**Родительское собрание**

**«Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

**Главные направления в речевом развитии детей»**

**Цель:** расширение контакта между педагогами и родителями; повышение педагогической культуры родителей, вовлечение их в процесс воспитания своих детей.

**Задачи:**познакомить родителей с возрастными особенностями детей 6-7 лет; воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности.

**Дата проведения:** 15 ноября 2022 года, 18.00.

**Целевая аудитория:** родители (законные представители), воспитатели, учитель – логопед

**Форма проведения:** педагогический всеобуч

**Режим проведения:** видеоконференцсвязь (ВКС)

**Ответственные:** Скрыпченко Н.М., Титова Е.М., воспитатели; Стецура М.С., учитель - логопед

**Повестка собрания**

1.Выступление по теме  «Возрастные особенности детей 6-7 лет». *Воспитатели Скрыпченко Н.М, Титова Е.М.*

2. Выступление по теме «Главные направления в речевом развитии детей**»**. *Учитель – логопед Стецура М.С.*

3. Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма на территории Белгородской области за 9 месяцев 2022 года*.**Воспитатели Скрыпченко Н.М, Титова Е.М.*

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в дистанционном режиме. И цель сегодняшнего разговора, познакомить Вас с возрастными особенностями детей 6-7 лет, так как их знание позволит не только оценить уровень готовности ребёнка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

В чём же заключаются эти особенности?В целом ребёнок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

**Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.**

**У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.**

**Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.**

**Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: *договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.***

**Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети- исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.**

**На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: *наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции* (сравнение, анализ, синтез, классификация)*, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.***

**Развиваются возможности памяти: *увеличивается её объём, произвольность запоминания информации*.**

**Развитию памяти**у детей дошкольного возраста способствуют разучивание стихов, рассказывание прослушанных сказок, стихотворений.

Например, **игра «Запомни картинки»**рекомендуется для развития **зрительной памяти**. Ребёнку предлагают 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребёнок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребёнка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

**Игра «Прогулка в картинках»** развивает **зрительную** и **слуховую** **память** и **внимание** ребёнка. Во время прогулки обращать внимание ребёнка на дорожные знаки, рекламные щиты, можно беседовать с ребёнком о том, зачем всё это нужно.

По возвращении попросите ребёнка нарисовать те знаки, которые он запомнил.

Ежедневно предлагайте детям такие занятия! Не спешите за ребёнка делать то, что он может и должен делать сам.

**Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.**

**Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).**

**Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.**

**В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.**

**Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.**

**Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.**

**Таким образом, старший дошкольный возраст** - период познания мира человеческих отношений, творчества и **подготовки к следующему**, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в **школе**. И сегодня, реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, мы хотим обратить ваше внимание на **целевые ориентиры**, которые прописаны в этом документе. *Что такое целевые ориентиры?* Это требования Стандарта к результатам освоения **Программы**, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. То есть ребёнок не обязан, не должен что-то конкретное знать, а должен соответствовать всем этим критериям. (*Целевые ориентиры на слайде*)

Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы. Поэтому, вместе с Вами, уважаемые родители, должны приложить все усилия для успешной подготовки к обучению детей в школе. Не случайно, акцент сделан, «вместе с Вами», так как стандарт дошкольного образования ориентирует на взаимодействие с родителями: родители участвуют в реализации Программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка в дошкольном возрасте. Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и обучении детей.

**Выступления учителя – логопеда /Стецура М.С./**

Уважаемые родители! На первом собрании, в сентябре месяце, которое проходило в формате ВКС, старший государственный инспектор по безопасности дорожного движения ОМВД России по Яковлевскому городскому округу **Василенко Г.В.**, приводил статистику ДТП с участием детей по Яковлевскому городскому округу за 7 месяцев текущего года. Рассказывал о необходимости использования светоотражающих элементов на одежде, о правильном их расположении, напоминал о том, как важно быть заметным на дороге, объяснял, как правильно выбрать, установить и эксплуатировать детское автокресло.

 Но сегодня мы ещё раз хотим напомнить Вам, что по данным УМВД Росси по Белгородской области за **9 месяцев 2022 года** на территории Белгородской области сократилось количество ДТП на **11,5 %** по отношению с 2021 годом.

По собственной неосторожности детей произошло **21 ДТП**, связанные с наездами на пешеходов и наездами на велосипедистов, управлением мототранспорта, в которых **1 ребенок погиб** и **21 получил ранения**.

Самыми распространенными видами происшествий с участием несовершеннолетних являются **столкновение транспортных средств (42 ДТП)** и **наезды на пешеходов (29 ДТП).**

За 9 месяцев 2022 года **дети-пассажиры до 7 лет** пострадали в **17 ДТП**, в которых **2** несовершеннолетних **погибли** и **16** получили **ранения**. Нарушение правил перевозки детей зафиксировано в **2 ДТП**, в которых пострадали **2** несовершеннолетних.

С участием **детей-пешеходов** произошло **29 ДТП**, в которых **1** несовершеннолетний **погиб**  и **31 травмированы**.

**14 происшествий**, в результате которых получили ранения дети-пешеходы, произошли на пешеходных переходах. **12 ДТП** произошло по собственной неосторожности самих **детей-пешеходов**.

**41,3% ДТП** (12 из 29) с участием **детей-пешеходов** произошли на **нерегулируемых пешеходных переходах**. Происшествия, в результате которых пострадали дети на пешеходных переходах, связаны с нарушениями правил проезда пешеходных переходов водителями транспортных средств (непредставление преимущества в движении). ДТП произошли с участием **детей-пешеходов** в возрастной группе от **9 до 11 лет** и от **13 до 15 лет**.

В темное время суток с участием **детей-пешеходов** произошло **2 ДТП**, что составляет **6,8%** от общего количества таких происшествий. В данных происшествиях погиб **1 ребёнок**. Несовершеннолетний использовал световозвращающие элементы.

Причины происшествий с участием детей-пешеходов являются:

- переход через проезжую часть вне пешеходного перехода в зоне его видимости, либо при наличии в непосредственной близости подземного (наземного) пешеходного перехода;

- неожиданный выход из-за транспортного средства (ТС) и неожиданный выход из-за сооружений (деревьев).

С участием **детей-велосипедистов** произошло **6 ДТП**, в которых **6 несовершеннолетних травмированы**. 5 из 6 происшествий, в результате которых получили ранения дети-велосипедисты, произошли из-за нарушений ПДД самими несовершеннолетними.

Всего с участием несовершеннолетних зарегистрировано **108 ДТП**, в которых погибли **9** и получили ранения **120 несовершеннолетних**.

Анализ статистики свидетельствует о том, что в каждом случае детского дорожно-транспортного травматизма виноваты **взрослые**:

- отсутствие или неиспользование специального удерживающего устройства во время перевозки детей;

- не соблюдение скоростного режима родителями-водителями (превышение скорости автомобиля);

- недостаточный контроль взрослых за поведением детей на улице (родитель не держит ребенка за руку при переходе через проезжую часть, неожиданный выход ребенка на проезжую часть из-за движущихся или стоящих автомобилей).

Следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А, Вам, уважаемые родители, - не совершать самую распространенную ошибку – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребёнку на собственном примере как перебежать на красный цвет светофора, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк.

**Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же!**

В наших силах сформировать **навыки безопасного поведения** на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения.

**Берегите свою жизнь и жизнь детей!**