



данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

## **2. Цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста**

2.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.2. Целью системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста является выявление особенностей и динамики развития ребенка, составление на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3. Задачи оценки индивидуального развития детей:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- индивидуализация образования (в том числе, поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- оптимизация работы с группой детей.

2.4. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) позволяет фиксировать:

- уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);

- принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;

- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);

- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);

- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);
- принцип

объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

2.6. Специфика педагогической диагностики в ДОУ определяется требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

- педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

### 3. Организация оценки индивидуального развития детей

3.1. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 17.30 часов, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогами Учреждения используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ).

Оцениваются основные сферы инициативы ребенка:

- творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Характер инициативы в каждой сфере раскладывается, в соответствии с общими сдвигами в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности, на 3 качественных уровня, типичных для того или иного возрастного диапазона.

3.4. Каждую сферу инициативы педагоги оценивают (наблюдают) через конкретные виды культурной практики ребенка: творческую инициативу - через сюжетную игру, целеполагание и волевое усилие - через продуктивную деятельность, коммуникативную инициативу - через совместную игровую и продуктивную деятельность, познавательную инициативу – через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами в нормативную карту развития (Приложение №1).

3.6. Карта развития на каждого ребенка заполняется воспитателем 3 раза в год.

Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т.к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

Второй раз – в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца.

Третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

3.7. Карта развития заполняется критериями:

- «обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);
- «изредка» (когда качество проявляется время от времени);
- «нет» (когда качество проявляется никогда).

3.8. Педагогическая диагностика с использованием «Карт развития» может быть дополнена формализованными наблюдениями педагогов за повседневно-бытовой жизнью детей.

3.9. Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная со второй младшей группы (для детей с 3-х лет на бумажном и (или) электронном носителях).

3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

3.11. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.12. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.13. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

#### **4. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

4.2. Педагоги всех возрастных групп и специалисты детского сада несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

## **5. Контроль**

5.1. Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития и педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности, обсуждение результатов с педагогом.

## **6. Отчетность**

6.1. Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке.

6.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты образовательного учреждения в конце учебного года сдают результаты оценки индивидуального развития и выводы старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, рекомендации по педагогическому проектированию проблемных областей и задач на следующий учебный год.

## **7. Документация**

7.1. Материалы оценки индивидуального развития воспитанников – хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в Учреждении. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Результаты педагогической диагностики оформляются в единую таблицу и хранятся у педагогов Учреждения.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение принимается коллегиальным органом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждения.

8.2. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.3. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются коллегиальным органом и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

8.4. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте Учреждения.