная работа.**Взрослый готовит таз с водой и бумажные кораблики.

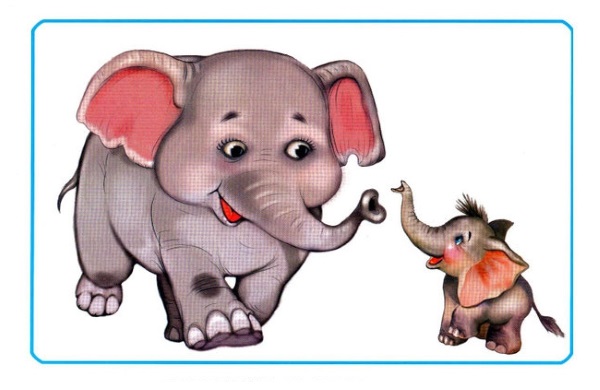
На маленьком столе стоит таз с водой. Ребёнок дует на кораблики, произнося звук [ф] или [п]. Взрослый предлагает ребёнку покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. Чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него не торопясь, сложив губы, как для произнесения звука [ф]. Можно дуть, просто вытягивая губы трубочкой, но, не надувая щек. Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер. «П-п-п...» - дует ребенок. (При повторении игры нужно пригнать кораблик к определенному месту.)

Следить, чтобы при произнесении звука [ф] дети не надували щеки; чтобы дети произносили звук [п] на одном выдохе 2-3 раза и не надували при этом щеки.

**НАЙДИ ОШИБКУ**

*для детей с 3 лет и старше*

Эта игра позволяет правильно произносить и запоминать слова в которых много складов, а также активно развивать слуховое внимание. Например, ребенку показывают карточку слоненка и говорят: у него есть хобот (правда), он быстро бегает (неправда), он тяжелый (правда). Кроме названных характеристик, малышу предлагают самому назвать ещё несколько.



**КТО ПОТЕРЯЛСЯ**

*для детей с 3 лет и старше*

Для игры подготовьте картинки, изображающие домашних и диких животных и птиц, отдельно их детенышей. Расскажите ребенку, что малыши потерялись, нужно помочь мамам их отыскать.

Показывайте картинку взрослого животного, говорите: «Мама нашла…». А ребенок должен сказать, кого, указать пальцем на соответствующую картинку:

корова нашла теленка;

лошадь – жеребенка;

кошка – котенка;

мышь – мышонка;

собака – щенка;

свинья – поросенка;

утка – утенка;

курица – цыпленка;

индюшка – индюшонка;

гусыня – гусенка;

овца – ягненка;

крольчиха – крольчонка;

коза – козленка;

волчица – волчонка;

сова – совенка;

медведица – медвежонка;

лосиха – лосенка;

белка – бельчонка.

**ТАК МОЖЕТ БЫТЬ ИЛИ НЕТ**

*для детей с 3 лет и старше*

Благодаря этой игре дети учатся замечать непоследовательности и активно развивают свое логическое мышление. В отдельных предложениях или небольших историях необходимо определить то, чего не может быть. Например: «Наступила осень и на деревьях начали появляться первые зеленые листики».

