**V** **Игровые практики формирования поведения и отношения**

***Сюжетно-ролевые игры***

**«Российская Армия».**

**Возрастная адрессованность:** 6-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** от 10 человек.

**Материал, оборудование**: Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.

**Ход игры (правила, игровые действия, руководство):**

**Игровые роли:** Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.

Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.

Данная игра может быть представлена в различных вариантах: «Танкисты», «Боевая пехота», «Военные корабли» и т. д.

Также воспитатель знакомит детей с изображением различных типов военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль и др. Затем педагог может прочитать детям рассказы Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя».

Совместно с воспитателем и с родителями ребята могут составить альбом о воинах-героях.

Также педагог предлагает детям нарисовать танк, самолет, военный корабль, боевую машину, бинокли, слепить танк или корабль. Затем воспитатель может предложить коллективную постройку по выбору: танк, военный корабль и др. Во время постройки он должен обращать внимание на зависимость формы постройки от его назначения, учить детей совместно обсуждать план сооружения и организацию предметно-игровой среды.

Совместно с педагогом и детьми подготовительной группы ребята могут подготовить атрибуты для игры: пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы.

Затем воспитатель может организовать военно-спортивные игры, в которых дети отражают мирную службу солдат-пехотинцев, танкистов, ракетчиков, моряков.

Детям предлагается выполнять то, что умеют солдаты: стрелять в цель, быстро переползать от куста к кусту, бегать. Эти упражнения педагог организует на участке детского сада. Воспитатель сначала берет на себя роль «Командира», он следит за правильным выполнением движений: метанием мешочков с песком, переползанием, перепрыгиванием и т. д.

Общение со взрослым в игре помогает детям глубже осознать моральные качества воинов, роли которых они исполняют. Чтобы придать игре целенаправленный характер, педагогу можно разработать карту-схему и с ней ознакомить всех участников. Воспитатель изготовляет ее с детьми, намечает, где должны стоять часовые, где расположен медпункт, где стоянка корабля, и т. д.

А затем дети уже самостоятельно намечают свои маршруты, вместе с «командиром» обсуждают их, чертят карту-план. На карте — штаб, госпиталь. Педагог выделяет на карте и те объекты, которые надо преодолеть: узкий мост (бревно), минное поле (перепрыгнуть через препятствие), проволочное заграждение (лестница). Под влиянием имеющихся у детей знаний о подвиге воинов в родном городе возникают сюжеты игр типа «Танкисты освобождают город», «Переправа через реку». Например, цель игры: «танкистам» и «пехотинцам» надо уничтожить вражеские танки.

Педагог рассказывает, что путь труден и опасен. Бойцам надо перейти через речку по поваленному бревну, затем перепрыгнуть через ров, пройти вдоль озера, по кочкам перейти через болото и уничтожить вражеские танки.

Танк тогда считается уничтоженным, если есть попадание в мишень. «Раненым» солдатам оказывают помощь «медсестры». После победы «солдат» радостно встречает население освобожденных городов и сел.

Игра может повторяться в разных вариантах и проходить не только на территории детского сада, но и на берегу реки, в парке, сквере. Это дает возможность шире использовать природный материал и естественные преграды. В этой игре обязательно должна быть взаимосвязь творческой и спортивной игр.

**Источник:** [**https://infourok.ru/kartoteka-syuzhetno-rolevih-igr-starshaya-gruppa-966448.html**](https://infourok.ru/kartoteka-syuzhetno-rolevih-igr-starshaya-gruppa-966448.html)

**«Техническое обслуживание машин»**

**Возрастная адрессованность:** 6-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** от 10 человек.

**Материал, оборудование**: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраски автомобилей: краскопульт для покраски машин (пластиковая бутылочка со шлангом, флаконы из-под лака для волос, дезодорантов, душевой шланг), автозапчасти для ремонта (мелкий бросовый материал).

**Ход игры (правила, игровые действия, руководство):**

# Предварительная работа

Чтение «Про машину» В. Берестов.

Просмотр мультфильма «Как машина заболела».

Дидактическая игра «Назови инструменты и покажи, как они работают»,

«На чем люди ездят», «Инструктаж по технике безопасности», «Опиши и назови».

Беседа: «Какую работу выполняет слесарь по ремонту машин», «Чтобы ездила машина», «О труде специалистов автосервиса».

Наблюдение за транспортом на прогулке.

Изготовление и оформление рекламного буклета автосервиса. Изготовление атрибутов (чеки, деньги, спецодежда).

**Развивающая предметно-игровая среда:**

# Предполагаемые роли и игровые действия:

**Главные**

* директор
* менеджер
* кассир
* слесаря, автомойщик
* водители автомобилей

# Варианты начала игры.

1. **й вариант.** Сообщить детям о том, что на дорогах очень много автомобилей. Они часто ломаются по разным причинам. Чтобы машину отремонтировать быстро и качественно, водители обращаются на «Станцию технического обслуживания автомобилей». Для ремонта машин в мастерской имеются слесарные инструменты. А ремонтом занимается автослесарь.
2. **й вариант.** Воспитатель – директор автосервиса объявляет: «Внимание! Уважаемые жители игрового города, автосервис проводит «День открытых дверей».

Для клиентов выставлена реклама об оказании услуг (ремонт машин, мойка, покраска). Директор автосервиса представляет услуги. Проводит инструктаж по технике безопасности «О правилах безопасного поведения обслуживающего персонала во время работы». Менеджер закупает автозапчасти, привозит их в автосалон, назначает работу. Директор следит за сроком исполнения работы, за качеством выполнения.

В мастерскую обращаются водители (ремонт машин, мойка, покраска).

Менеджер принимает заказы, распределяет работу. Кассир выдает чеки и берет деньги с клиентов за выполненный ремонт.

# Руководство игрой

1. Обогащение содержания игры – принять на себя роль директора станции техобслуживания и пригласить на работу менеджера, кассира, слесаря, автомойщика.
2. Создание проблемных ситуаций:
* срываются сроки выполнения работ (Обратиться за помощью к директору);
* потерялись инструменты. Что делать? (Заказать новые инструменты в магазине. Обратиться в детективное агентство);
* Что делать, если во время выполнения работ загорелся гараж?

# Окончание игры

1. **й вариант.** Ваши заказы выполнены, благодарим Вас, что вы воспользовались услугами нашей станции. Водители довольны работой сотрудников «Станции технического обслуживания автомобилей».
2. **й вариант.** В случае пожара проводится эвакуация сотрудников и клиентов станции.

# Анализ игры:

* интервьюирование клиентов: чем довольны, а чем нет?
* интервьюирование сотрудников: довольны ли вы своей работой?
* обсудить с детьми, как каждый выполнял свою роль;
* Кем бы вы хотели быть из работников салона в следующей игре?

**Источник:** Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.

**«Фармсервис»**

**Возрастная адрессованность:** 6-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** от 10 человек.

**Материал, оборудование**: касса, деньги, витрина аптеки с разными лекарствами и предметами ухода за больными, предметами личной гигиены, пузырьки, колбочки, мерные стаканчики, пинцет, пипетка, резиновая груша, воронка, электронные весы, бланки рецептов, штамп или печать, белый халат аптекаря, рецепты – картинки с изображением лекарств, предметов ухода за больным.

**Ход игры (правила, игровые действия, руководство):**

**Роли:** Провизор-аптекарь – принимает рецепт и заказ от покупателей, даёт справку о дозе приёма того или иного лекарства; упаковывает лекарства, выдаёт лекарства по рецепту.

Фармацевт (кассир) – изготавливает лекарство, упаковывает изготовленные лекарства в пакетики, пузырёчки, подписывает упакованные лекарства, получает деньги от покупателя, выдаёт чек.

Покупатель – покупает лекарство, расплачивается, просит дать справку о применении того или иного лекарства, показывает рецепт, ждёт пока изготовляют лекарства.

Зав. аптекой – звонит и заказывает новую партию лекарств, выдаёт зарплату, контролирует работу сотрудников.

Шофёр – привозит лекарство.

Уборщица – наводит порядок в «Фармсервис».

# Предварительная работа

Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Экскурсия в аптеку. Беседа с детьми о проведенной экскурсии.

Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи.

Чтение литературных произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?».

Загадки о лекарственных растениях.

Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения», медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.).

Дидактические игры: «Кукла простудилась», «Кому что нужно?»,

«Подбери картинку».

Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Аптека».

Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры).

Воспитатель: Сегодня утром, ребята, на мой электронный адрес пришло письмо от доктора Пилюлькина! Это видео письмо адресовано вам. *Дети предлагают его посмотреть. Просмотр слайда со звуковым эффектом:*

Дорогие ребята! Наступила зима и наши малыши простудились. Им нужны лекарства! Но вот беда – я выписываю малышам рецепты, а

«Фармсервиса» у нас нет! Их срочно нужно лечить! Помогите! Ваш доктор Пилюлькин.

Воспитатель: Ребята, как нам помочь малышам и всем кто простудился зимой?

Дети предлагают организовать игру «Фармсервис». Обговаривается план- сюжет.

1. **й вариант.** В нашем городе открывается «Фармсервис», в который требуются сотрудники.
2. **й вариант.** Компания «Фармсервис» проводит в январе акцию: при покупке продукции на сумму 1000 рублей – подарочный сертификат в подарок.

# Руководство игрой

Обогащение содержания игры: открытие нового отдела в «Фармсервисе» – отдела косметики (оптики); оказание новой услуги населению – заказ лекарства по телефону или через Интернет; в «Фармсервисе» нет необходимого перечня лекарств.

**Предложения:**

предложить бесплатно чай, кофе, почитать журнал, пока посетитель ждет заказ;

организовать в «Фармсервисе» фитобар. 3.Создание проблемных ситуаций:

Что делать, если ваш заказ привезли не вовремя?

К кому обратиться, если вам не понравилось качество обслуживания?

Что делать, если в компании нет нужного лекарства?

Забыл дома деньги. Что делать? (Позвонить и попросить о помощи близких, друзей, отложить товар.).

Потеряли рецепт. Что делать? (Сходить на приём к врачу и выписать новый рецепт.)

# Окончание игры

1. **й вариант.** Пришло новое видео письмо от доктора Пилюлькина: Спасибо за помощь. Наши малыши получили лекарства из вашей компании и теперь идут на поправку. Приглашаем вас в Цветочный город на прогулку и отдых после трудового дня. С уважением, доктор Пилюлькин.
2. **й вариант.** В «Фармсервисе» отключили свет, заведующий приносит свои извинения, «Фармсервис» закрывается, посетители расходятся по домам.
3. **й вариант.** Подходит время закрытия «Фармсервиса», посетители расплачиваются и уходят в группу.

**Источник:** Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.

**«Волшебный мир театра»**

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет.

**Предполагаемое количество участников:** 8-10 воспитанников.

**Материал, оборудование:** руль, проездные билеты, сумка для кондуктора, дорожные знаки «автобусная остановка», касса, театральные билеты, афиша, программка, ширма, большие таблички «Театр», «Кафе», «Магазин цветов», цветы в вазах и корзинах, витрина в кафе, игрушечная посуда, муляжи продуктов, мебель, таблички с надписями «Закрыто», «Меню», сумки, кошельки, деньги, стулья, где отмечен ряд и место.

**Ход игры (правила, игровые действия, руководство):**

Собирайся, детвора, начинается игра!

Я начну, вы продолжайте, дружно хором отвечайте.

1. Хитренько взглянула, хвостиком махнула и исчезла – чудеса!

Где ты, рыжая*……..(лиса)*

2. Кричит он звонко, хлопает крыльями громко – громко,

курочек верный пастух, как зовут его??? (*петух)*

3. Ой, зайчишкам не до смеха, от его клыков и меха,

в зайцах с детства знает толк злой зубастый серый*….(волк)*

4. Поел мед и реветь, как зовут его? *(медведь)*

Ребята, а вы знаете сказки, в которых живут эти герои*?*

*(ответы детей: «Теремок»; «Волк и семеро козлят»; «Заюшкина избушка»; «Лисичка со скалочкой»; «Кот, петух и лиса»; «Маша и медведь»).*

А вы любите сказки? А как вы думаете, где можно увидеть сказку?

*(ответы детей: в кинотеатре, дома по телевизору, в театре).*

А что такое театр?

*(ответы детей: здание большое красивое, где выступают артисты).*

А вы, ребята, знаете, кто работает в театре?

 *(ответы детей: гардеробщица, кассир, артисты, гримеры, режиссеры, костюмеры).*

Ребята, а если вы приедете в театр смотреть сказку – вы кем там будете? *(зрителями)* А как надо вести себя в театре? *(ответы)* Вы такие молодцы, ребята!!! Так много знаете о театре, а давайте с вами и правда отправимся в театр, узнаем, какая же сказка там сегодня идет! Не забудьте привести себя в порядок, возьмите деньги. Мы с вами будем платить за проезд в автобусе и покупать в кассе билеты на спектакль. Автобус, который мы с вами построили сегодня, уже стоит и ждет пассажиров *(автобус сделан из детских стульчиков, в спальне).* Но прежде чем отправиться в путь, давайте вспомним правила поведения в автобусе. *(Заходим через заднюю дверь, выходим через переднюю, уступать место старшим, когда подрастете, нельзя ездить без билета).*

В автобусе уже вас ждут водитель и кассир.

*Водитель:* «Осторожно, двери закрываются».

*Кассир:* «Уважаемые пассажиры, приготовьте, пожалуйста, деньги за проезд.

Дети едут в автобусе, звучит музыка, все поют песенку Веселых друзей *(мы едем- едем- едем в далекие края).*

Остановка «ТЕАТР» Дети идут в фойе театра *(в раздевалке на шкафчиках висят разные афиши, из модулей сделана касса, в ней сидит кассир*), рассматривают афиши, покупают билеты и проходят в зрительный зал *(группу, где стулья выставлены в ряды как в театре, есть номера на стульях и обозначены ряды).*

В группе дети подготовительной группы уже готовы им показать сказку «Колобок». Три звонка и сказка началась.

После просмотра спектакля дети хлопают, кричат «Браво!», когда артисты выходят на поклон. Ведущий представляет актеров и прощается со зрителями.

Зрители благодарят сотрудников театра.

***Правила:***

В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает. В процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления.

Все спорные ситуации решать только путем обсуждения друг с другом.

Игра существует как при взаимодействии «ребенок - педагог», так и «ребенок – ребенок». Нахождение в игре каждым ребенком области проявления себя (где я успешен и значим). Дети осуществляют возможность свободы выбора, поиска и принятия решений.

***Игровые действия:***

Педагог, чтобы было хорошее настроение, включает музыку.

Дает советы, как расставить реквизиты, декорации, как подготовить рабочие зоны;

Помогает надеть костюмы артистам, гримерам, кассиру и другим.

Педагог-звукооператор во время премьеры спектакля включает музыку.

Педагог внимательно следит за игрой и, в случае необходимости, советом или своим участием оказывает помощь в той или иной ситуации.

Мальчики-декораторы расставляют реквизиты, декорации. Девочки обустраивают буфет, гримерную, костюмерную.

Буфетчицы надевают форму, накрывают столы скатертями, подготавливают продукцию для продажи (фрукты, печенье, торты, напитки и другое).

Контролеры надевают бейджики и предлагают пройти на свои места по билету.

Гардеробщики надевают спецодежду, готовят место для приема одежды.

Кассиры готовят кассу, билеты.

Гримеры и костюмеры готовят артистов к выступлению.

Артисты показывают спектакль «Как кошка нашла друзей».

Корреспонденты подготавливают фотоаппарат, блокнот, ручку или диктофон, берут интервью у артистов.

Зрители покупают театральные билеты, проходят в театр, предъявляя билеты контролеру. В фойе читают журналы, рассматривают фотографии, идут в буфет, пьют чай, кофе и так далее.

**Источник:**

1. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.

2. Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевых игр. М.: Учитель, 2016.

**«Звездный зоопарк»**

**Возрастная адресованность:** 5−7лет

**Предполагаемое количество участников:** 5– 6 человек.

**Материал, оборудование:** Фланелеграф (можно использовать также стены или окна группы); вырезанные из цветной бумаги звезды (для каждого созвездия свой цвет); наборы для детей (альбомный лист, закрашенный в черный цвет с наклеенными маленькими квадратиками бархатной бумаги по схеме созвездий; маленькие «звездочки» для составления созвездий); карточки с изображением созвездий и существ – прототипов созвездий.

**Ход игры (правила, игровые действия, руководство):**

1. Собрать из «звездочек» свое созвездие – то, которое им понравилось, или то, под которым они родились (многие дети уже знают свое созвездие).

2. Найти карточку этого созвездия, отыскать к ней изображение живого существа – прототипа созвездия.

3. Вспомнить миф или легенду, связанную с этим созвездием.

***Правила:***

1. Можно выбрать только одну схему и работать с ней, не мешая другим игрокам.

2. Внимательно выслушивать ответы других детей и стараться самому сделать и рассказать правильно.

3. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее остальных выполнил задание.

***Игровые действия:***

1.Проводится показ карты звездного неба. Педагог переодет в костюм звездочета.

*Звездочет:*

– Здравствуйте, дети! Я приглашаю вас на экскурсию в волшебный зоопарк (планетарий), к волшебным зверям и волшебным птицам. Пойдем? (Да.)

2. Звездочет ведет детей на «экскурсию» (в другое помещение группы, где все уже готово для игры).

*Звездочет:*

– Ребята, это звездный зоопарк. (Звездочет показывает рукой на «звезды».) – Кого только не увидишь здесь: и льва, и рака, и скорпиона, и пса, и медведицу… Вы их видите? (Нет.)

– Да вот же они! (Показывает на группу звезд.)

– Это созвездие Льва, а это – Лебедя…

3. Звездочет соединяет мелом звезды в созвездиях (полосками бумаги на фланелеграфах)

– получаются силуэты зверей, птиц и т. д.

– Теперь видно этих зверей? (Да.)

– Интересно? (Да.)

 4. Звездочет при проведении «экскурсии» по звездному небу знакомит детей с мифами о возникновении созвездий.

5. Дети рассматривают очертания созвездий, запоминают их названия.

6. Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием. Участникам игры раздаются наборы для игры, они составляют созвездия с опорой на квадратики бархатной бумаги, наклеенные на листы. Дети работают по заданию.

7. В конце игры подводится итог.

**Источник:**

Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет»