**Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства**

**для работников дошкольного и дополнительного образования**

**«Современные технологии в образовательном пространстве»**

**Номинация «Методическая разработка»**

**Методическая разработка образовательной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста по теме**

**«Профессии на стройке»**

**Автор работы: Титова Екатерина Михайловна,**

**МБДОУ «Детский сад «Аленушка»**

**г.Строитель,**

**Яковлевского городского округа»**

**Цель**: Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.

**Программныезадачи:**

**ОО «Речевое развитие»:**формировать умение отвечать на вопросы, вести диалог. Вовлекать детей в разговор по теме деятельности. Продолжать работу по обогащению словаря детей существительными, обозначающими название строительных профессий (архитектор, маляр, плотник, столяр, стекольщик, сварщик и т.п.), инструментов (мастерок, рубанок, топор, гвозди, молоток, шуруповерт, кисти, валик), материалов(кирпичи, цемент, клей, краска, дерево).Способствовать формированию умения образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.

**ОО «Познавательное развитие»:**расширять представления детей о жилище человека, его характеристиках: высоте, материалах, надежности.

Расширять знания детей о строительных профессиях посредством загадывания загадок и нахождения правильного ответа с помощью картинок.

Обогащать представления детей остроительных профессиях, познакомить с профессиями плотника и столяра, формировать умение находить отличия в работе этих двух профессий.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**привлекать детей к совместной деятельности, воспитывать желание оказывать помощь. Показать значимость профессии строителя, посредством рассматривания картинок, беседы.Продолжать формировать умение работать в группе, по парам. Воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

**Новые слова:** столяр, плотник, кровля, иглу, юрта, вигвам.

**Виды детской деятельности:**познавательно-исследовательская, коммуникативная (беседа, диалог), двигательная (передвижение по группе).

**Формы организации детской деятельности:** совместная деятельность взрослого и детей;самостоятельная деятельность детей.

**Ресурсы:** раздаточный и демонстрационный материал: картинки с изображением избушки бабы Яги, других домов и строительных материалов, строительных профессий; с изображением красивых зданий и домов города. Картинки с изображением людей разных строительных профессий; картинки с инструментами строителей: мастерок, молоток, пила, стеклорез, валик, кисточка, шпатель и т.д. Сюжетные картинки к новым словам: столяр, плотник.

**Ожидаемые результаты:** имеют представления о стройке, строительных профессиях, инструментах, материалах необходимых для строительства, проявляют интерес к труду взрослых, стремятся оказывать посильную помощь.

**Ход деятельности:**

- Здравствуйте, ребята!

Снова хмурый день (солнце светит всем) с утра, значит

Улыбнуться нам пора!

Другу руку протяни и улыбку подари! А еще попрошу вас подарить улыбку нашим гостям, чтобы и на их лицах заиграли улыбки! Приятного вам дня!

- Ребята! Посмотрите на свои руки. Какие они? Что умеют ваши руки? (**ответы**) Ваши руки еще многому научатся. И об одном умении мы сегодня с вами поговорим.

*На столах расставлены игрушки – строительные инструменты.*

- О чем мы с вами будем разговаривать? (предположения) Верно! Сегодня мы продолжим разговор о профессиях людей, работающих на стройках.

Ребята, скажите, как называется город, в котором находится наш детский сад? (*ответы*) Правильно.

- Наш город Строитель с каждым днем становится все краше: строится много прочных и красивых зданий, и я вам сейчас их покажу.

Давайте посмотрим картинки, которые я вам подготовила, итак … это.. (*достаю картинку с изображением избушки на курьих ножках*)

Это что такое, как здесь оказалась эта картинка? Что это? так.. а это что такое? (*вторая картинка - хороший деревянный дом*)

- Ребята, как вы думаете, зачем здесь эти картинки? Давайте внимательно их рассмотрим и подумаем (*высказывают предположения*)

-Это избушка. Чья она? Кто в ней живет? Какая она?

-А это дом какой?Как вы думаете, в ней хорошо жить?Почему?

-Что же баба яга хочет? (*Дети высказывают предположение: сменить жилище*)

- А почему она к нам обратилась? (*Чтобы мы ей помогли*)

- Поможем? (*да*)

- Как же мы можем помочь?(*Рассказать какие бывают дома, кто их строит, что нужно для строительства*)

- Ребята, а как вы думаете, где может жить человек? (*Предположительные ответы: дом, квартира, шалаш, пещера, замок, юрта, вигвам.*)

- А какой должен быть дом для человека, что бы человеку было уютно, комфортно жить в этом доме? (*Теплым, крепким, надежным, удобным, красивым.*)

- А из какого материала строят дома?А еще из чего можно построить дома?

**Д/и с мячом «Какой?»** (*Дети ловят мяч и, бросая обратно, дают ответ на вопрос «какой»*)

Какие бывают дома?

Дом из кирпича (какой дом) – кирпичный дом.

из бетона – из соломы – из бумаги

из камня – из металла – изо льда –

из глины – из стекла – из дерева –.

**А сколько этажей может быть в доме?**

Дом из 2 этажей (какой?) – двухэтажный;

Из 3 этажей (какой?) – трехэтажный;

Из 4 этажей (какой?) – четырехэтажный;

Из 5 этажей (какой?) – пятиэтажный;

Из 6 этажей (какой?) – шестиэтажный

- Расскажите, один человек может построить дом? Почему? (*отвечают*)

Чтобы настоящий дом построить, много мастеров должно потрудиться.

Некоторых из них - мы сейчас с вами вспомним.

Перед вами лежат картинки с людьми разных профессий. Я буду загадывать загадку, а вы поднимать картинку с правильным ответом.

**Загадки**

**1. Этот мастер строит дом, Дом многоэтажный,**

**Строит дом карандашомНа листе бумажном (архитектор)**

**2.Он одет в комбинезон, Красит рамы, стены.**

**Он и пол и потолок Вдоме выкрасить помог. (Маляр.)**

**3. На работе день-деньской Он командует рукой.**

**Поднимает та рука Сто пудов под облака. (Крановщик)**

**4. Из кирпича мы строим дом, Чтоб смеялось солнце в нём.**

**Чтобы выше, чтобы шире Были комнаты в квартире. (Каменщики)**

**5. Он швом металл скрепляет,**

**Режет, форму изменяет.**

**Электрической дугой**

**Сварит он металл любой. (Сварщик)**

**6. Этот человек стеклит окна. Как его называют? (Стекольщик)**

 Как мы всех этих людей назовем одним словом? (строители)

**Пальчиковая гимнастика**

*Мы строители, мы строим, Много мы домов построим,*

*Много крыш и потолков, Много окон, стен, полов,*

*Много комнат и дверей, Лифтов, лестниц, этажей.*

*Будет у жильцов веселье В новом доме новоселье!*

- А теперь разделитесь по парам, чтобы бабе Яге было понятно кто и что делает нужно составить короткий рассказ.

**Д/и «Кто что делает?»**(Составление коротких рассказов по парам при помощи сюжетных картинок)

- Кто это? Что он делает? Что ему нужно для работы?(картинки инструментов и материалов) Архитектор, маляр, каменщик, плотник.

Вы так дружно работали в парах, и у вас все получилось!!!

- Ребята, а на стройке есть профессия плотник, а есть еще и столяр. Как вы думаете, они одинаковые или разные?

Чем они отличаются?

**Плотник** - эта специальность является вообще одной из самых древнейших в мире профессий. Основа деятельности плотника – механическая обработка дерева, превращение его в нужные для последующего строительства и отделки материалы (балки, доски).

**Столяр** - работает с деревом, однако, его можно называть в какой-то степени творцом или художником. Столяр вытачивает и изготавливает из дерева различные предметы, это может быть арка, лестница, окна или двери – элементы, которые необходимы для помещения, но еще могут украсить дом.

- Сможете различить эти профессии? Давайте проверим?

**Д/и «Что кому?»**Поделитесь на 2 команды(*на полу картинки по профессиям: столяр и плотник)*

Вы **команда плотников**, **а вы столяров**. По команде вы выбираете картинки, которые относятся к этим профессиям.

**Динамическая пауза «Строим дом» (***при необходимости***)**

Кладу кирпич за кирпичом,

я строю, строю новый дом.

Стена все выше, выше, А это будет крыша.

Вот здесь окно, А тут крыльцо.

Ступеньки посчитай 1,2,3,4,5 –

и двери открывай!

- Что необходимо строителям, чтобы построить дом?

**Волшебная шкатулка «Что лишнее?» (картинки)**

Топор – пила – ножницы - рубанок

Клещи – мастерок – грабли

Санки – ведро – лопата–шуруповерт

Кружка – гвоздь – молоток–расческа

- Вот мы и рассказали Б.Я. что и кто нужен чтобы построить дом.

Ребята, а ведь баба Яга сказочная героиня.

И я думаю, наши строители не смогут ей помочь. Как же быть?

А какие сказочные герои-строители могут ей помочь? (*Дети предполагают кто сможет построить бабе яге дом -три поросенка, герои сказки Теремок* - *можно использовать картинки подсказки героев сказок*)

**Интерактивная технология «Интервью» (используется микрофон или диктофон)**

Ребята, сейчас я буду журналистом и задам Вам вопросы, все ответы запишу и передам Бабушке Яге.

- Как вы думаете, мы смогли сегодня помочь бабе Яге?

- Как вы ей помогали?

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают дома?

- Кто нужен, чтобы построить дом?

- Какая профессия вам нравится больше всего? Почему?

- Какое задание было для вас самым трудным? Почему?

- Важно ли то, что вы сегодня узнали?

Вы сегодня работали очень дружно и слажено, спасибо Вам большое, за активность и помощь.

Ребята, а хотите попробовать себя в роли архитектора? Ваши руки освоят новую профессию. Давайте сегодня вечером каждый из вас нарисует дом для бабы Яги, она выберет тот, который ей понравится, и поросята строители быстрее построят ей новую избу! Согласны? Ну что ж тогда у вас есть время придумать какой будет дом.