

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель»
Протокол от 31 августа 2023 года № 01

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель»

приказ №113-од от 31.08.2023 года



**Положение о системе планирования образовательной деятельности
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе планирования образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023 г);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с изменениями от 1.12.2022 года (Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048);
- Методическими рекомендациями министерства просвещения Российской Федерации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

1.2. Настоящее Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном Учреждении «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа» (далее – Учреждение), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности.

1.3. Основой планирования образовательной деятельности является Образовательная программа дошкольного образования Учреждения, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.4. Настоящее Положение, изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете Учреждения и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

2. Цели и задачи

2.1. Цель планирования: обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения в полном объеме на качественном уровне.

2.2. Задачи планирования:

- Обеспечение полноты реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения с учетом направленности групп.
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
- Обеспечение взаимодействия между педагогами Учреждения, детским коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития.

3. Принципы планирования

3.1. В образовательной деятельности главными являются следующие принципы планирования:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого воспитанника.
- Принцип полноты и достаточности.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип единства целей и задач.
- Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития воспитанников.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип – объединение комплекса различных форм реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей вокруг единой темы.
- Принцип регулярности, последовательности, повторности взаимодействия с воспитанниками.
- Принцип актуальности. Содержание планирования образовательной деятельности разрабатывается с учетом образовательных потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественных и государственных институтов.
- Принцип реалистичности. Предполагает соответствие содержания планирования не только потребностям родителей (законных представителей) воспитанников, возможностям, интересам, склонностям воспитанников, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам Учреждения.

4. Система планирования

4.1. Система планирования образовательной деятельности в Учреждении включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование (приложение №1);
- модульное планирование образовательной деятельности (приложение №2).

4.2. Структура модульного планирования образовательной деятельности в группах раннего возраста (1-3 года) отражает:

- Месяц.
- Ф.И.О. педагога (ов), ответственного за разработку.
- Модуль №1 Результаты индивидуального развития детей

1.1. Индивидуально-групповая карта познавательного развития

1.2. Индивидуально-групповая карта социально-коммуникативного развития:

- Благоприятная адаптация ребенка к ДОО.

- Формирование элементарных представлений: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.
- Развитие общения со сверстниками, интерес к сверстнику.
- Опыт применения правил социального взаимодействия.
- 1.3. Индивидуально-групповая карта речевого развития.
- 1.4. Индивидуально-групповая карта художественно-эстетического развития.
- 1.5. Индивидуально-групповая карта физического развития.
- Модуль 2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.
- Модуль 3. Взаимодействие педагога с детьми
- 3.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
- 3.2. Подгрупповое взаимодействие
- Модуль 4. Самостоятельная деятельность детей
- Модуль 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей
- 4.3. Структура модульного планирования образовательной деятельности в группах дошкольного возраста (3-7 лет) отражает:
 - Время проведения.
 - Группа с указанием возраста.
 - Ф.И.О. педагога (ов), ответственного за разработку.
 - Тему планирования и цель.
 - Источник выбора темы.
 - Способы мотивации детей для участия в деятельности.
 - Срок реализации темы планирования.
 - Предполагаемые результаты.
 - Итоговое мероприятие.
 - Ответственные за итоговое мероприятие.
- Модуль №1 «Основные направления развития детей дошкольного возраста» с указанием основных задач обучения и воспитания по каждой образовательной области
- Модуль №2 «Взаимодействие педагога с детьми» с указанием:
 - темы занятий (организованной образовательной деятельности) по видам деятельности, даты проведения, формы реализации, содержания деятельности, приобщения к ценностям российского народа (на летний оздоровительный период темы занятий (ООД) не планируются);
 - совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных процессов по всем видам деятельности, приобщение к ценностям российского народа;
 - воспитательное событие в соответствии с календарным планом воспитательной работы с указанием приобщения к ценностям российского народа;
 - взаимодействие с внешним социумом с указанием приобщения к ценностям российского народа.
- Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» включает в себя:
 - организацию развивающей предметно-пространственной среды по всем центрам детской активности и перечислением оборудования для развития видов деятельности детей во время образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки;
 - детскую инициативу в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь») с указанием приобщения к ценностям российского народа;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.
- Модуль 4. «Взаимодействие с семьями обучающихся»:
 - диагностико-аналитическое направление, для ОВЗ - аналитическое;

- просветительское направление, для ОВЗ - коммуникативно-деятельностное
- консультационное направление, для ОВЗ - информационное.

4.4. Для эффективной реализации рабочей программы воспитания, планирование воспитательной работы в соответствии с практическим руководством «Воспитателю о воспитании» с воспитанниками 5-7 лет распределяется педагогами по всем разделам модульного планирования, исходя из шести содержательных форматов воспитательной работы.

5. Порядок разработки и проверки планирования образовательной деятельности

5.1. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является обязательным документом педагогов Учреждения.

5.2. Назначение ответственного за разработку и оформление содержания разделов модульного планирования в группах определяется по согласованию между воспитателями каждой возрастной группы.

5.3. Инструктора по физической культуре и музыкальные руководители принимают участие в разработке модульного планирования совместно с педагогами групп, заполняя разделы, соответствующие их непосредственной деятельности.

5.4. Контроль за планированием образовательной деятельности с воспитанниками осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом планировании деятельности Учреждения контрольными мероприятиями.

6. Оформление и хранение планирования образовательной деятельности

6.1. Модульное планирование образовательной деятельности оформляется в табличном печатном варианте на листах формата А-4 согласно приложениям к настоящему Положению. Используется шрифт Times New Roman, размер 12. Допускается выделение основных моментов текста жирным, курсивом и подчеркиванием. Допускается наличие приложения к модульному планированию.

6.2. После окончания срока реализации план формируется педагогами в отдельную папку и хранится в группе до выпуска воспитанников.

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Недели	Темы (1,6-3 года)	Темы (3-4 лет)	Темы (4-5 лет)	Темы (5-6 лет)	Темы (6-7 лет)
Сентябрь					
Первая неделя	«Наш детский сад» (детский сад, дружба, помещения и т.д.)	«Я в детском саду» (представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми)	«Наш любимый детский сад» (знакомство с обстановкой в группе, дружба, желание поддерживать порядок в группе)	«Наш любимый детский сад» (детский сад, дружба, профессии, помещения и т.д.)	«Впечатления о лете» (впечатления от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)
Вторая неделя	«Наш участок. Мы гуляем!» (правила безопасного поведения, подвижные игры и т.п.)				
Итоговое мероприятие	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество)	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество)	Презентация коллажа с фотографиями детей группы.	Развлечение «День знаний»	«День знаний»
Третья неделя	«Наши игрушки» (разные виды игрушек, бережное отношение к ним)	«Мир игры. Наши игрушки» (разные виды игрушек, выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта)	«Азбука безопасности» (правила безопасного поведения в доме, на улице, в природе)	«Азбука безопасности» (ОБЖ, ПДД, безопасность дома, на улице, в общении с людьми, транспорт и т.д.)	«Я и мои друзья. Одноклассники» (представления о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе)
Четвертая неделя	«Наш веселый звонкий мяч» (мячи разного цвета и размера, игры с мячом)				
Итоговое мероприятие	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (на основе общего круга и лучей – ладошек детей)	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)	Развлечение «День дорожной безопасности».	Развлечение «День дорожной безопасности»	Оформление фотовыставки «Я и мои друзья»
Октябрь					
Первая неделя	«Осеннее настроение	«Осеннее настроение. Яркие	«Осень золотая»	«Осень золотая»	«Осень. Осенние настроения»

Вторая неделя	«Яркие листья»» (признаки и явления осени) «Вкусные дары осени» (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	осенние листья» (признаки осени)	(осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму, жизнь животных и людей осенью, откуда пришел хлеб и т.д.)	(осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму, жизнь животных и людей осенью, откуда пришел хлеб и т.д.)	(развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам).
Итоговое мероприятие	Изготовление осеннего букета для украшения группы. Коллажирование «Витамины на тарелке».	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы	Коллажирование «Витамины на тарелке».	Развлечение «Праздник урожая»	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
Третья неделя Четвертая неделя	«Оденем куклу на прогулку» (предметы верхней одежды) «Что случилось с куклой Машей» (правила здорового образа жизни, некоторые проявления болезни, забота)	«Наша дружная семья» (представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким)	«Мир игры» (игрушки, какие бывают игрушки, история их создания, где делают игрушки, из каких материалов)	«Мир игры» (история игр и игрушек современных и старинных, народные промыслы, из чего сделаны игрушки: дерево, глина, пластмасса и т.д.)	«Дружат дети всей Земли» (сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран. Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран)
Итоговое мероприятие	игры с куклами «Собираемся на прогулку»; игры в «больницу»	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги	Коллажирование «Мои любимые игрушки (с участием родителей)»	Осенний праздник	«Фестиваль дружбы народов»

Ноябрь

Первая неделя Вторая неделя	«Дом, в котором я живу» (дом, как помещение, материалы строительства, близкие люди) «Мой домашний любимец» (домашние животные, внешний вид, забота)	«Мой домашний любимец» (представления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенностях поведения; элементарных правилах заботы о них (подкармливание, выгул)	«Моя малая родина» (достопримечательности, поэты и писатели, памятники, архитектура, общественные учреждения, символика, любимые места)	«Город мой родной» (достопримечательности, поэты и писатели, памятники, архитектура, общественные учреждения, символика, любимые места)	«Моя малая Родина» (малая Родина, знаменитые соотечественники, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»)
Итоговое мероприятие	Панно «Наш детский сад». Составление единой композиции из игрушек «Наши домашние питомцы»	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание	Коллективная аппликация «Наш красивый город».	Развлечение «День народного единства»	Презентация фотовыставки с рассказами детей о достопримечательностях малой Родины

Третья неделя Четвертая неделя	«Грузовик привез игрушки» (транспорт) «Мои любимые игрушки. Дети играют» (общение и совместные игры)	«Дом, в котором мы живем» (дом, как помещение, его структурные части, материалы строительства)	«Мой дом, моя семья» (семья, взаимоотношения, поведение)	«Мой дом, моя семья» (семья, взаимоотношения, поведение, дома такие разные, мебель)	«Мир игры» (игры и игрушки сверстников в других странах)
Итоговое мероприятие	Коллажирование «Мои любимые игрушки». Развлечение «Мой веселый звонкий мяч» Сюжетная игра «В гостях»	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)	Рисование «Наша семья» (совместно с родителями)	Развлечение «День матери»	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов»
Пятая неделя	«Коля и Катя в гостях у детей» (представление о мальчиках и девочках, игры, вежливое общение)	«Коля и Катя в гостях у ребят» (представление о мальчиках и девочках, их одежда (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; игры, вежливое общение)	«Мой дом, моя семья» (семья, взаимоотношения, поведение)	-	-
Итоговое мероприятие		Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки)	Рисование «Наша семья» (совместно с родителями)		
Декабрь					
Первая неделя Вторая неделя	«Зимушка-зима в гости к нам пришла» (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц) «Новогодние подарки для куклы» (традиции праздника, подарки)	«Зимушка-зима в гости к нам пришла» (признаки зимы (снег, снегопады, холод...); свойства снега; поведение зверей и птиц зимой)	«Зимушка - зима» (установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; изучение свойств снега, проведение игр со снегом)	«Зимушка-Зима» (зимние явления в неживой природе, жизнь диких животных и птиц зимой и т.д.)	«Как укрепить организм зимой?» (укрепление здоровья в зимнее время, зимние виды спорта и спортивные упражнения, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения)
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»	Развлечение «Встреча зимы»	Развлечение «Встреча зимы»	Тематический День здоровья

	елочных игрушек и зверей.				
Третья неделя Четвертая неделя	«Ёлка у нас в гостях» (забавы, развлечения, праздник Новый год) «Здравствуй, дедушка Мороз!» (представления о дедушке Морозе)	«Ёлка у нас в гостях» (представления о традициях предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств; традиции «дарения»)	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (зимние игры, забавы, развлечения, праздники)	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (зимние игры, забавы, развлечения, праздники, в гостях у Деда Мороза и т.д.)	«К нам приходит Новый год!» (традиции празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели)
Итоговое мероприятие	Праздник «Новый год»	Хороводные игры. Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов
Пятая неделя	-	-	-	-	«Зимний город» (изменения внешнего вида города в зимнее время)
Итоговое мероприятие					Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов
Январь					
Первая неделя Вторая неделя	Каникулы «С горки радостно качусь» (зимние развлечения и забавы, безопасное поведение зимой)	«С горки радостно качусь!» (зимние подвижные игры, забавы и развлечения; элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке)	Каникулы «Рождественское чудо» (знакомство с художественными произведениями о зиме, традициями празднования Рождества)	Каникулы «Рождественское чудо» (знакомство с художественными произведениями о зиме, традициями празднования Рождества и т.п.)	«Волшебные сказки Рождества» (святочный карнавал, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.)
Итоговое мероприятие	Развлечение «В гостях у Мороза Ивановича»	Игры на прогулке (катание на санках)	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.	Развлечение «Рождество»	Рождество, святочные игры и традиции
Третья неделя Четвертая неделя	«Матрёшкина сказка» (знакомство с матрешкой) «Красота деревьев в зимнем наряде» «Зимовье зверей» (представления о диких и домашних животных зимой)	«Зимовье зверей» (представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям)	«Путешествие на Север» (животные Севера)	«Зимние хлопоты» (жизнь людей, животных, природные явления и т.д.)	«Я и мои друзья» (эмоциональный мир людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека)
Итоговое мероприятие	Составление композиции «Деревья в зимних шубах». Составление единой композиции «Звери в лесу»	Составление единой композиции «Звери в лесу»	Презентация жизни Севера.	Развлечение «Святки»	Изготовление и презентация «Азбуки настроений»
Февраль					

Первая неделя Вторая неделя	«Большие и маленькие» (животные и их детеныши) «Ребятам о зверятах» (книги о животных)	«В гостях у Айболита» (правила здоровьесберегающего поведения – чистота, опрятность, умывание лица, забота и гигиена частей тела и т.п.)	«Моя Родина – Россия» (знакомство с разными странами, мы такие разные, флаг, герб)	«Моя Родина - Россия» (знакомство с разными странами, мы такие разные, флаг, герб и т. д.)	«Все профессии нужны, все профессии важны» (люди разных профессий, Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку)
Итоговое мероприятие	Составление композиции «Семейный зоопарк». Выставка книг о зверях	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов	Составление альбома с символами России.	Развлечение «Масленица»	Игровой проект «Ярмарка профессий»
Третья неделя Четвертая неделя	«Мама, папа и я» (представления о семье) «Самое важное слово» (правила вежливого обращения)	«Кто работает в детском саду» (знакомство с трудом взрослых; инструментами-«помощниками», правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду взрослых, вежливое обращение)	«Мир профессий. Защитники отечества» (люди разных профессий, наша Армия)	«Мир профессий» (мы такие разные, профессии, наша Армия и т. д.)	«Российская армия» (Российская Армия, ее функция защиты Отечества от врагов, нравственные качества воинов)
Итоговое мероприятие	Оформление фотовыставки «Моя семья». Создание альбома картинок с ситуациями благодарности	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада	Праздник, изготовление подарков для пап.	Тематическое занятие «День защитника Отечества»	Межгрупповая выставка «Наша армия». Региональный компонент: «Виртуальная экскурсия в музей - диораму «Огненная Дуга»
Март					
Первая неделя Вторая неделя	«Наши мамочки» «Мир за окном: весна пришла» (признаки весны)	«Весна пришла!» (сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы)	«Весна пришла» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы, жизнь людей и животных весной)	«Весна пришла!» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы, жизнь людей и животных весной и т.д.) «Мамины помощники»	«Моя прекрасная леди!» (события жизни детей разного пола, добрые поступки мальчиков и девочек, правила отношений между мальчиками и девочками)
Итоговое мероприятие	открытка «Самый красивый букет – мамочке!»). Наблюдение детей в природе «Наш огородик»	Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)	Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны.	Утренник «День 8 Марта»	День 8 Марта. Выставка портретов мам с пожеланиями детей
Третья неделя Четвертая неделя	«В гостях у Айболита!» (правила здоровьесберегающего поведения – чистота,	«Из чего сделаны предметы» (различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые	«Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!» (здоровье, здоровый образ жизни)	«Как укрепить организм?» (строение организма, профессии врачей, мед. персонала и т.д.)	«Книжкина неделя» (история появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами

	опрятность, умывание лица, забота и гигиена частей тела и т.п.) «Соберем куклу на прогулку» (представления о весенней одежде)	свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известях материалов, обследование и несложные опыты.)			хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука)
Итоговое мероприятие	Сюжетная игра «Больница»	Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам	Сюжетно-ролевая игра «Медицинский центр»	Развлечение «День здоровья» Развлечение «Праздник прилета птиц»	«Делаем книги сами»
Пятая неделя					«Юмор в нашей жизни» (юмор в искусстве и жизни)
Итоговое мероприятие					«День смеха»
Апрель					
Первая неделя Вторая неделя	«Весёлые истории» (веселые стихи и рассказы) «Солнышко» (представления о влиянии солнца на природу)	«Солнышко!» (представления о влиянии солнца на природу)	«Тайны космических далей» (День космонавтики. Строение солнечной системы)	«Тайны третьей планеты» (планеты, первый космонавт, солнечная система и т.д.)	«Тайна третьей планеты» (планета Земля, способы заботы людей о своей планете)
Итоговое мероприятие	День радости. Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко»	Коллективное коллажирование — развлечение «Солнышко»	Развлечение «День космонавтики»	Развлечение «День космонавтики»	День космонавтики. Презентация макета «Звездное небо»
Третья неделя Четвертая неделя	«Птицы прилетели» (разнообразие птиц, заботливое отношение к ним) «Где моя мама?» (Домашние и дикие животные и их детеныши)	«Птицы прилетели» (разнообразие птиц, их поведение весной заботливое отношение к ним)	«Наша планета - Земля»	«Наша планета - Земля» (на жарком юге, этажи планеты Земля (океаны, моря, горы, и т. д.)	«Весна в окно стучится» (установление связей между изменениями в неживой и живой природе весной)
Итоговое мероприятие	Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки – лес и деревня)	Коллаж «Птички весело гуляют»	Развлечение «День Земли»	Развлечение «День Земли»	Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов

<i>Май</i>					
Первая неделя Вторая неделя	«Я одеваюсь сам» «Живое вокруг нас: весенние цветы» (цветы, представления о структурных частях)	«Травка зеленеет, солнышко блестит» (изменения в неживой и живой природе)	«День Победы» (ознакомление с содержанием праздника День Победы)	«Я, и мир вокруг меня» (праздники мая, какой я, я и мои друзья, - взаимоотношения ребенка с окружающими его сверстниками и взрослыми (волшебные слова, поступки) и т.д.	«Праздник Победы» (историческое прошлое России, подвиги людей – защитников Отечества, традиции празднования Дня Победы в России)
Итоговое мероприятие	Коллективная композиция «Весенний букет»	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п.)	Изготовление открыток для ветеранов.		Социальная акция для людей старшего поколения - музыкально-литературная композиция
Третья неделя Четвертая неделя	«Травка зеленеет, солнышко блестит» (изменения в природе, распускание почек, гнездование птиц и т.п.) «Мы едем, едем, едем» (представления о транспорте)	«Живое вокруг нас: весенние цветы» (первоцветы, представления о структурных частях)	«Я и мир вокруг меня» (дружба, общение друг с другом)	«До свидания, весна! Здравствуй, лето!» (насекомые, водный мир, цветущая планета и т.д.) В подготовительных группах «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	«Права детей в России» (представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе)
Итоговое мероприятие	Коллекционирование игрушек – разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме	Коллективная композиция «Весенний букет»			Заполнение и презентация странички индивидуальных портфолио «Мои права и обязанности»
Пятая неделя	«У куклы Кати день рождения» (правила поведения в гостях, предметы одежды, посуды, мебели)	«Путешествие на дачу» (Виды транспорта, различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; правила безопасного поведения в дороге)	«До свидания, весна! Здравствуй, лето!»		
Итоговое мероприятие		Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме	Коллективная аппликация «Наш весенний город»		
<i>Июнь</i>					
1 неделя	Признаки наступления лета	Признаки наступления лета	Безопасность на дороге	«В мире детства»	«В мире детства»
2 неделя	Сезонные изменения в природе	Наш дом – природа (мир животных и птиц)	Безопасность на воде		
3 неделя	Бережное отношение к	Быть здоровыми хотим!	Безопасность в лесу и дома	«Солнце, воздух и вода – наши	«Солнце, воздух и вода – наши

	природе			лучшие друзья»	лучшие друзья»
4 неделя	Изменения жизни детей и их близких (отпуск, отдых, поездки и на дачу и т.п.)	Изменения жизни детей и их близких в летний период (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу)	Шалости с огнем		
Июль					
1 неделя	Правила безопасного поведения на дорогах	Правила безопасного поведения на дорогах	Садовые и лесные растения и ягоды	«Лето без опасностей»	«Лето без опасностей»
2 неделя	Безопасное поведение с некоторыми потенциально опасными предметами	Правила безопасного поведения с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями	Лекарственные и полевые растения		
3 неделя	Правила безопасного поведения на воде	Правила безопасного поведения на воде	Насекомые летом	«Мы любим лесные дары: ягоды и грибы!»	«Мы любим лесные дары: ягоды и грибы!»
4 неделя	Опасные явления природы летом	Опасные явления природы летом	Вкусное лето		
Август					
1 неделя	Рассматривание обитателей луга	Рассматривание обитателей луга (бабочки, стрекозы, другие насекомых)	Мой город	«Моя малая Родина»	«Моя малая Родина»
2 неделя	Цветущее лето (ознакомление с садовыми и полевыми цветами)	Цветущее лето (садовые и полевые цветы)	Семья и семейные ценности		
3 неделя	Витаминная пора	Витаминная пора	Веселые игры и забавы	«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»
4 неделя	Лето с шутками, играми, экспериментами	Лето с шутками, играми, экспериментами	«До свидания, лето!»		

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

Месяц, неделя	Лексическая тема (4-5 лет)	Итоговое мероприятие	Лексическая тема (5-6 лет)	Итоговое мероприятие	Месяц, неделя	Лексическая тема (6-7 лет)	Итоговое мероприятие
<i>Сентябрь, 1-4 неделя</i>	Обследование Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом.	День Знаний	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими	Праздник «День знаний»	<i>Сентябрь, 1-3 неделя</i>	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального	Праздник «День знаний»

	Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.		специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами			развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических Альбомов	
Октябрь, 1 неделя	«Осень. Названия деревьев»	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»	Сентябрь, 4 неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 2 неделя	«Огород. Овощи»	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка»	«Огород. Овощи»	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»	Октябрь, 1 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Выставка поделок из овощей и фруктов (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 3 неделя	«Сад. Фрукты»	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»	«Сад. Фрукты»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)	Октябрь, 2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	
Октябрь, 4 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество)	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»	Октябрь, 3 неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»
Ноябрь, 1 неделя	«Игрушки»	Развлечение «Игрушки заводные как будто живые».	«Одежда»	Выставка детских работ «Я – модельер. Нарядное платье для куклы» (совместное с родителями творчество)	Октябрь, 4 неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Фотовыставка «Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 2 неделя	«Одежда»	Выставка одежды для кукол	«Обувь»	Коллективная аппликация «Обувь для сороконожки»	Ноябрь, 1 неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Интегрированное занятие с

		(совместное с родителями творчество)					использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»
Ноябрь, 3 неделя	«Обувь»	Театрализованное представление по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».	«Игрушки»	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)	Ноябрь, 2 неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 4 неделя	«Мебель»	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель)	«Посуда»	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)	Ноябрь, 3 неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)
Декабрь, 1 неделя	«Кухня. Посуда»	Опыт «Волшебная вода»	«Зима. Зимующие птицы»	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»	Ноябрь, 4 неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Праздник «День матери»
Декабрь, 2 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями)	«Домашние животные зимой»	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»	Декабрь, 1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»
Декабрь, 3 неделя	«Комнатные растения»	Опыт «Для чего растениям нужна вода»	«Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»	Декабрь, 2 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Викторина «Что мы знаем о мебели»
Декабрь, 4 неделя	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник	«Новый год»	Новогодний утренник	Декабрь, 3 неделя	«Посуда, виды посуды.»	Коллективная аппликация

						Материалы, из которых сделана посуда»	«Праздничный стол». День ракетных войск
<i>Январь, 1 неделя</i>	У детей каникулы	Народный календарь - Рождество	У детей зимние каникулы	Народный праздник - Рождество	<i>Декабрь, 4 неделя</i>	«Новый год»	Новогодний костюмированный бал
<i>Январь, 2 неделя</i>	«Домашние птицы»	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»	«Мебель»	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию	<i>Январь, 1 неделя</i>	У детей зимние каникулы	Народный праздник - Рождество
<i>Январь, 3 неделя</i>	«Домашние животные и их детеныши»	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «Мяу»?»	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Экскурсия «На нашей улице»	<i>Январь, 2 неделя</i>	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»
<i>Январь, 4 неделя</i>	«Дикие животные и их детеныши»	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	«Профессии на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»	<i>Январь, 3 неделя</i>	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Фотовыставка «Профессии моих родителей» <i>(совместное творчество с родителями)</i>
<i>Февраль, 1 неделя</i>	«Профессии. Продавец»	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи - фрукты»	«Детский сад. Профессии»	Экскурсия на пищеблок, в прачку, медицинский кабинет, кабинет заведующего и старшего воспитателя	<i>Январь, 4 неделя</i>	«Труд на селе зимой»	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»
<i>Февраль, 2 неделя</i>	«Профессии. Почтальон»	Сюжетно-ролевая игра «На почте».	«Ателье. Закройщица»	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»	<i>Февраль, 1 неделя</i>	«Орудия труда. Инструменты»	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник»
<i>Февраль, 3 неделя</i>	«Транспорт»	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» <i>(совместное творчество с родителями)</i>	«Наша армия»	Праздничный утренник «День Защитника Отечества»	<i>Февраль, 2 неделя</i>	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Экскурсия в зоопарк

<i>Февраль, 4 неделя</i>	«Профессии на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»	«Стройка. Профессии строителей»	Беседа о труде	<i>Февраль, 3 неделя</i>	«Комнатные растения, размножение, уход»	Фотовыставка ««Комнатные растения – спутники нашей жизни»
<i>Март, 1 неделя</i>	«Весна»	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Праздничный утренник	<i>Февраль, 4 неделя</i>	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Виртуальная экскурсия в дельфинарий или океанариум
<i>Март, 2 неделя</i>	«Мамин праздник. Профессии мам»	Праздничный утренник «Мамин день»	«Комнатные растения»	Выставка рисунков «Комнатные растения – спутники нашей жизни»	<i>Март, 1 неделя</i>	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Весенний костюмированный бал. Международный женский день
<i>Март, 3 неделя</i>	«Первые весенние цветы»	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество)	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»	<i>Март, 2 неделя</i>	«Наша Родина — Россия»	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март»
<i>Март, 4 неделя</i>	«Цветущие комнатные растения»	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких»	«Наш город»	Фотовыставка с достопримечательностями нашего города	<i>Март, 3 неделя</i>	«Москва — столица России»	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
<i>Апрель, 1 неделя</i>	«Дикие животные весной»	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)	«Весенние работы на селе»	Посадка лука, укропа, салата в центре природы	<i>Март, 4 неделя</i>	«Наш родной город»	Экскурсия по родному городу
<i>Апрель, 2 неделя</i>	«Домашние животные весной»	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями)	«Космос»	Спортивное развлечение «День космонавтики»	<i>Апрель, 1 неделя</i>	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»	Викторина по произведениям С. Я. Маршака.

		<i>творчество)</i>					
<i>Апрель, 3 неделя</i>	«Птицы прилетели»	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушкам	«Откуда хлеб пришел?»	Познавательная викторина «Откуда хлеб пришел»	<i>Апрель, 2 неделя</i>	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.
<i>Апрель, 4 неделя</i>	«Насекомые»	Спортивный праздник	«Почта»	Изготовления письма – поздравления к празднику 9 МАЯ «Письмо ветерану»	<i>Апрель, 3 неделя</i>	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» <i>(совместное с родителями творчество)</i> .
<i>Май, 1 неделя</i>	«Рыбки в аквариуме»	Выставка творческих работ детей	У детей весенние каникулы	День весны и труда	<i>Апрель, 4 неделя</i>	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто»	Вечер «Наши любимые поэты»
<i>Май, 2 неделя</i>	«Наш город. Моя улица»	Автобусная экскурсия <i>(совместно с родителями)</i>	«Правила дорожного движения»	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой»	<i>Май, 1 неделя</i>	У детей весенние каникулы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года»
<i>Май, 3 неделя</i>	«Правила дорожного движения»	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке»	«Лето. Насекомые»	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»	<i>Май, 2 неделя</i>	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года»
<i>Май, 4 неделя</i>	«Лето. Цветы на лугу»	Фольклорный праздник на улице. Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на	«Лето. Цветы на лугу»	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»	<i>Май, 3 неделя</i>	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» <i>(совместное с родителями)</i>

		участке совместно с родителями					<i>творчество)</i>
					<i>Май, 4 неделя</i>	«Скоро в школу. Школьные Принадлежности»	Праздник «До свидания, детский сад!»

Модульное планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста

Месяц:

Ф.И.О. педагогов, ответственных за разработку:

Модуль 1. Результаты индивидуального развития детей**1.1. Индивидуально-групповая карта познавательного развития**

Ф.И.О. ребенка	Действия с предметами (находит по образцу или словесному указанию)	Подражает действиям взрослых и понимает обозначающие их слова	Ориентируется в ближайшем окружении	Проявляет интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам	Узнает объекты живой и неживой природы ближайшего окружения	Замечает явления природы, поддерживает стремление к взаимодействию с ними
----------------	--	---	-------------------------------------	--	---	---

1.2. Индивидуально-групповая карта социально-коммуникативного развития**Благоприятная адаптация ребенка к ДОО**

Ф.И.О. ребенка	Эмоциональный положительный настрой	Действует с предметами и игрушками	Испытывает потребность в доброжелательном внимании, заботе, похвалы со стороны взрослых	Охотно принимает разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику
----------------	-------------------------------------	------------------------------------	---	---

Формирование элементарных представлений:**о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении**

Ф.И.О. ребенка	Имеет представление о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа)	Имеет представления о близких людях	Имеет представления о ближайшем предметном окружении
----------------	--	-------------------------------------	--

Развитие общения со сверстниками, интерес к сверстнику

Ф.И.О. ребенка	Проявляет инициативу в общении со взрослыми	Проявляет активность	Проявляет доверие к взрослому	Испытывает радость от общения
----------------	---	----------------------	-------------------------------	-------------------------------

Опыт применения правил социального взаимодействия

Ф.И.О. ребенка	Понимает, что можно делать, чего делать нельзя	Здоровается	Отвечает на приветствие взрослого	Благодарит	Выполняет просьбу педагога
----------------	--	-------------	-----------------------------------	------------	----------------------------

1.3. Индивидуально-групповая карта речевого развития

Ф.И.О. ребенка	Понимает речь взрослого	Воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы, употребляет несложные слова и простые предложения	С удовольствием слушает чтение взрослым потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением	Проявляет реакции (эмоциональные и избирательные) в процессе чтения произведений фольклора и коротких произведений	Показывает и называет предметы, изображенные в книжках-картинках, называет действия	Заканчивает слова и строчки знакомых песенок и стихов
----------------	-------------------------	---	---	--	---	---

1.4. Индивидуально-групповая карта художественно-эстетического развития

Ф.И.О. ребенка	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам	Любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации, любит играть с музыкальными игрушками	С удовольствием двигается под музыку, выполняя под музыку игровые и плясовые движения
----------------	--	--	--	---

1.5. Индивидуально-групповая карта физического развития

Ф.И.О. ребенка	Охотно участвует в подвижных играх, игровых упражнениях	Выполняет основные движения (бросание, катание, бег, прыжки)	Сформированы первые культурно-гигиенические навыки
----------------	---	--	--

	упражнениях, играх-забавах	ползание, лазанье, ходьба)	навыки (моют руки перед едой, пользуются салфеткой, ест ложкой, пользуются личным полотенцем)
--	----------------------------	----------------------------	---

Модуль 2.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Модуль 3. Взаимодействия педагога с детьми

3.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Дата проведения	Форма реализации	Содержание
		<u>Предметная деятельность</u>
		<u>Экспериментирование с материалами и веществами</u>
		<u>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого</u>
		<u>Двигательная деятельность</u>
		<u>Игровая деятельность</u>
		<u>Речевая деятельность</u>
		<u>Изобразительная деятельность</u>
		<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия</u>
		<u>Музыкальная деятельность</u>

3.2. Подгрупповое взаимодействие

Направление деятельности педагога	Варианты игр и занятий		
	1	2	3
	Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности		
	Социально-коммуникативное общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра		
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Физическое развитие		

Поддержка детской инициативы

Культурные практики

Индивидуально-ориентированное взаимодействие

Особенности индивидуального развития детей	Планируемая деятельность
--	--------------------------

Модуль 4. Самостоятельная деятельность детей

Центры активности (для раннего возраста): - Центр двигательной активности - Центр сенсорики и конструирования - Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр - Центр творчества и продуктивной деятельности - Центр познания и коммуникации (Книжный уголок) - Центр экспериментирования и труда	Наименование оборудования	Внесение элементов новизны
---	---------------------------	----------------------------

Модуль 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей

Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
---------------------------------------	---

Просветительское направление	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей. Информационно-просветительские газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое)
Консультационное направление	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Модульное планирование образовательной деятельности в группах дошкольного возраста (3-7 лет)

Время проведения: (указывается месяц) Группа: (средний дошкольный возраст) Ф. И.О. педагога(ов), ответственных за разработку: _____ Тема: « _____ » Цель: _____ Источник выбора темы: _____ Способы мотивации детей для участия в деятельности: _____ Срок реализации: (указывается период – 2 недели) Предполагаемые результаты: _____ Итоговое мероприятие: _____ Ответственные за итоговое мероприятие: _____	
Модуль 1. Основные направления развития детей дошкольного возраста	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<u>Задачи прописываются в соответствии с разделами, представленными в ФОП ДО (ФАОП ДО) и задачами рабочей программы воспитания:</u> <i>В сфере социальных отношений:</i> <i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i> <i>В сфере трудового воспитания:</i> <i>В области формирования основ безопасного поведения:</i>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<u>Задачи прописываются в соответствии с разделами, представленными в ФОП ДО (ФАОП ДО) и задачами рабочей программы воспитания</u>
Образовательная область «Речевое развитие»	<u>Задачи прописываются в соответствии с разделами, представленными в ФОП ДО (ФАОП ДО) и задачами рабочей программы воспитания</u> <i>Развитие словаря</i> <i>Звуковая культура речи</i> <i>Грамматический строй речи</i> <i>Связная речь</i> <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>

		<i>Интерес к художественной литературе</i>	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	–	Задачи прописываются в соответствии с разделами, представленными в ФОП ДО (ФАОП ДО) и задачами рабочей программы воспитания <i>Приобщение к искусству:</i> <i>Изобразительная деятельность:</i> <i>Конструктивная деятельность:</i> <i>Музыкальная деятельность:</i> <i>Театрализованная деятельность:</i> <i>Культурно-досуговая деятельность:</i>	
Образовательная область «Физическое развитие»		Задачи прописываются в соответствии с разделами, представленными в ФОП ДО (ФАОП ДО) и задачами рабочей программы воспитания. Комплекс утренней гимнастики: сентябрь №1 Комплекс закаливающих мероприятий: сентябрь №1	
<u>Модуль 2.</u>			
<u>Взаимодействие педагога с детьми</u>			
2.1. ЗАНЯТИЯ (ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)			
Дата проведения	Форма реализации	Содержание деятельности	Приобщение к ценностям
<u>Двигательная деятельность</u>			
	Физкультурное занятие	Тема: «Я и мои друзья» (групповая) Цель: Оборудование:	
<u>Речевая деятельность</u>			
	Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	Тема: «...» (групповая) Цель:	
		Тема: «...» (групповая) Цель:	
<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>			
	Образовательная развивающая ситуация (Окружающий мир. Природа)	Тема: «....» (групповая) Цель:	
	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Тема: «....» (групповая) Цель:	
		Тема: «....» (групповая) Цель:	
<u>Изобразительная (продуктивная) деятельность</u>			
	Образовательная развивающая ситуация (рисование)	Тема: «...» (групповая) Цель:	
	Образовательная развивающая ситуация (лепка)	Тема: «....» (групповая) Цель:	
	Образовательная развивающая ситуация (аппликация)	Тема: «....» (групповая) Цель:	
<u>Музыкальная деятельность</u>			
	Музыкальное занятие	Тема: «....» (групповая) Цель: Оборудование:	
<u>Продуктивная (конструктивная) деятельность</u>			
	Конструирование		
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных процессов			
<u>Общение со взрослым</u>			

	Беседа Ситуативный разговор Утренний круг Вечерний круг Беседы по приобщению к истокам РНК Беседы по программе «Вместе весело играть» Минутка безопасности (для с 5-7 лет) Формирование основ ЗОЖ Культурные практики (2-я половина дня)	«...» (групповая) Цель:	
<u>Игровая деятельность</u>			
	Сюжетно-ролевая Театрализованная Режиссерская Строительно-конструктивная Дидактическая Подвижная Пальчиковая игра Игры-драматизации Культурные практики (2-я половина дня)	«» (групповая) Цель игры:	
<u>Речевая деятельность</u>			
	Речевые игры Загадки Словесные игры Игры с буквами Игры со слогами Игры со звуками Культурные практики (2-я половина дня)	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе (опиши героя, сочини сказку.....)	
<u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u>			
	Логические игры Развивающие игры математического содержания Наблюдение за объектами и явлениями природы (на прогулке) Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций (старший возраст) Экспериментирование с объектами живой природы (на прогулке) Конструктивные игры с песком, снегом, с природным материалом (на прогулке) Экскурсии Опыты и эксперименты (2-я половина дня) Практико-ориентированные	«» (групповая) Цель:	

	проекты (2-я половина дня) Коллекционирование (2-я половина дня) Культурные практики (2-я половина дня)		
<u>Интерес к художественной литературе</u>			
	Выставка в книжном уголке Обыгрывание художественного произведения Заучивание Чтение художественных произведений Чтение фольклора Литературная гостиная Отгадывание загадок Прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения (2 половина дня) Просмотр мультфильмов (2 половина дня) Культурные практики (2-я половина дня)	Тема: «....» (групповая) Цель:	
<u>Продуктивная (конструктивная) деятельность</u>			
	Конструирование - по образцу, - по замыслу, - по схеме Конструирование из бумаги, Конструирование из природного материала Культурные практики (2-я половина дня)	«....» Цель:	
<u>Изобразительная (продуктивная) деятельность</u>			
	Прикладное творчество (работа с бумагой, природный материал, сувениры) Рисование Рассматривание картин Пластилинография Нетрадиционные техники рисования Лепка Аппликация Культурные практики (2-я половина дня)	«.....» (групповая) Цель:	
<u>Музыкальная деятельность</u>			
	Слушание и понимание музыкальных произведений Пение Песенное творчество Музыкальные игры Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество	«.....» (групповая) Цель:	

	<i>(инсценирование песен, хороводов)</i> Игра на детских музыкальных инструментах Игры-драматизации Музыкальный досуг Зрелищные мероприятия Развлечения Праздники Культурные практики (2-я половина дня)		
<u>Двигательная деятельность</u>			
	Основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения Ритмическая гимнастика Подвижные игры Спортивные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых (физкультурные праздники, досуг) Культурные практики (2-я половина дня)	<u>3-4 года</u> -ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ - 1-2- раза в месяц (вторая половина дня на свежем воздухе 20-25 минут) - ДНИ ЗДОРОВЬЯ – 1 раз в квартал <u>4-5 лет:</u> -Физкультурные праздники – 2 раза в год - ДОСУГ - 1-2- раза в месяц (вторая половина дня на свежем воздухе 20-25 минут) - Дни здоровья – 1 раз в квартал <u>5-6 лет:</u> -Физкультурные праздники – 2 раза в год - ДОСУГ - 1-2- раза в месяц (вторая половина дня на свежем воздухе 30-40 минут) Дни здоровья – 1 раз в квартал Туристские прогулки и экскурсии Туризм – в соответствии с парциальной программой «Веселый рюкзачок» <u>6-7 лет</u> – ДОСУГ - 1-2- раза в месяц (вторая половина дня на свежем воздухе 40-45 минут) Туристские прогулки и экскурсии Туризм – в соответствии с парциальной программой «Веселый рюкзачок» Дни здоровья – 1 раз в квартал Туристские прогулки и экскурсии Туризм – в соответствии с парциальной программой «Веселый рюкзачок»	

<u>Элементарная трудовая деятельность</u>			
	Проблемные ситуации Практические ситуации Трудовые поручения Дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями) Наблюдение за трудом взрослых Элементарная трудовая деятельность на участке ДОО Ремонт книг и настольно- печатных игр (2-я половина дня) Стирка кукольного белья (2-я половина дня) Уборка групповой комнаты (2-я половина дня) Изготовление игрушек- самоделок для игр малышей Технология «Гость группы»	<u>РАЗДЕЛЫ:</u> Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд	
<u>2.3. Воспитательное событие в соответствии с календарным планом воспитательной работы</u>			
27.09.	Указываются разные формы работы для реализации воспитательного события	<u>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</u>	<u>ЦЕННОСТИ</u>
<u>Модуль 3.</u>			
<u>Самостоятельная деятельность детей</u>			
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды			
Центры активности (для раннего и младшего возраста до 3 лет): - Центр двигательной активности - Центр сенсорики и конструирования - Центр для организации предметных и предметно- манипуляторных игр - Центр творчества и продуктивной деятельности - Центр познания и коммуникации (Книжный уголок) - Центр экспериментирования и труда			
Центры активности (от 3 до 7 лет): - Центр двигательной активности - Центр безопасности - Центр игры - Центр конструирования - Центр логики и математики - Центр театрализации и музицирования - Книжный уголок - Центр творчества - Центр уединения - Центр коррекции (для групп ОВЗ) - Центр экспериментирования - Центр познания и коммуникации			
Оборудование для развития видов деятельности детей во время образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки			
Двигательная деятельность – оборудование для ходьбы, бега, лазания, ползания, занятий с мячом			

Предметная деятельность – образные и дидактические игрушки, реальные предметы			
Игровая деятельность – игры, игрушки, игровое оборудование			
Коммуникативная деятельность – дидактический материал, предметы, игрушки			
Познавательно-исследовательская и экспериментирование – натуральные предметы и оборудование для исследования и образный символический материал			
Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал)			
Трудовая деятельность – оборудование и инвентарь для всех видов труда			
Продуктивная деятельность – оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования			
Музыкальная деятельность – дидактический материал, детские музыкальные инструменты			
3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)			
Самостоятельная исследовательская деятельность	Указывается Ф.И. ребенка (от руки)		
Игры-импровизации			
Сюжетно-ролевые игры			
Речевые и словесные игры			
Игры с буквами, слогами, звуками			
Логические игры			
Развивающие игры математического содержания			
Самостоятельная деятельность в книжном уголке			
Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование			
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных упражнений			
3.3. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям			
Модуль 4.			
Взаимодействие с семьями обучающихся			
Диагностико-аналитическое направление Для ОВЗ: Аналитическое	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей		
Просветительское направление Для ОВЗ: коммуникативно-деятельностное - здоровьесбережение ребенка (консультации о питании, гриппу, закаливанию)	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей. Информационно-просветительские газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое)		
Консультационное направление Для ОВЗ: информационное (консультации)	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению		

	взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
--	---