

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол №01 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» г.Строитель



Приказ №180-од от 31.08.2022 года

**ПРОГРАММА КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА
«ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ»
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность, цели, задачи и принципы организации Центра игровой поддержки	5
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	9
5. Планируемые результаты___как ориентиры освоения воспитанниками Программы	14
6. Организация деятельности Центра игровой поддержки	15
7. Перспективный план работы Центра игровой поддержки	18
8. Методическое обеспечение Программы	20

1. Пояснительная записка

Современная наука доказывает бесспорную значимость семейного воспитания в развитии личности ребенка. Данные социологических, психолого-педагогических исследований позволяют утверждать, что в системе разнообразных социальных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а и необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей.

В настоящее время активно развиваются вариативные формы дошкольного образования, одной из таких форм является Консультационный центр «Центр игровой поддержки» (далее – КЦ ЦИП).

Деятельность КЦ ЦИП сосредоточена на осуществлении психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей на основе современных методов организации игровой деятельности.

КЦ ЦИП развития ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет, поможет малышам адаптироваться к режиму детского сада, сформировать интеллектуальную сферу ребёнка, в процессе свободного экспериментирования, дающего ему возможность опробовать разные способы действия, развивая гибкость мышления.

В процессе посещения КЦ ЦИП у малышей разовьётся любознательность, расширятся его представления об окружающем мире, пополнится богатый чувственный опыт, малыш получит мощный импульс для развития интеллекта.

Посещение Консультационного центра даст возможность детям привыкнуть к режиму и к условиям пребывания в ДООУ, общаться со сверстниками, взрослыми, знакомиться с определенными правилами поведения и учиться их соблюдать.

Ранний возраст - период активного формирования и становления будущей личности. В возрасте до 3-х лет происходит самый значительный скачок в развитии ребенка и поэтому на родителей (законных представителей) возлагается огромная ответственность помочь своему малышу развить его задатки и способности. Очень важно не упустить данную возможность, так как заложенные именно в этот период навыки и знания определяют формирование личности на протяжении всей жизни.

Для решения проблемы социальной адаптации ребёнка, на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа» организован Консультационный центр «Центр игровой поддержки».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.04.2016 года № 669-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Законом Белгородской области «Об образовании в Белгородской области», принятым Белгородской областной Думой 23.10.2014 года;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года» (ред. от 25.04.2016 г. №122-пп);

- Приказом департамента образования Белгородской области от 30.06.2015 года № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области»;

- Приказом департамента образования области от 04.03.2016 года № 756 «Об утверждении «дорожной карты» по обеспечению детей в возрасте до 3 лет программами поддержки раннего развития».

- Положением о Консультационном центре «Центре игровой поддержки»;

- Приказом заведующего о функционировании Консультационного центра «Центр игровой поддержки»;

- Договором с родителями (законными представителями) об оказании услуг.

2. Актуальность, цели, задачи и принципы организации ЦИП

Актуальность КЦ ЦИП

КЦ ЦИП – уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека. При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Именно поэтому КЦ ЦИП – это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
- наблюдения за детьми в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
- получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
- эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
- активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
- безболезненной адаптации к детскому саду;
- для родителей - это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
- для педагогов ДОУ - это возможность построить с родителями (законными представителями) доверительные отношения.

Цели и задачи КЦ ЦИП

Цель КЦ ЦИП - психолого-педагогическое сопровождение семей, направленное на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет без особых образовательных потребностей, не посещающих детский сад, на основе организованной игровой деятельности.

Кроме того, цели Программы способствуют достижению целей, указанных в пункте 1.5. ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели программы достигаются через решение **следующих задач** (п.1.6 ФГОС ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы организации КЦ ЦИП

Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии педагога.

В современной модели взаимодействия «родитель-ребенок-педагог» родителю (законному представителю) отводится ведущая роль, ему принадлежит инициатива. Педагогу отводится роль консультанта, снабжающего родителя (законного представителя) необходимыми сведениями и обучающего его некоторыми специальными умениям, приемам

взаимодействия с ребенком. Таким образом, специалист и родитель находятся на одном уровне партнерских отношений.

При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:

- **качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж. Пиаже), так как психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;

- **возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) в связи с тем, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;

- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) в соответствии с которым деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

Для детей раннего и младшего возраста это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

- рассматривание картинок;

- двигательная деятельность.

- **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец) так как в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения;

- **культурно – исторический подход** (Л.С.Выготский) рассматривает формирование психики ребёнка в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актов Российской Федерации:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги ДОО, воспитанники раннего возраста, посещающие КЦ ЦИП и их родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы являются родители (законные представители) ребенка, как гаранты реализации его прав на организацию образовательной деятельности.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, посещающих КЦ ЦИП:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своими детьми чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные, в том числе (ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственное включение их в образовательную деятельность:

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы КЦ ЦИП осуществляется во вторую половину дня.

**4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста
1-2 года**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на

отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (игровое и деловое общение в 1 года-2 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Особенности физического и психического развития.

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200- 250 г, длина тела - на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес – 11-13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма. Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции. Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы.

Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4– 4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним - память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни - высокая познавательная активность и на этой основе - развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства - форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом.

Ребенок **активно использует «инструментальные движения»** (орудийные действия) - ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно.

Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок **способен к обобщению предметов по функции** (действию, способу, назначению) и **к переносу действия в новые условия**. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). **Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности**, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент.

В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности социальной ситуации развития.

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается

стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале.

Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия - сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности - передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов.

Мотив предметной деятельности ребенка - **интерес к миру людей и миру вещей**. Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка.

К концу второго года жизни дети уже **воспринимают все звуки родного языка**, у них **активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух**. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3— 4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основной образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми.

Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»).

К концу второго года жизни **появляется интерес ребенка к другим детям**. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия.

Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

2- 3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы ЦИП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими

навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников;

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 до 3 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

6. Организация деятельности Центра игровой поддержки

Категории получателей услуг КЦ ЦИП:

- родители (законные представители) детей от 1 до 3-х лет без особых образовательных потребностей, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (отсутствует потребность в обеспечении местом в муниципальной дошкольной образовательной организации);

- родители (законные представители) детей от 1 до 3-х лет без особых образовательных потребностей, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации (зарегистрированы в муниципальном информационном ресурсе по учету детей для поступления в дошкольную образовательную организацию).

Сроки реализации Программы КЦ ЦИП: с сентября по май учебного года.

Прогнозируемый результат реализации Программы КЦ ЦИП:

Повышение уровня родительской компетентности в вопросах образования детей раннего возраста.

Режим работы КЦ ЦИП:

Среда - с 17.00 часов до 18.00 часов

КЦ ЦИП обеспечивает взаимодействие на основе организованной игровой деятельности с семьями, имеющими детей в возрасте от 1 до 3 лет без особых образовательных потребностей, не посещающих детский сад. Семьи находятся в детском саду один час.

В распоряжении – музыкальный зал ДОО.

Взаимодействие с семьями в КЦ ЦИП осуществляют:

- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели.

Виды и формы работы с детьми раннего возраста (в соответствии с ФГОС ДО):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
- Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого.
- Экспериментирование с материалами и веществами.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.
- Восприятие смысла музыки.
- Двигательная активность.

Проведение игровых сеансов

Во время проведения игровых сеансов специалисты КЦ ЦИП дают рекомендации по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста. Занятия направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между родителями (законными представителями) и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка. На групповых занятиях совместно с родителями (законными представителями) происходит приобщение малыша к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельной деятельности, двигательной

деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм, игровому массажу, пальчиковой гимнастике).

Специалистами КЦ ЦИП создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между родителями (законными представителями) и ребенком.

Алгоритм проведения игровых сеансов

Игровой сеанс в КЦ ЦИП объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеет определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Алгоритм проведения игровых сеансов:

- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- взаимодействие с персонажем в игре;
- творческая продуктивная деятельность;
- подвижные игры;
- конструктивно-модельная деятельность;
- игровая деятельность по инициативе ребенка;
- музыкальные игры;
- прощание.

При проведении игровых сеансов **следует учитывать следующие моменты:**

1. Ребенок познает мир с помощью взрослого человека путем подражания. Поэтому занятия с малышами должны быть основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.

2. Дети раннего возраста активны, подвижны и любознательны. Следовательно, элементы обучения необходимо вводить в специально организованные игры.

3. Малыши любят повторять одно и то же действие (или движение, слово и т.д.) снова и снова. Чтобы новые знания, умения и навыки закрепились, необходимо многократное повторение пройденного.

4. Материал для игр и занятий с детьми раннего возраста необходимо подбирать таким образом, чтобы его содержание соответствовало детскому опыту.

5. Уровень сложности материала для занятий с детьми раннего возраста должен быть адекватен возрасту. Усложнение одного и того же задания происходит постепенно, от занятия к занятию (реализация принципа «от простого к сложному»).

6. Следует учитывать тот факт, что внимание маленьких детей непроизвольно и кратковременно. Поэтому необходимо заранее планировать занятие таким образом, чтобы избежать переутомления ребенка и потери интереса к занятию. Каждая игра длится от 5–10 минут. Во время занятия необходимо гибко варьировать длительность игр, в зависимости от ситуации, возможностей детей и их поведения.

7. Чтобы информация лучше усваивалась малышами, необходима четкая структура занятия: каждое занятие, каждая игра внутри занятия имеют начало, продолжение и конец.

8. Смена видов деятельности, когда занятие состоит из нескольких разных игр, позволяет дольше удерживать внимание малышей, увеличить продолжительность и эффективность занятия. Важно, чтобы подвижные игры сочетались со спокойными занятиями. Таким образом, каждое занятие должно включать несколько разноплановых игр, сменяющих одна другую.

9. Чтобы навыки и знания закреплялись, необходимо постоянно их использовать в самых разных ситуациях.

10. В период обучения эмоциональная поддержка со стороны взрослого, положительная оценка их деятельности, достижений необходимы малышам. Поэтому нужно стараться отмечать любые, даже самые скромные, достижения и успехи.

7. Перспективный план работы Центра игровой поддержки

Период	Тема	Ответственные
Сентябрь 2-я неделя	«Зайка в гостях у малышей»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Сентябрь 3 неделя	«Курочка-рябушечка»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Сентябрь 4 неделя	«Кошка в гости к нам пришла и клубочки принесла»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель
Сентябрь 5 неделя	«Мишка косолапый по лесу идет...»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Октябрь 1 неделя	«Осень листья золотит»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Октябрь 2 неделя	«Что нам осень принесла?»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Октябрь 3 неделя	«Еду-еду к бабе, к деду...»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Октябрь 4 неделя	«Я люблю свою лошадку»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа»

Ноябрь 1 неделя	«Маленькая птичка прилетела к нам...»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Ноябрь 2 неделя	«Мой веселый звонкий мяч»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Ноябрь 3 неделя	«Грузовик привез игрушки»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Ноябрь 4 неделя	«Мы ногами топ-топ- топ....»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Ноябрь 5 неделя	«На прогулку в лес пойдем»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Декабрь 1 неделя	«Вот зима, кругом бело...»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Декабрь 2 неделя	«Маша варежку надела»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Декабрь 3 неделя	«Елка у нас в гостях»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Декабрь 4 неделя	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Январь 3 неделя	«Снеговик пришел к нам в гости!»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Январь 4 неделя	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель
Январь 5 неделя	«Кисонька-кисонька, ты где была?»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель
Февраль 1 неделя	«Погремушка – красива игрушка!»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Февраль 2 неделя	«Матрешка в гостях у ребят»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Февраль 3 неделя	«Водичка-водичка....»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Февраль 4 неделя	«Ай, качи-качи-качи, глянь, баранки-калачи...»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель
Март 1 неделя	«А для милой мамочке испеку я прянички...»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель

Март 3 неделя	«Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять!»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель
Март 4 неделя	«В гостях у Айболита»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель
Март 5 неделя	«Солнышко проснулось, деткам улыбнулось!»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель
Апрель 1 неделя	«Солнечные зайчики»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Апрель 2 неделя	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Апрель 3 неделя	«Весна – Красна»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Апрель 4 неделя	«Жук-жучок»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.
Май 3 неделя	«В гостях у бабушки- Загадушки»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель
Май 4 неделя	«У куклы Кати день рождения»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель
Май 5 неделя	«Как прекрасен этот мир!»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель

8. Методическое обеспечение Программы

1. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с. (Служба ранней помощи в ДОО).

2. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80с.

3. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80с.

4. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.

5. Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. -
СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-160с.

6. Примерная основная образовательная программа
дошкольного [Электронный ресурс]. <http://fgosreestr.ru>.