**УГАДАЙ, ГДЕ МЫ?**

*для детей с 4 лет и старше*

Ребенок завязывает маме/папе (другому члену семьи) глаза, водит по квартире, описывает, не называя комнату, что видит вокруг, а взрослый должен догадаться, в какой комнате он находится.

**РАЗЛОЖИ ПО ГРУППАМ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача**: научить детей классифицировать предметы по группам и объединять их одним общим понятием.

**Оборудование:** картинки из лото на основные обобщающие понятия, доступные ребенку в этом возрасте: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, животные.

Лото состоит из нескольких карт, разделенных на 2 части. Например, на одной из клеток первой большой карты изображено платье, на другой - туфли, на второй - яблоко и огурец и т. д.

На отдельных маленьких карточках изображены различные овощи, фрукты, животные, предметы посуды, мебели и т. д. Взрослый является ведущим, показывает и называет маленькую карточку, а ребёнок должен взять ее себе, если она ему подходит. Игра ведется до тех пор, пока не закроются карты.

**ВСПОМНИ СЛУЧАЙ**

*для детей с 4 лет и старше*

Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по набережной и смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

**ИЗМЕНИ СЛОВО**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** научить ребёнка правильно использовать в речи глагол в зависимости от местоимения.

**Оборудование:** воздушный шар или мяч.

Взрослый бросает мяч или шар, называя одно полное словосочетание и начало следующего: я иду - ты*...(идешь),* ты идешь - она*...(идёт),* она идет – мы*…(идём).* Ребенок, поймавший шар, возвращает его ведущему и называет подходящее действие.

**ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО**

*для детей с 4 лет и старше*

**Цель:** развитие речевого слуха, чувства рифмы.

Взрослый читает ребенку стихи об овощах, он внимательно слушает и подбирает нужную рифму.

Сорвала я стручок,

Надавила на бочок.

Он раскрылся. Ах! Ох!

Покатился…*горох.*

 Круглолица, белолица,

Любит вдоволь пить водицу.

У нее листочки с хрустом.

А зовут ее…*капуста.*

А на этой грядке

Разыгрались в прятки

Зеленые хитрецы,

Молодые…*огурцы.*

Он из тыквенной родни,

На боку лежит все дни,

Как зеленый чурбачок,

Под названьем…*кабачок.*

**ПРИГОТОВИМ СОК**

*для детей с 4 лет и старше*

«Из яблок сок (какой) - *яблочный*;

из груш… *(грушевый);*

из вишни… *(вишневый)»* и т. д..

А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?» *из апельсина* и т. д.

**МАЛЬЧИКУ ИЛИ ДЕВОЧКЕ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** закрепить понятие о женской и мужской одежде и обуви, пополнить словарный запас детей новыми существительными, обозначающими одежду, обувь, головные уборы.

**Оборудование**: картонные мальчик и девочка, картинки с изображением предметов мужской и женской одежды, обуви, головных уборов.

Игра проводится по типу соревнования. Вызываются двое детей (или взрослый и ребёнок): один из них (лучше мальчик) выбирает предметы одежды для девочки, другой (девочка) - для мальчика. Ребенок должен правильно выбрать подходящие предметы раньше другого играющего.

Затем то же повторяют с обувью, головными уборами и т. п.

**БЮРО ПУТЕШЕСТВИЙ**

*для детей с 4 лет и старше*

Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту - в магазин или детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

**Я НАЧНУ ГОВОРИТЬ, А ТЫ ЗАКОНЧИ**

*для детей с 4 лет и старше*

У этой игры также может быть много вариаций: дополнять буквы или слоги, чтобы получились слова, а можно придумывать слова, чтобы получились предложение. Главное умение, которое развивает эта игра, — думать логично. Например:

«Летом трава зелёная, а осенью*……(жёлтая)».*

«Дорога широкая, а дорожка*…..(узкая)».*

**ГОВОРИМ ПО-РАЗНОМУ**

*для детей с 4 лет и старше*

Попробуйте один и тот же детский стишок прочитать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно. Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочитать как страшную историю или как телевизионный репортаж. Если получится, попробуйте использовать иностранный акцент. Да мало ли что можно придумать!

**СКАЖИ НАОБОРОТ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** пополнить словарный запас ребёнка словами с противоположным значением.

Оборудование: воздушный шар или мяч.

Взрослый бросает шар, называя действие, признак предмета или наречие. Ребёнок ловит шар должен, возвращая его, назвать слово, противоположное по значению. Например: большой - маленький, хорошо - плохо, взять - положить ит. д.

Слова, предлагаемые ребенку, должны быть ему хорошо известны. Если ребенок сделал ошибку, еще раз повторяется бросание и возвращение шара с правильным проговариванием слова.

**ЛУЧШИЙ ДРУГ**

*для детей с 4 лет и старше*

Если вы ждете в помещении, где разложены журналы, можете поиграть в «рассказы о лучшем друге». Пусть ребенок выберет картинку, которая ему нравится. Это может быть какой-то человек - большой или маленький - или животное. Попросите его рассказать о своем «лучшем друге». «Где он живет? В какие игры любит играть? Он спокойный или любит побегать? Что еще можно о нем рассказать?».

##### ****ЧЕЛОВЕК****

*для детей с 4 лет и старше*

Вам понадобится карандаши и листок бумаги. Пусть ребенок нарисует человечка или персонажи и придумает его имя и фамилию.

Далее пусть он пофантазирует и нарисует какой у этого человека дом, какое домашнее животное, место его работы. Как он добирается на место работы, пусть нарисует одежду для своего героя, посуду и игрушки. В конце пусть ребенок расскажет вам о своем герое более подробно, исходя из своего рисунка. Такая игра отлично развивает память и фантазию.

**ВСЕГДА ПОД РУКОЙ**

*для детей с 4 лет и старше*

Всем родителям знакомы ситуации, когда ребенка трудно чем-то занять, например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, чтобы в маминой сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

[](https://vospitanie.guru/wp-content/uploads/2019/07/Kartinka-1.-Zadaniya-po-razvitiyu-rechi-dlya-detej-4-5-let.jpg)

**ИСТОРИИ ИЗ ЖИЗНИ**

*для детей с 4 лет и старше*

Дети с удовольствием слушают рассказы о том, что происходило, когда они были совсем маленькими или, когда их вовсе не было на свете. Можно рассказывать эти истории вечером перед сном, а можно на кухне, когда ваши руки заняты, а мысли свободны. О чем рассказывать? Например, как малыш пинался ножками у вас в животе, когда еще не родился. Или как вы учились кататься на велосипеде. Или как папа первый раз летал самолетом... Некоторые истории вам придется рассказывать даже не один раз. Просите и других членов семьи подключиться к игре.

**ОПИШИ ПРЕДМЕТ**

*для детей с 4 лет и старше*

Взрослый называет какое-нибудь слово-существительное, обозначающее предмет. Ребёнок подбирает и называет слова-прилагательные к этому предмету. Нужно подобрать не менее 5 прилагательных.

**Например:** мяч (круглый, красный, большой, гладкий, резиновый); диван (новый, мягкий, коричневый, длинный, высокий).

**РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ**

*для детей с 4 лет и старше*

##### Хорошо, если вы сможете подобрать несколько картинок, связанных общим сюжетом. Например, из детского журнала (вроде «Веселых картинок»). Сначала смешайте эти картинки и предложите малышу восстановить порядок, чтобы можно было по ним составить рассказ. Если ребенку трудно на первых порах, задайте несколько вопросов. Не окажется под рукой такого набора сюжетных картинок - возьмите просто открытку. Спросите ребенка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.

##### ****ПРОСТЫЕ ЗАГАДКИ****

В такой игре нет ничего сложного, вы должны загадать загадку из — всего того что может подтолкнуть к правильному ответу.

**К** **примеру:** лежит в ванной комнате, когда попадает вода на него получается пена, а руки становятся чище. Правильный ответ — мыло.

Мы ложимся каждый раз на нее когда устаем, а утром нас не оторвать от нее. Правильный ответ — подушка.

**СЕМЕЙНОЕ ТОК-ШОУ**

*для детей с 4 лет и старше*

Может быть, ребенку понравится идея попробовать себя в роли телевизионного ведущего? Приготовьте магнитофон или диктофон для записи, дайте «журналисту» в руки микрофон - и можно начинать интервью с бабушкой или дедушкой, тетей или сестрой... До начала интервью подскажите ребенку, какие вопросы можно задать. Например: «Какое у тебя любимое блюдо?.. А что ты любил есть в детстве?.. Куда бы ты хотел поехать?».

##### ****ОПИШИ ИГРУШКУ****

*для детей с 4 лет и старше*

Вам понадобится любая игрушка которая есть в доме, пусть ребенок внимательно ее рассмотрит, а вы спрячьте.

Пусть он опишет ее как можно подробнее, теперь на этой же игрушки прикрепить какой-нибудь значок или резинку и снова покажите ребенку задав вопрос «что в ней изменилось». Он должен вспомнить облик игрушки найти разницу. Такая игра отлично помогает развивать память и внимательность.

**МОЙ РЕПОРТАЖ**

*для детей с 4 лет и старше*

Вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать без наводящих вопросов. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь малыша развивается независимо от того, какие события, реальные или вымышленные, им воспроизводятся.

**ОТГАДАЙ ПРОФЕССИЮ**

*для детей с 4 лет и старше*

Взрослый называет инструменты человека какой-либо профессии, ребёнок называет профессию.

**Например:** шприц, бинт, лекарство (врач); указка, мел, красная ручка (учитель).

**ЧЕМ ЗАКОНЧИЛОСЬ?**

*для детей с 4 лет и старше*

Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте «вспомните» про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

##### ****ЗВОНОК****

*для детей с 4 лет и старше*

##### Вам нужен будет мобильный телефон и воображаемый собеседник. Пусть ребенок сам позвонит по телефону (бабушке, дедушке, сестре или другу) и разговаривает с ним на разные темы.

При этом вы следите за его разговором, он должен обязательно поздороваться прежде чем начать разговор, а также говорить «спасибо» и «до свидания».

Так же попросите, чтобы ваш малыш рассказал собеседнику о том как он провел сегодня свой день, чем был занят. С помощью такой игры можно отлично заложить в ребенка нормы этикета и развить речь.

**ИЗМЕНИ ПЕСНЮ**

*для детей с 4 лет и старше*

Детям нравится петь о знакомых вещах - о себе и своей семье, о своих игрушках и о том, что они видели на прогулке... Выберите хорошо известную песню и предложите ребенку придумать к ней новые слова. Ничего, если текст будет не слишком связным, много повторений - тоже не страшно. Рифмы не обязательны. Можете предложить и свой, «взрослый» вариант переделанного текста.

**АНТОНИМ**

*для детей с 4 лет и старше*

Благодаря этой игре вы познакомите ребенка с антонимами и улучшите его навыки речи. Вы должны называть пару слов, а малыш должен доказывать противоположное.

К примеру: бумага белая, а малыш должен ответить — бумага черная, или дерево высокое — нет, оно низкое.

**ПЕРЕПУТАНИЦА**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача**: научить детей понимать смысл предложения, преобразовывать деформированную фразу.

Взрослый читает ребенку предложение, предлагая вслушаться в его смысл и подумать, все ли правильно в нем сказано. Ребенок должен заметить ошибку и изменить предложение, чтобы оно звучало правильно.

**Примеры деформированных фраз:**

Мяч ловит Катю. Аня встал и пошел умываться. Дима проснулась рано утром. Заяц догоняет лису. Дети гуляет в парке. Маша любят рисовать. Рыба ловит рыбака. Картина рисует мальчика. Газета читает папу. На рынке мама купила одна помидор, один луковица и две арбуза.

**НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ**

*для детей с 4 лет и старше*

Капуста, огурец, лук, помидор- это *(овощи)*

Виноград, мандарин, банан – это *(фрукты)*

Кастрюля, тарелка, чашка – это *(посуда)*

Платье, носки, трусики – это *(одежда)*

И т.д.

**ПОСЧИТАЙ СЛОВА**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** закрепить у ребёнка понятие «слово», тренировать его в умении отделять слова друг от друга, считать их по порядку в предложении.

**Оборудование:** книга, кукла, машина, стол, яблоко и другие предметы, заготовленные взрослым предложения сначала из двух, затем из трех и четырех-пяти слов.

Взрослый показывает ребёнку предметы и объясняет, что каждый из них обозначается своим словом, т. е. все предметы имеют свои названия. Затем он просит ребенка еще раз назвать показанные предметы и сосчитать, сколько они назвали слов. После этого взрослый просит повторить первое слово, затем второе, третье и т. д. и придумать самим по одному - два слова.

Если ребёнок хорошо справляется с этим заданием, то взрослый предлагает посчитать, из скольких слов состоит предложение. Проговаривание слов можно сопровождать отхлопыванием или отстукиванием, а также выкладыванием на каждое слово каких-либо элементов (квадратов, кругов, треугольников), чтобы затем их сосчитать.

**ОТГАДАЙ ЗВУК**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** научить ребёнка отличать звуки друг от друга, выделять заданный звук в начале слова.

**Оборудование**: картинки с известными ребенку словами на определенный звук, желательно правильно им произносимый: [м], [н], [п], [т], [д], [б] и т- Д., а также гласные звуки. Например, слова со звуком [м]: машина, мороз, молоко, мяч, карман ит. д.

Играющие сидят за столом, взрослый объясняет, что будет показывать и называть картинки, а ребёнок слушает и отгадывает, какой звук есть во всех этих словах.

Первый ряд картинок на звук можно разобрать и произнести вместе, выделяя найденный звук, произнося его четко, обращая на него внимание. Затем в следующем ряду картинок ребёнок пробует сам услышать повторяющийся звук.

**ПОВТОРИ ЗА МНОЙ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** научить ребёнка запоминать и повторять в заданной последовательности услышанные звуки.

Взрослый называет 2-3 гласных звука в определенной последовательности: [а-о-у], [у-и-а] или [о-ы-у] и т. д., а ребенок должен запомнить эту последовательность и правильно ее повторить. Далее, если ребенок справился с гласными, можно предложить ему слоги: сначала прямые (в которых на первом месте стоит согласный звук, а на втором - гласный), затем обратные (в которых на первом месте стоит гласный звук, на втором - согласный). При этом согласный звук должен произноситься ребенком правильно, без искажения, поэтому в слогах используются звуки, которые ребенок может произнести: [м], [н], [п], [б], [д], [т].

**Например:** [ма-мо-му], [ам-ом-ум], [мы-мо-ма], [ым-ом-ум], [мя-ми-ме], [ям-ём-ем] и т. д.

**МАЛЬЧИКУ ИЛИ ДЕВОЧКЕ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** закрепить понятие о женской и мужской одежде и обуви, пополнить словарный запас детей новыми существительными, обозначающими одежду, обувь, головные уборы.

**Оборудование**: картонные мальчик и девочка, картинки с изображением предметов мужской и женской одежды, обуви, головных уборов.

Игра проводится по типу соревнования. Вызываются двое детей (или взрослый и ребёнок): один из них (лучше мальчик) выбирает предметы одежды для девочки, другой (девочка) - для мальчика. Ребенок должен правильно выбрать подходящие предметы раньше другого играющего.

Затем то же повторяют с обувью, головными уборами и т. п.

**КТО БОЛЬШЕ НАЗОВЕТ?**

*для детей с 4 лет и старше*

Взрослый предлагает ребенку назвать предметы, которые имеют форму четырехугольника (квадратной формы). За каждый правильный ответ он получает фишку. Нельзя называть дважды один и тот же предмет.

**КАКОЙ ПРЕДМЕТ?**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** научить ребёнка согласованию прилагательных с существительными.

Играющие договариваются называть предметы одного цвета или размера (формы, материала), находящиеся вокруг или существующие на самом деле, но не расположенные рядом.

Предметы называются по очереди в согласовании с прилагательными.

**Например**, красный мяч, красная куртка, красная ручка, красное яблоко; квадратный телевизор, квадратная тумбочка, квадратный торт и т. д.

**НАЗОВИ СКОРЕЙ**

*для детей с 4 лет и старше*

В начале игры договориться об условии: называть числа на один больше. Взрослый бросает мяч и называет число. Ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на одну единицу больше. Игра проводится в быстром темпе.

**МНОГО ИЛИ ОДИН?**

*для детей с 4 лет и старше*

**Цели:** научить, как правильно использовать единственное и множественное число.

**Материалы для игры:** кубики с картинками.

Кубики положить перед ребёнком. На кубиках должны быть изображены картинки с одним рисунком, и с несколькими рисунками одного и того же вида. Затем показать его малышу и спросить: «Сколько ежиков на полянке?». И ответить: «На моей полянке три ежика, а на твоей – один!». Подбирать картинки таких объектов, у которых во множественном числе меняется окончание: лапа – лапки, хвост – хвосты, рука – руки и т.д.

**НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО**

*для детей с 4 лет и старше*

Фрукты-это…. (яблоко, персик, груша)

Мебель- это….(стул, диван, шкаф)

Одежда –это … (пальто, кофта, шорты)

Посуда – это … (чашка, миска, стакан)

Обувь – это … (сапоги, шлёпки, тапочки)

и т. д.

**СКАЗКА С СЮРПРИЗОМ**

*для детей с 4 лет и старше*

Цели: для развития фантазии, на внимательность

Надо рассказывать ребёнку сказку, которую он уже знает. Например, «Гуси-лебеди». И там, где Машенька прячется с братцем под яблоню изменить ход событий. «Яблонька-яблонька, запрячь от гусей, помоги нам!» Яблонька не захотела помогать, и не пустила Машу с братом. Гуси-лебеди догнали ребят, и отдали бабе Яге». Ребёнок должны сказать, где сказку начали рассказывать не так, как надо. Малыш может попробовать сам рассказать сказку так, как он хочет. Проявить фантазию. Узнать у ребенка, почему он сказал, так или иначе.

**СКАЖИ НАОБОРОТ**

*для детей с 4 лет и старше*

Слова- антонимы: высокий- низкий, далеко- близко, грязный- чистый и т. д. (Этот мальчик добрый, а этот …злой.)

**СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ**

(УЧИМ СИНОНИМЫ)

*для детей с 4 лет и старше*

Это игра с мячом. Она развивает память, скорость мышления, логику. Взрослый называет слово, кидает ребёнку мяч. Малыш должен поймать и придумать слово- синоним. Слова могут быть такими:

**Высотный *(дом),***

**Охранять *(природу),***

**Ехать *(в магазин),***

**Знаменитый *(человек).***

Сами слова лучше всего произносить в словосочетаниях. Так ребёнок сможет лучше понять смысл слова.

Есть и второй вариант. В нём нужно назвать антоним того слова, которое слышит.

Вообще эта игра может видоизменяться по-разному. Например, взрослый может ничего не говорить ребёнку. Малыш может увидеть или услышать какой-то предмет, загадать его и назвать его синоним или антоним - зависит от конкретного задания.

**КАКОЕ СЛОВО ЛИШНЕЕ И ПОЧЕМУ?**

*для детей с 4 лет и старше*

Цель игры — развитие слухового внимания и слуховой памяти, логического мышления. Игра также поможет автоматизировать навык речи. В некоторых случаях применяется для лечения заикания. В таком случае прибавляется рука для более плавной речи.

Взрослый произносит четыре слова. Чадо их повторяет и говорит, какое слово лишнее. Затем он объясняет, почему выбрал именно это слово.

**Например:** стул, стол, диван, дерево. Лишнее слово- дерево, потому что всё остальное называет мебель, а дерево- растение.

**ПРИДУМАЙ СЛОВО**

*для детей с 4 лет и старше*

Давай придумаем тёплые слова

*(батарея, чай, солнце)*

-холодные слова *(снег,мороз, лёд, ветер)*

-круглые слова *(шар, мяч, часы, луна.)*

-колючие слова *(укол, ёж, комар)* и т. д.

##### ****МАГАЗИН****

*для детей с 4 лет и старше*

Такая игра является для многих девочек любимицей, потому что как правило девочки любят все что связано с магазинами и покупками. Ваша задача соорудить импровизированный магазин и расставить в нем товар по полочкам.

Пусть ваш ребенок будет продавцом, а вы покупателем. Самое главное условие, это что товар продается лишь при правильном произношении слова и отгадывания товара произнося лишь только звук.

К примеру: мне нужна «м», ребенок должен посмотреть на присутствующий товар на полках и догадаться что это машинка.

**ЧТО, ГДЕ?**

*для детей с 4 лет и старше*

Взрослый  встает в цент круга и, бросает мяч ребенку, спрашивает: «Что справа от тебя» если ребенок дал правильный ответ, он становится ведущим. Игра продолжается.

Вопросы могут быть такими:

Кто слева от тебя?

Кто перед тобой?

Что над головой? И т.д.

##### ****КАКОЙ ОН?****

*для детей с 4 лет и старше*

Вам понадобится любой предмет или игрушка что угодно, а ребенок должен подробно описать. К примеру: вот стоит машинка какая она?- красная, быстрая, с черными колесами т.д. Вот лежит фломастер, какой он?- зеленного цвета, яркий и т.д.

Так же вы можете поменяться ролями, вы можете описывать товар или предмет, а ребенок должен отгадать его. Например: красного цвета, воздушный, круглый — это шар

В такую игру можно играть даже при походе на рынок или в магазин показываю ему любой товар на полках, а он пусть его опишет как можно подробнее.

**ПРИГОТОВИМ СОК ДЛЯ МАМЫ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Цель**: учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

Ребенок держит мяч, называет любой овощ или фрукт и кидает мяч. Взрослый ловит мяч и должен сказать, какой сок делают из названного овоща или фрукта, затем назвать свой овощ или фрукт и бросить мяч ребёнку.

**ПОКАЖИ ПОЛОСКУ**

*для детей с 3 лет и старше*

**Задача:** научить детей отличать понятия «слово» и «предложение».

**Оборудование:** короткие и длинные полоски бумаги разных цветов.

**1 вариант.** Взрослый показывает ребенку полоски и объясняет, что короткая обозначает слово, а длинная - предложение. В каждом предложении несколько слов, следовательно, оно будет состоять из нескольких коротких полосок. Затем взрослый по очереди называет слова и предложения, а ребенок показывает длинную или короткую полоску.

**Например:** кукла, мальчик, утро - короткие полоски.

Наступило лето. Мальчик катает машину - длинные полоски.

**2 вариант**. По мере тренировки взрослый предлагает ребенку посчитать, сколько слов в предложении и составить его схему из коротких полосок.

**Например:** Собака лает - 2 короткие полоски. Дети лепят снеговика - 3 короткие полоски. Маша читает интересную книгу - 4 короткие полоски

**УЗНАЙ НАСТРОЕНИЕ**

*для детей с 3 лет и старше*

**Задача:** развить выразительность речи, мимику, подражательность, зрительное и слуховое внимание.

Взрослый и ребенок водит по очереди, изображает человека с разным настроением: больного, веселого, огорченного, злого, удивленного, придумывая для этого соответствующую мимику и произнося короткие слова с необходимой интонацией: ай-ай-ай; ох-ох-ох; ой-ой-ой; э-эх; о-го-го, у-ух и т. д.

Игроки должны отгадать по выражению лица, мимике и интонации, кого хотел изобразить водящий, стараясь назвать настроение подходящим словом, попробовать объяснить (или придумать) причину такого его настроения.

**ДОГОВОРИ СЛОВО В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** тренировать детей в добавлении подходящего по смыслу слова, научить их правильно согласовывать существительные и глаголы.

Оборудование: предметные картинки с изображением недостающего слова для каждого из предложений.

Описание. Взрослый начинает произносить предложение и предлагает ребенку его закончить с помощью показанной картинки. Затем ребенок должен повторить все предложение целиком.

Например. В вазе на столе стоят... (цветы). На лугу порхают яркие... (бабочки). На заборе кукарекает - (петух). По дороге едут и гудят... (машины).

По мере тренировки игра может проводиться на слух, без использования картинок, но взрослый должен подобрать фразы так, чтобы ребенок легко смог догадаться, какое слово следует добавить.

**ЖИВЫЕ ЗВУКИ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** наглядно показать ребенку слияние звуков для образования слога.

Взрослый говорит: «Сейчас мы будем учиться составлять слоги», сначала на примере слияния гласных (АУ, УА, ОИ, УО и т. д.), затем обратные слоги с простыми согласными (AM, ОТ, УП, ИН и т. д.). При их составлении ребенок и взрослый: один из них будет выполнять роль гласного звука (например, [А]), другой - согласного (например [М]). Играющие встают рядом на небольшом расстоянии. Начинает игру «гласный», он долго протягивает свой звук, а «согласный» идет ему навстречу, кратко проговаривая свой звук. Когда играющие встретились, обнялись, звуки «подружились», получился слог [AM]. После того как ребёнок усвоит образование слияний гласных и обратных слогов, он учатся составлять прямые слоги. Для этого играющие меняются местами: «согласный» начинает игру, а «гласный» идет ему навстречу.

**ПОСТУЧИМ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** развить слуховое внимание, умение передавать заданный ритмический рисунок, совершенствовать навыки порядкового счета.

**Оборудование:** барабан или бубен.

Взрослый задает ритм, стуча по барабану или бубну, ребенок слушает удары, закрыв глаза, а затем повторяет ритм и количество ударов, похлопав в ладоши, потопав ногой или подпрыгнув заданное количество раз.

**КТО - ЧТО**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** закрепить у детей понятие об одушевленных и неодушевленных предметах, различать вопросы, на которые они отвечают.

**Оборудование:** картинки с одушевленными и неодушевленными предметами, знакомыми ребенку.

Взрослый начинает формировать ряды картинок с одушевленными и неодушевленными предметами, затем ребенок продолжает раскладывать картинки самостоятельно. При необходимости взрослый помогает ребенку, задавая нужный вопрос: Кто это? - Это кукла. Она живая? - Нет.

**ЗАКОНЧИ СЛОВО**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** закрепить правильное произношение отдельных трудных для ребенка звуков, развить умение добавлять недостающий заданный звук в конец слова и произнести слово полностью.

**Оборудование:** ряды слов с одинаковым недостающим звуком в конце, предметные картинки, на которых изображены получившиеся слова.

Взрослый раскладывает перед ребенком картинки, а затем начинает произносить слова, но не договаривает последний звук. Ребенок должен догадаться с помощью картинки, что это за слово, и повторить его полностью.

По мере тренировки взрослый может произносить слова без картинок, давая ребенку задание добавлять в конце какой-то определенный звук (или прямой слог) и назвать слово целиком.

Например: эти слова нужно закончить звуком [к] - ма(к), со(к), жу(к), лу(к), ра(к), моря(к), ры-ба(к), вол(к), ба(к) или слогом ка-: бан(ка), соба(ка), игол(ка), май(ка), ромаш(ка) и т. д.

**ЧТО БЫЛО ВЧЕРА - ЧТО ПРОИСХОДИТ СЕГОДНЯ -ЧТО БУДЕТ ЗАВТРА**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** закрепить в речи детей слова – наречия времени.

**Оборудование:** мяч.

Взрослый бросает мяч ребёнку, начиная фразу. Например: «вчера мы ходили в цирк», *(играли в прятки, смотрели кино...)* А ребенок должен вернуть взрослому мяч и продолжить фразу. Затем переходят к фразам о происходящем сегодня и планах на завтра.

Примеры фраз для договаривания: «Мы сегодня идем гулять в парк», «Вчера мне мама читала сказку», «Завтра мы с родителями пойдем в кино».

**ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задачи:**Расширять предметный и глагольный

словарный запас по теме.

Ребенок показывает взрослому опасные предметы и рассказывает, чем они опасны. ребенок демонстрируют следующею картинку, рассказывает, чем она опасна. Взрослый в конце игры не забывает поблагодарить ребёнка за рассказ.

**Я - ТЫ – МЫ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** научить детей изменять глаголы по лицам.

**Оборудование**: игрушки, предметы обихода.

Взрослый предлагает ребенку поиграть в магазин и раскладывает на столе различные предметы: игрушки, кукольную посуду, одежду, муляжи или настоящие фрукты и овощи и т. д.

Ребенок подходит к столу, выбирает понравившийся ему предмет и отвечает на вопрос взрослого: «Что ты купил?» - «Я купил яблоки» или «Я купила платье для куклы». Потом взрослый и ребенок подходят к столу и вместе выбирают предмет, после чего ребенок произносит: «Мы купили плюшевого; мишку».

**КТО ГДЕ ЖИВЕТ?**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задачи.** Активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Закрепление употребления в речи ребёнка грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ребёнок и взрослый по очереди называют животное или птицу, подбирают и называют его жилище.

Воробей живет в гнезде. Медведь – в берлоге. Волк – в логове. Скворец – в скворечнике.

**СЕЙЧАС – РАНЬШЕ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** научить детей изменять глаголы единственного и множественного числа в зависимости от настоящего и прошедшего времени.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением животных и птиц, игрушки.

Взрослый показывает ребенку картинку с животными, называет их, затем вместе с ним придумывает для них действия. Взрослый направляет ответы ребенка, задавая наводящие вопросы о времени выполнения действия. Например, «Кошка сейчас спит, а раньше - спала», «Собака сейчас лает, а раньше - лаяла» и т. д.

**ПОДБЕРИ СЛОВО**

*для детей с 4 лет и старше*

Произнесите прилагательное, а ребенок должен подобрать 3-5 существительных с учетом окончания по роду. К примеру:

свежий – хлеб, фрукт, воздух, ветер;

свежая – газета, булка, простыня, еда;

свежее – мясо, масло, печенье, молоко.

**УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** закрепить в речи детей слова - наречия времени.

**Оборудование:** сюжетные картинки, на которых изображены ситуации из жизни детей в разное время дня.

Взрослый перемешивает сюжетные картинки и предлагает ребенку разложить их в 3 ряда: утро, день, вечер. Например, в ряд «Утро» ребенок должен положить картинки, как девочка или мальчик проснулись, умылись, сделали зарядку, переоделись, позавтракали; «День» - как они занимаются, рисуют, читают книгу, гуляют, обедают и т. д. Затем, когда все картинки разложены, взрослый начинает задавать ребенку вопросы: «Когда девочка проснулась?», «Когда она гуляла?», «Когда девочка ужинает? ».

**ЗАГАДКИ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Цель:**Развивать интонационную выразительность.

Взрослый с помощью жестов, мимики, звуков изображают животное, ребёнок отгадывают загадку. Взрослый предлагает прочитать стихотворение об угаданном животном. (Зайку бросила хозяйка… Мишка косолапый… )

Далее загадки загадывают ребёнок.

**ШАРЫ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** закрепить в речи детей употребление простых предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.

**Оборудование:** стихотворение, шары разных цветов.

Взрослый предлагает ребенку прослушать стихотворение о шарах и постараться запомнить их местоположение. Затем ребенок должен вспомнить место и цвет каждого шара и попробовать положить шар соответствующего цвета в названные места в комнате.

Для увлекательной игры

Надуваю я шары,

Буду с ними я играть,

Сколько их - давай считать!

Белый лег на шкаф поспать,

Со шкафа теперь его не достать.

Зеленый шар попал на кровать,

С кровати его очень просто нам взять.

Красный шар на стол попал,

Возьмем его мы со стола.

Желтый шар в углу отдыхал,

Его мы возьмем из угла.

На кресло синий вдруг угодил,

Его мы с кресла возьмем,

Сколько шаров насчитал ты один?

А теперь посчитаем вдвоем.

**ОТГАДАЙ ПРЕДМЕТ ПО ПРИЗНАКАМ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Задача:** упражнять детей в понимании смысла слов и предложений, развить их слуховую память, закрепить понятие о признаке предмета, научить подбирать подходящий предмет к признакам.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением предметов для каждого ряда признаков.

Взрослый раскладывает на столе предметные картинки и называет ряды признаков, а ребенок должен найти подходящую для каждого ряда картинку и повторить словосочетания целиком.

Например, красивая, заботливая, любимая, единственная - мама; сильный, строгий, высокий - папа; пушистая, рыжая, хитрая - лиса; деревянный, квадратный, обеденный - стол и т. д.

По мере тренировки игра может проводиться на слух, без использования картинок, но взрослый должен подобрать наиболее яркие, характерные именно для этого предмета слова-признаки.

**БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ!**

*для детей с 4 лет и старше*

**Цель:** развитие речевого слуха, расширение словаря признаков.

Взрослый читает детям стихотворение «Фрукты». После чтения, дети должны назвать все фрукты, перечисленные в стихотворении. Вторая часть игры направлена на то, чтобы дети вспомнили как можно больше прилагательных, перечисленных в стихотворении. После этого раздаются трафареты фруктов, которые раскрашиваются детьми.

Фрукты растут на деревьях в саду.

Яркие фрукты у всех на виду.

Вот среди веток груши бочок.

Груша зеленая, как кабачок.

Яблоки красные, синие сливы.

Спелые сливы вкусны и красивы.

Персик румяный укрылся листком.

Ты с этим фруктом, конечно, знаком?

Солнечным соком лимон напоен.

Светится золотом желтый лимон.

В кроне зеленой висят апельсины,

Солнцу подставив рыжие спины.

Что за художник у всех на виду

Фрукты раскрасил в нашем саду?

**НАЙДИ МЕСТО**

*для детей с 4 лет и старше*

**Цель:**  совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов).

Взрослый помещает на наборное полотно игровое поле, на котором изображены огород и сад, домик, скамейка, забор. Ребёнок размещает плоскостные изображения овощей, фруктов, корзинки с фруктами, мешка с овощами, птички,  кошки и собаки. Для каждого предмета нужно найти место на картине и рассказать о том, где он находится. Отметить, какие предлоги есть в составленных предложениях.

·        На грядке растет капуста. *Предлог на.*

·        Мы сложили в корзины сливы и поставили ее под дерево. *Предлоги в, под.*

·        В огороде много овощей. *Предлог в.*

·        Мешок с картофелем стоит около забора. *Предлоги с, около.*

·        Кошка спит на крыше. *Предлог на.*

·        Собака спряталась за домом. *Предлог за.*

·        Над домом пролетает птица. *Предлог над.*

**МАЛЕНЬКИЕ ПОВАРЯТА**

*для детей с 4 лет и старше*

**Цель:**  активизировать словарь глаголов.

Взрослый предлагает ребёнку представить себя поваром и рассказать, как можно приготовить различные овощи.

Капуста *(Можно резать, мять, тушить, солить).*

Картофель *(Можно чистить, нарезать, жарить, варить).*

Морковь *(Можно чистить, тереть, резать, делать сок).*

Огурец *(Можно мыть, солить, мариновать, укладывать в банки).*

**ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО**

*для детей с 4 лет и старше*

**Цель**: упражнять в составлении предложений, используя при этом подходящие по смыслу глаголы.

Ушами мы (что делаем?) слушаем.

Глазами (что делаем?) смотрим.

Головой (что делаем?) думаем.

Носом (что делаем?) дышим, нюхаем.

Ртом (что делаем?) едим, пьём, говорим.

Руками (что делаем?) берём, держим.

Ногами (что делаем?) ходим, бегаем, прыгаем, танцуем

**ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Цель:**  развитие синтаксической стороны речи (обучение составлению сложносочиненных предложений со словами потому что)

Взрослый начинает говорить предложение, а ребёнок заканчивают. Часть предложения, которую произносит ребенок, начинается со слова потому что.

· Я люблю яблоко,  … *(потому что оно сладкое, вкусное, полезное).*

· Мама купила груши, … *(потому что хочет испечь грушевый пирог).*

·  Мы пришли из сада радостные, … *(потому что собрали большой урожай слив).*

· Я не люблю лук, *… (потому что он горький)*

·В огороде нужно полоть траву, … *(потому что она мешает расти овощам).*

**ПОВТОРИ И ЗАПОМНИ**

*для детей с 4 лет и старше*

**Цель**: развивать, память, мышление, внимание.

Таня лепит. Дети лепят. Толя играет. Дети играют. Оля катается. Дети катаются.

**ВОЛШЕБНАЯ ТРУБА**

*для детей с 4 лет и старше*

**Цель:** развитие словаря, воображения, познавательной функции; освоение ребенком противоположных черт характера сказочных персонажей.

**Оборудование:** Журнал или лист бумаги, свернутый в трубочку.

Ведущий показывает «волшебную трубу» и говорит, что если посмотреть через неё на сказочный персонаж, то он поменяет свои черты характера, например, на противоположные. Ведущий просит малыша посмотреть через трубу на героев и рассказать, как они изменились.

**ГДЕ ЛЕЖАЛ МЯЧИК?**

*для детей с 4 лет и старше*

Положите на стол небольшой мяч. Вокруг него разложите несколько знакомых малышу предметов. Поинтересуйтесь: «А где лежит мячик?». Естественная реакция: «На столе?». Задайте вопрос по-другому: «Около чего лежит мячик?». Далее: «Перед чем лежит мячик?», «За каким предметом лежит мячик?», «Недалеко от чего лежит мячик?», «Напротив чего лежит мячик?» и т.п.

Игра способствует развитию речи, навыков ориентирования в пространстве.

.

**МИМО ЛЕСА, МИМО ПОЛЯ**

*для детей с 4 лет и старше*

Предложите малышу отправиться в путешествие на поезде или на машине. Сядьте рядом, изображайте рев мотора или стук колес, гудок паровоза. Скажите: «Смотри — мы проезжаем мимо речки! Я вижу, как там плещется рыба! Вон плывет маленькая рыбка — пескарь, а за ним гонится большая щука и т.д.». «Проезжайте» мимо леса, мимо деревни, мимо зоопарка и т.п. Если ребенок не может описать что-либо, задавайте ему наводящие вопросы: «Мы едем мимо леса, ты видишь кого-нибудь? Я вижу зайца. Никак не могу рассмотреть — он один или с зайчонком?».

Игра способствует развитию речи, памяти, воображения.

**КТО К НАМ ПРИШЕЛ?**

*для детей с 4 лет и старше*

Спрячьте игрушку-котенка. Поиграйте в игру: «Кто к нам пришел». Спрятанный котенок забыл, какое он животное, но знает, что мама у него — кошка, а папа — кот. Обыграйте ситуацию с цыпленком, теленком и т.п.

Игра способствует развитию речи, логического мышления.

**ДОКАЖИ!**

*для детей с 4 лет и старше*

Начните игру так: «Мне кажется, что мама теленка — лошадь. Ведь у них есть копыта, они покрыты шерстью, едят сено и т.п.». Побудите ребенка объяснить вам, что теленок — детеныш коровы, а не лошади: у лошади нет рогов, у теленка нет гривы, лошадь ржет, теленок мычит и т.п. «У воробья есть клюв и перья, значит его мама — курица». Контрафакты: разный размер, воробей летает — курица нет, воробей чирикает — курица квохчет, кудахчет и т.д.

Продолжайте игру с малышом, мягко помогая ему сделать тот или иной вывод. Противопоставлять можно разные объекты и категории, например, «медведь живет в норе», «хлеб растет на дереве» и т.п. Каждую игру следует доводить до логического завершения, чтобы у малыша формировались верные образы рассматриваемых вами объектов.

Игра способствует развитию речи, памяти, умению анализировать, приводить и отстаивать доводы.

**РАССКАЖИ МНЕ...**

*для детей с 4 лет и старше*

Вам потребуется: сюжетная картинка.

Попросите ребенка рассказать вам о том, что он видит на картинке: в целом, детально. Задавайте ему наводящие вопросы. Например: на картинке изображена девочка, ведущая за руку маленького мальчика. Спросите малыша, почему девочка ведет мальчика за руку? Варианты ответов:

*Потому что он маленький, Потому что он не знает, куда идти, Потому что он не хочет идти и т.п.*

Кто эта девочка?

*Сестра мальчика, Соседка, Дочка маминой подруги и т.п.*

Куда идут девочка с мальчиком?

*Домой, В детский сад, На прием к врачу, В другое место.*

Пусть ребенок опишет девочку, мальчика. Сравнит их.

Девочка выше мальчика, у нее длинные светлые волосы, а у мальчика — темные, короткие. Рассмотрите одежду детей, обувь. Держат ли они что-нибудь в руках? Где они идут, что их окружает. Поинтересуйтесь у ребенка, где, по его мнению, в это время находится мама мальчика (на работе, дома, у бабушки, в магазине и т.д.), а папа? Учите ребенка замечать детали, делать выводы, сопоставлять, проводить аналогии. Постарайтесь построить занятие так, чтобы малышу не стало скучно. Задавая вопросы, употребляйте такие фразы, как «А ты как считаешь?.. Ты уверен, что... Может быть, ты думаешь по-другому?...». Помогайте ребенку правильно строить фразы, употреблять нужные слова.

Игра способствует развитию речи, внимания, расширению словарного запаса, развитию аналогового мышления, воображения.

**ОПИШИ ПРЕДМЕТ**

*для детей с 4 лет и старше*

Предложите малышу описать какой-либо знакомый ему предмет. На первых занятиях лучше всего использовать предметы, находящиеся перед глазами (игрушки, мебель, одежду). Учите ребенка давать развернутую характеристику объекта. Стоит обратить внимание на следующую схему-алгоритм, созданную В.Н. Григорьевым.

1. Предмет, класс, к которому он принадлежит, составные части предмета.

2. Форма, цвет, размер, материал.

3. Функции предмета.

4. Сравнительный анализ - по форме, цвету, материалу, функциям.

При этом обязательно учитывайте индивидуальные особенности ребенка, уровень его развития. Используйте слова, доступные пониманию малыша. Наглядно демонстрируйте все, о чем рассказываете. Задавайте малышу наводящие вопросы, подсказывайте, если он затрудняется с ответом. Игру можно организовать в форме сказки.

**ВОЛК И КОЗА**

*для детей с 4 лет и старше*

Вспомните сказку «Волк и семеро козлят». Спросите малыша, как козлята узнавали свою маму (она пела тоненьким голосом). Почему они не пустили волка, когда он спел песенку козы (он пел грубым голосом). «Давай поиграем в козу и волка. Я буду волком и спою грубым голосом, а ты — козой, и будешь петь тоненьким голосочком. А потом мы поменяемся». Спойте сначала по отдельности, потом — вместе. Поиграйте в маленьких козлят. Попробуйте представить, какими голосами спели бы эту песню они.

Игра способствует развитию речи, памяти, слухового восприятия.

**Я БЫСТРЕЕ**

*для детей с 4 лет и старше*

Встаньте рядом с малышом. Выберите предмет, находящийся в некотором отдалении от вас. Объясните ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если названо слово из выбранной вами категории, например, «все круглое (теплое, мягкое)», «домашние или дикие животные», «посуда», «мебель» и т.п.

Игра способствует развитию речи, пополнению словарного запаса, развитию памяти, внимания.

**ГДЕ МОЯ МАШИНА?**

*для детей с 4 лет и старше*

**Цели**: развить речь, для ориентации.

Поставить машину. Рядом с ней положить уже знакомые предметы. Спросить: «Где твоя машинка?» — «На полу». Начать варьировать вопросы: «Что лежит рядом с машинкой?», «Напротив чего стоит машина?», «Что сзади машины?», «Что справа машинки?», «Что слева машинки?» и т.д.

**КРАСКИ**

*для детей с 4 лет и старше*

Назовите цвет, а ребёнок должен поочередно вспоминать предметы с такой окраской:

зеленый – трава, листок, мох, лес;

синий – океан, небо, река, слива;

желтый – солнце, лимон, подсолнух, одуванчик, цыпленок;

оранжевый – морковь, абрикос, апельсин, мандарин;

красный – томат, божья коровка, рябина, вишня;

фиолетовый – баклажан, виноград, сирень;

белый – снег, подснежник, лебедь, ромашка.

За правильный ответ давайте фишку. Побеждает в игре собравший наибольшее число фишек.

