**МАСТЕР – КЛАСС**

**«Использование конструктора Bunchems (Банчемс) в коррекционно-развивающей работе с детьми**

**с тяжелыми нарушениями речи»**

Основная задача для меня, как педагога, работающего в группе компенсирующей направленности, выбрать методы и формы организации работы с детьми с ОВЗ, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребёнка.

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает использование новых развивающих педагогических технологий.

Для своей педагогической практики в работе с детьми, я открыла конструктор *Bunchems (Банчемс)*. В декабре 2015 года конструктор получил мировую известность, в 2016 году премию «Игрушка года 2016». В набор конструктора входят разноцветные шарики, изготовленные из мягкого пластика, которые прилипают друг к другу с помощью ворсинок, и превращаются во множество различных фигурок. Кроме липучек, есть различные аксессуары, которые помогают дополнить придуманный образ.

У этого конструктора нет запаха. Разрешен к использованию детьми с четырех лет. При сжатии липучки не деформируются и полностью сохраняют первоначальный вид, крючки не осыпаются и не ломаются. Единственный минус – берегите волосы!

**Игры с конструктором** *Bunchems* **использую**тся как в совместной деятельности воспитанников с педагогом, так и самостоятельной. *Обучающие, познавательные и развивающие игры* облегчают процесс в **обучении счету, грамоте, закреплению знаний о сенсорных эталонах**. *Психопрофилактические игры* с конструктором нацелены на коррекцию тревожности, агрессии, а также профилактику. Использование таких игр дают возможность формировать у детей с речевыми нарушениями как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности.

Исходя из результатов собственной практики работы с детьми с ОВЗ, могу выделить наиболее существенные положительные стороны применения данного материала. Игры и упражнения с конструктором *Bunchems* способствуют: *развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, памяти, внимания, мышления, фантазии и воображения, обогащению сенсорного опыта, формированию пространственной ориентации*.

Из практикы работы приведу некоторые *игры и упражнения с использованием конструктора Banchems*:

**Игра «Прилипчивое волшебство»**

Цель: *знакомство с деталями конструктора, с его свойствами и способом соединения деталей, формирование умений различать цвета, закрепление названий цветов, расширение словарного запаса.*

*Ход игры.* Необходимо раздать детали конструктора, чтобы дети его исследовали, проверили как они друг к другу «прилипают», попытались создать самые простые конструкции.

Подобные упражнения используются в начале работы с конструкторм. Это развивает мелкую моторику рук, а, следовательно, активизирует умственную деятельность. Таким образом, мы познакомились с ним, и настроились на дальнейшую работу. А так как игра – важнейший спутник детства. Конструктор «Банчемс» позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

#### Игра «Волшебное превращение»

#### Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.

*Ход игры:*  из конструктора выкладывается геометрическая фигура (круг, квадрат, овал, прямоугольник), и ребенку предлагается «дорисовать» фигуру так, чтобы получился предмет, например, из круга - солнышко, часы, бублик, лицо и т. п.

Дети способны придумывать удивительные сценарии игр, создавать множество различных поделок. Все это, является отличным стимулом для развития воображения и фантазии.

Проговаривая диалог любимого героя, общаясь с друзьями по игре, задействован важный познавательный процесс - речь.

Создавая сюжет и воплощая его в реальность, дети учатся целенаправленно действовать, добиваться результата.

В своей работе уделяю большое внимание **речевому развитию детей**.Сенсорные занятия с данным конструктором, могут помочь детям развить речь и улучшить языковые навыки.

С целью *профилактика оптической дисграфии* можно детям предложить **игра «Сломаные буквы»**

*Ход игры.*Педагог предлагает ребенку починить буквы («достроить» недостающие элементы)

*Задание:*Посмотри, я хотела смастерить буквы из конструктора Банчемс, но они сломались. Поможешь мне починить буквы?

Посмотри на первую букву, ты уже догадался, какую букву я хотела смастерить? Какого элемента недостает этой букве? Какая буква у тебя получилась?

С целью *обучения навыка звукового анализа слова*, использую **игру «Колючее слово».**

**Ход игры**. Перед ребенком ( детьми) картинки и липучки из конструктора Банчемс (красного, синего цвета). Педагог предлагает ребенку поиграть со словами и сделать их «колючими», для этого нужно выполнить задание.

**Задание:** Посмотри, что нарисовано на картинке, какой звук первый в этом слове, дай характеристику этому звуку, каким цветом его обозначаем? Выбери липучку соответствующего цвета, положи её под картинкой, пусть она будет первой в нашем «колючем» слове.

Далее ребенок дает характеристику каждому звуку в слове и под картинкой выкладывает схему слова с помощью липучек Банчемс. Получаются «колючие слова».

**НАПРИМЕР: ДОМ/** синий, красный, синий/

Замечено, что легче всего выучить ребёнку букву или цифру и особенно то, как они выглядят внешне, когда он сделает их своими руками не один раз. Можно, конечно, лепить, рисовать, делать аппликации, но всё это довольно долго, а вот создание шедевров из липучек не потребует много времени, поэтому повторять игру можно многократно.

**Игра «Выложи цифру или букву»**

Цель: *формирование умения выкладывать цифру(букву) по образцу, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.*

*Ход игры.*На доске имеется образец для каждой цифры или буквы. Инструкция: нужно соединить между собой детали определенного цвета (для каждого ребенка – свой цвет) так, чтобы получилась цифра или буква. Для облегчения задания используется контур цифр (букв) на картоне. Усложнение: выложить цифру (букву) по памяти; определить первый звук в слове, определить последний звук в слове - выложить слово.

#### Игра «Построй предмет с заданным звуком»

Цель: *развитие фонематических представлений, воображения, образного мышления, мелкой моторики.*

*Ход игры:*говорим ребенку определенный звук, например, [С], предлагаем придумать слово, начинающееся с этого звука (солнце, сапоги, сумка и т. д., и построить данный предмет из конструктора.

**Математика** для дошкольников представляет некоторые сложности. Поэтому знакомить дошкольников с царицей всех наук следует в увлекательной атмосфере, которая будет интересна им. Математические игры позволят легко и с удовольствием познакомиться дошкольникам с **цифрами и числами**, с **простыми арифметическими действиями**, а также **знаками «больше» и «меньше»**.

**Игровое упражнение «Посчитай шарики» или  «Больше - меньше»**

Цель: *формировать навыки счета, познакомить с понятиями* *«больше, меньше, поравну»*.

*Ход:* формировать понятия *«больше»*, *«меньше»*, *«поровну»* сравнивая количество шариков в двух тарелочках, выложив из деталей соответствующий знак равенства. Предложить ребенку посчитать шарики, закрепляя при этом навыки счета.

Дыхание – это энергетическая основа звучащей речи. От развития речевого дыхания во многом зависит то, как будет говорить ребенок: правильность его звукопроизношения, способность поддерживать плавность, нормальную громкость и интонационную выразительность речи. И от того, насколько правильно производится вдох и выдох, зависит качество речи детей.

**Игровое упражнение «Забей мяч в ворота»**

Цель:*развитие дыхания. Ход:*выкладываем ворота из карандашей, предлагаем ребенку сделать вдох носом и длительный плавный выдох ртом, чтобы забить мяч в ворота.

«Рука – это инструмент всех инструментов», заключал Аристотель. И действительно, рука имеет большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому пальчиковая гимнастика имеет большое значение для развития ребенка. Одним из самых распространенных видов пальчиковой гимнастики являются пальчиковые игры.

  Игры с пальчиками развивают не только ловкость и точность рук, но и мозг ребенка, стимулируют речь, творческие способности и фантазию.

Липучки из конструктора Банчемс идеально подходят для развития мелкой моторики, прекрасно массируют пальчики и ладошки.

 **«Массаж пальчиков и ладоней с помощью деталей конструктора»**

Цель: *развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.*

*Варианты стихов для развития мелкой моторики:*

**Игра «Тесто»**

Месим тесто мы упорно *(сжимать мячик правой рукой)*

Скоро будут пироги *(катать между ладошками)*

Каждым пальцем надави и начинку положи

*(положить мячик на ладонь и надавить каждым пальчиком)*

Повторить с левой ладошкой

**Игра «Ёж»**

Ёж колючий не ленись *(катать по левой ладошке)*

По ладошке прокатись

Пальчик каждый поколи *(катать по каждому пальчику левой ладошки)*

И обратно прибеги.

Повторить с правой ладошкой

**Игра «Слива»**

Сливу я держу в руке, *кладут мячик на правую ладошку.*

Зажимаю в кулаке, *крепко сжимают его.*

Отпускаю, разжимаю, *раскрывают ладонь.*

И ладошками катаю. *Катают мячик между ладонями.*

Подводя итоги нашей совместной деятельности, можно отметить, что ни одна игрушка не станет развивающей, если не будет интересна ребенку. И наша с вами задача, поддержать ребенка, при необходимости оказать помощь, и конечно быть терпеливыми и спокойными. Творческих успехов и приятного общения с детьми!